

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 378(477) – 048.35

DOI: 10.15587/2313-8416.2018.131708

ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ТИПА С ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ НА ПРАКТИКЕ

© Л. А. Радченко, В. М. Маренич, Л. М. Биленко, А. Э. Радченко, А. А. Погорелова

В исследовании проанализированы современные научные взгляды на проблему выполнения законодательных актов по обеспечению усовершенствования государственной образовательной политики в подготовке специалистов нового типа. Приведены примеры положительного опыта и внедрение новых современных технологий обучения и практики студентов в работе на современном технологическом оборудовании нового поколения, названы причины инертного отношения к проблеме руководителей кадров образования

Ключевые слова: инновационные технологии, научные знания, управленческая деятельность, трансформационные процессы, познавательная активность

1. Введение

Современное украинское общество находится сегодня под влиянием трансформационных процессов, которые зачастую отличаются низким уровнем общественного сознания, низким уровнем исполнительской дисциплины существующего законодательства. За последнее время улучшилось принятие, утверждение решений и изменений в Законе «Про вищу освіту» в налоговом, бюджетном кодексах и других законодательных актах, которые призваны усовершенствовать организационную структуру передовых и прогрессивных идей отечественного и зарубежного опыта, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, новых методик обучения, современных моделей управления, напрямую связанных с компетентностью руководителя учебного заведения [1].

В научно-педагогических изданиях стало уделяться больше внимания роли руководителя учебного заведения, как ведущего, отвечающего за содержание образования, новых технологий, внедряющего новые формы и методы обучения и развитие личности студента обеспечивающего и отвечающего за реформирование образовательного процесса соответственно требованиям времени. Авторы обратили внимание на недостаточность научных знаний, обеспечивающих возросшее значение компетентности руководителей и создание в учебном заведении высоких требований к научно-педагогическому коллективу и студенчеству для повышения результативности управленческой деятельности педагогического коллектива. Государственная образовательная политика в Украине за последнее время «определяется

процессами Европейской интеграции мировой глобализацией, ускорением развития человечества» на исследовательско-инновационных позициях. Детерминальное влияние обществцивилизационного продвижения угрозы отставания Украины, ее образовательной и научной отрасли от темпов планетарного развития [2].

Требования сегодняшнего дня – предусмотреть, какие правильные пути следует выбрать, чтобы обеспечить реальное усовершенствование государственной образовательной политики и вложить в подготовку специалистов нового типа эффективное применение полученных знаний в ВУЗе в практическую деятельность для социально экономического развития Украины [3].

2. Литературный обзор

Проблематика усовершенствования государственной образовательной политики в подготовке специалистов нового типа раскрыта в работах известных ученых [4], которые глубоко изучали вопросы, связанные с важностью и необходимостью образования для современного социума, особенно авторы выделяют высшее образование, как главный рычаг увеличения уровня экономического развития Украины.

К сожалению, количество авторов редко пополняется новыми именами украинских ученых, которые могли бы показать другой подход к этой проблеме. Поэтому авторы не могут показать комплексный анализ путей усовершенствования государственной образовательной политики.

3. Цель и задачи исследования:

Цель исследования – изучить пути усовершенствования государственной образовательной политики по подготовке специалистов нового типа с эффективным применением полученных знаний на практике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

– исследовать процессы, инновации в образовательной деятельности по подготовке специалистов с применением классических методик и новых прогрессивных технологий, оригинальных дидактических идей для обеспечения цельного образовательного процесса.

– изучить влияние инновационных методов на стимулирование познавательной и научной активности студентов, развитие у них творческих способностей, навыков к научной работе, умение работать в команде, принимать обоснованные решения, которые в целом будут направлены на повышение качества подготовки специалистов.

4. Инновационные методы подготовки специалистов нового типа как основной катализатор развития современного общества Украины.

Проведенный авторами анализ научных работ передовых ученых, показывает, что хорошо написанные и утвержденные реформы зачастую не выполняются. Казалось бы, принятый Закон «Про вищу освіту» [5] должен был дать значительно весомее результат в государственной образовательной политике, но, к сожалению, многие руководители ВУЗов отмечают, что жизнь идет значительно быстрее, чем внедрение новопринятых законопроектов. На сегодняшний день Закон «Про вищу освіту» уже требует во многих статьях значительных изменений.

Невозможно реформировать образование без создания современных условий преподавания и обучения, основанных на высокотехнологичном современном оборудовании с применением компьютеризованных систем и новых технологий: мультимедийных проекторов, интерактивных сенсорных досок нового поколения, компьютеров, специализированного технологического сенсорного оборудования; параконвекционные печи, которые дают возможность объединить в одном аппарате три процесса: варение, жаривание и приготовление на пару, что обеспечивает высокое качество продукции и значительно сокращает сроки ее приготовления. Применение в технологическом процессе готовки в вакууме – су – вид, от французского *Sous – vide* «под вакуумом» – новый метод приготовления пищи, используемый в лучших ресторанах мира [6].

Обучение студентов на элитном супероборудовании, главной целью которого является гарантия безопасности продовольственного сырья и готовой продукции в соответствии с мировыми стандартами ISO 9000 [7], которые обеспечивают студентам самые современные знания в области питания человека. Такой подход к организации учебного процесса в ВУЗе дает возможность готовить специалистов, которые приходя на производство не переучиваются для того

чтобы быть нужными в тех или иных технологических процессах, а сразу занимают ведущие места и позиции, обучая специалистов предприятия самым современным методам производства в той или иной отрасли.

В Харьковском торгово-экономическом колледже Киевского национально торгово-экономического университета создана современная база для обучения бакалавров, младших специалистов основных профессий: технологов питания, маркетологов, специалистов гостинично-ресторанного бизнеса, экономистов, бухгалтеров, специалистов по туризму.

Приобретение колледжем элитного ресторанного оборудования стало возможным не с помощью государства, а при помощи ученых, преподавателей, студентов со многих зарубежных однопрофильных ВУЗов, которые работают по закону – производители современного оборудования оказывают материальную помощь Вузу, который готовит специалистов, технологов и дает в лизинг самое современное оборудование

Имея в ВУЗе такое современное оборудование, которое зачастую еще отсутствует во многих предприятиях ресторанного и гостиничного бизнеса в Украине, у студентов возникает необходимость изучать новые технологические приемы, которые позволят максимально сохранить биологический потенциал технологической продукции. Не случайно, студенты колледжа становятся активными участниками научных конференций, конкурсов посвященных развитию гостиничного – ресторанного бизнеса. [8]

5. Результаты исследования

Полученные результаты исследования были подтверждены на международных научных конференциях: «Стажировка в Европейских университетах «Современные методы преподавания и инновационные технологии в высшем образовании» [9]. Европейский опыт и передовые тенденции», Словения-Австрия; «Turystyka, hotelarstwo, gastronomia w teorii i praktyce», Познань, Польша; «Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Наукова робота молоді – ефективна освіта, сильне суспільство»; «Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, наукових співробітників, аспірантів «Інтегративні функції життєтворчості: освітній вимір сучасних реалій»» .

Студенты колледжа принимали участие в международных конкурсах в 2017-2018 года: в Турции г. Стамбул «15-й Международный гастрономический фестиваль, «15th International Istanbul Gastronomy Festival» – 2017», Хорватия, г. Сплит, «XII Международный кулинарный фестиваль “Pearl of the sea”», г. Будва, Республика Черногория «Montenegro Hospitality Championship», Турция г. Болу III Международное кулинарное соревнование имени IZZET BAYSAL, Словения, Kranjska Gora International Culinary Festival, где завоевали 40 медалей. Всего получено более 500 медалей, большинство из которых золотые [10].

6. Выводы

1. Будущее образовательных процессов в Украине напрямую зависит не только от теоретических исследований ученых, а от их непосредственного участия в написании законов об образовании, законодательных актов.

2. К сожалению, на сегодняшний день утерян факт преемственности в главном образовательном центре – Министерстве образования и науки Украины. Директора департаментов, заместители министров иногда являются малокомпетентными, неопыт-

ными специалистами, неквалифицированными в тех или иных вопросах порученной им деятельности, а в итоге неспособными решать вопросы образовательной деятельности качественно, по-современному и в кратчайшие сроки. Под процессом преемственности авторы подразумевали назначения на руководящие должности в Министерстве образования и науки, ведущих ректоров или проректоров вузов Украины, которые проявили себя как креативные, современные руководители, в своих регионах, способные внедрить свой опыт в образовательную систему Украины.

Литература

1. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / ред. Кремень В. І. Київ: Педагогічна думка, 2016. 448 с.
2. Про освіту: Закон України № 2145-VIII. 05.09.2017 // Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Триняк М. В. Трансформація ідеї Європи в українській філософії як скритий інтеркультурний діалог // Гуманітарний часопис. 2008. № 3. С. 40–48.
4. Радченко Л. О., Скірда О. Є. Упровадження системи контролю безпечності дитячих сиркових виробів із підвищеною біологічною цінністю: тези доп. Міжнар. наук.-пр. конф. // Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність. Харків, 2017. С. 209–210.
5. Новое слово в технологии получение продуктов на современном оборудовании на предприятиях ресторанного бизнеса / Павлюк Р. Ю. и др. // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі. 2016. № 1. С. 31–42. URL: <http://elib.hduht.edu.ua/bitstream/123456789/545/1/sec1-t-2016-1-3.pdf>
6. Радченко Л. О. Про досвід проходження практики студентами коледжу у зарубіжних країнах як засіб формування навичок інтеркультурної комунікації: мат. XVII Міжнар. наук.-пр. конф. // «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі. Харків: ХНПУ, 2016. С. 160–161.
7. Кириченко М. О. Зростання ролі правової компетентності керівників навчальних закладів з розвитком демократизації управління освітою // Theory and methods of educational management. 2017. № 1 (19). С. 1–10.
8. Озмінська І. Д. Мова як чинник формування самосвідомості особистості: автореф. ... канд. філ. наук. Київ, 2017. 40 с.
9. Буличева Н. А., Пивоваров Ю. І. Сучасні правові та організаційні проблеми фінансування вищої освіти в Україні. Держава і право. 2009. № 44. С. 411–416. URL: <http://radnuk.info/statti/255-finpr/3593-2010-01-29-18-50-22.html>
10. Офіційний сайт КНТЕУ. URL: <https://www.knteu.kiev.ua/>

*Рекомендовано до публікації д-р філос. наук, професор Триняк М. В.
Дата надходження рукопису 29.04.2018*

Радченко Людмила Алексеевна, кандидат исторических наук, профессор, директор, Харьковский торгово-экономический колледж Киевского национального торгово-экономического университета, ул. Клочковская, 202, г. Харьков, Украина, 61045
E-mail: kharkiv@htek.com.ua

Маренич Виктория Михайловна, кандидат юридических наук, преподаватель, Харьковский торгово-экономический колледж Киевского национального торгово-экономического университета, ул. Клочковская, 202, г. Харьков, Украина, 61045
E-mail: kharkiv@htek.com.ua

Биленко Леонида Мичиславовна, преподаватель, Харьковский торгово-экономический колледж Киевского национального торгово-экономического университета, ул. Клочковская, 202, г. Харьков, Украина, 61045
E-mail: kharkiv@htek.com.ua

Радченко Анна Эдуардовна, кандидат технических наук, преподаватель, Харьковский торгово-экономический колледж Киевского национального торгово-экономического университета, ул. Клочковская, 202, г. Харьков, Украина, 61045
E-mail: gasanova.anna.edyardovna@gmail.com

Погорелова Анна Александровна, преподаватель, Харьковский торгово-экономический колледж Киевского национального торгово-экономического университета, ул. Клочковская, 202, г. Харьков, Украина, 61045,
E-mail: annapogorelova91@gmail.com