

CRITERIA TO ASSESS COMMUNICATIVE FL COMPETENCE IN MONOLOGUE PRODUCTION OF ECONOMICS MAJORS IN THE PROCESS OF AUDIOVISUAL IMPLICIT SPECIALIZATION

Nataliia Lutkovska

Foreign Languages for Natural Sciences Department, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine

Abstract.

Background: Professionally oriented training implies involvement of professional knowledge and job-related skills. However, non-linguistics majors at the primary stage of tertiary education have no experience in specialism-related areas and situations. As a result, they fail to communicate effectively in the professional environment. To solve the problem, E. Miroshnichenko has introduced 'implicit specialization', i.e. integrated development of socio-cultural and professionally oriented communicative FL competence in non-professional communication spheres. The researcher implements her teaching strategy based on printed materials, whereas the author of this paper advocates a somewhat different approach: communicative competence in English can be acquired through audiovisual implicit specializing.

Purpose. The assessment system is an integral and essential part of teaching and learning. It should provide valid and reliable measures for evaluating communicative FL competence. The purpose of our research is to develop assessment criteria for measuring the development of communicative FL competence in monologue production in the process of audiovisual implicit specializing of would-be economists.

Results. Given non-linguistics specialization of students, their FL proficiency level and primary stage of tertiary education, we offer the following criteria to assess communicative FL competence:

- 1) relevance of a monologue to the communicative situation;
- 2) accuracy and appropriateness of vocabulary;
- 3) pronunciation accuracy;
- 4) grammar accuracy and range of grammatical structures;
- 5) speech tempo;
- 6) number of simple and compound sentences in the utterance.

In the context of communicative approach, when assessing accuracy and appropriateness of language use, it is essential to take notice only of those lexical, grammatical and phonetic mistakes that distort the meaning and interfere with students' ability to produce comprehensible utterances. To illustrate the assessment procedure, the article provides some assignments and samples of students' answers.

Discussion. Application of the above-mentioned criteria to assess socio-cultural and professionally oriented communicative FL competence in monologue production of Economics majors verifies practicability of communicative FL competence development based on audiovisual implicit specialization. Situational models of communication incorporating lexical units of economic register in non-professional communication presented in videos are of primary importance for successful development of lexical competence both at the primary and follow-up stages of tertiary education. Pronunciation standards provided by video facilitate the qualitative upgrading of pronunciation skills.

Key words: audiovisual implicit specialization, video, socio-cultural and professionally oriented communicative foreign language competence, assessment criteria, monologue production, lexical units of socio-cultural and economic registers, students majoring in Economics.

Vitae:

Lutkovska Nataliia is an Assistant Professor of Foreign Languages for Natural Sciences Department within the Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Her areas of research interests include implicit specializing, teaching non-linguistic students through video, role-playing activities.

Correspondence: natalia.ska@gmail.com

**НАТАЛІЯ СОРОКІНА, ЛЮДМИЛА СМОВЖЕНКО,
ІРИНА КОСТЕНКО (м. Київ)**

УДК 371.15:81'243

ORCID: 0000-0003-3997-2205

ORCID: 0000-0003-2400-8990

ІНТЕРАКТИВНИЙ СПЕЦКУРС «ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФІЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ПРОФІЛЬНИХ ШКІЛ III СТУПЕНЯ: ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ

Розглянуто особливості змісту інтерактивного спеціалізованого курсу «Іноземна мова профільного спрямування» для майбутніх учителів іноземної мови загальноосвітніх профільних шкіл III ступеня як засіб теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів, що спряє їхньому особистісному і професійному розвитку. Пропонується опис дисципліни, її основні завдання, а також короткий огляд лекційних і практичних занять, що складають зміст спецкурсу.

Ключові слова: майбутні вчителі, професійна іншомовна компетентність, комунікативні стратегії, професійне іншомовне спілкування.

Постановка проблеми й актуальність дослідження. Реформа вищої школи, започаткована в Україні у 1995 році, приділяє велике значення проблемам підготовки майбутніх фахівців, зокрема майбутніх учителів-філологів. Відтак, основною тенденцією реформування та розвитку освітньої галузі, що визначається Державною національною програмою «Освіта України XXI століття», є надання пріоритету фаховій підготовці майбутніх вчителів, градуваному та безперервному підвищенню їхнього професійного та загальнокультурного рівнів. Цей процес потребує імплементації новітніх педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій.

У світлі цього, у 2016 році в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ, Україна) було відкрито нові спеціальності та освітні програми ОС «Бакалавр» і «Магістр» напряму «Освіта», а саме: **014.01 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова):** «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі»; **014.02 Середня освіта (Мова і література):** «Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання»; «Азербайджанська мова і література та англійська мова»; «Російська мова та зарубіжна література»; «Туркменська мова, російська мова» (Taras Shevchenko University, official).

Отже, питання вдосконалення процесу підготовки майбутніх учителів-філологів за зазначеними спеціальностями та формування їхньої професійної іншомовної компетентності є актуальними та перспективними для Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка як у теоретичному, так і в практичному аспектах.

В межах освітньої програми зазначених спеціальностей передбачений спецкурс «Іноземна мова профільного спрямування». **Мета дослідження** – окреслити змістове наповнення інтерактивного спеціалізованого курсу і визначити методичні аспекти його викладання.

Виклад основного матеріалу. Спеціалізований курс «Іноземна мова профільного спрямування» пропонується у III семестрі магістратури, кількість кредитів – 4, загальний обсяг спецкурсу – 28 годин (лекції і практичні заняття) та 30 годин відведено на самостійну роботу (Programa, 2017). Мета дисципліни – засвоєння студентами теорії й практики використання іноземної мови в професійних цілях у загальноосвітніх профільних навчальних закладах практичного типу,

формування і розвиток професійної компетентності майбутніх учителів та викладачів іноземних мов. Відтак, навчальна дисципліна «Іноземна мова професійного спрямування» покликана сформувати у студентів-магістрантів здатність та готовність використовувати іноземну мову у професійних цілях, а саме планувати, організувати, здійснювати керування комунікативною навчальною діяльністю учнів на уроці іноземної мови, своєчасно її коригувати, володіти ситуацією спілкування.

Зміст дисципліни охоплює:

- ознайомлення студентів з головними компонентами теорії сучасного навчання іноземних мов і на цій основі навчити їх використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань викладання;

- ознайомлення з комунікативними стратегіями, що сприяють ефективній організації іншомовного спілкування на уроці;

- озброєння студентів мистецтвом володіння ситуацією спілкування й здатністю керувати процесом іншомовного спілкування;

- розкриття основних категорій професійного іншомовного спілкування вчителя відповідно до етапів уроку;

- формування у студентів під час практичних занять професійно-методичних умінь, необхідних для успішної роботи в галузі навчання іноземних мов;

- залучення майбутніх вчителів, викладачів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, інформаційних ресурсів, що мають стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

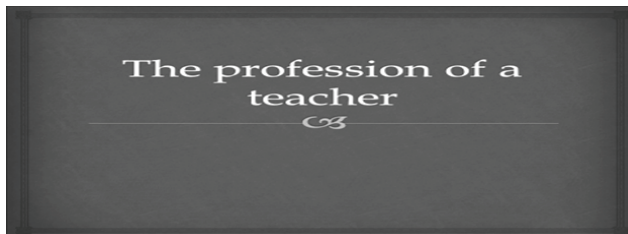
Мова викладання, навчання та оцінювання спецкурсу – англійська, форма заключного контролю – залік.

Згідно з навчальним планом, дисципліна «Іноземна мова профільного спрямування» складається з двох модулів: 1 модуль (14 аудиторних годин) «Theoretical background of the Foreign Language Teacher's Professional Communication» («Теоретичні засади організації професійного іншомовного спілкування вчителя іноземної мови»), та 2 модуль (12 аудиторних годин) – «Practical aspects of implementing the Communicative Strategies that encourage effective Professional interactions» («Практичні аспекти впровадження комунікативних стратегій, що зумовлюють ефективну професійну

взаємодію» (Sorokina, Smovzhenko, Kostenko, 2018). Наприкінці кожного навчального модулю передбачене написання модульної контрольної роботи, що включає три теоретичні питання та одне практичне завдання.

В межах першого навчального модулю магістрантам пропонуються такі теми лекцій:

Тема 1. *Professional and personal characteristics of the Foreign Language Teacher. The importance and impact of teacher-learner interaction in creating a supportive environment for purposeful learning* (Професійні та особистісні характеристики вчителя іноземної мови. Роль взаємодії учителя і учня в створенні сприятливого середовища для ефективного навчання).



Мал. 1. Фрагмент лекції «The Profession of a Teacher».

Лекція присвячена питанням професійної діяльності вчителя іноземної мови, визначенню переваг і недоліків цієї професії. Основна увага приділяється психологічним характеристикам, практичним вмінням і теоретичним знанням, що формують індивідуальний профіль учителя. Уточнюється список якостей, які є професійно значущими саме для професії «Учитель-філолог» (Slastyonin, 2006), а також визначаються інші чинники, що є актуальними для професії учителя іноземної мови, зокрема (Sorokina 2018). В межах теми 1 передбачено написання есе на тему: «My very special language teacher».

Тема 2. *Professional Foreign Language Competence of a Language Teacher: structure and content* (Професійна іншомовна компетентність вчителя-філолога: структура і зміст).

THE PROFESSIONAL
FOREIGN LANGUAGE
COMPETENCE OF THE
LANGUAGE TEACHER
DEFINITION, CONTENT AND STRUCTURAL
PECULIARITIES

Мал. 2. Фрагмент лекції «The Professional Foreign Language Competence of a Language Teacher».

Лекція передбачає розкриття сутності понять «компетентність», «професійна компетентність», «педагогічна майстерність», «професіоналізм» та «професійна іншомовна компетентність» учителя-філолога. Розглядаються особливості професійної іншомовної компетентності вчителя-філолога як особистісного інтегративного утворення, визначаються і характеризуються зміст і структура цього явища, критерії сформованості професійної іншомовної компетентності вчителя (Sokolova 2008, Shchukin 2006). В межах теми передбачено написання рефератів і повідомлень на теми, що асоціюються з тематикою заняття, а саме: «Компетентністний підхід: історія, сутність, перспективи», «Професійна компетентність учителя і педагогічна майстерність», «Індивідуальний стиль учителя іноземної мови – передумова успішності в професії».

Тема 3. *Professional Communication of a Language Teacher (Teacher Talk) for Effective Classroom Interactions*. (Професійне спілкування вчителя-філолога як засіб організації комунікативної ефективною взаємодії на уроці).


Особлива увага приділяється чинникам, які визначають «професіоналізм» учителя-філолога. Розглядається поняття «професійне іншомовне спілкування вчителя» (Teacher Talk), його структурні компоненти і характеристики (Moss 2005). В межах теми заплановане відвідування уроку іноземної мови в середній школі з метою спостереження за організацією іншомовного спілкування вчителя на занятті й подальшого обговорення уроку на практичному занятті. Під час відвідування уроку магістрантам пропонується заповнити спеціально розроблений листок-спостереження:

Application Activity 1

1. Ask an experienced teacher that you admire if you can sit in on a class. The observation doesn't need to be for the entire class period, maybe only enough time to listen to one or two of the categories of teacher talk.

2. Listen to the teacher talk and note reactions of learners.

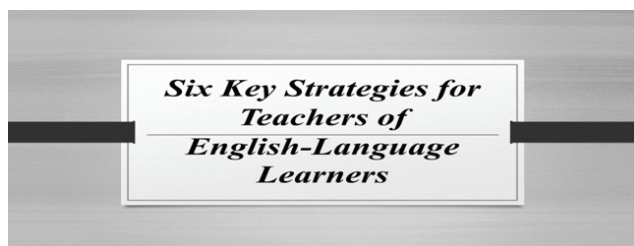
3. List three or four strategies used for effective teacher-learner interactions.

Teacher Observed _____
Date _____ Class _____
Observation Notes


Мал. 3. Фрагмент лекції «Professional Communication of a Language Teacher (Teacher Talk) for Effective Classroom Interactions»

Другий навчальний модуль передбачає більш детальне ознайомлення магістрантів з комунікативними стратегіями ефективної організації іншомовного спілкування на уроці.

Тема 4. *Common problems or concerns for different categories of Teacher Talk. Communicative Strategies that encourage effective, meaningful interactions.* (Загальні проблеми і недоліки різних категорій професійного іншомовного спілкування вчителя. Комунікативні стратегії, що зумовлюють ефективну взаємодію на уроці).



Мал. 4. Фрагмент лекції «Common problems or concerns for different categories of Teacher Talk. Communicative Strategies that encourage effective, meaningful interactions»

Лекція присвячена питанням, що стосуються різних категорій професійного іншомовного спілкування вчителя-філолога (Parrish 2004). Розглядаються типові проблеми, з якими стикаються вчителі під час проведення занять з іноземної мови. Пропонуються можливі шляхи подолання труднощів, що виникають на уроці іноземної мови, і сприяють створенню комфортної комунікативної атмосфери. В межах теми передбачена практична робота, а саме: корекція і вдосконалення запропонованих зразків мовлення вчителя на уроці (роздавальний матеріал). Наприклад:

Application Activity 2

1. Read the following teacher talk out loud. Read it quickly, pausing for breath only when necessary.

2. Use a colored pen to simplify the text. Break the text into shorter sentences. Cross out unnecessary words, phrases, and sentences. Replace complex words with simple words of the same meaning.

3. Read the revised teacher talk out loud again. Use appropriate pace, with sufficient pauses.

I would like you to have...uh...I'm going to give you a verb list, I have created of the activities, well actually, it's the list that everyone contributed to yesterday when you were talking about a typical weekday activities and each on this list, each pair of verbs on this list shows the present tense and past tense forms of each verb. They are common verbs and they're the ones we studied yesterday. I have also included a little pronunciation guide for the regular verbs on the list. Please take some time to look over the list and then read it to a person sitting next to you. Only take a few minutes, then we'll continue with the lesson.

Запланована також самостійна робота – порівняльний аналіз відео уроків вітчизняних вчителів і вчителів-носіїв щодо використання комунікативних стратегій, що спонукають ефективну інтеракцію на занятті.

Тема 5. *Communicative Strategies for Lesson Stages* (Комунікативні стратегії на різних етапах уроку). В центрі уваги цієї лекції – особливості іншомовного мовлення вчителя на різних етапах уроку, а саме: добір відповідних мов-

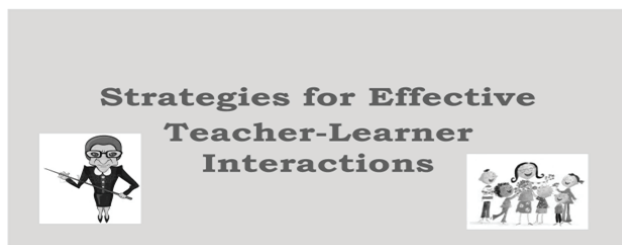
них і мовленнєвих засобів залежно від етапу заняття, рівня підготовленості учнів й володіння ситуацією спілкування в класах з урахуванням профільного спрямування (Walsh 2013). В межах теми запланована відповідна практична робота з удосконалення зразків мовлення вчителя (робота з роздавальним матеріалом). Наведемо приклад.

Application Activity 3

The teacher language given below in the «before» column is taken from actual classroom observations. Simplify the language for levels indicated in the «after» column. Remember, «Little things mean a lot!» Use grammar and vocabulary that are level and profile-appropriate. If needed, use a separate sheet of paper for your revision.

Before	After
<i>It's time to learn some new vocabulary words. I'd like you to listen first, and then repeat after me. Are you ready?</i>	Low Beginning
<i>Can anyone tell me how you spent the weekend? Who can tell me about a good weekend?</i>	High Beginning
<i>Now in small groups, please talk about what you read in the paragraph. Gather in groups of four persons. Answer the questions at the bottom of the page together. When you are finished, you'll report your answers to the whole class.</i>	Low Intermediate
<i>We're going to interview each other. Use the grid to ask three different people, three different questions. Walk around; get out of your seat. You'll record responses in the boxes under the questions. You have about 10 minutes to ask three questions of three people.</i>	High Intermediate
<i>At this point, we'll need to go to the next exercise on page 37 in your textbook. It's time to practice using the irregular verbs from page 36 in questions about the characters in the story on page 37. As we move to this part of the lesson, remember to use your dictionaries when needed.</i>	Low Intermediate

Передбачена також проектна робота – підготовка фрагменту уроку (окремого етапу) в школі з різними профілями навчання із залученням відповідних комунікативних стратегій, їх аналіз і корегування.



Мал. 5. Фрагмент лекції «Communicative Strategies for Different Stages of the Lesson»

Тема 6. *Reflections on personal Teacher Talk.* (Рефлексія над особистим професійним іншомовним спілкуванням). Лекція торкається питань аналізу уроку, його видів і значення для професійної діяльності вчителя, зокрема. Уточнюється алгоритм аналізу уроку іноземної мови з комунікативної точки зору, а саме ефективної

організації професійного іншомовного спілкування вчителя. За навчальним планом передбачена проектна робота – підготовка і презентація магістрантами власних фрагментів уроків з урахуванням певного профілю навчання, самоаналіз і рекомендації щодо вдосконалення в мовленнєвому аспекті. Наведемо приклад.

Application Activity 4

Consider your own teacher language in each of the categories below. 1) Prepare an audio tape of an entire class session. 2) Then, listen to the tape and fast forward to the parts of the lesson that involve categories listed below. 3) Write exactly what you said in the second column. 4) Choose one or two of the categories that you'd like to work on and give examples of that involve categories listed below. 3) Write exactly what you said in the second column. 4) Choose one or two of the categories that you'd like to work on and give examples of alternative teacher talk. 5) Record yourself again at a different class session. Listen for the differences. What do you think?

Categories of Teacher Talk	What I Said	What I'd Like to Say
Warm-Up Chats		
Direct Instruction		
Directions for Activities		
Transitions		
Feedback		
Checking Understanding		

На підсумковому занятті «Making the Right Moves. Essential tips for Young Language Teachers» (Рухаючись у правильному напрямі. Рекомендації молодим учителям-філологам) пропонується низка методичних рекомендацій від різних вітчизняних і зарубіжних учителів-філологів, що допомагають створити позитивну комунікативну атмосферу на занятті і зорієнтовані на досягнення запланованих результатів. Результатом роботи магістрантів є узагальнення й осмислення професійного досвіду різних вчителів і вироблення власного списку практичних порад щодо класного менеджменту й організації продуктивного іншомовного спілкування з метою їх активного використання під час проходження планової педагогічної практики в школі.



Мал. 6. Фрагмент лекції 7 «Making the Right Moves. Essential tips for Young Language Teachers».

Висновки. Підсумовуючи наведене, значимо, що спеціалізований курс «Іноземна мова профільного спрямування» є значущою частиною загальної професійної підготовки вчителя-філолога і зорієнтована на здобуття студентами знань про особливості професійного іншомовного спілкування вчителя, про принципи, методи, прийоми організації навчання іноземних мов. Означена дисципліна стимулює розвиток умінь студентів кваліфіковано добирати відповідні мовні і мовленнєві засоби з метою ефективної організації іншомовного спілкування учнів на уроці в загальноосвітній профільній школі, сприяє набуттю

магістрантами необхідного педагогічного досвіду й розвитку професійних якостей.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій для студентів-магістрантів з метою ефективної організації їхньої самостійної роботи.

References

Kontseptsiya rozvytku profil'noho navchannya u zagal'noosvitnih shkolah Ukrainy. (Концепція розвитку профільного навчання у загальноосвітніх школах України //Електронний ресурс. Режим доступу: <http://lyceum.org.ua/profili-navchannya.html>)

Programa navchal'noyi dystsipliny «Inozemna mova profil'nogo spryamuvannya» napryamu pidhotovky 014 Serednya osvita Klasteru «Serednya osvita – Ukrain'ska mova, literatura inozemna mova: teoriya i metodyka navchannay» magistry (2018). (Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова профільного спрямування» напряму підготовки 014 Середня освіта, кластеру «Середня освіта – Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання» (магістри). Укл. Н.В.Сорокіна– К.: Поліграф. Print.

Slastyonin, V.A. (2000) *Pedagogika : uch. pos. dlya stud. ped. uch. zavedeniy* (Педагогика: [уч. пос. для студ. пед. уч. заведений] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко– 3-е изд. – М.: Школа-Пресс. Print.

Sokolova I.V. (2008). *Profesiyna pidhotovka maibutnyogo vchytelya-filologa za dvoma spetsial'nostyamy: monohrafiya* (Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за двома спеціальностями: монографія. МОН України. АПН України. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – Маріуполь – Д.: АРТ-ПРЕС. – 400с.) Print.

Sorokina, N.V. (2018) *Rozvytok profesiynyh yakosteï maibutnih filolohiv u profesiyniy inshomovniy pidhotovtsi* (Сорокіна Н.В.

Розвиток професійних якостей майбутніх філологів у професійній іншомовній підготовці // *Міжнародний науковий вісник «Освіта і наука»* вип.24(1) – Режим доступу: <http://msu.edu.ua/educationandscience/uk/2018/12/26/%D0%B2%D0%B8%D0%B-%D1%83%D1%81%D0%BA-225/>

Sorokina N.V., Smovzhenko L.G., Kostenko I.V. (2018). Spetskurs «Inozemna mova profil'nogo spryamuvannya» dlya maibutnih vchyteliv zahal'noosvitnih profil'nyh shkil III stupenua» (Сорокіна Н.В., Смовженко Л.Г., Костенко І.В. Спецкурс «Іноземна мова профільного спрямування» для майбутніх учителів загальноосвітніх профільних шкіл III ступеня), *The 5th International youth conference – Perspectives of science and education* (October 19, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. С.139-144.) Print.

Shchukin, A.N. (2006). Obucheniyе inostrannym yazykam. Teoriya i praktika (Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: [учебн. пос. для препод. и студ.]. 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Филоматис. – 480с.) Print.

Taras Shevchenko National University of Kyiv. Institute of Philology (official) Accessed from: <http://univ.kiev.ua/ua/departments/philology>.

Moss, Donna (2005). Teaching for Communicative Competence, Interaction in the ESOL Classroom, NCSALL: Focus on Basics, Vol. 7, Issue C, Accessed 2-13-07 from: <http://www.ncsall.net/?id=739>

Parrish, B. (2004). Teaching Adult ESL A Practical Introduction New York, NY: McGraw Hill. Print.

Walsh, S. (2013). Classroom Discourse and Teacher Development. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2013. Print.

INTERACTIVE COURSE «FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES» FOR FUTURE FL TEACHERS OF THE 3RD- LEVEL PROFESSION-ORIENTED SECONDARY SCHOOLS: CONTENT AND TEACHING METHODOLOGY

Natalia Sorokina, Ludmila Smovzhenko, Iryna Kostenko

Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

Abstract

Background. Teaching professional communication and developing effective classroom interactions is a top priority in modern pedagogical education nowadays. Teacher competencies and practices have a great impact on improving students' achievements and performance. Professional FL teacher competence is made up of abilities, attitudes and knowledge that teachers need to teach. However, the content of this competence has evolved to introduce new skills expected to benefit the teaching-learning process. This Paper focuses on the necessity to train these special skills of modern FL teachers. Thus, the article presents the review of the content of the Specialized Interactive Course «Foreign Language for Professional Purposes» as well as highlights the theoretical and practical aspects of implementing the Communicative Strategies that encourage effective professional interaction.

Purpose. The current paper aims to outline the essence of the Interactive Course «Foreign Language for Professional Purposes» as well as to analyze the methodological aspects of its teaching.

Results. The authors analyze the content of the Interactive Course «Foreign Language for Professional Purposes» as well as define its significance. An important part of language teaching education, this course provides prospective FL teachers with key strategies of professional communication and essential tips that enhance graduates' language productivity as far as the verbal output is concerned. Moreover, the Course contributes to gaining and developing the necessary pedagogical experience as well as professional skills of master students.

Discussion. The developed materials are meant to improve the quality of teacher's professional communication in the classroom. The authors see the perspectives of further research in the development of methodology aimed to organize the independent learning of graduates.

Key words: future teachers, professional FL teacher competence, effective professional interaction in the classroom, communicative strategies.

Vitae:

Natalia Sorokina, PhD, Assistant Professor, Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine. Her research interests lie within the areas of implementing Information Technologies in the teaching-learning process, professional communicative strategies, modern teaching strategies.

Correspondence: sorokinata5@gmail.com

Ludmila Smovzhenko, PhD, Associate Professor, Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine. Her research interests: innovations in teaching foreign languages, interactive technologies, professional communication strategies.

Correspondence: smovzhenko17@gmail.com

Iryna Kostenko, Assistant Professor, Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine. Research interests: learning strategies, professional communicative strategies, language testing and assessment.

Correspondence: iren.kostenko@gmail.com

ІГОР РОМАНОВ (м. Київ)

УДК. 378.147:811.111 (045)

ORCID: 0000-0003-3511-5230

АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УСНОМУ СПІЛКУВАННІ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ

Дана стаття описує процес планування, підготовки та проведення експерименту. У статті розглядається мета, завдання, порядок та етапи проведення вищезазначеного експерименту, який має на меті перевірку ефективності методики диференційованого формування англomовної лексичної компетентності в усному спілкуванні майбутніх правознавців. Також згадується про об'єкт та предмет дослідження й тривалість даного експерименту. Описано процес добору учасників. Проаналізовано та визначено критерії та норми оцінювання лексичної компетентності в усному спілкуванні. Також перевірено гіпотезу дослідження шляхом методів систематизації та обробки експериментальних даних. Обґрунтовано, що використання моделі авторської методики є запорукою успішного диференційованого формування англomовної лексичної компетентності в усному спілкуванні майбутніх правознавців.

Ключові слова: лексична компетентність, диференціація, іноземна мова, майбутні правознавці, критерії оцінювання, експеримент, усне спілкування.

Постановка проблеми. Актуальність нашого дослідження зумовлена багатьма чинниками. По-перше, швидка інтеграція України до європейського простору вимагає від держави рішучих змін та проведення реформ у різних сферах життя, зокрема й у сфері освіти та правоохоронної діяльності. Усі зміни, що відбуваються відповідно закріплюються у законах та інших документах. Бачимо, що в новому законі України «Про вищу освіту» вища освіта в Україні відтепер базується «на принципах загальної міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти в європейський простір». Оскільки, наше дослідження пов'язане із майбутніми правознавцями то ще одним документом, який є важливим для нас є закон України «Про Національну поліцію». В ньому, відповідно до статті 4: «поліцейські можуть направлятися до міжнародних організацій іноземних держав з метою забезпечення координації співробітництва, а також залучатись до участі в міжнародних операціях з підтримки безпеки та миру». Таким чином, вивчення та знання хоча би од-

нієї іноземної мови є важливим аспектом при підготовці майбутніх правознавців. По-друге, реформи та інтеграція в європейський простір вимагає нового погляду на питання підготовки конкурентоспроможних, висококваліфікованих та компетентних фахівців зі знанням хоча би однієї іноземної мови. Тому перед викладачами будь-яких навчальних закладів, особливо, де іноземні мови є непрофільними, постає питання як краще навчити іноземної мови в умовах лімітованого часу та різного рівня володіння цією мовою студентів/курсантів. Саме тут, на нашу думку, слід звернутися до диференційованого навчання загалом, й зокрема при навчанні професійно орієнтованої та фахової лексики. Слід пам'ятати, що майбутній фахівець повинен бути готовий до іншомовного спілкування та застосування правничої фахової лексики, оскільки йому скоріше за все прийдеться вести діалог із закордонними колегами чи клієнтами; ознайомлюватись із професійною літературою написаною іноземною мовою; переглядати іноземні фільми чи