

УДК 02+930.25]:378.016:[004.9

Цитування:

Бачинська Н. А. Запровадження освітньо-професійних програм спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: традиції та інновації. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 4. С. 95–101.

Bachynska N. (2022). Implementation of Educational and Professional Programs of Specialty 029 «Information, Library and Archives»: Traditions and Innovations. *Library Science. Record Studies. Informology*, 4, 95–101 [in Ukrainian].

Бачинська Надія Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри інформаційних технологій
факультету PR, журналістики та кібербезпеки
Київського національного
університету культури і мистецтв
<https://orcid.org/0000-0003-3912-7108>
n.bachynska17@gmail.com

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА»: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ

Мета дослідження – виявити та проаналізувати традиційні й інноваційні освітньо-професійні програми (ОПП) спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (ІБАС), що запроваджують у закладах вищої освіти (ЗВО) України. **Методологія дослідження** ґрунтується на органічному поєднанні принципів наукової об'єктивності та системності, застосуванні структурно-функціонального підходу та використанні загальнонаукових методів наукового пізнання (когнітивний, аналізу і синтезу, статистичний), контент-аналізу ОПП в закладах вищої освіти. **Наукова новизна** представленої роботи полягає у виявленні в інформаційній системі «Вступ.ОСВІТА.UA» переліку закладів вищої освіти, у яких здійснюють підготовку бакалаврів і магістрів зі спеціальності 029 ІБАС, в аналізі запроваджених освітньо-професійних програм, визначенні їх традиційних та інноваційних орієнтирів. **Висновки.** Підготовку фахівців за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» здійснюють у закладах вищої освіти України за різними освітньо-професійними програмами, що засвідчує модернізацію та вдосконалення підготовки фахівців окресленої галузі й орієнтацію вищої освіти на євроінтеграційні процеси. Виявлено, що в межах спеціальності запроваджено в навчальний процес 63 ОПП для бакалаврів і 37 для магістрів, з них акредитовано 25 бакалаврського та 14 магістерського рівнів. Частина ОПП чекає на акредитацію, згідно з графіком їх проведення. Серед ОПП, які представлені ЗВО, найпоширенішими є «Документознавство та інформаційна діяльність» (15 – бакалаврських і 12 – магістерських) та «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (відповідно 17 і 12). Аналіз решти програм (31 – бакалаврських і 13 – магістерських) засвідчив, що у 12 бакалаврських і 10 магістерських ОПП ключовими словами в назвах програм виступає документознавча складова, як-то «документознавче забезпечення», «документознавчий супровід», «управління документознавчими процесами», «документаційна підтримка», «документовпровадження» тощо. Дві програми бакалаврів та одна магістрів в основі мають бібліотекознавчу підготовку фахівців, свідченням чого є їхні назви. Означені програми сягають своїм корінням підготовки фахівців документознавчого та бібліотечного спрямування, що свідчить про їх традиційний характер. Частина програм передбачає підготовку фахівців інформаційного спрямування. Під впливом тотальної цифровізації беззастережно змінюються акценти та пріоритети в суспільному бутті, що знаходить своє відображення в модернізації освітнього процесу, актуалізації інноваційних ОПП як віддзеркалення затребуваного синтезованого знання.

Ключові слова: освітньо-професійна програма, освітній процес, спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», Київський національний університет культури і мистецтв.

*Bachynska Nadiia,*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Information Technologies,
Kyiv National University of Culture and Arts**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAMS
OF SPECIALTY 029 «INFORMATION, LIBRARY AND ARCHIVES»:
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

The purpose of the research is to identify and analyse traditional and innovative educational and professional programs of the specialty 029 "Information, library and archival work", which are implemented in higher education institutions of Ukraine. The research methodology is based on an organic combination of the principles of scientific objectivity and systematicity, the application of the structural-functional approach, and the use of general scientific methods of scientific knowledge (cognitive, analysis and synthesis, statistical), content analysis of OPP in institutions of tertiary education. The scientific novelty of the presented work consists in identifying in the information system "Vstup.OSVITA.UA" a list of higher education institutions of which bachelor's and master's degrees in specialty 029 IBAS are trained, in the analysis of introduced educational and professional programs, in determining their traditional and innovative orientations. Conclusions. The training of specialists in specialty 029 "Information, library and archival affairs" is carried out in higher education institutions of Ukraine under various educational and professional programs, which attests to the modernisation and improvement of the training of specialists in the specified field and the orientation of tertiary education to European integration processes. It was found that within the specialty, 63 OPPs for bachelors and 37 for masters were introduced into the educational process, of which 25 were accredited at the bachelor's level and 14 – at the master's level. Part of the OPPs is waiting for accreditation, according to their schedule. Among the OPPs presented by higher education institutions, the most common are "Documentation and information activities" (15 – bachelor's and 12 – master's) and "Information, library and archival affairs" (17 and 12, respectively). The analysis of the rest of the programs (31 – bachelor's and 13 – master's) showed that in 12 bachelor's and 10 master's programs, key words in the names of the programs are the document science component, such as "document science support", "document science management" processes, "documentation support", "document implementation", and others. One master's program and two bachelor's programs are based on librarian training of specialists, as evidenced by their names. The specified programs have their roots in the training of specialists in the field of document studies and librarianship, which indicates their traditional character. Part of the programs is aimed at training specialists in the information field. Under the influence of total digitisation, accents and priorities in social life are unconditionally changing, which is reflected in the modernisation of the educational process, the actualisation of innovative OPPs as a reflection of the in-demand synthesised knowledge

Keywords: higher education applicant, educational process, specialty 029 "Information, Library and Archival Affairs", Kyiv National University of Culture and Arts.

Актуальність теми дослідження. Динамічні зміни в суспільстві, які відбуваються під впливом цифровізації, реформування, переорієнтації на загальноцивілізаційні засади, визначений європейський вектор розвитку мають чітке відображення в національній системі освіти. «Система освіти в Україні базується на компетентнісному, особистісно орієнтованому, комунікативно-діяльнісному, проблемно-пошуковому, інтегративному підходах, що забезпечує комплексне навчання та виховання особистості в умовах стрімкого інформаційного потоку, динамічного розвитку суспільства загалом, що неможливо реалізувати без інноваційних навчальних технологій» [9, 102].

Реагування закладів вищої освіти (ЗВО) України на вимоги часу та потреби ринку спричинила запровадження в освітню діяльність

модернізованих освітньо-професійних програм. Розгалужене цифрове середовище як базова засада успішної конкурентоспроможності актуалізувала підготовку фахівців для системи документно-інформаційних комунікацій за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (ІБАС).

Аналіз досліджень і публікацій. У контексті узгодження положень національної системи вищої освіти з європейським освітнім простором її світоглядно-ціннісні основи й інтеграційні процеси у ВО репрезентовано в працях таких авторитетних дослідників, як: В. Андрущенко, Я. Балабаш, О. Вашуленко, М. Карпенко, С. Клейко, В. Кремінь, С. Лобанова, В. Лутай, С. Ніколаєнко, В. Шинкарук. Усвідомлення провідних науковців і знаних педагогів чільної ролі інформаційно-

комунікаційної діяльності в цифровому суспільстві засвідчує значний комплекс різнопланових досліджень, присвячених особливостям підготовки фахівців ІБАС. Теоретико-методологічні засади підготовки розробили Т. Гранчак, В. Добровольська, Н. Кушнарченко, М. Слободяник, А. Соляник, В. Спрінсян, Г. Швецова-Водка; історію та особливості підготовки спеціалістів для інформаційно-бібліотечної сфери розкрили Н. Бачинська, Н. Бойчук, В. Загуменна, Т. Новальська, І. Тимошенко, І. Штефан; питання гуманізації та сучасний стан професійної підготовки ІБАС досліджували І. Давидова, Н. Зозуля, С. Кулешов, В. Мельник, О. Мар'їна, В. Мудроха, Ю. Палеха, О. Сербін, Т. Ярошенко; аналіз науково-практичного контенту ІБАС здійснили Г. Малик, О. Матвієнко, Т. Назаренко, І. Хомич, М. Цивін, Г. Шемаєва. Окремий напрям становлять дослідження інноваційних методів навчання, застосування нових технологій в освітньому процесі та його модернізації, цифрових компетенцій викладачів і здобувачів вищої освіти (Н. Бачинська, В. Касьян, О. Клименко, Г. Салата, І. Шевченко, Т. Яворська). Проте відсутність досліджень, присвячених вивченню та аналізу ОПП спеціальності 029 ІБАС, що запроваджують у ЗВО України, актуалізують цю статтю.

Мета дослідження – виявити та проаналізувати традиційні й інноваційні освітньо-професійні програми (ОПП) спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (ІБАС), що запроваджують у закладах вищої освіти України.

Виклад основного матеріалу. «Основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти <...> з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях» [7] регламентовано базовим Законом України «Про вищу освіту». Структура національної ВО передбачає такі рівні, як: молодший бакалавр, бакалавр, магістр і доктор філософії. Підготовку фахівців спеціальності ІБАС в Україні здійснюють за затвердженими стандартами вищої освіти для вказаних рівнів: бакалавр (12.12.2018 р. № 1378), магістр (24.05.2019 р. № 728) і доктор філософії (24.12.2021 р. № 1435).

Аналізуючи типові характеристики освітнього процесу в сучасних умовах, В. Касьян обґрунтовує такі, як-от: «системне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій; застосування спеціальних технологій і засобів навчання;

упровадження тестового контролю якості знань; гнучкість; модульність; паралельність; асинхронність; індивідуалізація ролі викладача; зміна ролі студента; інтернаціональність» [3]. Ми погоджуємося з такою класифікацією, що виокремлює трансформацію відносин учасників освітнього процесу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», гнучкість освітніх програм, освітню ефективність і доцільність, відкритість стрімким соціальним змінам.

Чільними базовими принципами національної системи вищої освіти сьогодні вважаємо такі, як: прозорість, академічна доброчесність, мобільність, якість, релевантність, диверсифікація. Завдяки успішній реалізації функції раціональної селективності ринок праці поповнюється високоінтелектуальними випускниками спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», яким характерна міждисциплінарна культура, багатомодельність, життєздатність до розвитку в умовах суспільних трансформацій.

Обґрунтовуючи основні концепти визначення вищої інформаційної освіти, О. Матвієнко та М. Цивін аргументують узагальнений об'єкт професійної діяльності фахівця: «багатоаспектні документно-інформаційні ресурси суспільства, соціально-комунікативна діяльність і забезпечення інформаційних потреб різноманітних груп споживачів інформації» [4]. Комплексний характер діяльності фахівців ІБАС базується на інтеграції інформаційного та соціально-комунікативного напрямів, високому рівні цифрової культури та цифрових компетенцій, постійній професіоналізації.

Базовими концептами в підготовці фахівців ІБАС як цифрових професій виокремлено насамперед цифрові спеціалізації, тотожні не з ІТ-діяльністю, а інформаційно-управлінською та соціально-комунікативною; зміст цифрових компетенцій фахівця ІБАС охоплює конгломерат знань цифрових технологій, продуктів і ресурсів; опанований обсяг цифрових компетенцій фахівця дає змогу провадити успішну комунікацію та здійснювати управління в царині цифрових технологій [5, 27].

Згідно з реєстром [8] Міністерства освіти та науки України сьогодні (показники на 30 жовтня 2022 р.) у державі функціонують 610 закладів вищої освіти (рис. 1). (У 2017 р. їх налічувалося 742, що засвідчує тенденцію до об'єднання близькопрофільних ЗВО, оптимізації освітньої діяльності, імплементації нормативних актів Європейського Союзу тощо задля інтеграції в Єдиний європейський простір вищої освіти.)

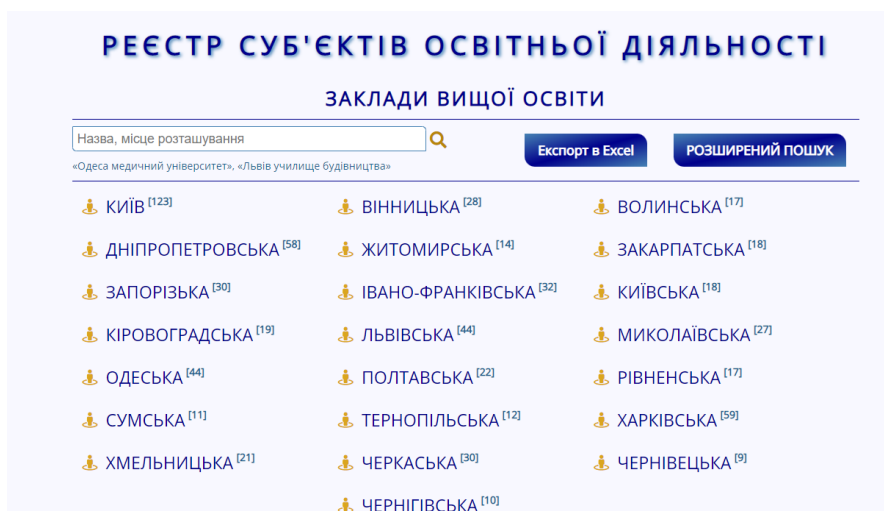


Рис 1. Кількісний склад закладів вищої освіти України за регіонами

Інформаційна система «Вступ.ОСВІТА.УА» [2] містить відомості з 2018 р. про всі спеціальності, різних форм навчання (денна, заочна, вечірня та дистанційна) тощо. (В Україні навчання спеціальності 029 ІБАС на вечірній формі не здійснюються.) Дистанційно магістрів готують за ОПП «Документознавство та інформаційна діяльність» (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Приватний вищий навчальний

заклад «Європейський університет») та ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Приватний вищий навчальний заклад «Київський університет культури»). Враховуючи, що лише три ЗВО опанували підготовку магістрів ІБАС дистанційно, вважаємо це перспективним напрямом розширення освітньої діяльності, що потребує відповідного кадрового потенціалу.

Таблиця 1

Освітньо-професійної програми, за якими здійснюють підготовку фахівців ІБАС

№ з/п	Назва освітньо-професійної програми	Бакалавр	Магістр
1	Архівістика та управління документацією	1	–
2	Бібліотекознавство та інформаційно-аналітична діяльність	1	–
3	Документаційна та інформаційна підтримка управлінської діяльності	–	1
4	Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної та правової діяльності	–	1
5	Документаційне забезпечення управління та інформаційна діяльність	–	1
6	Документаційне забезпечення управління та інформаційно-аналітична діяльність	1	–
7	Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної та правової діяльності	1	–
8	Документно-інформаційний супровід кадрової роботи	1	–
9	Документознавство та інформаційна діяльність	15	12
10	Документознавство та інформаційна діяльність; інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю	1	–
11	Документознавство, керування документаційними процесами	2	–
12	Документознавство, менеджмент органів державної влади та місцевого самоврядування	3	–
13	Інтернет-журналістика та блогінг	2	–
14	Інформаційна аналітика та адміністрування систем управління	–	1
15	Інформаційна аналітика та PR-діяльність	1	–
16	Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю	1	–
17	Інформаційна аналітика та комунікативний менеджмент	–	2
18	Інформаційна аналітика та соціальні комунікації	1	–
19	Інформаційна діяльність	2	1

№ з/п	Назва освітньо-професійної програми	Бакалавр	Магістр
20	Інформаційна діяльність та медіакомунікації	1	–
21	Інформаційна справа та соціальні комунікації	1	–
22	Інформаційна та документаційна діяльність	1	–
23	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	17	12
24	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; юридичне документознавство	1	–
25	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; документознавство та інформаційна діяльність	1	–
26	Інформаційне документопорядження	–	1
27	Інформаційний інжиніринг та соціальні комунікації	–	1
28	Інформаційно-документна та бібліотечна діяльність	–	1
29	Інформаційно-комунікаційна справа	1	–
30	Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія	1	1
31	Консолідована інформація	–	2
32	Медіакомунікації та диджитал продакшн	2	–
33	Менеджмент вебпроектів, дизайн цифрового контенту	2	–
34	Менеджмент соціально-комунікаційних мереж, інтернет-маркетинг	2	–
35	Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю	–	1

Вивчення показників системи «Вступ. ОСВІТА.UA» [2] дає підстави констатувати (табл. 1), що в межах спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» запроваджено в навчальний процес 63 ОПП для бакалаврів і 37 – для магістрів, із них акредитовано 25 бакалаврського та 14 магістерського рівнів. Частина ОПП чекає на акредитацію, згідно з графіком їх проведення. Серед ОПП, які представлені ЗВО, найпоширенішими є «Документознавство та інформаційна діяльність» (15 – бакалаврських і 12 – магістерських) та «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (відповідно 17 і 12). Аналіз решти програм (31 – бакалаврська й 13 – магістерських) засвідчив, що у 12 бакалаврських та 10 магістерських ОПП ключовими словами в назвах програм постає документознавча складова, як-то: «документознавче забезпечення», «документознавчий супровід», «управління документознавчими процесами», «документаційна підтримка», «документовпровадження» тощо. Дві програми бакалаврів та одна магістрів в основі мають бібліотекознавчу підготовку фахівців, свідченням чого є їхні назви. Означені програми сягають своїм корінням підготовки фахівців документознавчого та бібліотечного спрямування, що свідчить про їх традиційний характер. Частина програм передбачає підготовку фахівців інформаційного спрямування. Зокрема, у 8 ОПП бакалаврату та 5 ОПП магістратури за основу взято підготовку фахівців інформаційної та інформаційно-аналітичної діяльності, про що свідчать ключові слова в назвах програм: «інформаційна справа», «інформаційна діяльність», «інформаційно-аналітична діяльність».

Під впливом тотальної цифровізації беззастережно змінюються акценти та пріоритети в суспільному бутті, що знаходить своє відображення

в модернізації освітнього процесу, актуалізації освітньо-професійних програм як віддзеркалення затребуваного синтезованого знання. Свідченням цього є запровадження інноваційних ОПП, серед яких, на нашу думку, оригінальністю вирізняються 8 ОПП бакалаврського рівня та лише 2 магістерського рівня, а саме: «Менеджмент соціально-комунікаційних мереж, інтернет-маркетинг», «Медіакомунікації та диджитал продакшн», «Інтернет-журналістика та блогінг», «Менеджмент вебпроектів, дизайн цифрового контенту», «Консолідована інформація», «Інформаційний інжиніринг та соціальні комунікації».

Реакція ЗВО України на вимоги часу та потреби ринку праці й надалі буде спричиняти розробку та запровадження в освітню діяльність модернізованих, інноваційних освітньо-професійних програм, засвоєння яких дасть змогу випускникам вільно почувати себе в суспільстві знань.

Київський національний університет культури і мистецтв (КНУКіМ) упродовж майже шести десятиліть ефективно здійснює освітню діяльність, що підтверджена значними здобутками в царині фундаментальних досліджень та прикладних розробок, сформованими знаними науково-освітніми школами, що результується в запровадженні нових освітньо-професійних та освітньо-наукових програм для ІБАС.

Європейський рівень успішного освітнього процесу КНУКіМ та затребуваність на ринку освітніх послуг досягаються завдяки: 1) тріаді – knowledge triangle – інтенсифікації взаємодії науки, освіти та підприємництва; 2) органічному поєднанню компетентнісного та кредитного підходів; 3) інституціональній інтеграції освітньої і наукової діяльності; 4) студентоорієнтованому освітньому процесу; 5) розгалуженню інноваційних компонентів освітнього

інструментарію; 6) запровадженню ефективного механізму контролю якості освітніх послуг в умовах дистанційного та гібридного (поєднання онлайн та офлайн) навчання; 7) стратегічному баченню перспектив випускників у всіх секторах економічної діяльності; 8) адекватному прогнозуванню майбутнього попиту ринку праці; 9) наявності відповідної науково-методичної бази та змісту навчально-методичних матеріалів; 10) використанню конвергентно орієнтованого підходу до новостворених ОПП.

Зокрема, на факультеті PR, журналістики та кібербезпеки Київського національного університету культури і мистецтв здійснюють підготовку магістрів за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та бакалаврів за ОПП «Документознавство, менеджмент органів державної влади та місцевого самоврядування». У 2020 р. у КНУКіМ запроваджено підготовку за ОПП «Менеджмент соціально-комунікаційних мереж. Інтернет-маркетинг»; у 2021 р. вперше оголошено набір абітурієнтів за ОПП «Менеджмент вебпроектів, дизайн цифрового контенту» і нещодавно (із 2022 р. в умовах воєнного стану!) апробовано дві нові ОПП «Медіакомунікації та диджитал продакшн» й «Інтернет-журналістика та блогінг».

Варто наголосити, що три останні освітньо-професійні програми об'єднує виняткова орієнтація на діяльність майбутніх фахівців у цифровому середовищі, що вкотре підтверджує оптимізовану здатність педагогічного колективу КНУКіМ оперативно реагувати на вимоги часу, випереджуючи потреби ринку праці. Адже сьогодні під впливом тотальної цифровізації беззастережно змінюються акценти та пріоритети в суспільному бутті, що знаходить своє відображення в інноваційному контенті освітнього процесу, актуалізації освітньо-професійних програм як віддзеркалення затребуваного синтезованого знання.

Істотними домінантами якісного освітнього процесу для ІБАС виокремлено «студентоцентричність; інтерактивність, компетентнісний підхід; креативність; регулярне оновлення змісту освітніх (освітньо-професійних та освітньо-наукових) програм; стандартизація змісту освіти; інтеграція ОП з практичною діяльністю; перманентний розвиток науково-освітніх шкіл; неперервне вдосконалення дидактико-методичних засад фахової вищої освіти; цифровізація ОПП; конституціонування віртуального освітнього середовища; наукове осмислення нової парадигми фахової вищої освіти; рівні освітні можливості; навчання впродовж усього життя» [1].

Важливо, що фундаменталізація професійного навчання в провідному галузевому закладі вищої освіти України, який характеризують давні традиції та значний позитивний досвід, відбулася

завдяки інтеграції в освітній процес інноваційних методів навчання, використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та адекватних запитам освітньої діяльності цифрових інструментів. У цьому контексті модернізація змісту освіти спеціальності ІБАС відбувається через запровадження інноваційних підходів та педагогічних парадигм, підвищення рівня цифрової грамотності та набуття нових компетенцій для ефективної комунікації в умовах дистанційного навчання, тобто загальної диджиталізації освітнього процесу.

Наукова новизна нашого дослідження полягає у виявленні в інформаційній системі «Вступ.ОСВІТА.UA» переліку закладів вищої освіти, де здійснюють підготовку бакалаврів і магістрів зі спеціальності 029 ІБАС, в аналізі запроваджених освітньо-професійних програм, визначенні їх традиційних та інноваційних орієнтирів.

Висновки. Підготовку фахівців за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» в закладах вищої освіти України здійснюють за різними освітньо-професійними програмами, що засвідчує модернізацію та вдосконалення підготовки фахівців у цій галузі та орієнтацію вищої освіти на євроінтеграційні процеси. Виявлено, що в межах спеціальності запроваджено в навчальний процес 63 ОПП для бакалаврів і 37 – для магістрів, з них акредитовано 25 бакалаврського та 14 магістерського рівнів. Частина ОПП чекає на акредитацію, згідно з графіком їх проведення. Серед ОПП, які представлені ЗВО, найпоширенішими є «Документознавство та інформаційна діяльність» (15 – бакалаврських і 12 – магістерських) та «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (відповідно 17 і 12). Аналіз решти програм (31 – бакалаврська і 13 – магістерських) засвідчив, що у 12 бакалаврських та 10 магістерських ОПП ключовими словами в назвах програм постає документознавча складова, як-то: «документознавче забезпечення», «документознавчий супровід», «управління документознавчими процесами», «документаційна підтримка», «документовпровадження» тощо. Дві програми бакалаврів та одна магістрів в основі мають бібліотекознавчу підготовку фахівців, про що свідчать їхні назви. Означені програми сягають своїм корінням підготовки фахівців документознавчого та бібліотечного спрямування, що підтверджує їхній традиційний характер. Частина програм передбачає підготовку фахівців інформаційного спрямування. Під впливом тотальної цифровізації беззастережно змінюються акценти та пріоритети в суспільному бутті, що знаходить своє відображення в модернізації освітнього процесу, актуалізації інноваційних ОПП як віддзеркалення затребуваного синтезованого знання.

Список використаних джерел

1. Бачинська Н. Домінанти освітнього процесу підготовки фахівців за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Бібліотека. Наука. Комунікація: Інноваційні трансформації ресурсів і послуг* : матер. Міжнар. наук. конф. (Київ, 4–6 жовт. 2022 р.) / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України ; відп. за вип. М. В. Іванова. Київ, 2022. URL: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/1477> (дата звернення: 30.10.2022).
2. Вступ.OSVITA.UA : вебсайт. URL: <https://vstup.osvita.ua/> (дата звернення: 31.10.2022).
3. Касьян В. Сучасна вища освіта в цифрову епоху. *Бібліотека. Наука. Комунікація: інноваційні трансформації ресурсів і послуг* : матер. Міжнар. наук. конф. (Київ, 4–6 жовт. 2022 р.) / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України ; відп. за вип. М. В. Іванова. Київ, 2022. URL: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/1477> (дата звернення: 30.10.2022).
4. Матвієнко О. В., Цивін М. Н. Вища інформаційна освіта: основні концепти визначення. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 3. С. 4–11.
5. Матвієнко О. В., Цивін М. Н. Конвергентно-орієнтований підхід до розробки освітньо-професійних програм за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі* : зб. матер. Четвертої міжнар. наук. конф. (Київ, 20–22 травня 2021 р.) / упоряд. М. М. Цілина. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2021. С. 26–28.
6. Палеха Ю. І., Зозуля Н. Ю. Гуманізація професійної підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи за умов дистанційного навчання. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 2. С. 108–114.
7. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 24.10.2022).
8. Заклади вищої освіти. *Реєстр суб'єктів освітньої діяльності*. URL: https://registry.edbo.gov.ua/?fbclid=IwAR2GR_L4o9TEbK_KISxYaMCFIDCsWNO0iIXSPQsKNU9YEmAbGBASMBUaMt8 (дата звернення: 26.10.2022).
9. Яворська Т. М. Інноваційні технології та методи навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців інформаційно-бібліотечної сфери. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 2. С. 101–107.

References

1. Bachynska, N. (2022). Dominants of the educational preparation process of the training of specialists in the specialty 029 "Information, library and archival work". *Library. Science. Communication: Innovative transformations of resources and services. Proceedings of the International Scientific Conference, Vernadsky National Library of Ukraine*. Kyiv, Ukraine. Retrieved from: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/1477> [in Ukrainian].
2. Vstup.OSVITA.UA : website. Retrieved from: <https://vstup.osvita.ua/> [in Ukrainian].
3. Kasyan, V. (2022). Modern higher education in the digital era. *Library. Science. Communication: Innovative transformations of resources and services. Proceedings of the International Scientific Conference, Vernadsky National Library of Ukraine*. Kyiv, Ukraine, 2, 272–273. Retrieved from: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/1477> [in Ukrainian].
4. Matvienko, O. V., Tsyvin, M. N. (2017). Higher informational education: basic concepts of the definition. *Library Science. Record Studies. Informology*, 3, 4–11. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bdi_2017_3_3 [in Ukrainian].
5. Matvienko, O. V., Tsyvin, M. N. (2021). A convergent-oriented approach to the development of educational and professional programs in the specialty "Information, library and archival affairs". *Information, communication and knowledge management in the globalized world: collection: Proceedings of the Fourth International of Scientific Conference, Kyiv National University of Culture and Arts*. Kyiv, Ukraine, 26–28 [in Ukrainian].
6. Palekha, Y., Zozulia, N. (2022). Humanization of professional training specialist of information, library, and archival affairs under distance learning. *Library Science. Record Studies. Informology*, 2, 108–114 [in Ukrainian].
7. On higher education: Law of Ukraine. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].
8. Institutions of higher education. Register of subjects of educational activity. Retrieved from: https://registry.edbo.gov.ua/?fbclid=IwAR2GR_L4o9TEbK_KISxYaMCFIDCsWNO0iIXSPQsKNU9YEmAbGBASMBUaMt8 [in Ukrainian].
9. Yavorska, T. (2022). Innovative technologies and training methods in the process of training future specialists in the field of information and library. *Library Science. Record Studies. Informology*, 2, 101–107 [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 12.10.2022
Отримано після доопрацювання 14.11.2022
Прийнято до друку 22.11.2022