ABSTRACT & REFERENCES

DOI: 10.15587/2706-5448.2021.246524

THE USE OF ONLINE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE MUSIC TEACHERS

p. 4–7

Larisa Varnavska, PhD, Associate Professor, Department of Methods of Music Education, Singing and Choral Conducting, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Haharyna ave., 54, Kryvyi Rih, Ukraine, 50086
E-mail: larisa.varnavska2017@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4793-5722

Viktorova Margarita, PhD, Associate Professor, Department of Methods of Music Education, Singing and Choral Conducting, Kryvyi Rih State Pedagogical University, Haharyna ave., 54, Kryvyi Rih, Ukraine, 50086
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3020-8860

Liliana Rymar, Teacher-Methodologist, Specialist of Highest Category, Energodar Gymnasium No. 2 Energodar City Council of Vasylivka district of Zaporizhia region, Enerhetykiv str., 6, Energodar, Ukraine, 71503
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8664-4007

Modern graduates of higher educational institutions should be able to independently process information and be ready to acquire and use knowledge throughout their professional life. The actual task of education in the conditions that have formed in the world is the development of new educational technologies, which are added almost every year. The virtual world is becoming more and more diverse. The use of digital platforms is a pressing issue at a time when almost all information and activities are moving into the virtual world. The article substantiates the use of digital platforms Zoom and Padlet, which are new in teaching technology. The issues of implementation of educational technologies in the process of training future teachers of musical art are considered. The capabilities of the web interface, which is the Padlet interactive whiteboard, which makes it quite popular in the education system, are analyzed. Using the capabilities of a virtual online whiteboard refers to new educational technologies. In-depth capabilities of work on the Zoom platform are shown. It has been shown, that the use of a multifunctional service affects the development of communicative and organizational skills of students. The process of connecting digital platforms Zoom and Padlet with music computer technologies is shown with specific examples. The organizational issues of conducting a practical lesson on arranging musical works using digital platforms are considered. The stages of preparation for arrangement are presented. An algorithm for creating a phonogram of a school song using Zoom and Padlet technologies, individual work and work in groups, which is one of the main issues of modern education, is shown. At the same time, the development of an integrated approach to the organization of effective educational activities in the conditions of an information and educational environment is relevant at the present time

Keywords: digital platforms, virtual whiteboard, online learning, musical arrangement, creative tasks, algorithm

References
2. Dystantsiina osvita. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Available at: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita Last accessed: 08.05.2021
7. Padlet. Tsentr navchalnykh ta innovatsiinykh tekhnolohii. Available at: https://ceit.ucu.edu.ua/resursy/instrumenty/servisidlya-spivpratsi/padlet/ Last accessed: 15.05.2021
10. Onlain-doshky. Available at: https://educationpakhomova.blogspot.com/search/label/Онлайн-дошки
The article examines the types of assessment in the modern school. The importance of formative assessment for the formation and development of personality, to achieve the designed learning outcomes, their correction and selection of tasks for individual work by each pupil to improve results is analyzed. Models of teaching in a modern school are described, and those that promote the development of individuals with «growth intelligence», for which formative assessment is used, are identified. The author determines the principles and functions of formative assessment, the methods of formative assessment and the list of most often used methods in practice by teachers. Particular attention is paid to the benefits of using digital tools for formative assessment and to the fact of their active use by teachers, especially in blended learning. The paper proposes to design the assessment process: designing assessment by a teacher in a course and in a topic with the creation of a visualized plan for pupils and designing assessment in class with pupils through joint setting of diagnostic goals, involving pupils in planning learning activities in accordance with principles of systematics, planning, differentiation. The value of feedback for the formation of an individual educational trajectory is determined and the conditions of its effectiveness are given. The paper notes the importance of both formative and final assessment and their integrated use: formative assessment – to provide feedback and correction of learning, final – to record learning outcomes. Conclusions are made on improving the progress of pupils in learning when planning a course, topic and lesson, which includes assessment planning, with the active position of each, conscious participation in the creation of the educational process, adjusting their own trajectory.

**Keywords:** formative assessment, individual educational trajectory, assessment planning, feedback

### References

This article examines the problems of nostrification of foreign diplomas in Ukraine and the recognition of educational programmes, taken by graduates of foreign universities. Ukraine today is a wide market of professions, where our citizens with foreign diplomas and foreigners, who were educated at home, find jobs. The state is also guided by the educational process, which takes place in European countries and has its own characteristics and traditions. Work on universalization of education should have a positive impact on faster and better implementation of programmes of exchange of scientific and pedagogical experience between countries, academic mobility of students, postgraduates, teachers, etc. The article also mentions the traditional exchange of students and professors, the exchange of scientific achievements between universities in different countries, building mutually beneficial partnerships, which is why Ukrainian universities have to focus on the European labour market.

The article also discusses the peculiarities of the document flow for nostrification of diplomas, lists the main documents and reveals the problems, associated with their processing. The research problem has an interdisciplinary status, because it raises problems of documentation work, recognition of diplomas and problems, faced by graduates of foreign universities.

Keywords: nostrification of diplomas, higher education, educational programmes, Bologna process, experience, educational process, academic mobility of students, students’ exchange programme, labour market, workflow

References
8. Apostyl na dokumenty pro osvitu. Informatsiino-imidzhevi tsentr, Derzhavne pidприjemstvo Ministerstva osvity i nauky Ukrainy. Available at: https://apostille.in.ua/ua/

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.248072

«INDIVIDUAL CURRICULUM» AS A WAY OF PLANNING BY STUDENTS OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION OF THEIR EMPLOYMENT

p. 18–23

Sergii Korol, PhD, Associate Professor, Department of Psychology, Political Science and Sociocultural Technologies, Sumy State University, Rymskogo-Korsakova str., 2, Sumy, Ukraine, 40007
E-mail: korol.sumdu@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5949-4699

Anna Zinchenko, Assistant, Department of German Philology, Sumy State University, Rymskogo-Korsakova str., 2, Sumy, Ukraine, 40007
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5672-2331

Karina Hlushchenko, Department of Psychology, Political Science and Sociocultural Technologies, Sumy State University, Rymskogo-Korsakova str., 2, Sumy, Ukraine, 40007
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7210-9490

The article deals with the problem of student’s employment in the specialty of graduation at vocational education institutions. Considering the plans of some students on relearning or developing new skills in courses or internships, they need awareness of right specialty to choose and job preferably to find after graduation. The paper considers the relevant issue of research and development of individual planning methods.
for vocational education students in terms of their employment. The emphasis is made on this factor impact for future employment, namely its impact on the individual professional orientation and career, which can be planned through an individual curriculum i.e. balanced life planning.

An individual curriculum is a set of activities that help taking responsibility for the future by combining educational activities at school, college, work and in general throughout the career. It determines the sequence, form and pace of mastering the educational program components, own experience and other successful experiences, methods and activities necessary for achievement of the main planning goal. An individual plan is important as planning efficiently turns knowledge into skills.

The study considered based upon the “Individual curriculum” method and auxiliary test methods: “Success motivation and failure fear (questionnaire by Rean A. O.)”, a test to determine the motive for a profession choice – the method of professional self-determination by J. Holland.

The research was implemented on the basis of the Sumy Chemical-Technological Center for Vocational Education, consisting of two stages of online testing with further explanation to students and their individual curricula development. The first research stage involved students’ participation in an online quest, tests performance and obtaining explanations based on the methods of comprehensive interpretation. The second research stage involved the method of “individual curriculum planning” based on a plan template according to the study year

**Keywords:** individual curriculum, vocational education, students, methodology, questionnaire, training, work, career, education, employment

---

**References**


12. Test «Motyvy vyboru profesii». Available at: https://www.bduit.org.ua/profijantsestva/motyvy-vyboru-professii/test-motyvy-vyboru-professii/


---

**DOI:** 10.15587/2519-4984.2021.248257

**MODEL OF ADAPTIVE MANAGEMENT OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE BASICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

p. 24–28


**E-mail:** Kotelevets1990@gmail.com

**ORCID:** https://orcid.org/0000-0002-9003-9958

The study is devoted to the issues of modeling the processes of adaptive management of the formation of digital competence of students in the process of obtaining primary education. The key aspects of the theoretical foundations of management of socio-pedagogical systems are revealed. Especially, the principles and approaches to management in general and adaptive in particular are described. It is described, that the essence of management of social and pedagogical systems consists in purposeful influences on the managed subsystem for its ordering. It is determined, that the main task of such management is to ensure the purposefulness, consistency of operation and development of the managed subsystem. The
essence of adaptive management is specified, which, taking into account the main characteristics of classical management, is based on the processes of dialogic adaptation of managed and managing subsystems. The characteristics of the key definitions of the research are described, and the structure of the model of adaptive management of the process of formation of digital competence of students in the process of obtaining primary education is presented. The model consists of interconnected structural components, which together give an idea of the process of forming digital competence of students to ensure the success of their lives. The model was built on the basis of system and activity approaches using certain stages of the modeling process. The essence of four blocks of the model is described: target, theoretical, content-technological; and final-reflexive. It is noted, that the pedagogy of partnership is a key component of the formula of the New Ukrainian School and a component of the built model of adaptive management of the formation of digital competence of students in the process of obtaining primary education

**Keywords:** adaptive management, digital competence of students, modeling in education, quality of primary education

**References**


7. Informatsiina kompetentnist fakhivtsiia. Available at: https://sites.google.com/site/informacijnokompetentnist/


**DOI:** 10.15587/2519-4984.2021.247416

**FINDING GENETIC FACTORS ASSOCIATED WITH COGNITIVE ABILITIES**

p. 29–34

Valentyn Pomohaibo, PhD, Professor-Consultant, Department of Special Education and Social Work, Poltava V. G. Korolen-ko National Pedagogical University, Ostrohradskoho str., 2, Poltava, Ukraine, 36003

**ORCID:** https://orcid.org/0000-0002-9828-2565

Natalia Karapuzova, PhD, Professor, Department of Elementary Education, Natural and Mathematical Disciplines and Methods of Teaching, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ostrohradskoho str., 2, Poltava, Ukraine, 36003

**ORCID:** https://orcid.org/0000-0003-1430-0648

Yuliia Pavlenko, PhD, Associate Professor, Department of Elementary Education, Natural and Mathematical Disciplines and Methods of Teaching, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ostrohradskoho str., 2, Poltava, Ukraine, 36003

**E-mail:** iuliiia.pa@gmail.com

**ORCID:** https://orcid.org/0000-0001-7430-9869

The article provides an overview of the results of modern genetic studies of human cognitive abilities. Finding genetic factors, associated with cognitive abilities, will have far-reaching ramifications at all levels of understanding from DNA to brain and to behavior. Despite its complexity, cognitive ability is a reasonable candidate for molecular genetic research because it is one of the most heritable features of behavior. The first attempts to find genetic factors, associated with cognitive abilities, focused on genes, involved in brain development and function, but this direction proved to be unproductive, as it turned out that there are about 18,000 genes, and it was too difficult to detect among those
genes that are involved in cognitive processes. In addition, a considerable number of genetic factors of human traits are single-nucleotide polymorphisms (SNPs) which are in non-coding DNA regions rather than in traditional genes. The effect of each separate SNP is unimportant, and a clear expression of the general cognitive ability is noticeable only if all the associated SNPs are involved. Currently, over 11,000 such SNPs have been identified, which are uneven in different functional regions of the genome: over 60% in gene introns, almost 30% in intergenic DNA regions, about 5% in gene exons, and about 5% in transcribed regions (downstream, upstream) and frame regions (UTR'5, UTR'3) of genes. Also there are found 74 SNPs, associated with school achievements. These SNPs are disproportionately located in genes that regulate transcription and alternative splicing of other genes, which are expressed in nerve tissues of the brain during its prenatal development. Finding genetic factors that explain the inheritance of cognitive abilities is important for both science and society. Information about these factors can be used in other fields of human science – human genetics and medicine. It will open up new scientific horizons for education too owing to understanding of the genetic aspects of learning and memory.

**Keywords**: genetic factors, cognitive abilities, single-nucleotide polymorphisms, candidate genes

**References**


25. Snickers, S., Stringer, S., Watanabe, K., Jansen, P. R., Coleman, J. R. I., Krapohl, E. et. al. (2017). Genome-wide association meta-analysis of 78,308 individuals identifies new loci and genes influencing human intelligence. Nature Genetics, 49 (7), 1107–1112. doi: https://doi.org/10.1038/ng.2250


The growing number of allergic diseases among people is a global problem. The article considers the role of educational work among students as an important component of knowledge formation about the causes of allergic diseases, prevention methods and maintaining a healthy lifestyle. It is established, that this problem is relevant in the world and requires the introduction of a system of measures to overcome it. The prevalence of allergic diseases has tripled in the last 10 years and to date allergies have reached pandemic proportions. The stages of allergic reactions and possible causes of allergic diseases (genetic, environmental, social) are indicated. The result of immunodeficiency as a result of allergies is the development of various complications or chronic diseases that can lead to disability and even death. The complex epidemiological situation in the world with a large increase in the number of allergic diseases requires constant monitoring to understand current trends. It is taken into account, that there are no statistical data on the level of prevalence of allergic diseases among the population of Ukraine, the study of epidemiological and preventive areas is relevant. The problem of allergic manifestations was considered among the applicants for education of Zhytomyr Pharmaceutical Basic Vocational College. It has been found, that students of the college already have certain professional competencies: demonstrate knowledge and understanding of the concept of “allergy”, the manifestation of allergies, treat the causes and ways of the disease, methods of diagnosing allergens, are informed about historical aspects of disease recognition. It has been proven, that issues, related to allergies, worry students because of the causes of their allergic reactions and diseases. It has been found, that students want to continue to receive and deepen modern knowledge on prevention, causes and types of allergic manifestations and ways to eliminate them. As a result of the analysis the actual questions of students and the necessary answer to them, teachers and specialists-allergists have been revealed. The importance of information work among applicants for pharmaceutical education, which in their daily work will constantly use toxic substances, drugs and cosmetics that contain substances – allergens, has been traced.
Substantiation of the need to develop effective systems of actions for prevention, diagnosis and provision of treatment and prevention care to the population has been presented

**Keywords:** toxic substances, cosmetics, ingredients, allergy, allergic reaction, allergens, allergen skin tests, prevention

**References**


АНОТАЦІЇ

DOI: 10.15587/2706-5448.2021.246524

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА (с. 4–7)

Л. І. Варнавська, М. В. Вікторова, Л. А. Римар

Теперішні випускники вищих навчальних закладів повинні вміти самостійно обробляти інформацію та бути готови до приймання і використання нових знань протягом всього професійного життя. Актуальним завданням освіти в умовах, які склалися у світі, є розробка нових освітніх технологій, які додаються майже кожен рік. Віртуальний світ стає більш різноманітним. Використання цифрових платформ є актуальним питанням в той час, коли майже вся інформація і діяльність переходять у світ віртуальний.

Обґрунтовано використання цифрових платформ Zoom та Padlet, які отримали популярність в навчальній діяльності. Розглядаються питання реалізації освітніх онлайн технологій в процесі підготовки майбутніх учителів музычного мистецтва. Проаналізовано можливості веб-інтерфейсу, яким є універсальна онлайн-дошка Padlet, що робить її досить популярною у системі освіти. Використання можливостей віртуальної онлайн-донки відноситься до нових освітніх технологій. Показано поглиблені можливості роботи на платформі Zoom. Доведено, що застосування багатофункціонального сервісу впливає на розвиток комунікативно-організаторських вмінь студентів. На конкретних прикладах показано процес поєднання цифрових платформ Zoom та Padlet з музикою комп’ютерними технологіями. Розглянуто організаційне питання проведення практичного заняття з аранжування музычних творів з використанням цифрових платформ. Надано етапи підготовки до аранжування. Показано алгоритм створення фонограми шкільної пісні з використанням технологій Zoom та Padlet, індивідуальну роботу та роботу в групах, що є одним із головних питань сучасної освіти.

Ключові слова: цифрові платформи, віртуальна дошка, навчання онлайн, аранжування музычних творів, творчі завдання, алгоритм

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.247725

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ УЧНЯ (с. 8–12)

Г. В. Войтків, І. М. Ліщинський

Досліджено види оцінювання в сучасній школі. Проаналізовано значимість формувального оцінювання для формування й розвитку особистості, для досягнення спроектованих результатів навчання, їх корекції та підбору завдань для індивідуальної роботи кожного учня над покращенням результатів. Описано моделі навчання в сучасній школі, й визначено ті, які сприяють розвитку особистості з «інтелектом зростання», для якого і використовується формувальне оцінювання. Визначено принципи та функції формувального оцінювання. Проаналізовано методи здійснення формувального оцінювання та подано перелік тих, які використовуються найчастіше на практиці. Окрема увага звернута на переваги використання цифрових інструментів для здійснення формувального оцінювання та визначено активне їх використання вчителями, особливо у випадках візуального навчання. Одновремо зазначено важливість зворотного зв’язку для формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів, а в інших випадках значимість підсумкового оцінювання.

Ключові слова: формувальне оцінювання, індивідуальна освітня траєкторія, планування оцінювання, зворотний зв’язок
С. П. Коваленко

У статті розглядаються проблеми нострифікації закордонних дипломів в Україні, визнання освітніх програм, за якими вчалися випускники іноземних вишів. Україна сьогодні є широким ринком професій, де знаходять собі робочі місця наші громадяни з іноземними дипломами та іноземці, які здобували освіту в собі відома. Також держава орієнтується на освітній процес, що відбувається в країнах Європи та має свої особливості та традиції. Робота над універсізацією освіти має позитивно вплинути на швидку та якісну реалізацію програм обміну науковим та педагогічним досвідом між країнами, академічної активності студентів, аспірантів, викладачів тощо. У статті також йдеться про традиційний обмін студентами та викладачами, обмін науковими здобутками між університетами різних країн, налагодження взаємовигідних партнерських відношень, через що українські виші мають орієнтуватися на європейський ринок праці.

У статті також йдеться про особливості документообігу під час нострифікації диплому, подаються списки основних документів і розкриваються проблеми пов'язані з їх обробкою. Наукова проблема має міждисциплінарний статус, адже порушує проблеми роботи з документацією, визнання дипломів і проблеми, з якими стикаються випускники за кордоном.

Ключові слова: нострифікація дипломів, вища освіта, освітні програми, Болонський процес, досвід, освітній процес, академічна мобільність студентів, програма обміну студентами, ринок праці, документообіг

С. М. Король, А. В. Зінченко, К. І. Глущенко

У статті розглянуто шляхи вирішення проблеми працевлаштування випускників закладів професійно-технічної освіти за спеціальністю. Зважаючи на те, що частина учнів бажає перенавчатись або формувати нові вміння та навички на курсах чи стажуваннях, їм необхідно усвідомлювати, яку спеціальність обирати та на яку роботу вони хотіли б працевлаштуватись після навчання. Відтак, актуальним постає питання дослідження і розробки методик індивідуального планування учнями закладів професійно-технічної освіти своєї працевлаштування. Зроблено акцент на важливості цього фактора щодо впливу на професійну орієнтацію особистості та її трудову кар’єру, яку можна планувати за допомогою індивідуального навчального плану – тобто планування власного гармонійного життя.

Індивідуальний навчальний план – це комплекс заходів, які допомагають брати на себе відповідальність за майбутнє, шляхом поєднання того, чим займаєшся у школі, коледжі, на роботі та власними здібностями. Він стає інструментом, який допомагає волі вийти і використати свої можливості. Індивідуальний план є важливим, адже завдання планування стає продуктивним перетворення знань в навички.


Ключові слова: індивідуальний навчальний план, професійно-технічна освіта, учні, методика, опитувальник, навчання, робота, кар’єра, освіта, працевлаштування
МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ ОСНОВ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТОКОВОЇ ШКОЛИ (с. 24–28)

К. В. Котелевець

Дослідження присвячено питанням моделювання процесів адаптивного управління формуванням цифрової компетентності учнів в процесі здобуття початкової освіти. Розкриваються ключові аспекти теоретичних основ управління соціально-педагогічними системами. Зокрема, описуються принципи та підходи до управління взагалі й адаптивного зокрема. Описується, що сутність управління соціально-педагогічними системами полягає в цілеспрямованих впливах на керовану підсистему для її впорядкування. Визначається, що основним завданням такого управління є забезпечення цілеспрямованості, узгодженості функціонування та розвитку керованої підсистеми. Конкретизується сутність адаптивного управління, яке враховуючи основні характеристики класичного управління грунтується на процесах діалогічного пристосування керованої та керуючої підсистем. Наводиться характеристика ключових дефініцій дослідження та описується структура моделі адаптивного управління процесом формування цифрової компетентності учнів в процесі здобуття початкової освіти. Модель складається із взаємопов’язаних структурних компонентів, які у своїх суккупностях дають уявлення про процес формування цифрової компетентності учнів для забезпечення успішності їх життєдіяльності. Побудова моделі було здійснено на основі інформації, що міститься в досліджуваних структурних компонентах, що споживають основні характеристики класичного управління.

Ключові слова: адаптивне управління, цифрова компетентність учнів, моделювання в освіті, якість початкової освіти

ПОШУКИ ГЕНЕТИЧНИХ ЧИННИКІВ ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ (с. 29–34)

В. М. Помогайбо, Н. Д. Карапузова, Ю. Г. Павленко

У статті подається огляд результатів генетичних досліджень пізнавальних здібностей людини. Пошук генетичних чинників, пов’язаних з пізнавальними здібностями, матиме далекосячні наслідки на всіх рівнях розуміння цього явища – ДНК, мозку та поведінки. Незважаючи на складність пізнавальних здібностей, їх молекулярно-генетичні дослідження є виправданим напрямом, оскільки ці здібності належать до найбільш спадкових особливостей поведінки людини. Перші спроби знайти генетичні чинники, пов’язані з пізнавальними здібностями, були зосереджені на генах, що відіграють ключову роль в розвитку та функціонуванні головного мозку, але цей напрямок виявився непродуктивним, оскільки відомо, що таких генів майже 18 тисяч, серед яких надто складно виявити ті гени, які причетні саме до пізнавальних здібностей. Крім того, значна кількість генетичних чинників змивається в некодуючих фрагментах ДНК, а не в традиційних генах. Ефект кожного окремого гена є мізерним, і виразний вплив певного гену забезпечений лише за умови дії всеї сукупності приєднаних генів. Ідентифіковано понад 11 тис. таких генів, які локалізовані в різних функціональних структурах геному нерівномірно: понад 60% в інтронах генів, близько 30% у генових ділянках ДНК, близько 5% у екзонах генів та рівномірно 5% у транскрибуючих регіонах. Також виявано 74 ОНПи, пов’язані з результатами шкільної успішності.

Ключові слова: генетичні чинники, пізнавальні здібності, однонуклеотидні поліморфізми, кандидатні гени
РОЛЬ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ З МЕТОЮ ЗАПОБІГАННЯ ВПЛИВУ ШКІДЛИВИХ ЧИННИКІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ (с. 35–39)

А. В. Шляніна, І. О. Шелюк, С. М. Муленко, О. Ф. Шемет

Зростання кількості алергічних захворювань серед людей становить глобальну проблему. У статті розглядається питання ролі просвітницької роботи серед студентів як важливої складової формування знань про причини виникнення алергічних захворювань, запобіжні методи і підтримання здорового способу життя.

Встановлено, що ця проблема є актуальною у світі та потребує впровадження системи заходів для її подолання. Поняття рівень загострення алергії за останні 10 років збільшилася втрічі й до сьогодення досягла масштабів пандемії. Вказано стадії алергічних реакцій, та можливі причини виникнення алергічних захворювань (генетичні, екологічні, соціальні). Результатами імунодефіциту внаслідок алергії є розвиток різноманітних ускладнень або хронічних захворювань, які можуть привести до інвалідності, та навіть смерті. Складна епідеміологічна ситуація у світі щодо значного збільшення кількості алергічних захворювань вимагає постійного моніторингу для розуміння сучасних тенденцій. Зважаючи на те, що статистичні дані відсутні щодо рівня поширеності алергічних хвороб серед населення України, дослідження епідеміологічного та профілактичного спрямування є актуальним.

Проблема алергічних проявів була розглянута серед здобувачів освіти Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу. З'ясовано, що студенти коледжу вже володіють певними фаховими компетентностями: демонструють знання та розуміння поняття «алергія», прояв алергії, трактування причин та шляхи захворювання, способи діагностування алергенів, проінформовані про історичні аспекти визнання даної хвороби. Доведено, що питання, пов’язані з алергією турбують студентів з причин перенесених та наявних у них алергічних реакцій та захворювань. Виявлено, що студенти мають бажання продовжувати навідуватися та поглиблювати сучасне знання з питань профілактики, причин і видів виникнення алергічних проявів та шляхів їх усунення. В результаті аналізу виявлено актуальні запитання студентів та необхідність відповідей на них, викладачів та фахівців-алергологів. Підкреслено важливість проведення інформаційної роботи серед здобувачів фармацевтичної освіти, які у повсякденній своїй роботі стикаються з токсичними речовинами, лікарськими та косметичними засобами, які містять речовини – алергени.

Обґрунтована необхідність розробки ефективної системи дій для профілактики, діагностування та надання лікувально-профілактичної допомоги населенню

Ключові слова: токсичні речовини, косметичні засоби, інгредієнти, алергія, алергічна реакція, алергени, алергопроби, профілактика