

Особенности субъективной оценки эффективности занятий физического воспитания среди студентов

Турчина Н.И.

Национальный авиационный университет Украины

Аннотации:

Исследованы особенности субъективной оценки эффективности занятий физического воспитания среди 120 студентов и 120 студенток, обучающихся на I-IV курсах технического вуза. Выявлено, что у студентов от курса к курсу снижается мотивация к занятиям физическим воспитанием. Количество студентов, которые регулярно посещают занятия по физическому воспитанию не превышает 10-12%. Выявлено, что на I курсе 15% юношей и 13% девушек указали, что им не нравятся занятия, то на третьем курсе это подтвердили 34% юношей и 58% девушек. В современной системе физического воспитания в вузе отсутствует дифференциация подхода к системе двигательной активности с учетом адаптационных возможностей студентов.

Турчина Н.И. Особливості суб'єктивної оцінки ефективності занять фізичного виховання серед студентів. Досліджено особливості суб'єктивної оцінки ефективності занять фізичного виховання серед 120 студентів і 120 студенток, що навчаються на I-IV курсах технічного вузу. Виявлено, що у студентів від курсу до курсу знижується мотивація до занять фізичним вихованням. Кількість студентів, які регулярно відвідують заняття з фізичного виховання не перевищує 10-12%. Виявлено, що на I курсі 15% юнаків і 13% дівчат зазначили, що їм не подобаються заняття, то на третьому курсі це підтвердили 34% юнаків і 58% дівчат. У сучасній системі фізичного виховання у вузі відсутня диференціація підходу до системи рухової активності з урахуванням адаптаційних можливостей студентів.

Turchina N.I. Feature of subjective evaluation of efficiency of studies of physical education among students. The features of the subjective estimate effectiveness of physical education classes among the 120 students and 120 female students enrolled at the I-IV courses of a technical college. Revealed that students during the courses are reduced motivation to engage in physical education. Number of students who regularly attend classes in physical education does not exceed 10-12%. It was revealed that on the 1st course 15% of boys and 13% of girls indicated that they do not like classes, and then in the third year it was confirmed 34% of boys and 58% girls. In the modern system of physical education in high school there is no differentiation in the approach to a system of physical activity, taking into account adaptive capacities of students.

Ключевые слова:

физическое воспитание, студенты, занятия, ВУЗ, двигательная активность.

фізичне виховання, студенти, заняття, ВНЗ, рухова активність.

physical education, students, lessons, high educational establishment, moving activity.

Введение.

Современное направление исследований в области физического воспитания является изучение состояния физического здоровья и морфо-функционального развития молодежи с целью коррекции и поддержки функционального состояния организма в современных условиях жизнедеятельности. Решение проблемы улучшения здоровья людей в юношеском и молодом возрасте может в будущем повлиять на демографическую ситуацию в стране и на формирование трудового потенциала в целом. Поэтому, понятно, что здоровье популяции связано с экономическими факторами.

В последние годы значительно выросло количество исследований по проблемам физического воспитания студентов [1, 2, 3]. Однако попытки вписать данные новации в рамки традиционно организованного педагогического процесса высшей школы не дают достаточного результата. Министерство образования и науки Украины сократило общий недельный объем часов занятий студентов по всем предметам обучения с 36 до 30 часов, определяя часть этой нагрузки, как самостоятельные занятия. Это, а также внедрение в учебный процесс кредитно-модульной системы заставляет вузы сокращать объем часов на непрофильные предметы, к которым они относят и физическое воспитание. Как результат, в большинстве вузов объем учебной нагрузки на физическое воспитание снижен до 2-х часов в неделю, без дополнительных занятий во внеурочное время. В результате этого резко снижается эффективность занятий по физическому воспитанию, решается проблема гиподинамии, укрепления здоровья, развития профессионально важных физических и психофизиологических качеств. Факультативные и самостоятельные занятия студентов в других формах физического

воспитания должны компенсировать, как считают некоторые авторы, недостатки системы академических занятий [4, 5, 6]. Эффективность этой стратегии в сфере физического воспитания студентов с позиции подготовки к профессиональной деятельности существенно зависит от результатов комплексного исследования организации и взаимосвязи различных форм занятий физическими упражнениями и спортом.

Работа выполнена в соответствии с «Сводным планом НИР НАУ на 2001 – 2007 гг.» по теме 57-К «Особенности организации содержания и направления учебной спортивно-массовой работы со студентами вузов технического профиля» (номер гос. регистрации 0307U001999).

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью работы было изучение особенностей субъективной оценки эффективности занятий физического воспитания студентов высшего учебного заведения.

Методы и организация исследований. Для решения поставленных в работе задач использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников; социологические методы; педагогический констатирующий и формирующий эксперименты; двигательные тесты, методы психодиагностики; физиологические методы, методы математической статистики.

Анкетирование студентов проводилось с целью определения их отношения к проблемам организации физического воспитания и самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом и т.д.

Общепринятые двигательные тесты использовались для оценки физической подготовленности студентов. Были определены силовые, скоростные, скоростно-силовые способности и выносливость.

В исследованиях приняло участие 120 студентов и

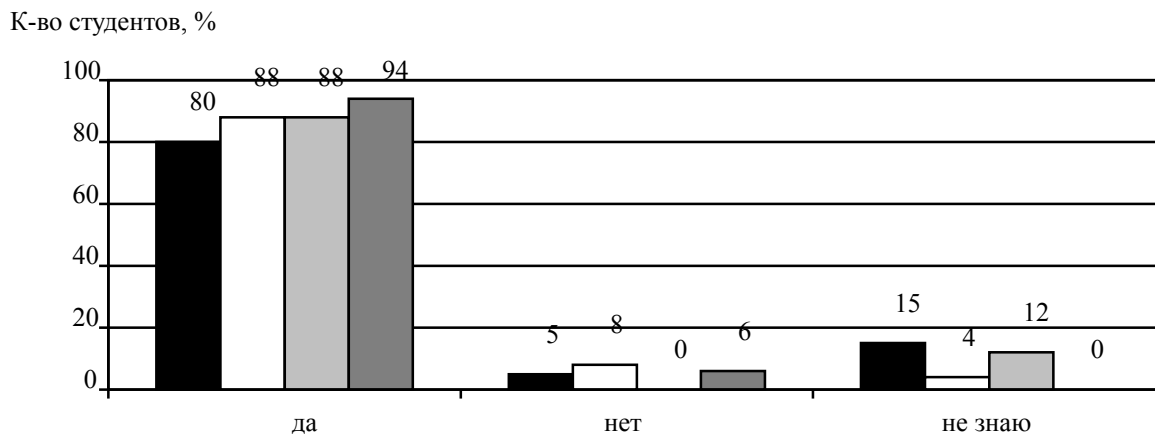


Рис. 1. Результаты ответа на вопросы "Необходимы Вами занятия по физическому воспитанию?"

■ – 1 курс; □ – 2 курс; ▒ – 3 курс; ▓ – 4 курс

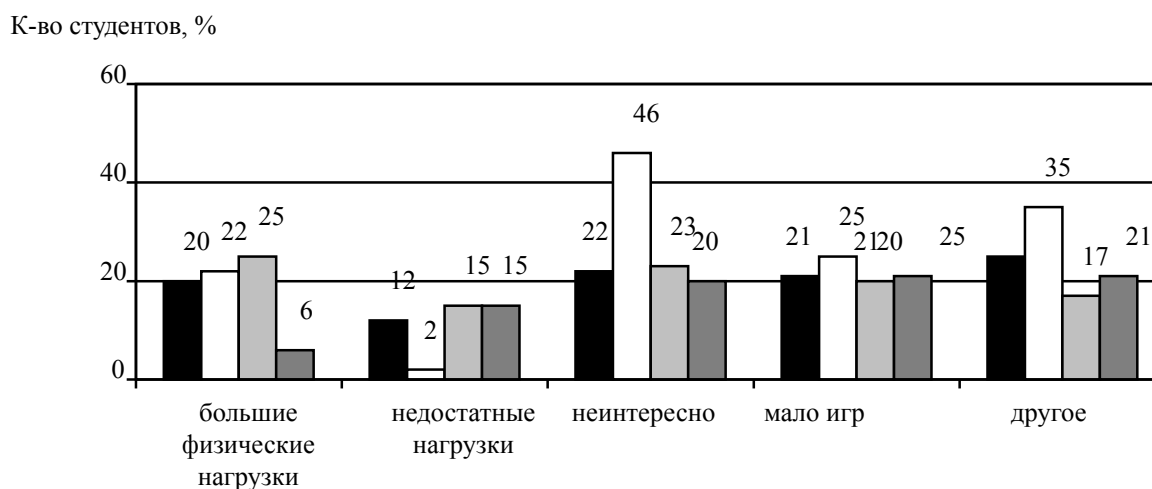


Рис. 2. Результаты ответа на вопросы "Что Вас не удовлетворяет на занятиях по физическому воспитанию?"

■ – 1 курс; ▒ – 2 курс; □ – 3 курс; ▓ – 4 курс

120 студентов, обучающиеся на I-IV курсах технического вуза.

Результаты исследований.

Анализ результатов изучения мотивации к занятиям физическим воспитанием свидетельствует о снижении интереса от курса к курсу (от 57% на I курсе до 41% на IV курсе) и усиление негативного отношения (от 15% на I курсе до 34% на IV курсе). Количество студентов, регулярно посещающие занятия по физическому воспитанию не превышает 10-12%. Одновременно количественный показатель пропусков занятий, в том числе и по болезни, колеблется в пределах 94% (студенты III курса), 84% (студентки III курса). На вопрос «Нужны ли Вам занятия по физическому воспитанию?» увеличивается количество положительных ответов (рис. 1).

Вместе с тем традиционное содержание занятий и методика их проведения студентов удовлетворяет недостаточно (рис. 2).

Студентки чаще (20-25%) указывают на чрезмерную интенсивность физической нагрузок на занятиях, чем студенты (9-20%). Почти четверть студентов (16-25%) акцентируют внимание на том, что занятия проходят неинтересно. Студенты всех курсов (38-56%) отмечают недостаточное включение в содержание занятий спортивных игр, а девушки (от 17 до 35%) вместо неинтересных упражнений хотели бы заниматься, например, аэробикой.

По результатам исследования было определено, что при обучении в вузе показатели физического здоровья, физической подготовленности, функционального и психического состояния имеют регрессивный характер на II-IV курсах, относительно I курса обучения. Так индекс физического здоровья у девушек на I курсе равен 3,8 бала, на II – 4,5 бала ($p < 0,001$), а уже на III и IV курсах – 3,7 и 2,35 бала, соответственно.

У юношей на I курсе индекс физического здоровья оценивается в 5,81 баллов, на II курсе – 5,97 бала, а на III и IV курсах – 4,68 и 3,65 бала, соответственно.

Общий балл физического здоровья у молодежи соответствует уровню «ниже среднего» и «низкому» уровням, т.е. основная масса юношей и девушек находится за чертой «безопасного» уровня здоровья.

Физическая работоспособность по индексу Руфье, хотя и находится в пределах удовлетворительного уровня (8-10 у.е.), но улучшается на II курсе до 8,7 у.е. и 8,1 у.е. у девушек и юношей, соответственно, но с III курса отмечается тенденция к ее снижению (9,87 и 10,19 у.е. на IV курсе).

Анализ результатов позволяет сделать вывод о низкой эффективности физического воспитания студентов технического вуза, которая связана с уменьшением учебных часов на физическое воспитание на I-II курсах от четырех до двух, и отсутствием занятий по физическому воспитанию на III-IV курсах. Кроме того, наблюдается слабая связь целевой и этапной направленности физического воспитания и профессионального обучения; несоответствие содержания физического воспитания интересам молодежи; отсутствие дифференцированного подхода к студентам в зависимости от их адаптационных возможностей.

Выводы.

Выявлено, что у студентов от курса к курсу снижается мотивация к занятиям физическим воспитанием. Количество студентов, которые регулярно посещают

занятия по физическому воспитанию не превышает 10-12%.

Выявлено, что на I курсе 15% юношей и 13% девушек указали, что им не нравятся занятия, то на третьем курсе это подтвердили 34% юношей и 58% девушек.

В современной системе физического воспитания в вузе отсутствует дифференциация подхода к системе двигательной активности с учетом адаптационных возможностей студентов.

Литература:

1. Солодков А.С. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам / А.С. Солодков. – Ленинград: ГАФК имени Лесгафта П.Ф., 1995. – 47 с.
2. Бородин Ю.А. Фізична підготовка курсантів у вищих військових навчальних закладах інженерно-операторського профілю. Монографія / Ю.А. Бородин. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 415 с.
3. Круцевич Т.Ю. Оцінка як один із факторів підвищення мотивації учнів до фізичної активності / Т.Ю. Круцевич // Фізичне виховання в школі. – 1999. – № 1. – С. 47-50.
4. Круцевич Т.Ю. Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання. Лекція / Т.Ю. Круцевич. – К.: Т-во "Знання" України, 2001. – С. 5-6.
5. Біліченко О.О. Мотивація студенток 1-2 курсів до занять з фізичного виховання / О.О. Біліченко // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та валеології: матеріали 1-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (Кременчук, 19 – 20 вересня 2008 р.) / М-во освіти і науки, Крем. держ. політехн. ун-т, 2008. – Кременчук: КДПУ, 2008. – С. 79-82.
6. Круцевич Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: уч. пособие для студ. высш. уч. завед. физич. культ. и спорта / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 195 с.

Поступила в редакцию 09.03.2011 г.
Турчина Наталья Игоревна
george651@mail.ru