

ALTERNATIVE WAYS OF ANTISMOKING EDUCATION OF STUDYING YOUTH: WHAT TO BE USED INSTEAD OF STORIES ABOUT HARM FOR HEALTH

Vladimir M. Lovchev

The article describes recent practical experience in antismoking education of cadets of military educational institutions. Antismoking education is considered as an integral system of educational measures provided by commanding officers, tutors and teachers. Antismoking education is interrelated with drug use prevention as a whole. New approaches include: 1) use of socio-cultural themes in featuring tobacco, 2) specific conditions of educational process in a military high school.

Key words: Antismoking education; a military educational institution; an educational system.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ АНТИКУРИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ЧТО ВМЕСТО РАССКАЗОВ О ВРЕДЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ?

В.М. Ловчев

В статье описан практический опыт по антикурительному воспитанию курсантов военных учебных заведений. Антикурительное воспитание рассматривается как целостная система воспитательных мер, проводимая командирами, воспитателями и педагогами. Антикурительное воспитание увязывается с проблемами антинаркотического воспитания в целом. Новизну представляют: 1) социально-культурные аспекты воспитательного процесса, 2) специфика воспитательного процесса в военном ВУЗе.

Ключевые слова: Антикурительное воспитание; военное учебное заведение; система воспитания.

Актуальность проблемы курения среди студенческой и армейской молодежи подтверждается не только общими оценками распространенности курения среди юношества, но и непосредственными наблюдениями за военнослужащими срочной службы и студентами военных учебных заведений.

Нерешенным вопросом профилактики курения среди молодежи в целом является то, что традиционно такие программы строят вокруг информирования о вреде для здоровья, что неэффективно в силу возраста целевой группы и характерной для нее системы ценностей. На сомнительную эффективность такого подхода указывают различные международные публикации, в частности, обзор Всемирного Банка «Сдерживание эпидемии. Правительства и экономика контроля над табаком», в котором были проанализированы различные меры контроля над табаком с точки зрения их эффективности [2]. В разных странах осуществляются поиски альтернативных путей обсуждения темы курения с молодежью. Хорошие результаты показывают подходы «денормализации» или даже «демонизации» табачной индустрии. Например, кампания «The Truth» сначала показала свою эффективность в штате Флорида [4], а затем результативно использовалась в масштабах всех штатов США [3]. Возможные подходы к проведению эффективной профилактической работы среди мо-

лодежи были также предложены в работе «Курение и дети: что может сделать школа?» [1].

Кроме общих для разных молодых людей особенностей, влияющих на низкую эффективность традиционных профилактических программ, армейская молодежь имеет дополнительные ограничения. Многолетний опыт работы автора в военных учебных заведениях Казани позволяет выделить специфику антикурительного воспитания военнослужащих. Фокусом этой деятельности не может быть проблема вреда для здоровья. Во-первых, курсант военного вуза, как и его гражданский сверстник, эмоционально не воспринимает проблем здоровья, которые у него возникнут в результате курения к 40-45 годам. Во-вторых, курсант, действительно серьезно подошедший к выбору профессии, должен быть готовым отдать за Родину не только здоровье, но и, в случае необходимости, жизнь. Риск потери здоровья и даже жизни является частью профессионального кодекса. Вред, приносимый здоровью сигаретой (пачкой или блоком сигарет), в этой ситуации не может эмоционально остро переживаться.

Профилактика табакокурения должна учитывать профессиональную идентификацию военнослужащего. В данной работе описаны альтернативные пути проведения профилактики курения среди молодых людей, обучающихся в военных учебных заведениях.

Центральной идеей альтернативного подхода к профилактике курения среди военнослужащих являлось то, что «Курение мешает военнослужащему добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности».

Первичный элемент воспитательной системы. Опорой антикурительного воспитания является базисная внутриведомственная инструкция – Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Его статья №20 гласит: «Военнослужащий обязан знать и соблюдать в повседневной деятельности требования безопасности военной службы. Он должен заботиться о сохранении своего здоровья, ежедневно заниматься закаливанием, физической подготовкой и спортом, воздерживаться от вредных привычек (курения, употребления алкоголя), не допускать употребления наркотических средств и психотропных веществ».

Она очень четко формулирует:

1. единство наркотической проблемы;
2. ставит на первое место в ряду негативных явлений именно курение, то есть акцентирует внимание как на явлении, многим представляющимся «безвредной» привычкой.

Забота о личном составе – важнейшая профессиональная обязанность офицера. А Устав внутренней службы ставит такую задачу: «Командир (начальник) в целях обеспечения безопасности военной службы обязан: в своей служебной деятельности отда-

вать приоритет сохранению жизни и здоровья подчиненных военнослужащих...» (статья 81).

Следовательно, ИЗУЧЕНИЕ Уставов и ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОПЛОЩЕНИЮ ИХ ТРЕБОВАНИЙ В ЖИЗНЬ органически увязаны с антикурительным воспитанием.

Вторым элементом системы антикурительного воспитания является использование возможностей учебных предметов. В Казанском высшем военном командном училище (КВВКУ) анти табачная информация введена в различные учебные курсы.

Потенциалом антикурительного воспитания обладают практически все дисциплины кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГиСЭД). На предмете «Культурология» курсанты учатся формированию эстетических оценок проблем, связанных с курением. Дисциплина «Философия», обращаясь к базисным основаниям бытия, позволяет курсантам понять подлинную цену наркотических иллюзий. Дисциплина «Экономическая теория» демонстрирует экономический урон, который приносит табакокурение обществу и т.д.

Дисциплины, изучаемые на военных кафедрах, позволяют курсантам оценить урон боеспособности частей и подразделений, который приносит курение: курящие демаскируют себя светом и запахом, открытый огонь спички и сигареты может привести к взрыву горюче-смазочных материалов или боеприпасов и т.п.

Третий элемент системы - учебно-научная работа. Учебно-научная работа позволяет курсанту самому погрузиться в антикурительную проблематику. Отдельные аспекты проблемы курсант может усваивать в ходе работы военно-научных обществ.

Наиболее эффективной является деятельность (как правило, двухлетняя) над подготовкой дипломного сочинения. Так, например, под руководством автора статьи в 2008 г. курсантом С.А.Фадеевым была защищена дипломная работа, посвященная работе командира по профилактике наркотизации личного состава. Работа была не только защищена на «отлично» и в ходе защиты курсант получил грамоту Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан.

Четвертый элемент системы – использование воспитательного потенциала досуга. Часть своего свободного времени курсанты проводят в учебном кабинете кафедры ГиСЭД, в котором их вниманию предлагаются не только учебные материалы, но и художественная литература, литературные и общественно-политические журналы и т.д. На самом видном месте в кабинете выставлен так называемый «уголок здоровья», основу которого составляют антикурительные материалы: брошюра «Рамочная Конвен-

ция по борьбе против табака и ее значение для Российской Федерации», брошюры К.Красовского «Как стать некурящим» и «Как помочь своим детям жить без наркотиков», закладки «Тело курильщика», сборник антикурительных частушек, «Словарь Международной независимой ассоциации трезвости» и другие. Посетителям кабинета предлагаются также печатные издания, содержащие антикурительную информацию. «Уголок здоровья» так организован, что способен привлечь внимание посетителей.

Педагог имеет возможность также влиять на курсантов через приобщение их к художественной литературе. Здесь выявлены два основных направления работы.

1. Интерпретация хрестоматийно известных произведений. Например, не может оставить равнодушным военнослужащего гоголевский «Тарас Бульба», близкий по величию образов и стилю к героическому эпосу и рыцарскому роману западноевропейской средневековья. Курсантами остро переживается сцена гибели героя. Здесь педагог имеет возможность задать вопрос о причинах трагедии. Ответ часто звучит откровением даже для тех юношей, кто хорошо знает отечественную литературу. Лялька, то есть трубка, послужила причиной гибели старого опытного воина. Психическая зависимость от никотина притупила бдительность Тараса Бульбы.

2. Информирование о социально ценных книжных и кино-новинках. Роман К.Бакли «Здесь курят» и фильм «Свой человек (инсайдер)» позволяют курсантам критически взглянуть на пропагандистские ухищрения табачного капитала.

Дополнительной формой воспитательного потенциала досуга является привлечение курсантов к активному участию в антикурительных акциях. Эта форма до последнего времени представляла значительные трудности. У курсантов начальных курсов (на которых, в основном, и были направлены усилия по формированию эмоциональных установок) отсутствовал свободный выход в город. Однако и тогда изыскивались возможности встречи курсантов с гражданской молодежью в ходе творческих антинаркотических акций.

В последнее время антикурительное воспитание сталкивается со значительными трудностями, ибо текущими процессами ставится под вопрос смысловое ядро воспитательной системы – профессиональная самооценка военнослужащих. Значительное сокращение Вооруженных Сил, в том числе и офицерского корпуса, заставляет часть курсантов усомниться в уместности сделанного выбора, а также в перспективах, открываемых профессией офицера.

Одним из условий успешности системы антикурительного воспитания является повышение социального ста-

туса российского офицера и престижа военной службы в целом.

ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный анализ практического опыта антикурительной работы показывает, что творческий подход к поиску средств педагогической работы обнаруживает разнообразные варианты обращения к теме, которые учитывают возрастные особенности аудитории и ее профессиональные интересы, а также позволяют избежать показавшего свою неэффективность подхода, базирующегося на обсуждении влияния табака на здоровье.

В дальнейшем необходимо провести оценку приведенного подхода, которая может включать измерения на уровне восприятия, отношения и поведения молодых людей, которые являются объектами описанных учебных курсов или отдельных занятий. Самое простое – это провести опрос первокурсников и старшекурсников, которые подвергались воздействию перечисленных элементов воспитания. Более сложный подход – это отслеживание индивидуальных изменений у вновь поступивших курсантов в течение всех лет их обучения, например, проводя опросы ежегодно. Такая оценка потребует дополнительных ресурсов и проведения тщательно спланированного исследования.

ВЫВОДЫ

1. Профилактическая работа среди молодежи, направленная на предупреждение потребления табака, требует поиска путей и тем, которые бы отличались от информирования о вреде табака для здоровья.

2. Для работы со специфическими профессиональными группами молодежи полезным может быть подход использования их профессиональной идентичности.

3. Использование произведений художественной культуры является источником плодотворных воспитательных идей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т. Курение и дети: что может сделать школа / Т. Андреева, К. Красовский. - Киев. - 2003. - 52 с.
2. Curbing the epidemic: Governments and the economics of tobacco control. / P. Jha, F. J. Chaloupka. -: World Bank. - 1999. - 80 p.
3. Davis K. C. The impact of national smoking prevention campaigns on tobacco-related beliefs, intentions to smoke and smoking initiation: results from a longitudinal survey of youth in the United States / K. C. Davis, M. C. Farrelly, P. Messeri, J. Duke // Int J Environ Res Public Health. – 2009. – 6. – №2. – С. 722-740.
4. Sly D. F. Influence of a counteradvertising media campaign on initiation of smoking: the Florida "truth" campaign / D. F. Sly, R. S. Hopkins, E. Trapido, S. Ray // Am J Public Health. – 2001. – 91. – №2. – С. 233-238.