

УДК 37.111

Наталія Сем'ян (Україна)  
ORCID ID: 0000-0001-7148-4805

Тетяна Денисенко (Україна)  
ORCID ID: 0009-0000-8297-6995

## ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ УЧНІВ 10-ГО КЛАСУ ЗАСОБАМИ БЛОГ-РЕСУРСІВ

*У статті окреслено теоретичні засади формування англomовної компетентності в читанні у 10-му класі на уроках англійської мови засобами блог-ресурсів. Розглянуто, зокрема, визначення та компонентний склад англomовної читацької компетентності та характерні особливості її формування; проаналізовано поняття блог-ресурсу, його основні типи та класифікації за різними критеріями; окремо у переліку подано класифікацію блогів, що є доречною для використання на заняттях іноземної мови. Детальний науковий аналіз застосування різних типів блогів дав змогу авторам визначити їхні переваги та доцільність застосування для формування англomовної компетентності в читанні учнів 10-го класу. Доведено, що добір й адаптація автентичних текстів блогів повинні відповідати зазначеним вимогам і мати високий потенціал щодо забезпечення мотивації та змістовності читання. Виявлено, що використання блог-ресурсів як засобу навчання має: розвивати сприйняття контексту ситуації спілкування, збагачувати лексичний запас учнів, удосконалювати граматичні навички, тренувати складні випадки вимови. Комплекс вправ і завдань для читання блогів за такими орієнтирами сприяє ефективній організації навчального процесу вчителем, підвищенню рівня засвоєння знань учнями, а також стимулює активність та зацікавленість школярів у вивченні англійської мови.*

**Ключові слова:** англomовна компетентність учнів 10-го класу в читанні, блог-ресурси, контекстна ситуація навчання, лексичний запас, комплекс вправ і завдань.

### Вступ

**Постановка проблеми.** Інформатизація та комп'ютеризація сучасного суспільства і водночас посилення ролі інформаційно-комунікаційних технологій у забезпеченні освітніх процесів впливають на розширення першочергових завдань у вивченні англійської мови: розвитку творчого та критичного мислення, уміння орієнтуватися в інформаційно-освітньому просторі.

Сучасна українська наука на теперішньому етапі розвитку зазнає стрімких змін. Потреби нинішнього світу кидають нові глобальні виклики, тож змінюються і підходи до вдосконалення системи освіти. Однією з основних функцій навчального закладу є вивчення та врахування особливостей учнів, а також організація такого освітнього процесу, що сприяє всебічному розвитку особистості.

Актуалізація навчального процесу під час уроків англійської мови вимагає впровадження ефективних методів і різноманітних засобів навчання, а також інноваційних освітніх технологій. Модернізація освіти нерозривно пов'язана з використанням передових технологій у навчальному процесі, оскільки зміни в розвитку суспільства визначають необхідність переосмислення підходів до навчання. Використання інформаційно-комунікативних технологій дає змогу змінити форми та методи роботи, розширити та прискорити навчальний процес, сприяти кращому засвоєнню матеріалу учнями, а також робити заняття більш наочними, інтерактивними й динамічними.

У час стрімкого розвитку інформаційних технологій використання інтернет-ресурсів стало не лише зручним, але й необхідним компонентом для ефективного

навчання і підвищення рівня знань учнів. Завдяки оновленню технологій з'являються й нові способи передавання інформації. Явище, що вимагає особливої уваги в інтернет-комунікаціях, представлено феноменом блогінгу.

Блогінг як форма комунікації позитивно сприймається в навчанні, оскільки його основною соціальною функцією є сприяння взаємодії між учнями й учителем, викладачами, студентами та їхньому активному онлайн-спілкуванню. Зазвичай ця взаємодія відбувається у формі обговорення, іноді дискусії із запропонованої блогером теми. Сукупність блог-ресурсів, розташованих у глобальному інформаційному середовищі, відома під назвою блогосфера. Отже, навчальна спільнота формує власну освітню блогосферу.

Блог як відносно нове навчальне явище викликає значний інтерес для сучасної науки. Блоги можуть виконувати роль інтерактивного інструменту, що надає учням доступ до різноманітних джерел інформації, підвищує мотивацію до навчання, забезпечує можливість практичної реалізації знань, розвиває комунікативні навички та критичне мислення. Зрозуміло, що навчання мови, й англійської зокрема, інтенсивно використовує ці можливості. Отже, використання блог-ресурсів на уроках англійської мови стає дедалі важливішим компонентом навчального процесу, що підтверджує **актуальність** теми цієї статті.

**Огляд досліджень і публікацій.** Науковими дослідженнями в галузі лінгвістики та психолінгвістики, що стосуються вивчення англійського читання, займалися такі видатні лінгвісти, як О. Бирюк (Buriuk, 2019), О. Бігич (Бігич, 2017), І. Литвиненко (Литвиненко, 2015), С. Ніколаєва (Ніколаєва, 2013), Н. Осадча (Осадча, 2018). Водночас питання використання блог-технологій у вивченні іноземних мов отримало значне висвітлення у теоретичних і прикладних роботах науковців як з України, так і з інших країн,

таких як А. Панасенко (Панасенко, 2020), В. Перцева та А. Слободянюк (Перцева, & Слободянюк 2020), К. Арена (Arena, 2008), Дж. Блох (Bloch, 2007), А. Кембел (Campbell, 2003). О. Бігич, зокрема, пропонує, на наш погляд, вдалу і логічну класифікацію, що враховує різні критерії поділу блогів: за типом знакових систем, за типом авторства, за специфікою контенту (Бігич, 2017). За типом знакових систем можна виокремити текстові, фото- та відеоблоги; за типом авторства – персональні та колективні. Колективні блоги дослідниця визначає як "об'єднання декількох користувачів під одним ім'ям, яке часто називають "комьюніті" (Бігич, 2017, с. 4). В. Деннен, зі свого боку, пропонує класифікацію ролей учасників комунікації у блозі: 1) блогери (bloggers) – автори постів у блозі; 2) активні коментатори (commenters); 3) спостерігачі (lurkers) – особи, що регулярно читають блоги, але ніколи не залишають коментарів; 4) перехожі (passers-by) – особи, які нерегулярно відвідують блог; 5) персонажі (characters) – особи, що не ведуть блог, не коментують та не читають публікації, але є постійними дійовими особами постів блогера (Dennen, 2014).

Велика кількість дослідників і викладачів, серед яких І. Боас (Boas, 2011), А. Батт (Butt, 2014), Л. Муррей та Т. Хуріган (Murray, & Hourigan, 2008), Д. Черчилль (Churchill, 2009), О. Кононова (Кононова, 2013), Н. Осадча (Осадча, 2018), приділяли увагу вивченню формування англомовної компетентності засобами блог-ресурсів зокрема й у середній школі. Одним із перших авторів методик використання блог-технологій на уроках іноземної мови вважають Дж. Блоха (Bloch, 2007). Його методика полягала у написанні учнями есе у блозі та їхнє подальше обговорення (Bloch, 2007). Інша методика автора передбачала організацію в мережі дискусії іноземною мовою між учнями навчальної групи з приводу побаченого чи прочитаного також іноземною мовою, що сприяло розвитку

комунікативної функції (Blood, 2000). Відомий мовознавець С. Арена пропонує використовувати блоги для моніторингу самостійної роботи учнів, що є ефективним у навчанні писемного мовлення (Арена, 2008); А. Кемпбелл вбачає у блогах можливість залучення учнів до англomовних вебсайтів та спілкування з носіями мови (Campbell, 2003); Л. Дюкат і Л. Ломіцка використовують блоги у групових проєктах (Ducate, & Lomicka, 2005); С. Потапенко та Л. Талавіра вважають, що блоги розвивають критичне та творче мислення (Potapenko, & Talavira, 2017). Д. Джонсон експериментально встановив, що блоги допомагають підвищити рівень грамотності учнів за допомогою написання оповідань і діалогів (Johnson, 2010); І. Боас вважає блоги ефективним засобом розвитку письма як виду мовленнєвої діяльності, а також використовує блоги як платформу для міжкультурних телекомунікаційних проєктів (Boas, 2011). В. Перцева та Слободянюк стверджують, що автори блогів нерідко презентують себе як журналісти, редактори, а іноді й експерти в одній особі, і це через тексти блогів дає нам доступ не лише до різноманітної інформації, але й до живої розмовної мови різних народів, перебуваючи в будь-якій точці земної кулі, що є потужним мотиваційним аспектом серед школярів (Перцева, & Слободянюк, 2022). На думку вчених, сучасний учитель, який володіє технологіями використання блог-ресурсів, має змогу підвищити рівень внутрішньої мотивації учнів до вивчення іноземної мови у будь-якому віці.

Навчальна блогосфера створює ефективні ситуації контекстного навчання англійської мови (Вах, 2003), що необхідно використовувати вчителю, формуючи компетентність англomовного читання десятикласників.

Незважаючи на зацікавлення цією темою, вважаємо, що використання блогів у навчальному процесі повинне мати чітке методичне обґрунтування, оскільки в

іншому разі робота з блогами матиме хаотичний характер і навряд чи сприятиме досягненню поставлених цілей; ба більше, може навіть стати додатковим і марним тягарем.

**Методологія дослідження.** Для реалізації ідеї цілісності було застосовано комплексний і компетентнісний загальнонаукові підходи; навчання організовано на засадах особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів. Під час дослідження використано загальнонаукові методи аналізу й синтезу результатів, метод індукції та метод опитування. Методологічною основою типології блогів для читання англійською мовою стали висновки Т. Пахомової та О. Гальченко про види читання: ознайомлювальне, переглядове, вивчальне, залежно від мети, яку покладає читач перед собою (Пахомова, & Гальченко, 2015). Ознайомлювальне читання передбачає розуміння основної ідеї тексту. Переглядове читання служить для пошуку певної інформації, що може зацікавити для читача або стати йому у нагоді. Вивчальне читання передбачає повне і глибинне розуміння основного змісту тексту. Ці види читання мають свої особливості та використовуються залежно від поставленої мети (Пахомова, & Гальченко, 2015). Для створення комплексу вправ для читання за блог-ресурсами використано класифікацію блогів за А. Кембел (Campbell, 2003). Створення комплексу вправ і завдань для читання англійською мовою пропонувано на засадах контекстного навчання (Вах, 2003).

**Мета і завдання статті.** З огляду на недостатню кількість наукових публікацій із цієї проблематики та брак конкретних рекомендацій для навчання англomовного читання десятикласників, автори статті узяли за мету дослідити та проаналізувати ефективність використання блог-ресурсів і визначити методичні засади створення комплексу вправ і завдань. Головним завданням постало обґрунтування методичних умов застосування

навчальної блогосфери під час формування англомовної компетентності у читанні учнів 10 класу.

**Результати дослідження та обговорення їх.** Розвиток компетентності в англомовному читанні учнів 10 класу – це складний процес, що вимагає впровадження активних методів навчання для успішного засвоєння іноземної мови. На наш погляд, використання блог-ресурсів на уроках англійської мови у 10 класі сприятиме кращому розумінню учнями мовного матеріалу, і позитивно вплине на їхню готовність застосовувати теоретичні знання на практиці.

Читання є невід'ємним складником комунікативної діяльності людини, оскільки забезпечує писемну форму мовленнєвого спілкування. Дослідники вважають, що читання іноземною мовою – це найнеобхідніша форма мовленнєвої діяльності. З огляду на те, що не всі мають можливість безпосередньо спілкуватися з носієм мови, але практично всі можуть читати іноземну літературу, газети, журнали та блоги, навчання читання стає однією з головних цілей. Процес читання передбачає складні розумові операції, такі як аналіз, синтез й умовиводи, що мають велике значення для комунікативної та суспільної діяльності людей, оскільки дають змогу вилучати інформацію (Панасенко, 2020).

Читання виконує важливі функції у процесі навчання іноземної мови оскільки є засобом:

- вивчення мови і культури;
- самоосвіти, інформаційної та освітньої діяльності;
- організації практичного оволодіння іноземною мовою;
- формування й удосконалення мовленнєвих навичок і вмінь інших видів комунікативної діяльності;
- збагачення і розширення знань / досвіду учнів у різних сферах життя;
- розвитку смислового сприйняття тексту – його розуміння (Литвиненко, 2015).

Услід за В. Шовковим та Т. Шовковою розуміємо компетентність у читанні як систему екстралінгвальних знань, лексичних, граматичних, фонетичних навичок, паралінгвістичних знань і навичок, низки читацьких умінь та стратегій, що зумовлюють здатність і готовність інтерпретувати й розуміти (залежно від мети читання) писемні тексти різних стилів, жанрів та прагматики на семантичному, метасеміотичному й метаметасеміотичному рівнях (Шовковий, & Шовкова, 2017).

До вмінь компетентності у читанні належать мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні й компенсаційні вміння. Серед мовленнєвих умінь читання виділяють такі:

- знаходити в тексті основну інформацію і прогнозувати його зміст;
- вибирати головні факти, не звертаючи уваги на другорядні;
- розуміти вибрану і необхідну інформацію прагматичних текстів в опорі на мовну здогадку, контекст;
- ігнорувати невідомий мовний матеріал, несуттєвий для розуміння загального змісту тексту (Ніколаєва, 2013).

Ефективність формування читацької компетентності залежить від рівня сформованості в учнів інтелектуальних умінь, як-от: імовірного прогнозування, критичного оцінювання прочитаного, поєднання у процесі зорового сприймання мнемічної та логіко-сислової діяльності, класифікації й систематизації отриманої інформації тощо. Важливу роль під час формування компетентності в читанні відіграють також навчальні вміння, зокрема й використання електронних засобів навчання, та організаційні вміння, наприклад, самостійного учіння. Компенсаційні вміння читання, такі як використання мовної і контекстуальної здогадок для розуміння прочитаного, ігнорування невідомого мовного матеріалу, несуттєвого для розуміння, входять до складу мовленнєвих умінь читання (Осадча, 2018).

Окрім того, на розвиток умінь читання впливає рівень сформованості в учнів таких мовленнєвих навичок:

- навичок техніки читання слів, речень;
- лексичних навичок розпізнавання графічних форм лексичних одиниць та їх безпосереднього розуміння;
- граматичних навичок розпізнавання при читанні граматичних форм і прогнозування синтаксичних структур (Ніколаєва, 2013).

Формування навичок і умінь у читанні є важливим компонентом процесу вивчення іноземної мови на всіх її рівнях. Для ефективного формування компетентності в читанні дуже важливо виховувати в учнів правильне ставлення до читання як мовної діяльності, яка має конкретне комунікативне завдання та є засобом отримання інформації. Також важливу роль у формуванні компетентності в читанні відіграють навчальні вміння, зокрема вміння використовувати електронні засоби навчання, а також організаційні навички, такі як самостійне навчання.

Вивчаючи англійську мову, учень старшої школи має не тільки володіти різними типами читання, але й уміти легко переходити від одного типу до іншого залежно від власної цілі отримання інформації з тексту.

У західній англомовній методиці розрізняють різні типи читання або групи навичок читання: *skimming* (швидке визначення основної теми/ідеї тексту); *scanning* (пошук конкретної інформації в тексті); *reading for detail* (детальне розуміння тексту не лише на рівні змісту, але й сенсу). Деякі дослідники також виділяють *extensive reading* (екстенсивне читання), *intensive reading* (інтенсивне читання), *reading sequences* (послідовне читання) та *critical reading* (критичне читання).

Використання комп'ютерних технологій, зокрема й інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови, сприяє активізації навчального процесу та надає можливість виконання різних дидактичних завдань, таких як:

- поліпшення мовних компетентностей за допомогою використання автентичних матеріалів інтернет-простору;
- тренування монологічних і діалогічних висловлювань;
- залучення учнів до самостійної роботи;
- сприяння комунікації з представниками інших культур та носіями мови, що вивчається;
- реалізація диференційованого підходу до навчання та інші аспекти.

Блог як новий вид комунікації є потужним інструментом професійного розвитку педагога, засобом активної освіти і самоосвіти. Науковий дослідник Й. Баргер надав визначення блогам, описуючи їх як вебсторінки, поєднані з іншими вебсторінками, які автор блога вважає цікавими або актуальними (Barger, 2017). Кожне нове повідомлення додається у верхньому рядку сторінки, щоб ті, хто відвідує блог не вперше, могли легко ознайомитись з усіма новими повідомленнями, що з'явилися після його попереднього візиту.

Термін *веблог* (англ. *weblog*) передував терміну *блог* і був введений у грудні 1997 р. Йорном Баргером для позначення процесу ведення журналу в інтернеті. Він передбачав збереження переліку посилань, автоматично згенерованих сайтом *Robot Wisdom*, які Йорн відвідував під час пошуку інформації. У 1999 р. Пітер Мергольц у своєму власному інтернет-щоденнику *Peterme.com* розділив і скоротив цей термін на "we" і "blog" (Winer, 2002).

Сучасне явище "блогерство" зародилося в першій половині 90-х років. Першим вважається блог, створений Тімом Бернерс-Лі, головним розробником *World Wide Web*, у 1992 р. На цій сторінці він публікував актуальні новини. Однак справжню популярність блоги здобули лише за кілька років потому. Публікація одного з авторитетних американських газетних видань повідомила про те, що Джастіна Голла вважають батьком-засновником особистих блогів. Узимку 1994 р. ще

студентом він започаткував свій перший вебсайт Links.net (n.d.). На його блозі з'явилось понад 4,8 тис. записів, в яких він висвітлював своє особисте життя (смерть батька, конфлікти з вітчимою, проблеми зі шкільними друзями), свої подорожі по світу, мистецтво, науку, афро-американські релігії, розлади харчування та інші теми. Голл фіксував усе це на своєму мобільному телефоні та часто публікував фотографії в режимі реального часу. Сам Голл каже: "Коли я починав це робити, його називали персональною домашньою сторінкою. Потім мене називали одним із перших, хто веде вебщоденник. Тепер я є одним із перших веблогерів". Улітку 1996 р. Голл написав у своєму щоденнику, що навчить будь-кого створювати вебсторінки за умови надання йому безкоштовного місця для ночівлі, і вирушив у подорож. Саме ця подія викликала ланцюжок подій: кількість дописів, реакції на дописи і кількість підписників почали стрімко зростати (Winer, 2002).

Блоги можна класифікувати за різними критеріями:

▪ *За тематикою:*

– *особисті блоги*, у яких автори демонструють події свого життя, важливі на їхню думку роздуми та повсякденні справи;

– *технологічні блоги*, що присвячені новинам та трендам в ІТ-сфері;

– *кулінарні блоги*, де автори діляться рецептами та порадами щодо готування їжі;

– *модні блоги*, де автори надають поради й озвучують ідеї щодо стилю та моди;

– *блоги про подорожі*, де автори діляться своїми враженнями та рекомендаціями щодо подорожей.

▪ *За типом контенту:*

– *текстові блоги*, що складаються з написаних автором текстів;

– *фото-блоги*, де автори демонструють свої фотографії;

– *відеоблоги* (влоги), де автори діляться відеоконтентом;

– *аудіоблоги*, де автори викладають записи своїх думок і розмов.

▪ *За метою:*

– *блоги-журнали*, де автори розповідають про своє життя та висловлюють свої думки;

– *блоги-експерти*, де автори діляться своїми знаннями та досвідом у певній сфері;

– *блоги-новини*, що присвячені новинам і подіям у певній сфері;

– *блоги-розваги*, де автори створюють контент для розваг читачів.

▪ *За способом ведення:*

– *особисті блоги*, де автори ведуть блоги особисто;

– *колективні блоги*, де кілька авторів працюють над одним блогом;

– *корпоративні блоги*, де блог ведуть працівники компанії для спілкування зі споживачами та повідомлення новини компанії (Herring et al., 2004).

Класифікація блогів за А. Кембелом, наведена нижче, є традиційною та доречною для використання на заняттях іноземної мови:

▪ *блог учителя (tutor blog)*: це блог, який створюється і керується вчителем англійської мови. У такому блозі подається додатковий матеріал (аудіо, відео, статті, онлайн-тести) з вивчених тем. Також публікуються домашні завдання й інформація з конкретної тематики, методичні вказівки і рекомендації для учнів. Блог містить посилання на інформаційно-довідкові, навчальні інтернет-ресурси, а також мережеві тести з вивчених тем для самостійної роботи (напр., після вивчення конкретної граматичної часової форми учні можуть перевірити себе, виконавши тест онлайн);

▪ *блог учня (learner blog)*: особистий блог, який створюється і модерується учнем як власний простір для створення портфолію письмових робіт з англійської мови. У цьому блозі учень може ділитися своїми інтересами та коментувати блоги однокласників;

▪ блог класу (class blog): блогу, який створюється вчителем, а модерується учнями. Його використовують як колаборативну платформу для дискусій, де учні діляться своїми враженнями в межах або поза межами класу. Такий блог також є платформою, де учні можуть обговорювати й розв'язувати спільні проблеми та співпрацювати над груповими проєктами (Campbell, 2003).

Окремим різновидом блогу для роботи із класом українська науковиця О. Кононова виділяє "блог-проєкт", що пропонує використовувати для презентації проєктів та співпраці учнів (Кононова, 2013).

Зазначені види блогів дають змогу викладачеві забезпечувати широкий тематичний спектр для роботи з учнями згідно із програмними вимогами, добирати блоги за мовним рівнем і лексичною наповненістю, щоразу залучати новий аутентичний текст, завжди актуальний для певної вікової категорії.

Слід урахувати, що, використовуючи підручники, учителі часто обмежуються незначним переліком методів роботи з текстами, що ускладнює повноцінний розвиток читацьких навичок учнів. Теми для обговорення в 10 класі порівняно з попереднім етапом навчання є більш складними та серйозними, оскільки стосуються нагальних соціальних проблем, що потребують глибокого аналізу та висловлення власних поглядів, тим самим сприяючи розвитку критичного мислення. Отже, у старшій школі висуваються певні вимоги до іншомовних текстів з метою формування читацької компетентності. Ці тексти мають відповідати таким характеристикам:

- висока пізнавальна цінність, науковість їхнього змісту;
- будуватися на фактичному матеріалі про країну та її народ, мову якого вивчають, а також містити відомості з найрізноманітніших галузей людських знань (науково-популярні тексти);
- відповідність змісту текстів віковим особливостям й інтересам учнів; тексти

мають відповідати інтелектуальному рівню розвитку учнів, бути значущими для них, задовольняти їхні емоційні та пізнавальні запити;

▪ виховний і розвивальний потенціал текстів; тексти повинні сприяти формуванню морально-етичних якостей читача;

▪ наявність різних форм мовлення: діалогічного мовлення і монологічного мовлення та різні типи текстів, що функціонують у ситуаціях реального спілкування (Ніколаєва, 2003).

Варто зазначити, що добір та адаптація автентичних текстів блогів мають відповідати викладеним вимогам і мати високий потенціал щодо забезпечення мотивації та змістовності читання. Крім того, ці тексти з позиції лінгвістики повинні розширювати лексичний запас десятикласників, допомагати їм освоювати граматичний матеріал та краще володіти структурними мовними одиницями. Це також відкриває перед учнями широкі перспективи для самостійного вивчення мови й удосконалення мовленнєвих навичок.

Блог-ресурси повинні відповідати контекстній ситуації спілкування, сприяти вивченню нових слів та виразів, удосконаленню граматичних структур і відтворенню автентичного вимовляння. Зазначений підхід використання блогу для контекстного навчання допомагає учням активно взаємодіяти з мовним матеріалом і розвивати практичні навички читання англійською мовою (Вах, 2003). Використання блог-ресурсів сприяє ефективному формуванню англійської компетентності учнів 10 класу в читанні та пришвидшує процес оволодіння англійською мовою. Під час роботи з блогами основною метою викладача є надавати учням цінну інформацію та завдання високого рівня складності, що стимулюватиме учнів до роздумів, сприятиме вільному вибору і необхідності формулювати власну думку. Завдання такого характеру сприяють кращому засвоєнню нової інформації, оскільки вони

побудовані на принципі "гіпертекстовості", що сприяє самостійному опрацюванню нових джерел. Згідно із чинною програмою, обрані текстові матеріали мають охоплювати інформацію про шкільне життя, роботу та професії, природу і погоду, живопис, науку і технічний прогрес, а також про Україну та країну, мову якої вивчають (Міністерство освіти і науки України, 2017). Отже, інтегруючи блог-ресурси у навчальний процес, ми можемо ефективніше виконувати ряд дидактичних завдань на уроці, таких як удосконалення вмінь читання на основі автентичних текстів інтернету, поповнення словникового запасу як активною, так і пасивною лексикою сучасної англійської мови, а також формування стійкої мотивації до іншомовної діяльності.

Важливо звернути увагу на той факт, що у формуванні навичок читання в учнів старшої школи слід враховувати їхній рівень психічного розвитку, який надає їм можливість приймати незалежні рішення та формувати власні думки. Учні десятих класів вже володіють навичками аналізу, синтезу матеріалу, висловлювання власної думки, перенесення знань у нові ситуації, логічної будови висловлювань, оцінки героїв та їх дій, порівняння та аналізу матеріалу, а також приділення уваги слову та художнім деталям. Варто зазначити, що під час формування читацької компетентності учнів старшої школи має враховуватися також рівень психічного розвитку, що дає їм змогу ухвалювати самостійні рішення й мати власну думку. Учні десятих класів уже вміють аналізувати, синтезувати матеріал, висловлювати свою думку, переносити знання в нову ситуацію, логічно будувати висловлювання, оцінювати героїв, їхні вчинки, зіставляти та порівнювати матеріал, приділяти увагу до слова, художньої деталі. У зв'язку із цим важливо створити мотиваційну атмосферу та зацікавити учнів у читанні англійською мовою. Психолінгвістичний аспект вказує на необхідність розвивати навички аналізу та інтерпретації

текстів, а також розуміння контексту та вивчення лексичних і граматичних структур. Враховуючи ці фактори, використання адаптованих блог-ресурсів може сприяти психологічному та психолінгвістичному розвитку учнів, їхньому зацікавленню в читанні англійською мовою та формуванню компетентності в читанні.

На нашу думку, можна виокремити два способи залучення блог-ресурсів у навчальний процес: робота на уроці й самостійна робота вдома. Щодо аудиторної роботи, то внаслідок проведеного дослідження і пробного навчання нами були розроблені вправи та сформульовані методичні рекомендації щодо використання блог-ресурсів для формування англомовної компетентності в читанні. По-перше, для навчального процесу потрібно підбрати блог-ресурси, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, їхні інтереси. Викладач повинен враховувати той факт, що сучасні учні проводять багато часу у своїх смартфонах і блог-ресурси є для них звичним матеріалом для сприйняття, тому використання онлайн-текстів не потребує ніяких спеціальних умов, окрім наявності смартфона чи планшета з доступом до інтернету. Зміст текстів, вправ та інших завдань, обраних вчителем, мають зацікавлювати здобувачів освіти та всіляко заохочувати до вивчення іноземної мови. Тексти повинні бути актуальними, оскільки інформація швидко втрачає актуальність; водночас тематика блог-ресурсів має бути близькою для учнів й узгоджуватися згідно з програмою з тематичним блоком. По-друге, викладачу необхідно враховувати психологічні особливості роботи з блог-ресурсами, що описують використання тексту в нових вимірах: текст уже не сприймається як лінійна послідовність вербальних знаків. Він стає об'ємним, багатозаровим утворенням і сприймається одночасно крізь кілька сенсорних модальностей – зір і слух, причому читач інтернет-сторінки не веде свій погляд зліва направо, а переміщує його по



тексту так, як скеровує його увага і власний інтерес (Осадча, 2018). По-третє, оскільки процес використання блог-ресурсів на заняттях з англійської мови є максимально наближеним до реального використання онлайн-ресурсів учнями, – вони переглядають заголовки і "клікають" на ті, що їх зацікавили, легко сприймають мультимодальні тексти, переходять з однієї вкладки браузера на іншу, споживаючи одночасно великі обсяги контенту, – можемо впевнено зазначити, що традиційні етапи формування компетентності в читанні зазнають змін.

Формування читацької компетентності за допомогою блог-ресурсів може бути якісним і результативним, якщо викладач використовує модель комбінування самотійної роботи та роботи на заняттях для розвитку автономії учнів. Це допоможе зробити процес навчання більш продуктивним і циклічним; робота над вправами не буде суворо залежати від кількості часу, виділеного на них для роботи під час занять з іноземної мови; учні зможуть самотійно відводити стільки часу на виконання завдань, скільки самі запланують, і тоді, коли вони вважатимуть за потрібне.

Щодо самотійної роботи учнів вважаємо за доцільне, щоб викладач скерував їхню діяльність за аналогією до того, як вони використовують інтернет рідною мовою: потрібно дати їм завдання стежити за новинами у певних сферах, дотичних до тем, що вивчаються, періодично добирати для них інформативні й актуальні блог-ресурси (напр., по одному тексту раз на тиждень), а далі проводити дискусії на занятті й обговорювати зміст тексту. Такий спосіб роботи з блог-ресурсами має свої переваги. Спершу, перед тим, як обрати текст для обговорення, учні переглянуть кілька текстів, набираючи пасивно велику кількість лексики. Далі, обираючи один текст, учень зіставить і вирішить, який із них йому цікавіший і чому. Ба більше, переглядаючи блог-ресурси самотійно у свій вільний час,

учні мають змогу відкривати певні тексти безмежну кількість разів. Й останнім схвальним моментом є те, що, читаючи з телефона, учні можуть робити це де і коли забажають, за будь-яких обставин, що радикально змінює враження про виконання домашньої роботи. Світ та уявлення змінюються, тому молодь нині чітко не розділяє роботу, навчання та відпочинок. Усе це відбувається синхронно. Робота не завжди буває вимогливою та монотонною; життя – це безперервний процес розвитку, досягнення цілей, пізнання нових горизонтів, самовдосконалення, створення кращих умов життя та розвага (Council of Europe, 2020).

Наведені методичні засади, на наш погляд, дозволяють викладачу ефективно сформулювати англійську компетентність у читанні за допомогою блог-ресурсів, забезпечуючи для учнів як спілкування в іншомовному навчальному середовищі, так і спосіб дозвілля. Також використання блог-ресурсів в аудиторній роботі спрямує добір навчальних матеріалів з урахуванням вікових, психологічних й індивідуальних особливостей учнів і їхніх інтересів. Зміст текстів, вправ та інших завдань мають зацікавлювати здобувачів освіти й усіляко заохочувати до вивчення іноземної мови.

Отже, комплекс вправ і завдань для читання з використанням матеріалів блогу систематизує:

- розуміння контекстної ситуації спілкування;
- вивчення нового лексичного матеріалу;
- удосконаленні граматичних структур;
- відтворення аутентичного вимовлення в читанні.

**Комплекс вправ і завдань для формування англійської компетентності у читанні учнів 10 класу засобами блог-ресурсів.**

Робота з текстом проходить у три етапи і незалежно від виду читання структура залишається незмінною. Більшість науковців, зокрема й С. Ніколаєва (Ніколаєва, 2013), виділяють *дотекстовий*,

текстовий та післятекстовий етапи. Під час розроблення комплексу вправ у нашому дослідженні ми дотримувалися описаної нею етапності.

▪ **Дотекстовий етап.** На першому (дотекстовому) етапі відбувається аналіз мовних і смислових складнощів, введення у проблематику; забезпечення точного розуміння мовних засобів у тексті; прогнозування змісту тексту; створення необхідного рівня мотивації в суб'єктів навчання; активізація уяви й інтересу студентів до тексту; засвоєння студентами теоретичних знань, що дають їм змогу

орієнтуватися в інформаційному просторі, а отже, адекватно сприймати інформацію, що надходить з текстів; забезпечення пізнавальної мовленнєвої активності й особистісного ставлення до предмета, формування вмінь орієнтуватися у композиційній і смисловій структурі тексту, формування вмінь розуміння заголовків, формування вмінь прогнозування змісту тексту.

### Вправи до блогу "Project Britain"

1. Match the picture with the appropriate name (рис. 1).

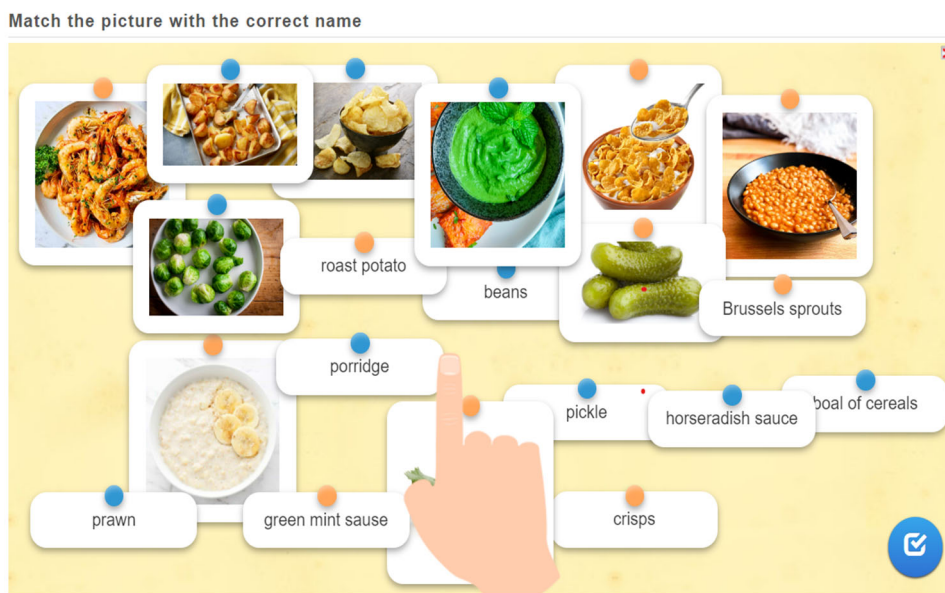


Рис. 1. Вправа на активізацію лексичних знань учнів

Ця вправа допоможе активізувати лексичні знання учнів, зняти лексичні складнощі під час читання, мотивує інтерес студентів до вивчення мовних одиниць, що входять до активного словника учнів.

▪ **Текстовий етап.** Другий (текстовий) етап передбачає читання та розуміння змісту і смислу тексту. На текстовому етапі відбувається формулювання комунікативного завдання (чи завдань) та читання твору; вилучення конкретної інформації або ідентифікація проблематики тексту; формування комунікативних навичок і вмінь; вилучення повної інформації з тексту, осмислення інформації; формування вмінь розуміння

текстів відповідно до виду читання; інтегрування мовних, мовленнєвих і лінгвосціюкультурних навичок в уміння читання. Завдання текстового етапу інтегруються з завданнями наступного етапу.

2. Read the text and then answer the questions.

1) *How many mealtimes do the Englishmen have?*

2) *What is typically British food for lunch?*

3) *How many courses does the usual midday meal consist of?*

4) *When do the Englishmen have high tea?*

5) *What is the most famous traditional British dessert?*

6) *What is an English typical Sunday lunch?*

Рис. 2. Блог-ресурс на основі якого розроблені вправи (Barrow, n.d)

Рис. 3. Блог-ресурс на основі якого розроблені вправи (Barrow, n.d)

Ця вправа формує комунікативні навички і вміння, розвиває англомовну лінгво-соціокультурну компетентність в учнів 10 класу. Перевагою цієї вправи є мотиваційний складник, оскільки спонукає учнів визначати та коментувати характеристики культурологічного портрету англомовних народів, а також виділяти спільне та відмінне між лінгвосоціокультурними фактами.

▪ **Післятекстовий етап.** На заключному етапі читання відбувається використання текстової інформації в усному й писемному мовленні; контроль розуміння тексту, обговорення змісту прочитаного тексту, навчання смислової переробки інформації тексту; оцінка якості розуміння

тексту; інтерпретація здобутої з тексту інформації, формування вмінь в продуктивному мовленні; використання фонових знань, мовних, мовленнєвих і соціокультурних навичок, здобутих на попередніх етапах навчання читання, у продуктивних видах мовленнєвої діяльності.

3. Work in groups.

*You need to log in on Canva where you will find a plate which you have to fill with food.*

*Group 1 should put on the plate the food that the English usually eat for breakfast.*

*Group 2 should put on the plate the food that the English usually eat for lunch.*

*Group 3 should put the food that the English eat for dinner.*

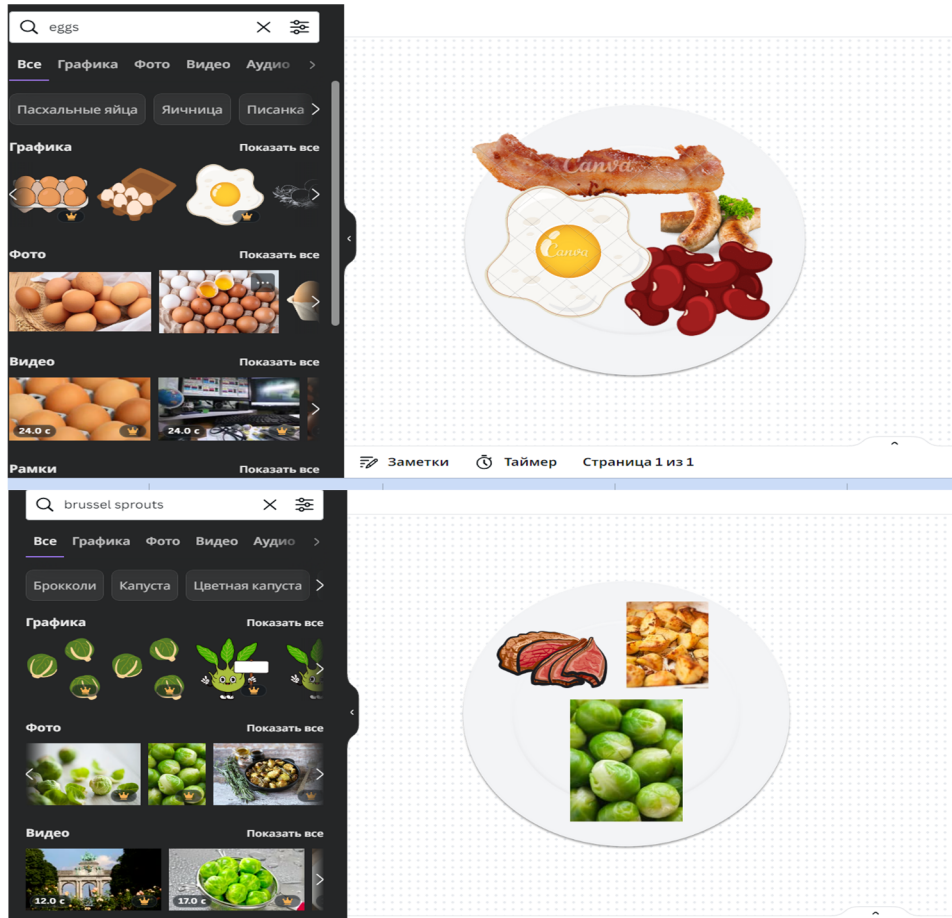


Рис. 4. Зразки виконаного завдання

З огляду на те, що учні зазвичай надають перевагу роботі у групах на уроках англійської мови, ця вправа не лише спонукає використовувати фонові знання, мовні, мовленнєві і соціокультурні навички, здобуті на попередніх етапах навчання читання, а й сприяє налагодженню міжособистісного спілкування серед учнів.

4. Evaluate the menu from the English school. Discuss in groups which menu you would like to have in your school.

Hometask: create a menu for your school canteen.

WEEK BEGINNING - 20<sup>th</sup> March 2023

FEED YOUR IMAGINATION RESTAURANT Brookie Weston Train

PRIMARY LUNCH MENU WEEK THREE

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
<b>MAIN</b>	Sausage mash, beans, peas or Gravy	Bacon mac and cheese served with Garlic Bread, salad and sweetcorn	Roast pork, served with roasted potato, stuffing ball and vegetable of the day	Mild creamy chicken Korma served with rice and naan bread and mango chutney	Fish finger served with chips beans or peas
<b>VEGETARIAN</b>	Gluten, milk	Gluten, Milk	Gluten	Gluten	Gluten, fish
<b>PACKED LUNCH</b>	Cheese Omelettes baked wedges peas or beans	Quorn mince and onion suet pie served with mashed potatoes and sweetcorn	Sausage and bean casserole served with roasted potato and vegetables of the day	Cheese and tomato pizza served with chips beans or peas	Quorn Dipper served with chips beans or beans
	Gluten, Egg, milk	Gluten, Egg, milk, Soya	Gluten, sulphates, Soya	Gluten, milk	Gluten, Egg, milk
<b>JACKET POTATOES</b>	Ham, Cheese, or tuna scotch roll served with diced potato, fruit and dessert	Ham, Cheese, or tuna scotch roll served with baked crisps, fruit and dessert	Ham, Cheese, or tuna scotch roll served with roasted potato, fruit and dessert	Ham, Cheese, or tuna scotch roll served with fruit and dessert	Ham, Cheese, or tuna scotch roll served with chips, fruit and dessert
	Gluten, milk, fish, egg, soya	Gluten, milk, fish, egg, soya	Gluten, milk, fish, egg, soya	Gluten, milk, fish, egg, soya	Gluten, milk, fish, egg, soya
<b>THE FINALE</b>	Ham	Cheese Milk	Tuna Fish, Egg	Beans	Ham
	Sticky Toffee pudding	Lemon Drizzle cake	Raspberry cookie	Queens Cake	Carrot cake
	Gluten, Egg	Gluten, Egg	Gluten, Egg	Gluten, Milk	Yogurt, fresh fruit salad or mousse

Рис. 5. Зразок меню англійської школи

Ця вправа позитивно впливає на розвиток уяви, творчої фантазії учнів, під час її виконання відбувається активне використання нового мовного й мовленнєвого матеріалу.

Можемо спостерігати як *контекстні ситуації спілкування* (про англійські традиційні страви, контент меню закладів харчування, поведінку англійців під час ланчу, обіду, вечері) стимулюють *засвоєння лексичних одиниць*, зокрема й іменників (назв продуктів харчування, видів напоїв (в однині і множині), складників окремих страв), граматичних конструкцій, зокрема пасивного стану дієслова, використання модальних дієслів та умовного способу дієслова для вираження особистих вподобань і потрібного рівня ввічливості тощо, складних для вимови слів, як-от *croissant, pudding, dessert, omelette, onion suet pie, naan bread, wedges* та ін.

Отже, десятикласники забезпечуються необхідними засобами блог-ресурсів на різних етапах формування англомовної компетентності в читанні. В основі кожного запропонованого завдання є комунікативна ситуація, що створює мотивацію до спілкування учнів. Використання блог-ресурсів на заняттях з англійської мови дає можливість вчителю організувати цікаві й ефективні уроки, посилює мотивацію учнів завдяки використанню розвинутої технічної бази в оформленні своїх постів, певній свободі у пошуках релевантної для них інформації та сприяє розвитку вміння аналізувати та коментувати інформацію, тобто розвивати критичне мислення.

**Висновки та перспективи дослідження.** Компетентність у читанні є важливим складником іншомовної комунікативної компетентності, без формування якого неможливо оволодіти іноземною мовою та використовувати її для ефективного спілкування в повсякденному житті та професійній діяльності. Використання блог-ресурсів як засобу навчання сприяє кращому розумінню лексичного матеріалу та його засвоєнню, стимулює мовленнєву активність учнів, допомагає подолати психологічні бар'єри, що виникають під час

іншомовного спілкування. Крім того, використання блогів на уроках іноземної мови сприяє формуванню доброзичливої атмосфери в класі та поліпшує настрій учнів, що істотно підвищує їхню активну пізнавальну діяльність і мотивацію до вивчення іноземної мови загалом. Блог-ресурси як засіб навчання, завдяки своїй комунікативній спрямованості, забезпечують підготовку учнів до вільного спілкування, розвивають критичне мислення та сприяють уживанню відповідних лексичних одиниць і граматичних конструкцій, розвитку вимови, наближеної до носіїв. Використання блогів на уроках іноземної мови позитивно впливає на розвиток навичок читання автентичних текстів різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту. Викладене вище зумовлює потребу подальших досліджень теоретичних аспектів та практичної реалізації методики використання блог-ресурсів для формування англомовної компетентності у читанні учнів 10 класу. Отже, перспективу подальших досліджень убачаємо у використанні стимулів змагальної мотивації школярів, у підборі уривків із блог-ресурсів відповідно до тем конкретного підручника, що сприятимуть розвитку компетентності в читанні в межах шкільної програми з англійської мови в учнів 10 класу.

#### Список використаних джерел

- Бігич, О. Б. (2017). Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. *Іноземні мови*, 2, 3–9. <https://doi.org/10.32589/im.v0i3.122608>
- Кононова, О. Л. (2013, 12 квітня). *Використання блог-ресурсів на заняттях з іноземної мови* [Матеріали III міжнародної конференції]. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ, Харків, Україна.
- Литвиненко, І. Ю. (2015). *Методика навчання студентів технічних спеціальностей англомовного читання на засадах інтеграції* [Дис. канд. пед. наук]. Херсонський державний університет. <https://bit.ly/48IXCo3>
- Міністерство освіти і науки України. (2017). *Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класу*. <https://bit.ly/48K6VnH>

Николаева, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Ленвіт.

Осадча, Н. В. (2018). *Формування у старшокласників лінгвосоціокультурної компетентності в англомовному читанні на уроках країнознавства* [Дис. канд. пед. наук]. Репозитарій Київського національного лінгвістичного університету

Панасенко, А. Р. (2020). Блог як різновид масової журналістики в умовах інформаційного суспільства. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 1, 21–23. [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/31012020/6875](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/31012020/6875)

Пахомова, Т. О., & Гальченко О. Ю. (2015). *Методика навчання іноземних мов*. Кругозір. 164 с.

Перцева, В. А., & Слободянюк, А. О. (2022, 9 грудня). *Блогосфера як новий вид медійного дискурсу* [тези доповіді]. XI Міжнародна науково-практична конференція. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави. Вінниця. <https://bit.ly/41MjrB1>

Шовковий В. М., & Шовкова, Т. А. (2017). Стратегічна компетентність як предмет лінгводидактичної дискусії. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія "Педагогіка". Тернопіль*, 4, 19–26.

Arena, C. (2008). Blogging in the language classroom: It doesn't "simply happen". *TESL-EJ*, 11(4), 1–7.

Barger, J. (2019). *Weblog resources FAQ*. <http://www.robotwisdom.com/weblogs>

Barrow M. (n. d). *Foods in Britain*. <http://projectbritain.com/food/dishes.htm>

Bax, S. (2003). The end of CLT: A context approach to language teaching. *ELT journal*, 57(3), 278–287. <https://doi.org/10.1093/elt/57.3.278>

Bloch, J. (2007). Abdullah's blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere. *Language Learning & Technology*, 11(2), 128–141.

Blood, R. (2000). *Weblogs: A history and perspective*. *Rebecca's pocket*. [http://www.rebeccablood.net/essays/weblog\\_history.html](http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html).

Boas, I. V. (2011). Process writing and the Internet: Blogs and Ning networks in the classroom. *English Teaching Forum*, 49(2), 26–33.

Byriuk, O. (2019, April 9-10). *Benefits of professional competence development for foreign language learners* [Paper presentation]. Thinking Globally – Teaching Locally: National TESOL-Ukraine Convention, Karkiv, Ukraine.

Butt, A. (2014). Student views on the use of a flipped classroom approach: Evidence from Australia. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33–43.

Campbell, A. P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2). <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html/>

Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and

learning. *British Journal of Educational Technology*, 40(1), 179–183. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00865.x>

Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages (CEFR): Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr).

Dennen, V. P. (2014) Becoming a blogger: Trajectories, norms, and activities in a community of practice, *Computers in Human Behavior*, 36, 350–358. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.028>

Ducate, L. C., & Lomicka, L. L. (2005). Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals*, 38(3), 410–421. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2005.tb02227.x>

Herring, S. C., Scheidt L. A., Bonus S., & Wright E. (2004). Bridging the Gap: A Genre Analysis of Weblogs. *Proceedings of the 37th Hawaii International Conference on System Sciences*. <http://dx.doi.org/10.1109/HICSS.2004.1265271>

Johnson, D. (2010). Teaching with authors' blogs: Connections, collaboration, creativity. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(3), 172–180. <https://doi.org/10.1598/JAAL.54.3.2>

Links.net. (n.d.). *Latest news*. <http://linksnet.net/>  
Murray, L., & Hourigan, T. (2008). Blogs for specific purposes: Expressivist or Socio-cognitivist approach. *ReCALL*, 20(1), 82–97. <http://dx.doi.org/10.1017/S0958344008000719>

Potapenko, S., & Talavira, N. (2017). Advanced teaching: Using the BBC website instead of coursebooks. *Modern English Teacher*, 26(3), 49–51.

Winer, D. (2002). *The history of weblogs*. <http://newhome.weblogs.com/historyOfWeblogs>

## References

Arena, C. (2008). Blogging in the language classroom: It doesn't "simply happen". *TESL-EJ*, 11(4), 1–7.

Barger, J. (2019). *Weblog resources FAQ*. <http://www.robotwisdom.com/weblogs>

Barrow, M. (n.d). *Foods in Britain*. <http://projectbritain.com/food/dishes.htm>

Bax, S. (2003). The end of CLT: A context approach to language teaching. *ELT journal*, 57(3), 278–287. <https://doi.org/10.1093/elt/57.3.278>

Bigych, O.B. (2017). Blog I podcast tehnologii formuvannya mizhkulturnoi kompetentnosti na riznyh stupeniah navchannia inizemnoi movy [Blog and podcast technologies of forming intercultural competence on the different stages of teaching foreign language]. *Inozemni Movy*, 2, 3-9. (In Ukrainian) <https://doi.org/10.32589/im.v0i3.122608>

Bloch, J. (2007). Abdullah's blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere. *Language Learning & Technology*, 11(2), 128–141.

Blood, R. (2000). *Weblogs: A history and perspective*. *Rebecca's pocket*. [http://www.rebeccablood.net/essays/weblog\\_history.html](http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html).

- Boas, I. V. (2011). Process writing and the Internet: Blogs and Ning networks in the classroom. *English Teaching Forum*, 49(2), 26–33.
- Byriuk, O. (2019, April 9-10). *Benefits of professional competence development for foreign language learners* [Conference proceedings]. Thinking Globally – Teaching Locally: National TESOL-Ukraine Convention, Karkiv, Ukraine.
- Butt, A. (2014). Student views on the use of a flipped classroom approach: Evidence from Australia. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 33–43.
- Campbell, A.P. (2003). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2). <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html/>
- Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology*, 40(1), 179–183. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00865.x>
- Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages (CEFR): Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr).
- Dennen, V. P. (2014) Becoming a blogger: Trajectories, norms, and activities in a community of practice, *Computers in Human Behavior*, 36, 350–358. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.028>
- Ducate, L. C., & Lomicka, L. L. (2005). Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals*, 38(3), 410–421. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2005.tb02227.x>
- Herring, S. C., Scheidt L. A., Bonus S., & Wright E. (2004). Bridging the Gap: A Genre Analysis of Weblogs. *Proceedings of the 37th Hawaii International Conference on System Sciences*. <http://dx.doi.org/10.1109/HICSS.2004.1265271>
- Johnson, D. (2010). Teaching with authors' blogs: Connections, collaboration, creativity. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 54(3), 172–180. <https://doi.org/10.1598/JAAL.54.3.2>
- Kononova, O. L. (2013). *Vykorystannia blog-resursiv na zaniattiah z inozemnoi movy* [The use of blogs in language teaching] [Proceedings of the 3rd international conference]. *Suchasni pidhody do navchannia inozemnoi movy: shliahy intehratsii shkoly ta VNZ*. Kharkiv, Ukraine (in Ukrainian).
- Links.net. (n. d.). *Latest news*. <http://linksnet.net/>
- Lytvynenko, I. U. (2015). *Metodyka navchannia studentiv technichnyh spetsialnostei anglo-movnogo chytannia na zasadah intehratsii* [Peculiarities of methods of teaching English reading to students of technical specialties on integration principles] [PhD thesis]. Kherson State University (in Ukrainian). <https://bit.ly/48IXCo3>
- Murray, L., & Hourigan, T. (2008). Blogs for specific purposes: Expressivist or Socio-cognitivist approach. *ReCALL*, 20(1), 82–97. <http://dx.doi.org/10.1017/S0958344008000719>
- Ministry of Science and Education of Ukraine. (2017). *Navchalni programy z inozemnyh mov dlia zahalnoosvitnih navchalnyh zakladiv I spetsializovanyh shkil iz pohlyblyenym vyvchenniam inozemnyh mov 10–11 klasy*. [Study programs in foreign languages for educational institutions and specialized schools with an in-depth study of foreign languages for 10<sup>th</sup>–11<sup>th</sup> grades]. (In Ukrainian). <https://bit.ly/48K6VnH>
- Nikolayeva, S. Y. (Ed.). (2013). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriya i praktyka: Pidruchnyk dlya stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh universytetiv* [Methods of teaching foreign languages and cultures: Theory and practice. Textbook for students of classical, pedagogical and linguistic universities]. Lenvit (in Ukrainian).
- Osadcha, N. V. (2018). *Formuvannia u starshoklasnykh lingvosotsiokulturnoi kompetentnosti v anglo-movnomu chytanni na urokah krainoznavstva* [Forming socio-cultural competence to high school students, while teaching them reading at the lessons of country study] [PhD thesis]. Kyiv National Linguistic University (in Ukrainian).
- Panasenko, A. R. (2020). Blog yak riznovyd masovoi zhurnalistyky v umovah informatsijnogo suspilstva [A blog as a type of mass journalism in the conditions of an information society]. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 1. 21–23 (in Ukrainian). [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/31012020/6875](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/31012020/6875)
- Pahomova, T. O., & Halchenko, O. U. (2015) *Metodyka navchannia inozemnykh mov. Navchalno-metodychnyi posibnyk dlia studentiv osvithoiho stupenia "bakalavr" naprimu pidhotovky "Mova i literatura (angliiska)"* [Methods of teaching foreign languages. Textbook for bachelor students majoring in English language and literature]. Zaporizhzhya. Krugozir (in Ukrainian).
- Pertseva, V.A., & Slobodyanyuk, A. O. (2022, December 9). *Bloshfera yak novyy vyd mediynoho dyskursu* [The blogosphere as a new form of media discourse] [Conference proceedings]. KHI Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiya. Suchasni problemy pravovoho, ekonomichnoho ta sotsial'noho rozvytku derzhavy, Vinnytsya, Ukraina.
- Potapenko, S., & Talavira, N. (2017). Advanced teaching: Using the BBC website instead of coursebooks. *Modern English Teacher*, 26(3), 49–51.
- Shovkovyi, V. M., & Shovkova, T. A. (2017). Strategichna kompetentnist yak predmet lingvodydactychnoi dyskusii [Strategic competence as subject of linguodidactic discussion]. *Naukovi Zapysky Ternopil'skogo Natsionalnogo Pedagogichnogo Universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Seria: Padahohika. Ternopil*, 4. 19–26.
- Winer, D. (2002). *The history of weblogs*. <http://newhome.weblogs.com/historyOfWeblogs>

**Nataliia Semian (Ukraine)**  
ORCID ID: 0000-0001-7148-4805  
**Tetiana Denysenko (Ukraine)**  
ORCID ID: 0009-0000-8297-6995

## **BLOGS AS A MEANS TO ENHANCE READING PROFICIENCY IN THE ENGLISH LANGUAGE FOR 10<sup>TH</sup>-GRADE STUDENTS**

**Background.** *The article explores the effectiveness of utilizing English blogs as a tool to enhance reading competence among 10<sup>th</sup>-grade students in a secondary school. Drawing on insights from literature and lesson observations during teaching internships, it is noted that Ukrainian 10<sup>th</sup> grade students face significant challenges when applying their knowledge of English vocabulary and grammar to speaking activities.*

**Purpose.** *The primary objective of this paper is to investigate the pedagogical essence and practical value of incorporating blogs into English language classes in secondary school, to establish methodological principles for the formulation of a comprehensive set of tasks and exercises aimed at enhancing blog reading skills among 10<sup>th</sup>-grade students.*

**The methodology** *relies on the critical analysis of existing research on the topic and the authors' personal experiences in utilizing blogs for teaching reading. The formulation of tasks and exercises with the goal of enhancing English language competence in reading for 10<sup>th</sup>-grade students is grounded in a synthesis of research insights. Specifically, Pahomova and Halchenko's work on types of reading (Pahomova, Halchenko 2015), Campbell's blog typology (Campbell, 2003), and the discerning selection of content developed by Bax (2003) collectively inform this initiative. The integration of these research perspectives is harmonized with the stipulated guidelines of the Ministry of Science and Education of Ukraine. This comprehensive approach ensures a scientifically rigorous and pedagogically sound framework for the advancement of reading proficiency within the specified educational context.*

**Results and discussion.** *In the context of learning English as a foreign language in secondary schools, the use of blogs has emerged as a valuable language learning tool. However, the effective integration of blogs within an instructional framework and the current research findings on their use as a learning tool pose unresolved challenges for teachers. Therefore, this paper provides a comprehensive review of research on the use of blogs in English learning contexts. The study introduces blogs and establishes a theoretical framework for their utilization within the parameters of complex and competency-based approaches. The literature review on the discussed topic reveals that blogging, as a communicative activity, is advantageous for developing reading competence in 10<sup>th</sup>-grade students, provided it is not excessively employed in the classroom. A set of tasks and exercises designed for reading blogs in the 10<sup>th</sup> grade must incorporate contextual communicative situations, augment students' lexical repertoire, cultivate grammatical competence, and facilitate the training of intricate phonetic instances. Blogging encourages students to express themselves, fostering self-confidence and providing an opportunity to practice social behavior rules during communication. Furthermore, this technique enhances students' creativity and fluency through active participation in various communicative situations presented in the English language class. Research confirms that employing English blogs in teaching reading to secondary school students can effectively modernize the educational process and motivate learners for intercultural communication. The potential for further research lies in developing a set of tasks based on the national curriculum for 10<sup>th</sup>-grade students.*

**Keywords:** *the English language competence of 10<sup>th</sup>-grade students in reading, blog resources, contextual situation in learning language, vocabulary, a set of exercises and tasks.*

### **BIOS**

**Nataliia Semian**, PhD, Associate Professor, Department for Teaching Methodology of Ukrainian and Foreign Languages and Literatures, Institute of Philology, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine. Her areas of research interests include English Language Teaching Methodology and Learning Strategies, Communicative Grammar.

**E-mail:** semian.nv@gmail.com

**Tetiana Denysenko**, graduate student. Her research interests lie within the areas of teaching and learning English and Ukrainian.

**E-mail:** taniadenysenko419@gmail.com