

Физическое воспитание учащихся как фактор формирования здоровья (первая половина XX века)

Щекина Н.Б.

Национальный фармацевтический университет

Аннотации:

Рассматриваются исторические аспекты формирования здорового образа жизни учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной работы в школе. Раскрыты особенности физического воспитания школьников в первой половине XX столетия. Доказано, что в первые послевоенные годы первоочередной задачей было преобразование действующей системы физического воспитания в соответствии с условиями мирного времени.

Щокина Н.Б. Фізичне виховання школярів як фактор формування здоров'я (перша половина XX століття). Розглядаються історичні аспекти формування здорового способу життя учнів у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи у школі. Розкрито особливості фізичного виховання школярів в першій половині XX століття. Доведено, що у післявоєнні роки першим завданням було перетворення діючої системи фізичного виховання згідно умов мирного часу.

Schekina N.B. Physical education of pupils as a factor of forming health (the 1st part of XX century). The article deals with historical aspects of forming of health life of pupils in the process of school's physical activity. It is shown the peculiarities of physical education of pupils during the first part of XX century. It is proved that at first after the war years the main tasks were to reform working system of physical education according to the conditions of modern time.

Ключевые слова:

образ жизни, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание.

спосіб життя, здоровий спосіб життя, фізична культура, фізичне виховання.

health life, healthy lifestyle, physical culture, physical education.

Введение.

В условиях возрождения национально-культурных традиций, построения демократического общества, осуществления реформ, интеграции Украины в международное экономическое, информационное, культурное и образовательное пространство, актуальной становится проблема формирования высоко духовной, интеллектуально развитой и, прежде всего, здоровой личности. Особого внимания требует здоровье подрастающего поколения, так как именно молодежь, степень ее готовности к будущей жизни определяет возможность реализации масштабных государственных задач. И только здоровый ребенок в состоянии успешно учиться и в будущем реализовать свои потенциальные возможности.

Изучение историко-педагогической литературы позволяет говорить о том, что проблема формирования здоровой личности была актуальной для человечества на всех этапах его развития [6, 8, 12].

Общетеоретические вопросы здоровья, здорового образа жизни, его компонентов, факторов влияния изучались и нашли свое отражение в публикациях Т. Бойченко, А. Дубогай, С. Закопайло, В. Климовой, и других [1, 3, 5, 7].

Изучение проблемы формирования здорового образа жизни в педагогической науке показало, что значительное количество современных исследований посвящено формированию здорового образа жизни путем физического совершенствования человека. Следует отметить, что историко-педагогические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в предметно-физкультурном ракурсе рассматривались в исследованиях А. Бондарь, А. Окопного, Е. Приступы, Г. Приходько, А. Цюся, и других [2, 9, 10, 11, 12].

Существенный научный задел в плане изучения развития проблемы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения в исторической ретроспективе осуществлен в исследованиях А. Чаговец [13] и Т. Ермаковой [4].

Работа выполнена по плану НИР Национального фармацевтического университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель статьи – на основе анализа правительственных и архивных документов, исследований ученых определить особенности формирования здоровья учащихся средствами физической культуры в первой половине XX века.

Результаты исследований.

В первые годы Советской власти отношение к проблеме укрепления здоровья и формированию здорового образа жизни существенно изменилось. Если в дореволюционный период ведущими принципами, на которых основывалась научно-педагогическая мысль, были принципы гуманизма, народности, культуросообразности, то в 20-30 гг. четко определился общественно-политический характер воспитания, подчиненность физического воспитания коммунистической идеологии: все граждане страны воспитывались как «всесторонне развитые строители коммунизма с высокими культурными запросами и моральными качествами» [13].

В контексте проблемы исследования следует отметить, что характерными чертами межвоенного периода были:

- целенаправленная работа Советской власти по созданию единой системы государственного руководства физической культурой и спортом;
- стремление новой власти преодолеть достаточно прочно сложившиеся взгляды педагогической и спортивной общественности на то, что физическое воспитание и спорт, физкультурно-спортивные организации «аполитичны», находятся вне политики;
- провозглашения всеобщности физического воспитания и военной подготовки;
- введение всеобщего обязательного военного обучения для всех слоев населения, в частности молодежи допризывного возраста, составной частью которой стала физическая подготовка, и руководство этой работой военными комиссариатами;

- возложение функций руководства физическим воспитанием школьников на Наркомпрос;
- привлечение к работе по физическому воспитанию и военной подготовке местных советов, комсомольских, пионерских и профсоюзных организаций;
- отстранение от физкультурной работы и учительской деятельности старых физкультурных кадров и ликвидация враждебно или просто пассивно настроенных физкультурно-спортивных организаций;
- повсеместное создание первичных физкультурных организаций, военно-спортивных клубов (центров) и пополнение старых рабочей молодежью [8].

Необходимо обратить внимание на то, что введение в школах Украины военно-физического воспитания учащихся встретило сопротивление со стороны старого учительства, которое выступило против военной направленности физического воспитания. Тяжелые лишения, перенесенные населением страны за годы двух войн, – Первой мировой и гражданской, – отрицательно сказались на здоровье детей. Многие учителя, преподававшие до революции в средних школах гимнастику, стремились перенести старые методы, которые определяли расположение самих учителей к той или иной гимнастической системе, в советскую школу. Все это вызвало негативное отношение со стороны новой власти и принятие ряда кардинальных мер.

В то же время, несмотря на всю радикальность работы по физическому воспитанию населения в первые послереволюционные годы, коммунистические идеологи понимали и поддерживали идею о необходимости воспитания здорового молодого поколения, хотя и исключительно с целью воспитания творца-гражданина коммунистического общества. Так, В. Ленин говорил, что молодежи особенно нужны жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт – гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода, – разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование, и все это по возможности совместно.

Заслуживает внимания, на наш взгляд, и тот факт, что созданные в эти годы организации Всеобуча, проводившие всеобщее военное обучение населения, достаточно правильно учли исторически сложившийся опыт, который показал, что для успешного обучения молодежи военному делу необходима физическая подготовка. Поэтому стремились использовать все средства, которые максимально способствовали укреплению здоровья и физическому развитию.

В 1920 г. на III съезде РКСМ в постановлении о физическом воспитании молодежи были определены основные задачи советской системы физического воспитания:

1. Подготовка молодежи к трудовой (производственной) деятельности.
2. Подготовка к вооруженной защите социалистического отечества.

В 1921 г. был принят Декрет «Об охране здоровья детей и подростков», в котором указывалось на необходимость широкого использования физической куль-

туры для оздоровления и физического воспитания детей.

Следует отметить, что эти задачи будут основными вплоть до окончания Великой отечественной войны, т.е. до середины 40-х гг. XX века, и именно в этом ключе в следующие 25 лет будет развиваться отечественная научная мысль в области укрепления здоровья и физического воспитания школьников [8, 9].

Центром развития науки о физическом воспитании и спорте в первые годы Советской власти стал основанный при Главной военной школе физического образования (1918 г.) научный отдел, возглавляемый профессором В. Гориневским. Коллектив, руководимый авторитетным ученым, прошел дореволюционную научно-педагогическую школу и занимался обобщением передового опыта и исследованиями в области педагогических основ физического воспитания. Ученый был убежден, что фундаментальным принципом советской школы должно быть единство оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физической культуры. В числе ее приоритетных задач он видел оздоровление и физическое развитие, а физическую культуру считал мощным средством оздоровления. Гимнастика, спорт, личная и общественная гигиена, закаливание должны стать основой советской системы физического воспитания.

Творческой инициативой, стремлением всячески использовать все средства физической культуры и спорта для оздоровления народа отличалась деятельность народного комиссара здравоохранения Н. Семашко. Особое внимание он уделял развитию научно-методических основ советской системы физического воспитания.

Серьезные дебаты в научной среде в этот период проводились по проблеме подбора средств физического воспитания. «Гигиенисты» выступали против использования в процессе физического воспитания и вообще развития в стране таких видов спорта, как футбол, бокс, поднятие тяжестей, спортивная гимнастика. Педологи утверждали, что детей и молодежь – выходцев из рабочих семей – нельзя допускать к спортивным тренировкам и участию в соревнованиях из-за неблагоприятной наследственности. Под флагом «революционного новаторства» выступали сторонники пролетарской физкультуры, которые призывали к отказу от всего, что было создано в области физической культуры до революции. Пролеткультовцы отрицали спорт вообще как пережиток буржуазного строя и рекомендовали использовать «трудовую гимнастику», ликвидировать гимнастические залы и заменить снаряды различными приборами, чтобы молодежь могла тренироваться в «трудовых движениях». Другие утверждали, что нет необходимости создавать собственную систему, а заимствовать то, что давно используется за рубежом.

Полемика в научных кругах, несмотря на весь позитив, значительно тормозила развитие системы физического воспитания, что послужило толчком к принятию в 1925 г. Постановления РКП (б), в котором была представлена программа развития физкультур-

ного движения. В документе говорилось, что физическую культуру необходимо рассматривать не только с точки зрения физического воспитания и оздоровления и как одну из сторон культурной, хозяйственной и военной подготовки молодежи, но и как один из методов воспитания масс. Раскрывалось педагогическое направление физической культуры, указывалось на необходимость органичной связи физических упражнений с гигиеной и использованием в оздоровительных целях сил природы. Физическая культура, говорилось в Постановлении, не должна ограничиваться применением различных видов спорта, гимнастики, игр – она должна охватывать области общественной и личной гигиены труда и быта, правильный режим труда и отдыха, использование естественных сил с целью оздоровления и закаливания.

В последующие годы активную работу по разработке научно-методических вопросов оздоровления и физического воспитания школьников проводили институты народного образования и специализированные физкультурные учебные заведения в республиках, в частности, институт физической культуры, открытый в г. Харькове в 1930 г.

В 30-е гг. в направленности научных исследований и методической работы ученых произошли существенные изменения. В стране, на фоне роста популярности физической культуры среди всех слоев населения, постоянного увеличения числа занимающихся физической культурой, назрела необходимость создания единой методической основы системы физического воспитания, что, по мнению ее разработчиков, не только упорядочит работу, но и будет способствовать повышению уровня физической подготовленности населения. Так, в 1930 г. учеными были разработаны единые государственные требования физической подготовленности населения СССР, вошедшие в историю как Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс имел несколько ступеней, одна из них, принятая в 1934 г. – «Будь готов к труду и обороне» – стала методической основой физического воспитания школьников. Все программы по физическому воспитанию в школах и других учебных заведениях до 90-х гг. были ориентированы на сдачу нормативов комплекса ГТО. Ученые, в том числе и харьковчане, проводили большую исследовательскую работу по обоснованию Комплекса, установлению взаимосвязи между его ступенями [11].

В конце 20 – 30-х гг. отмечается активизация научно-методической деятельности по вопросам оздоровления и методики физического воспитания школьников, а именно работ по исследованию влияния физической культуры на организм человека, «индивидуальной гимнастики», корректирующей гимнастики для школьников, методики игровой деятельности, катания и коньках и лыжах, зимних игр для детей.

В годы Великой Отечественной войны вся научная, методическая и практическая деятельность была подчинена условиям военного времени, а именно:

- в комплекс ГТО были внесены изменения: ряд видов физических упражнений был заменен требованиями по знанию топографии, материальной части винтовки, умениями владеть штыком, переправляться вплавь, бегать и прыгать в повседневной одежде;
- усиление в школах военно-физической подготовки как способа подготовки резерва для армии: перед учебными заведениями была поставлена задача – воспитывать дисциплинированных, физически крепких, выносливых и ловких ребят, которые овладели основами военного дела, и девушек, способных к выполнению обязанностей санитарных дружинниц, радисток, телефонисток;
- внесение изменений в программу по физическому воспитанию: включение передвижений на лыжах, метаний, преодоления водных рубежей, воензированные походы;
- использование в процессе физического воспитания физических упражнений и видов спорта, способствующих развитию силы, выносливости и ловкости в максимально короткие сроки;
- активизация работы по разработке методик лечебной физкультуры и их широкое применение для реабилитации раненых, подготовка инструкторов-методистов по лечебной физкультуре из числа физкультурников.

Данные положения были закреплены в Постановлении ЦК ВКП (б) 1948 г., что с одной стороны послужило стимулом для усиления интереса всех слоев населения к физической культуре и спорта как средства оздоровления, физического развития и проведения здорового досуга, а с другой – был взят четкий курс на «спортизацию» всех сфер физической культуры, что вывело на первый план в процессе воспитания молодого поколения занятия спортом, оставив в тени остальные средств оздоровления и компоненты здорового образа жизни.

Выводы.

Исследование показало, что в первые послевоенные годы первоочередной задачей было преобразование действующей системы физического воспитания в соответствии с условиями мирного времени. Были поставлены задачи:

- значительно увеличить число занимающихся физической культурой и спортом;
- ввести физическое воспитание в школах как самостоятельный предмет и восстановить в штат школ должность учителя физической культуры;
- расширить сеть физкультурных организаций и расширить число культивируемых в них видов спорта;
- улучшить условия для занятий физической культурой и спортом: расширить сети спортивных сооружений и производство инвентаря, подготовку физкультурных кадров;
- взять курс на повышение спортивного мастерства спортсменов и завоевания лидирующего положения на международной спортивной арене [8, 11].

Литература:

1. Бойченко Т.С. Формування в учнів середньої школи знань про здоров'я людини: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Теорія та історія педагогіки" / Т.С. Бойченко. – К., 1994. – 40 с.
2. Бондарь А.С. Теорія і практика фізичного виховання гімназистів на Слобожанщині у другій половині XIX – на початку XX століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Анастасія Сергіївна Бондар; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Л., 2006. – 20 с.
3. Дубогай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Д. Дубогай. – К., 1991. – 374 с.
4. Єрмакова Т.С. Проблема формування здорового способу життя старшокласників у вітчизняній педагогіці (друга половина XX століття): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Тетяна Сергіївна Єрмакова; Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Х., 2010. – 20 с.
5. Закопайло С.А. Педагогічні основи виховання в юнаків 10-11 класів цінностей здорового способу життя: автореф. Дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / С.А. Закопайло. – 24 с.
6. Золочевський В.В. Теорія і практика організації фізкультурно-масової роботи із студентською молоддю у вітчизняній педагогіці (кінець XIX – перша половина XX ст.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Віталій Вікторович Золочевський; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2009. – 22 с.
7. Климова В.И. Человек и его здоровье / В.И. Климова. – М.: Знание, 1985. – 192 с.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун; [пер. с венгер.]; под общ. ред. В.В. Столбова. – М.: Радуга, 1982. – 400 с.
9. Окопний А.М. Фізичне виховання у спадщині українських педагогів (друга половина XIX–перша пол. XX століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. та спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / А.М. Окопний; Львів. держ. ін-т фіз. культ. – Л., 2001. – 16 с.
10. Приступа Є.Н. Становлення і розвиток педагогічних основ української народної фізичної культури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 "Теорія і історія педагогіки" / Є.Н. Приступа; АПН України, Ін-т педагогіки. – К., 1996. – 48 с.
11. Приходько А.И. Проблема физического воспитания личности в педагогической журналистике (вторая половина XIX–начало XX века): дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Теория и история педагогики" / Анна Ивановна Приходько; Харк. держ. пед. ун-т им. Г.С. Сковороды. – Харьков, 1998. – 225 с.
12. Цюсь А.В. Розвиток фізичного виховання на території України з найдавніших часів до початку XIX ст.: дис... на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / А.В. Цюсь; Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2005. – 427 с.
13. Чаговець А.І. Проблема формування здорового способу життя дітей дошкільного віку у вітчизняній педагогіці (друга половина XX століття): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / А.І. Чаговець; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Х., 2007. – 20 с.

Поступила в редакцію 04.04.2011 г.
Щекина Наталья Борисовна
sport2005@bk.ru