

face-to-face and web projects, role-plays, case studies, as well as various quests and online communication of international teams of students. Professional needs, learning background and specifics of translators' cognitive processes are considered to maximize ICC learning of student interpreters/translators. Since an interpreter / translator is viewed as a mediator between representatives of different cultures, the author formulates prerequisites of building their ICC in communicative activities simulating real-life intercultural encounters.

The most accessible way of building ICC in Ukrainian schools of linguistics is a role-play. The author provides several examples of role plays, which appeared effective in her teaching practice, and calls for broadening the repertoire of methods employed.

Key words: plurilingual and pluricultural competences, German after English, building ICC of student interpreters/translators.

BIO

Nina Voievodina, PhD, Associate Professor at the Department of German and French Philology, Mariupol State University. Her research interests include teaching oral communication skills, building student interpreters/translators' ICC, learner autonomy, curricular and material design.

Email: *ninavoievodina45@gmail.com*

ВЕРА ПОНОМАРЕВА (Украина)
ЛЮДМИЛА БИРКУН (Украина)
ЛЮБОВЬ МАРИМОНСКАЯ (Украина)

ORCID: 0000-0003-1880-4691

ORCID: 0000-0002-1167-6810

ORCID: 0000-0002-3320-5059

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГОССЛУЖАЩИХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются психологические особенности обучения английскому языку госслужащих первого года обучения как инструмент оптимизации процесса формирования иноязычной речевой компетентности взрослых уровня владения английским языком А2. С целью локализации трудностей в усвоении речевого материала было проведено экспериментальное обучение, в котором приняли участие госслужащие 1 года обучения. Были определены основные типы восприятия госслужащих в процессе формирования их англоязычного коммуникативного сознания в системе непрерывного образования. Анализ результатов позволил осуществить классификацию типов восприятия речи взрослыми реципиентами, что привело авторов к определению проблем и трудностей, с которыми сталкиваются взрослые учащиеся в процессе овладения иноязычной речью.

Ключевые слова: *Иноязычная ментальность госслужащих, коммуникативный контур преподавания, обучение в течение жизни, межъязыковая интерференция, возрастная аудитория учащихся, англоязычное коммуникативное сознание, учебная стратегия.*

Введение. Тема статьи – анализ психологических особенностей процесса овладения английским языком госслужащих первого года обучения путем сопоставления полученных эмпирических данных, наблюдения и выявления особенностей работы в возрастной аудитории учащихся и нахождения возможных путей повышения эффективности обучения госслужащих.

Постановка проблемы и актуальность исследования. Иноязычная ментальность госслужащих в коммуникативном контуре преподавания английского языка до сих пор не привлекала внимание педагогов, однако в условиях изменения содержательной па-

радигмы учебного процесса и поиска новых возможностей с одной стороны и выдвиганием концепции «обучение в течение жизни» с другой, возрастает **актуальность** исследования особенностей учебного процесса в более взрослой или «возрастной» аудитории. Ключевым вопросом, который возникает сегодня перед методистами-преподавателями иностранного языка становится исследование вопроса эффективной организации учебного процесса в системе последиplomного образования госслужащих и ученых, к которым выдвинуто требование достижения ими компетентностного уровня владения английским

языком B2 согласно «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Таким образом, мы можем определить **цель статьи** – путем анализа результатов эмпирического исследования, проведенного на основе наблюдения и анализа поведения госслужащих на занятиях по английскому языку, локализовать основные типы восприятия, классифицировать и определить пути наиболее эффективной работы госслужащих в группах в процессе формирования их англоязычного коммуникативного сознания в системе непрерывного образования.

Данные и методы. В исследовании использовались методы наблюдения, анализа, сравнительного анализа эмпирических данных.

Обзор литературы. Сегодня антропологическая направленность современной лингвистической науки призывает нас анализировать и активно привлекать современные исследования лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, концептологии в процессе формирования англоязычного коммуникативного сознания возрастной группы учащихся-госслужащих в системе непрерывного образования.

Поскольку предложенный подход основывается на осознании необходимости внесения изменений в существующую, уже сложившуюся традиционную парадигму профессиональной подготовки как ориентира профессионально-личностного развития современного специалиста в системе непрерывного образования, это способствует углублению его профессионального развития, переосмыслению и приобретению нового практического опыта, профессиональных навыков, способствует совершенствованию уже сформированных.

В этом смысле интересна идея А. П. Загнитко (2011) относительно существования связи между современным переходом к антропологической лингвистике и видоизменениями научной парадигмы, приближением ее к человеку, его мышлению и сознанию, что в свою очередь, обуславливает интерес к исследованию различных типов мышления и восприятия представителей разных языковых культур; толкованию и интерпретации языковых знаков и их связей с типами мышления и восприятия учащихся-госслужащих в системе непрерыв-

ного образования. Мы разделяем мнение Л. Д. Столяренко и считаем, что успешность обучения учащихся зависит прежде всего от психологических факторов, а именно, от понимания педагогом основных характеристик учеников, их способности воспринимать материал, запоминать, перерабатывать, использовать его при решении различных задач (Столяренко, 2003, с. 82).

Когда мы говорим о госслужащих, изучающих иностранный язык, мы должны понимать, что эта категория учащихся имеет разные психолингвистические, лингвистические, психологические характеристики. Также нужно отметить, что обучение английскому языку в системе последипломного образования госслужащих связано с концептуальным мышлением и продуктивной внутренней и внешней мотивированной научной, самообразовательной и творческой деятельностью и требует непрерывного постоянного совершенствования и самосовершенствования. Здесь без внимания не может остаться сочетание личностных и профессиональных качеств госслужащих, которое должно рассматриваться и анализироваться на философском, методологическом, лингвистическом, социальном и культурном уровнях.

Рассмотрим психолингвистические особенности восприятия и интерпретации речевых знаков возрастной группой учащихся. Желая разобраться в проблеме, мы обратились к данным нейрпсихологии. Для преподавателя, работающего в возрастной группе учащихся, немаловажен тот факт, что, например, у младенца имеется сетка нервных клеток в слуховой зоне коры головного мозга, которая дает возможность воспринимать и перерабатывать звуки всех языков мира в течение первого года жизни. Однако ребенок преимущественно слышит лишь родную речь, под влиянием которой формируется дифференциальная чувствительность только к ее звуковому и просодическому оформлению. Настраиваясь на родной язык, данная способность уменьшается и с годами начинает служить своеобразным фильтром, пропускающим интонацию и звуки только родной речи. При этом все незнакомые и чужие звуки в речевом потоке иностранного языка отсекаются, деформируются и адаптируются к знакомым и привычным, подвергаются воздействию ассо-

циаций, в результате чего взрослый учащийся слышит не то, что было сказано носителем языка.

Эта теория частично объясняет возникающие проблемы с рецепцией чужой речи, которые, в свою очередь, вызывают проблемы с репродукцией, потому что неправильно услышанные и идентифицированные слуховые образы фраз и слов воспроизводятся также неправильно, поскольку говорение обязательно сопровождается контролем со стороны слухового анализатора, а в долговременной памяти учащегося должны присутствовать соответствующие слухо-произносительные образцы-инварианты. Проблема с репродукцией осложняется дополнительно и тем, что артикуляционная база взрослого человека сформирована также под влиянием родного языка, и органы речи потеряли свою естественную пластичность (Методика, 2013, с. 184). Несответствие мыслительных и речевых структур, вызванное столкновением различных типов мышления в процессе межкультурной коммуникации, ведут к различным модификациям этих речевых структур в сознании госслужащих и часто приводят к возникновению межъязыковой интерференции, или «ложных ассоциаций» в сознании взрослого ученика. В этом процессе большую роль играет феномен ассоциативного поля учащегося.

Е. С. Кубрякова считает, что межъязыковая интерференция становится следствием ошибочной интерпретации речевого знака, ассоциативной замене одного знака другим знаком, или – в подавляющем большинстве – набором знаков» (Кубрякова, 1993, с. 23), которые и образуют ассоциативные поля в сознании учащегося. Понятие ассоциативного поля толкуется учеными как ряд объективированных слов-реакций на предложенные слова-стимулы (Заець, 2010, с. 21). Они способны вызывать определенные ассоциации на стимул, то есть ключевую лексическую единицу в сознании учащегося. Такая ключевая лексическая единица характеризуется целым набором ассоциаций, где наиболее частотные ассоциации представляют собой ядро, а менее частотные, спорадические ассоциации относятся к так называемой «периферии».

Для методической науки понимание границ речевых ассоциаций является суть важным, поскольку стимулирует четкое ограничение

и разграничение ассоциативных интерпретаций, соблюдения четких лимитов употребления любого концепта в сознании человека, изучающего иностранный язык. Исследователи обращают внимание на тесную связь с концептом и его ассоциативным пространством, поскольку «концепты (проявляясь в нем) хранятся в структурах семантической памяти» (там же), а полученная в результате информация о мире систематизируется в сознании человека в виде семантической (ассоциативно-вербальной) сети в виде иерархии словесных ассоциаций (там же).

Ассоциативно-вербальную сеть рассматривают как одно из средств репрезентации языка, на котором «построена» речевая способность человека, изучающего иностранный язык (Караулов, 2010, с. 7). Так, характер и особенность реакций в ассоциативных полях носителей языка дают представление о контексте употребления слова, находя целиком психолингвистически оправданное и реальное для носителя языка содержание. Для носителя именно ассоциации — это свидетельство традиционного употребления того или иного слова, понимание его значения, которое позволяет определить «самый, актуальный и активный слой концепта» (Степанов, 2004, с. 43).

В частности, интерпретируя подход Е. С. Кудряковой к интерпретации языковых знаков стоит заметить, что в сознании взрослого (возрастного) учащегося, обладающего определенным достаточно богатым опытом госслужащего, этот языковой знак проявляет способность быть подверженным «замене другим, похожим, знаком, или – в подавляющем большинстве – набором знаков» (Кубрякова, 1993).

Таким образом, мы видим, что способность интерпретировать языковые знаки, сравнивать языковые знаки родного и изучаемого языков, полагаться на подобность артикуляции, либо звучания, является довольно широко распространённым источником возникновения межъязыковой интерференции.

Сравнивая вероятность возникновения неправильных ассоциаций в ассоциативных полях учащихся различных возрастных групп, следует заметить, что это явление более ярко проявляется у госслужащих (возрастная группа которых колеблется от 30 до 60 лет), чем у студентов 17-20-ти лет. Данные наших наблюде-

ний показывают, что госслужащие испытывают больше сложностей с произношением и ударением в иноязычных словах в 2-2,5 раз, чем студенты того же уровня владения языком, также госслужащие тратят в 3-4 раза больше времени для изучения новых слов, и в 4 раза больше повторяют предложения, чтобы их правильно сформулировать. В то же время госслужащие проявляют намного больше усидчивости при выполнении упражнений, стараются выполнять все домашние задания, более ответственны и упорны. Они более мотивированы, но более консервативны.

Кроме того, у каждого госслужащего уже имеется ряд ранее сформированных учебных стратегий. Работа с группами госслужащих и анализ анкет, проведенный в дистанционном формате с использованием технологии Google Form, показали, что взрослые более склонны выполнять языковые (лексические, грамматические) упражнения некоммуникативного характера, с инструкцией типа: «заполни пропуски», или «поставь в нужную форму слово», чем студенты 1-2 курса языкового вуза, предпочитающие изучать язык в реальной коммуникации. Очень часто взрослые учащиеся упорно настаивают на обязательном внедрении упражнений на перевод отдельных предложений, либо всего текста, мотивируя свои предпочтения идеей «более точного понимания смысла текста». Одновременно, исключение заданий «на перевод текста» часто вызывает некоторое недовольство у более взрослой категории таких учащихся, чувство неприятия коммуникативной методики, новой для них.

В целом, группы госслужащих намного более разнообразны по своему составу, не только по базовому образованию, но и по уровню восприятия. Наибольшее трудностей испытывают взрослые учащиеся, которые ранее в школе или университете изучали немецкий или французский языки. У возрастных трилингвов межъязыковая интерференция увеличивается пропорционально увеличению ошибочных интерпретаций речевых знаков. Утратив навыки общения на ранее изучаемых языках, они не теряют артикуляционные и произносительные, а также ритмико-интонационные навыки и синтаксические навыки построения предложений ранее изучаемого первого иностранного языка, и, поскольку

ку вновь поставлены перед задачей изучать «чужой» язык, подсознательно переносят эти речевые ранее приобретенные навыки владения первым «иностранном» языком во второй изучаемый иностранный язык, упорно продолжая использовать замены по ассоциации первого изучаемого языка.

Хочется отметить, что именно убежденность в использовании ранее сформированных речевых навыков первого иностранного языка и модификации этих речевых структур в сознании таких учащихся, своеобразная «закостенелость» и стойкость этих представлений создают особые препятствия для взрослого, мешая ему прислушаться и понять звучание речи и особенность мышления носителей английского как второго иностранного языка. Таким учащимся требуется намного больше времени для преодоления межъязыковой интерференции, они чаще проявляют нетерпимость, когда их пытаются исправить, легче теряют мотивацию к изучению второго иностранного языка и больше других нуждаются в поощрениях и постоянной психологической поддержке.

Следующей категорией госслужащих, которая также испытывает большие сложности и нуждается в поддержке, являются возрастные учащиеся 50-60 лет, которые вообще не изучали никакие иностранные языки, либо изучали английский язык давно в школе и сегодня, имея достаточно большой опыт в своей сфере (особенно занимающие посты руководителей), вынуждены изучать английский язык с целью заработать сертификат, подтверждающий уровень владения английским языком B2, чтоб иметь возможность продолжать заниматься своей деятельностью. Такая категория учащихся отличается нетерпимостью и быстрой раздражительностью, в случае неудачи, очень не любят, когда исправляют их речевые ошибки, имеют тенденцию громко отвечать на занятии. Долгое отсутствие работы в плане речевого развития формулировать свои мысли на иностранном языке и желание во всем находить лишь ассоциации или аналогии с родным языком, а также нетерпимость и привычки руководить, а не слушать и выполнять инструкции преподавателя, также усложняют проблему овладения английской речью.

Следующая категория «сложных» учащихся – это «занятые начальники». Такие учащиеся постоянно отвлекаются, отрываясь от работы на короткий период времени; они постоянно находятся «в работе», их мобильные звонят через 15-20 минут, они постоянно выходят из кабинета, потом приходят и пытаются вновь и вновь сосредоточиться на изучаемом материале, часто не могут сразу понять и просят объяснить еще раз, отвлекая всех остальных. На каждом уроке обязательно требуют, чтоб им дали домашнее задание, но практически никогда его самостоятельно не выполняют, по причине отсутствия свободного времени, и вновь берут новые обязательства относительно выполнения нового домашнего задания. Поскольку такие учащиеся «постоянно в работе», они не могут сосредоточиться на изучении материала, легко впадают с состояние паники и теряют веру в возможность изучить английский язык до желаемого уровня. Повышению эффективности работы с такими учащимися способствует спокойствие и терпение преподавателя, а также вежливость и желание помочь быстро разобраться с пропущенным материалом коллег по работе. Такие учащиеся с удовольствием работают в мини-группах.

Среди возрастной категории учащихся самой легкой в работе становятся учащиеся, уже имеющие какие-то навыки владения английским языком, желающие как можно быстрее усовершенствовать свои навыки, выполняющие почти все домашние задания, интересующиеся новыми, более эффективными методиками и технологиями изучения иностранных языков и постоянно старающиеся их применить на практике.

Следующим фактором, влияющим на качество и эффективность формирования англоязычных речевых умений госслужащих, являются их индивидуально-психологические особенности, обуславливающие тип мышления, набор уже сложившихся личных учебных стратегий, что также влияет на успешность процесса обучения. По мнению большинства педагогов именно тип восприятия информации имеет наибольшее влияние на успешность обучения.

Согласно модели VARK, разработанной новозеландским учителем Нилом Флемингом

в 1987 году (Fleming, 1992), учащихся можно условно разделить на три типа:

1) визуалы – учащиеся, которые воспринимают большинство информации с помощью зрения. Визуалы успешно усваивают знания, когда информация содержит визуализацию в виде текстов, схем, иллюстраций, таблиц;

2) аудиалы – учащиеся, которые лучше усваивают звуковую информацию, они легко запоминают учебную информацию, поступающую из аудиоматериалов или звучащей речи преподавателя;

3) кинестетики – учащиеся, которым в процессе обучения легче воспринимать информацию через прикосновения, движения, поэтому лучше запоминают во время выполнения практических заданий и ролевых игр.

Интересна также другая классификация, предложенная Е. У. Гуцало, согласно которой выделяют следующие типы восприятия, а именно: синтетический, аналитический, аналитико-синтетический, эмоциональный (Гуцало, 2014). Ученикам синтетического типа восприятия свойственна склонность к обобщениям, стремлению сразу охватить основную суть воспринимаемой информации. Они не придают значения мелочам и не склонны углубляться в них, оттого часто не обращают внимание на детали и, как следствие, допускают ошибки в деталях, а в тестах – там, где проверяется знание исключений.

Учащиеся аналитического типа восприятия скрупулезно вникают во все подробности, даже в случае отсутствия необходимости, пытаются выделять и анализировать прежде всего мелочи. Учащиеся смешанного аналитико-синтетического типа восприятия в равной степени пытаются понять суть явления и фактически его подтвердить, стремясь к анализу и синтезу.

Самые невнимательные и допускающие наибольшее количество ошибок – учащиеся эмоционального типа восприятия, придающие исключительное значение своим переживаниям, вызванных тем или иным явлением, и как результат, восприятие и наблюдение у таких учащихся неорганизованное, неполное (там же).

Согласно нашим наблюдениям каждый из описанных типов восприятия находит своих представителей в каждой группе госслужащих

и, соответственно, ставит перед преподавателем задачу разработки индивидуального, наиболее комфортного и эффективного подхода к каждому учащемуся с обязательным учетом его психологических и психолингвистических характеристик.

Следует отметить, что учащиеся синтетического типа восприятия поддерживают использование коммуникативных методик, готовы к обсуждению текстов, с удовольствием выполняют задания на аудирование и чтение с последующим обсуждением сути проблемы. Учащиеся аналитического типа сторонники использования грамматико- и лексико-переводных методов, склонны к глубокому анализу явлений и нахождению разницы либо оттенков значений близких по смыслу фраз с первых уроков обучения (например, фраз – приветствий “How are you?”, “How are you going” и “How are things”, либо “Have you got a” и “Do you have a”). К учащимся эмоционального типа восприятия можно отнести вышеописанную категорию «сложных» учащихся, где обучение сопровождается эмоциональными переживаниями и соответственно ими же мотивируется.

Проблема учета типов восприятия слушателей возрастной категории становится все более острой и глубокой в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение с весны 2020. В ходе проведения обучения в условиях карантина широко используемые облачные технологии значительно повышают качество и доступность информации, повышают мотивацию учащихся любой возрастной группы (Mosenkis, 2020). Так, с целью преодоления такой трудности как рассеянность и невозможность сконцентрироваться на выполнении одного лишь задания, работая дистанционно в Zoom, можно вывести на главный экран сам текст упражнения и во время работы над ним, используя возможности меню «заметок и корректив» на главном экране, вписывать правильные ответы учащихся после их озвучивания.

Следующим мощным средством повышения эффективности работы с взрослой аудиторией стало использование платформы Mindomo.com для составления ментальных карт в процессе семантизации новой лексики, либо на этапе эвристической беседы.

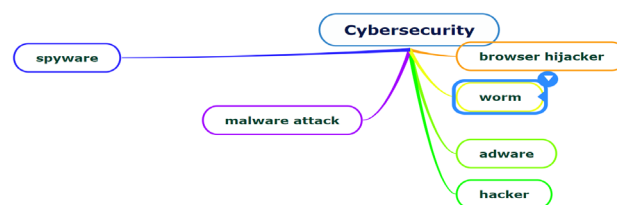


Рисунок. 1. Использование платформы Mindomo.com для составления ментальной карты по теме «IT and Cybersecurity».

Заключение. Обобщим основные идеи относительно особенностей восприятия и формирования англоязычного коммуникативного сознания в системе непрерывного образования госслужащих. Путем анализа психолингвистических, психологических и лингвистических особенностей речи госслужащих была сделана попытка обобщить и классифицировать типы восприятия, подходы к обучению английскому языку в системе последипломного образования, на основе чего в дальнейшем планируем разработать более эффективные подходы к обучению англоязычной речи возрастных учащихся. Формирование и дальнейшее развитие умений английской речи госслужащих в системе последипломного образования представляет собой достаточно сложный и трудоемкий процесс, который должен учитывать когнитивные и психологические особенности учащихся.

References

Fleming, N.D. & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy*, 11, 137-155.

Hutsalo, E. (2014). *Psychologiya: informatsiynno-metodychni materialy Ikiya studentiv-vypusknykiv pedagogichnyh universytetiv* (Гуцало Е.У. Психология : інформаційно-методичні матеріали для студентів-випускників педагогічних університетів / за загальною ред. Е. У. Гуцало. Кіровоград : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 200 с.).

Karaulov, Y. (2010). *Assotsiativnaya grammatika russkogo yazyka* Karaulov YU. N. *Assotsiativnaya grammatika russkogo yazyka* (Караулов Ю. Н. *Ассоциативная грамматика русского языка* / Юрий Николаевич Караулов. 2-е Изд. М. : Издательство ЛКИ, 2010. 328 с.).

Kubryakova, Y. (1993). *Vozvrashchayas' k opredeleniyu znaka* (Кубрякова Е. С. Возвраща-

ясь к определению знака // *Вопросы языкознания*. 1993. № 4. С. 18-29).

Metodyka navchannya inozemnykh mov i kul'tur : teoriya i praktyka : pidruchnyk dlya studentiv klasychnykh, pedahohichnykh i lnhvistychnykh universytetiv, (2013). (*Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика* : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. / Бігич О. Б. та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.)

Mosenkis, I., Lukianyk, L., Stokal, O., Ponomarova, V., Mykhailiuk, H. (2020). Application of cloud educational technologies for teacher competence development// *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2020, 19(5), pp. 289-303.

Stepanov, Y. (2004) *Konstanty: Slovar' russkoy kul'tury: 3-ye izd.* (Степанов Ю. С. *Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд.*

/ Ю.С. Степанов. М.; Академический проект, 2004. 992 с.).

Stolyarenko, L. (2003). *Pedagogicheskaya psikhologiya : uchebnoye posobiye.* (Столяренко Л. Д. *Педагогическая психология : учебное пособие.* Изд 2-е, перераб, и доп. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 544 с.).

Zahnitko, A. (2011). *Teoretychna hramatyka suchasnoyi ukrayins'koyi movy.* (Загнітко А. П., *Теоретична граматики сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис.* Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.).

Zayets', I. (2010). *Struktura ta dynamika asotsiatyvnykh poliv leksem divchyna, zhinka, khlopets', cholovik* (Заєць І.Г. *Структура та динаміка асоціативних полів лексем дівчина, жінка, хлопець, чоловік.* Режим доступа : http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vdpu/Movozn/2010_16/article/22.pd).

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEACHING ENGLISH TO CIVIL SERVANTS

Vira Ponomarova
Liudmyla Byrkun
Lyubov Marymonska,

Abstract

The article deals with outlining the psychological characteristics of teaching English to civil servants of the first year of study as an instrument for optimizing the process of building an FL competence of the adult learners whose level of the English is A2 in accordance with the Common European Framework of Reference, CEFR. The **aim** of the article is to describe the psychological characteristics of learning an FL by civil servants as well as to reveal difficulties that they come across in mastering speaking with a view to manage the educational process of civil servants effectively and efficiently. The research **methodology** involves analysis and synthesis of academic literature that gives insight into the problem under study. Additionally, the empirical results and the dynamics of the learning process were analyzed. The conducted research and the analysis of the results of the study enabled us to identify the main types of perception as well as to reveal and classify the problems and difficulties that adult learners face in the process of mastering communicative skills. The conclusion concerning possible ways to overcome these difficulties in the system of continuous education of adult learners were outlined.

Keywords: Multilingual mentality of civil servants, communicative teaching, life-long learning, inter-language interference, adult learners, English-speaking communicative consciousness, educational strategy.

BIOS

Vira Ponomarova, PhD, Associate Professor of the Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures. Her research interests include learning strategies, phonetics and prosody, andrology, language testing and assessment (LTA), teaching and material design of English for cross-cultural communication.

Email: 4091859@ukr.net

Liudmyla Byrkun, PhD, Professor of the Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures. Her research interests include teacher training, curriculum, syllabus and course design, material development, adult beginners and young learners language development, primary education, text-book analysis and evaluation.

Email: lbyrkun@ukr.net

Lyubov Marymonska, Assistant Professor of the Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures. Her research interests include learning strategies, reading, teaching practice in secondary schools, teaching and material design of English for cross-cultural communication.

Email: lmarimonskaya@ukr.net