

БІОМЕХАНІЧНІ Й ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАСОБИ І ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА СПОРТІ

ПЯТИСОЦЬКА С.С.

Харківська державна академія фізичної культури

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИШАХ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ

Актуальність. Впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес є одним із найважливіших питань, які сьогодні розглядаються в освіті. Для сучасного суспільства впровадження інноваційних технологій в освіту має не стільки теоретичне, скільки прагматичне значення. Необхідною умовою використання інформаційних технологій є реформування системи освіти, розробка нових дидактичних і методичних концептуальних засад освіти. Головними напрямками цього процесу мають стати: створення предметно-орієнтованих навчально-інформаційних середовищ, які дозволяють використовувати мультимедіа, системи гіпермедіа, електронні підручники тощо; освоєння засобів комунікації (комп'ютерної мережі, телефонного, телевізійного, супутникового зв'язку для обміну інформацією); навчання правил і навичок «навігації» в інформаційному просторі; розвиток дистанційної освіти [1, 4].

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервна освіта.

Для вільної орієнтації в інформаційних потоках сучасний фахівець будь-якого профілю повинен уміти отримувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів, телекомунікаційних та інших засобів інформаційних технологій. Це повною мірою відноситься до фахівців з фізичної культури і спорту.

Мета дослідження: дослідити основні напрямки і принципи запровадження інноваційних технологій в освіті, зокрема в галузі фізичної культури та спорту.

Стрімкий розвиток інноваційних технологій стає причиною масштабних освітніх реформ, що перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки. В Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що в Україні повинен забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти шляхом оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень [2, 3]. З одного боку, система освіти є виробником інновацій шляхом відповідної підготовки майбутніх фахівців, з іншого – сама стає споживачем інноваційних технологій.

Інформатизація освіти передбачає широке й ефективне впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій при здійсненні освітньої,

наукової та управлінської функцій, що притаманні освітній галузі. Однією з найсуттєвіших складових інформатизації ВНЗ є інформатизація навчального процесу – створення, впровадження та розвиток комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів та технологій, побудованих на базі застосування сучасної обчислювальної і телекомунікаційної техніки [4, 5].

Як показує сучасна педагогічна практика, використання інформаційних технологій (ІТ) в навчальному процесі спрямоване переважно на розв'язання таких дидактичних завдань:

1. ІТ використовуються як допоміжний засіб для більш ефективного розв'язання дидактичних завдань. Змістом об'єкта засвоєння в комп'ютерній навчальній програмі цього типу є довідкова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрації тощо. Використання таких систем дозволяє створювати і широко тиражувати на електронні носії довідники, книги, енциклопедії тощо.

Розвиток інформаційних телекомунікаційних мереж дає новий імпульс системам дистанційного навчання, забезпечує доступ до великих обсягів інформації, яка зберігається в різних куточках світу.

2. ІТ можуть бути засобом, який використовуються для вирішення окремих дидактичних завдань при збереженні загальної структури, мети і завдань без машинного навчання. При цьому сам навчальний зміст не закладається до комп'ютеру (ЕОМ виконує функції контролера, тренажера тощо).

3. Вирішення нових дидактичних завдань, що важко розв'язати традиційним шляхом. Характерними представниками є імітаційно-моделювальні програми, наприклад комп'ютерні програми з імітації експерименту. У цих програмах об'єктом засвоєння виступають: а) зовнішні параметри того або іншого процесу; б) закономірності, які не доступні для спостереження в природних умовах; в) зв'язки імітованих явищ із тими параметрами, які автоматично задані програмою; г) пошук параметрів, які оптимізують проходження імітованого процесу, тощо.

Необхідною умовою інформатизації освіти є готовність викладачів до використання нових технологій навчання в процесі передавання знань, що означає постійну, неперервну самоосвіту.

Одним із шляхів підвищення якості навчально-педагогічного процесу є використання електронних підручників. Ефект від впровадження в освіті електронних підручників зростає за рахунок активного втілення інформаційних технологій, які допомагають ширше передати матеріал з використанням засобів мультимедіа, зберігати великий обсяг інформації. Тому використання електронних підручників дає змогу суттєво вплинути на результативність проведення занять, підвищити зацікавленість до навчання та сприйняття студентами матеріалу, що вивчається [6].

В електронному підручнику обов'язковим елементом є пошукова система, за допомогою якої стає можливим аналіз змісту книги, пошук необхідних відомостей за ключовими словами, система гіперпосилань за елементами підручника, що забезпечує практично миттєве знаходження потрібного фрагменту тексту, а

також гіперпосилання на інші електронні підручники, довідники та необхідні інформаційні ресурси Інтернет. Доступність електронних підручників вища, ніж у друкарських. Вони є відкритими системами, тобто їх можна доповнювати, змінювати, модифікувати, а матеріал підручника доступний для копіювання та виведення на друк.

Використання електронного підручника в навчальному процесі забезпечує:

- розвиток творчого, інтуїтивного мислення;
- естетичне виховання за рахунок використання можливостей графіки, мультимедіа;
- розвиток комунікативних здібностей;
- формування умінь приймати оптимальне рішення;
- формування інформаційної компетентності і інформаційної культури.

Отже, новітні комп'ютерні та телекомунікаційні технології сприяють розширенню освітнього простору, його відкритості і гнучкості.

Висновки:

1. Новітні комп'ютерні та телекомунікаційні технології сприяють розширенню освітнього простору, його відкритості і гнучкості.

2. Комп'ютерна техніка допомагає індивідуалізувати навчання, налагодити зворотний зв'язок з тим, хто навчається, звільнити суб'єктів навчального процесу від рутинної роботи. Інноваційні процеси повинні здійснюватися у всіх освітніх структурах. Нові типи освітніх установ, систем управління, нові технології і методики – це прояви великого потенціалу інноваційних процесів.

3. Одним із шляхів модернізації освітньої системи України є впровадження в навчальний процес вищів інноваційних педагогічних технологій і методів.

Список використаної літератури:

1. Ашанін В.С. *Інформатика та методи комп'ютерної обробки інформації: [навчальний посібник]* / В.С. Ашанін, Л.В. Філенко, О.В. Басенко, О.В. Церковна. – Х.: ХДАФК, 2012. – 152 с.

2. Ашанин В. С. *Дидактические основы обучения методам многомерного анализа данных в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта* / В.С. Ашанин // *Слобожанський науково-спортивний вісник*. – 2004. – № 7. – С. 23-24.

3. Бєсєдіна Л.М. *Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах: [методичний посібник]* / Л.М. Бєсєдіна, О.І. Сторубльов. – Видання 2-е, перероблене. – К.: Логос, 2009. – 204 с.

4. Вембер В. П. *Роль та місце електронного підручника в навчально-методичному комплекті з навчального предмета для загальноосвітньої школи* / В. П. Вембер // *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України* / за ред. Максименка С. Д. – Т. VIII, Вип. 6. – К., 2009. – С. 43-51.

5. Гильмутдинов А. Х. *Электронное образование на платформе Moodle* / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.

6. Кашуба В. А. *К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи* / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х. : ХДАФК, 2011. – № 4. – С. 157-163.