

Цитування:

Загуменна В. В., Кузьменко О. І. Інформаційно-аналітична діяльність як наукова та навчальна дисципліна: еволюція, тенденції розвитку. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 4. С. 102–107.

Zagumenna V., Kuzmenko O. (2022). Information and Analytical Activity as a Scientific and Educational Discipline: Evolution, Development Trends. *Library Science. Record Studies. Informology*, 4, 102–107 [in Ukrainian].

Загуменна Віра Вікторівна,
кандидат педагогічних наук, професор,
професор кафедри артменеджменту
та івент-технологій
Національної академії керівних кадрів
культури і мистецтв
<https://orcid.org/0000-0002-4238-890X>
vzagumenna@ukr.net

Кузьменко Олена Ігорівна,
кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри артменеджменту
та івенттехнологій
Національної академії керівних кадрів
культури і мистецтв
<https://orcid.org/0000-0003-4954-2815>
totalnost18@gmail.com

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА: ЕВОЛЮЦІЯ, ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ

Мета роботи – окреслити основні змістові компоненти інформаційно-аналітичної діяльності (ІАД), у контексті цього показати процес еволюціонування дисципліни ІАД у відповідь на виклики інформаційного суспільства та його потреби у фахівців з новими компетентностями в умовах цифровізації. **Методологія дослідження** полягає в застосуванні комплексу загальнонаукових та спеціальних методів, а саме: аналітико-синтетичної переробки інформації, абстрагування, узагальнення, логічного та системного підходів, термінологічного, історичного методів, а також порівняння та взаємозв'язку теорії і практики. **Наукова новизна** роботи полягає в розширенні уявлень про роль дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» у формуванні компетентностей при підготовці фахівців зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та їх впливу на розвиток сучасного суспільства в умовах інформатизації та цифровізації. **Висновки.** Аналіз наукових публікацій щодо розвитку та функціонування інформаційно-аналітичної діяльності в суспільстві, вивчення відповідних нормативних документів, зокрема освітньо-професійних програм та освітніх стандартів, навчальних планів зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» свідчить про те, що дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність» і надалі буде затребуваною в процесі підготовки здобувачів зазначеного напрямку. По-перше, це зумовлено тим, що процеси інформаційно-аналітичної діяльності пронизують діяльність усіх інформаційних установ та інших організацій, які так чи інакше дотичні до роботи з інформацією та різноманітними документами. Потреба в інформаційно-аналітичних продуктах бібліотек та інших інформаційних установ зумовлена об'єктивним запитом користувачів сформувати уявлення про основні тенденції змін у змістовому наповненні великих масивів інформації у відповідь на виклики цифрового суспільства. По-друге, повсюдний розвиток та впровадження інформаційно-комунікативних технологій, поява нових видів документів та носіїв інформації, новий рівень еволюції аналітичних технологій вимагають від майбутніх інформаційних фахівців глибокого знання інформаційно-аналітичних процесів та високого рівня цифрової компетентності. Це забезпечить гнучкість й адаптивність освітньої системи до нових видів професійної діяльності, що з'являються внаслідок цифрової трансформації.

Ключові слова: інформаційна діяльність, аналітична діяльність, інформаційно-аналітичне забезпечення, аналітика, інформаційні потреби користувачів, інформаційні продукти і послуги, цифровізація.

Zagumenna Vira,Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Art Management and Event Technologies Department,
National Academy of Culture and Arts Management**Kuzmenko Olena,**Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Art Management and Event Technologies Department,
National Academy of Culture and Arts Management

INFORMATION AND ANALYTICAL ACTIVITY AS A SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL DISCIPLINE: EVOLUTION, DEVELOPMENT TRENDS

The purpose of the work is to outline the main meaningful components of information-analytical activity (IAA), in this context, to show the process of evolution of the IAA discipline in response to the challenges of the information society and its need for new specialists with new knowledge competencies in the conditions of digitisation. The research methodology consists in the application of a complex of general scientific and special methods, namely: analytical and synthetic processing of information, abstraction, generalisation, logical and systemic approaches, terminological and historical methods, as well as comparison and interrelationship of theory and practice. The scientific novelty of this work lies in the expansion of ideas about the role of the discipline "Information and analytical activity" in the formation of competences in the training of specialists in the specialty "Information, library and archive" and their influence on the development of modern society in the conditions of informatisation and digitisation. Conclusions. The analysis of scientific publications on the development and functioning of information and analytical activities in society, the study of relevant regulatory documents, in particular, educational and professional programs and educational standards, curricula for the specialty "Information, library and archival affairs" shows that, that the discipline "Information and analytical activity" (or "Information analytics") will continue to be in demand in the process of training applicants of the specified direction. Firstly, this is due to the fact that the processes of information and analytical activity permeate the activities of all information institutions and other organisations, which in one way or another are related to work with information and various documents. The need for information and analytical products of libraries and other information institutions is due to the objective request of users to get an idea of the main trends of changes in the meaningful filling of large masses of information in response to the challenges of the digital society. Secondly, the widespread development and implementation of information and communication technologies, the emergence of new types of documents and information carriers, a new level of evolution of analytical technologies, require future information specialists to have a deep knowledge of information and analytical processes and high level of digital competence. This will ensure the flexibility and adaptability of the educational system to new types of professional activity that appear as a result of digital transformation.

Keywords: information activity, analytical activity, information and analytical support, analytics, information needs of users, information products and services, digitalisation.

Актуальність теми дослідження. Процеси глобалізації та цифровізації суспільства надали можливість доступу до наявних інформаційно-інтелектуальних ресурсів, а також створили умови для продукування значних обсягів нової інформації. Потреба в інформаційно-аналітичних продуктах бібліотек та інших інформаційних установ зумовлена об'єктивним запитом користувачів сформувати уявлення про основні тенденції змін у змістовому наповненні великих масивів інформації, що відображає розвиток суспільних процесів [6].

Усе це вимагає набуття нових фахових компетентностей у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Саме дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність» (ІАД) дає можливість набуття компетентності з узагальнення,

аналізу, оцінки, систематизації, моніторингу, зберігання, поширення та надання в користування інформації в будь-яких форматах, здійснення пошуку інформації в різних джерелах для розв'язання професійних завдань.

Аналіз досліджень і публікацій. Питання, присвячене з'ясуванню сутності поняття «інформаційно-аналітична діяльність», привертало увагу таких вчених, як: В. Варенко, О. Горогуль, І. Захарова, Л. Філіпова, О. Кобелев, Г. Сілкова, Г. Швецова-Водка й ін.

Ґрунтовно інформаційно-аналітичну діяльність досліджують О. Кобелев [5] та В. Варенко [1]: вони виявили специфіку розвитку інформаційно-аналітичного забезпечення і його місце в сучасному світі, а також встановили процеси, що

нерозривно з ним пов'язані, а саме: інформаційні загрози та інформаційні війни, інформаційний простір, інформаційна політика й стратегія тощо. Зокрема, О. Кобелев аналізує інформаційну аналітику, вплив науково-технічного прогресу на розвиток інформаційно-аналітичної діяльності та утворення інформаційних служб як центрів продукування нового знання. В. Варенко вивчає природу інформаційно-аналітичного документа, здійснює аналіз виникнення управлінської інформації та оформлення її в документ, аналізує вимоги до документів, принципи їх побудови, пропонує власний перелік інформаційно-аналітичних документів.

В. Пальчук, О. Горогуль, зокрема, розглядають сучасні тенденції розвитку базових функцій інформаційно-аналітичних підрозділів бібліотек та ін. [3, 8].

Мета роботи – окреслити основні змістові компоненти інформаційно-аналітичної діяльності (ІАД), у контексті цього показати процес еволюціонування дисципліни ІАД у відповідь на виклики інформаційного суспільства у фахівцях, які володіють компетентностями, що відповідають вимогам часу.

Виклад основного матеріалу. Поняття «інформаційно-аналітична діяльність» містить дві складові: інформаційна та аналітична діяльність. Перша – інформаційна – вказує взаємозв'язок з поняттям «інформація», яке досить широке використовують, тому кожна наука й кожна галузь знань тлумачать його по-своєму. У Законі України «Про інформацію» саму інформацію визначено, як «документовані або публічно оголошені відомості про події та явища, що відбуваються в суспільстві, державі та навколишньому природному середовищі», а інформаційну діяльність ідентифіковано узагальнено – «як сукупність дій, спрямованих на задоволення інформаційних потреб громадян, юридичних осіб і держави» [9].

У ДСТУ 2392-94 «Інформація та документація. Базові поняття. Терміни та визначення» інформаційну діяльність визначено більш розлого: як постійне та систематичне збирання та оброблення записаної інформації з метою її зберігання, пошуку, використання чи пересилання, що виконує будь-яка особа чи організація.

Близько до стандарту тлумачить це поняття Г. Швецова-Водка, яка розглядає інформаційну діяльність як «сукупність процесів збору, аналізу, перетворення, зберігання, пошуку та поширення інформації, які систематично здійснює певна організація (установа, підрозділ, група осіб і т.п.)» [11]. Воно, на нашу думку, є найбільш переконливим.

Г. Сілкова пов'язує інформаційну діяльність з якісним та оперативним забезпеченням споживачів інформації відповідно до їх потреб та ін. [10]. Це зауваження можна вважати вдалим

доповненням до попереднього.

При порівнянні вказаних вище тлумачень окреслюється спільна й основна сутність інформаційної діяльності – швидке, якісне і повне задоволення інформаційних потреб користувачів інформації стосовно їх базової діяльності. Ефективним і цілеспрямованим видом інформаційної діяльності є створення кінцевого інформаційного продукту – інформаційного видання.

Друга складова поняття «інформаційно-аналітична діяльність» – аналітична – виступає органічною компонентою всіх різновидів інформаційної діяльності, оскільки без аналітичних методик неможливо опрацювати вхідну інформацію та створити якісний інформаційний продукт.

Інформаційна аналітика посідає особливе місце в структурі інформаційної діяльності, є її специфічним різновидом. Аналітичний компонент пронизує всі види інформаційної діяльності, оскільки без елементарного аналізу інформації інформаційний процес не існує.

Основною рисою, що відрізняє інформаційну аналітику від інших видів інформаційної діяльності, є те, що вона не тільки інформує споживача, а й формує нові знання на основі переробки наявної інформації з метою оптимізації прийняття рішень.

Варто зазначити, що чільне місце в інформаційно-аналітичній діяльності посідає науково-інформаційна діяльність. У Державному стандарті України ДСТУ 5034:2008 «Науково-інформаційна діяльність. Терміни та визначення понять» (2009) науково-інформаційну діяльність визначено як «сукупність дій, спрямованих на задоволення потреб громадян, юридичних осіб і держави в науково-технічній інформації, що полягає в її збиранні, аналітично-синтетичній обробці, фіксації, зберіганні, пошуку та поширенні».

Інформаційна аналітика та науково-дослідна робота мають багато спільного. Професійну аналітику здійснюють на науковій основі, унаслідок чого більшість вчених взагалі не розділяють ці поняття.

І наука, й інформаційна аналітика продукують нові знання; і наука, й інформаційна аналітика базуються на загальнонаукових аналітичних методах та технологіях. У процесі роботи і вчений, й аналітик використовують єдину методологічну базу дослідження. Їхній мисленнєвий процес здійснюється за одними й тими самими алгоритмами та законами.

Свій погляд на трактування ІАД запропонували також вчені Л. Філіпова та І. Захарова. На їхню думку, сутність інформаційно-аналітичної діяльності полягає в застосуванні на стадії впорядкування (інформаційна складова) методів аналітичної обробки інформації та методів аналізу на базі інформаційних знань, підготовлених завдяки

інтелектуальній обробці інформаційних масивів (аналітична складова) [4]. Отже, аналітична складова інформаційної діяльності охоплює певні процеси як аналітичної, так й інформаційної діяльності.

З огляду на вказане вище *інформаційно-аналітичну діяльність* визначимо так: це специфічний багаторівневий вид інформаційної діяльності, спрямований на аналіз, узагальнення інформації, що циркулює в суспільстві (аналітична складова) для вироблення інформаційно-аналітичних продуктів (інтелектуальна складова) як для забезпечення інформаційних потреб користувачів в різних галузях, так і для прийняття управлінських рішень.

Поява навчальної дисципліни з аналогічною назвою пов'язана з викликами інформаційного суспільства, що вимагає задоволення інформаційних потреб користувачів в отриманні оперативної та достовірної інформації для вирішення відповідних завдань. У цьому контексті варто нагадати головні етапи технологічної трансформації у сфері оброблення, поширення та використання інформації. Результатом цих перетворень стало набуття суспільством нової якості, формування нової соціально-технологічної парадигми інформаційного суспільства.

Виникнення наприкінці 60-х років ХХ століття автоматизованих інформаційно-пошукових систем різного цільового призначення дало змогу порушити питання про створення міжнародних інформаційно-бібліографічних програм. З метою забезпечення належної координації в діяльності інформаційних центрів на національному рівні у 1974 році ЮНЕСКО організувала міжурядову конференцію з планування національних інфраструктур документації, бібліотек та архівів. На ній ухвалили нову міжнародну інформаційно-бібліографічну програму «Національна інформаційна система» (НАТІС). Програма була спрямована на координацію всіх інформаційних служб у кожній країні, як універсальних, так і галузевих, з метою одноразової обробки всіх видів документів та багаторазового їх використання з будь-якою метою.

Метою НАТІС було надання доступу до інформації, у якій були зацікавлені різні категорії користувачів. До певної міри цим вимогам відповідала Державна система науково-технічної інформації (ДСНТІ) у колишньому СРСР. В Україні відповідно функціонувала республіканська ланка системи науково-технічної інформації, на основі якої вже за часів незалежності була створена Національна система науково-технічної інформації України. Саме наприкінці 60-х – на початку 70-х років ХХ ст. з метою забезпечення фахівців певних галузей оперативною і достовірною інформацією при великих науково-технічних бібліотеках, науково-дослідних інститутах, конструкторських бюро, патентних службах, підприємствах та інших установах

в Україні створили центри науково-технічної інформації. Ці служби потребували відповідних фахівців для вирішення нагальних завдань, що стояли перед інформаційним суспільством, яке набувало розвитку [4].

У відповідь на запит суспільства при Харківському державному інституті культури (нині Харківська державна академія культури) і Київському державному інституті культури (нині Київський національний університет культури і мистецтв) у межах спеціальності «Бібліотекознавство та бібліографія» були започатковані кваліфікації, спрямовані на підготовку спеціалістів галузевої спеціалізації, а саме: бібліотекар-бібліограф науково-технічної літератури, бібліотекар-бібліограф сільськогосподарської літератури, бібліотекар-бібліограф художньої літератури й ін. Зокрема, з метою підготовки фахівців для органів науково-технічної інформації при інститутах відкрили відділення науково-технічних бібліотек, де вивчали науково-технічну літературу, вищу математику, основи промислового виробництва й ін. З'явилася така дисципліна, як інформатика, де студенти почали знайомитися з основами автоматизації бібліотечно-бібліографічних процесів, дізналися про існування перфокарт, мікрофіш, мікрокарт тощо.

80-ті – початок 90-х рр. ХХ ст. характеризуються стрімким зростанням потоку інформації, яка потребувала узагальнення та змістовного осмислення, що посилювало значення інтелектуальної складової при прийнятті управлінських рішень. Затребуваними стали оглядова та реферативна інформація, більш глибокий аналіз змісту документів. Саме в цей період була започаткована така дисципліна, як «Аналітико-синтетична обробка документів» (пізніше «Аналітико-синтетична переробка інформації»), яка, як правило, включала питання бібліографічного опису, анотування, систематизації, індексування, реферування тощо. Структура та зміст цієї дисципліни пізніше стали основою підручника Н. Кушнарєнко й Н. Удалової «Наукова обробка документів» [7].

У 1995 році за ініціативи Харківської державної академії культури (на той час Харківський державний інститут культури) в освітній класифікаційний кадастр України була введена спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність», де також успішно викладали дисципліну «Аналітико-синтетична обробка документів» (АСОД). Але вона переважно зорієнтована на навчання згортати інформацію і на роботу саме з текстовою інформацією.

Як реакція на потребу суспільства у фахівцях – інформаційних аналітиках – у середині 90-х років ХХ століття в Україні з'явилася дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність», яка більше має справу як з текстовою, так і з фактографічною

(у вигляді цифр, статистичних відомостей, баз даних, схем, розрізаних зареєстрованих фактів та ін.) інформацією. У зв'язку із цим сфера застосування цієї дисципліни набагато ширша, ніж АСОД. У межах навчання дисципліні основною метою ІАД є оволодіння аналітичними навичками й технологіями для застосування як бази підтримки управлінських рішень у бізнес-сфері.

На той період викладання дисципліни було пов'язане з навчальними закладами, які готували переважно фахівців бібліотечно-інформаційного спрямування. Це передусім Київський державний інститут культури (нині Київський національний університет культури і мистецтв), Харківський державний інститут культури (нині Харківська державна академія культури) і Рівненський гуманітарний університет.

У 2000-х роках з'явилися навчальні посібники, зокрема І. Захарової та Л. Філіпової «Основи інформаційно-аналітичної діяльності» (2013, ХДАК), В. Варенко «Інформаційно-аналітична діяльність» (2014, Університет «Україна») та деякі інші, у яких були представлені теоретичні основи та організаційно-методичні засади реалізації ІАД в управлінській сфері та в галузі науково-технічної інформації, типологія інформаційно-аналітичних продуктів і послуг, методика їх створення і надання користувачам, підготовка інформаційно-аналітичних документів та інші важливі питання щодо інформаційно-аналітичного забезпечення окремих галузей.

ІАД як дисципліна набула особливої актуальності й стала базовою як для спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографія», так і для спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність».

На базі зазначених вище спеціальностей у 2015 році з'явилася нова спеціальність «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (ІБАС), яка об'єднала дві попередні, завдяки чому значно розширився перелік закладів вищої освіти (ЗВО) як гуманітарного, так і технічного спрямування, що здійснюють підготовку відповідних фахівців.

В останні роки дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність» («Інформаційна аналітика») продовжує актуалізуватися в новому цифровому вимірі, відбувається її адаптація до технологічних і соціальних змін унаслідок широкого впровадження інтернет-технологій. Аналіз сучасних освітньо-професійних програм спеціальності ІБАС свідчить про включення до них широкого спектру компетентнісних характеристик здобувачів, що передбачають використання певних видів

інформаційно-аналітичної діяльності, орієнтованих на підтримку процесів цифрової трансформації.

Як справедливо зауважує В. Варенко, традиційні аналітичні технології вже не здатні якісно та швидко обробляти значні інформаційні масиви, що зумовлює появу нових технологій, зокрема операційної (онлайнової) аналітики, відкриває широкі можливості для інтеграції з різними джерелами інформації через відповідні застосунки, засоби зв'язку та електроніки, забезпечуючи при цьому єдине спільне надання інформації на основі великих даних [2].

Наукова новизна нашої роботи полягає в розширенні уявлень про роль дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» у формуванні компетентностей при підготовці фахівців зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та виявленні їх впливу на розвиток сучасного суспільства в умовах інформатизації та цифровізації.

Висновки. Аналіз наукових публікацій щодо розвитку та функціонування інформаційно-аналітичної діяльності в суспільстві, вивчення відповідних нормативних документів, зокрема освітньо-професійних програм та освітніх стандартів, навчальних планів зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», свідчить про те, що дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність» сьогодні є достатньо затребуваною в процесі підготовки здобувачів зазначеного напрямку.

По-перше, це зумовлено тим, що процеси інформаційно-аналітичної діяльності пронизують діяльність усіх інформаційних установ та інших організацій, які так чи інакше дотичні до роботи з інформацією та різноманітними документами. Потреба в інформаційно-аналітичних продуктах бібліотек та інших інформаційних установ зумовлена об'єктивним запитом користувачів сформулювати уявлення про основні тенденції змін у змістовому наповненні великих масивів інформації у відповідь на виклики цифрового суспільства.

По-друге, повсюдний розвиток і впровадження інформаційно-комунікативних технологій, поява нових видів документів та носіїв інформації, новий рівень еволюції аналітичних технологій вимагають від майбутніх інформаційних фахівців глибокого знання інформаційно-аналітичних процесів та високого рівня цифрової компетентності. Це забезпечить гнучкість та адаптивність освітньої системи до нових видів професійної діяльності, що з'являються внаслідок цифрової трансформації.

Список використаних джерел

1. Варенко В. М. Інформаційно-аналітична діяльність : навч. посіб. Київ : Університет «Україна», 2014. 417 с.
2. Варенко В. Операційна (онлайн) аналітика: нові технології та можливості. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2022. Вип. 9. С. 10–21.
3. Горогуль О. Визначення поняття «інформаційно-аналітична діяльність бібліотеки». *Термінологія документознавства та суміжних галузей знань* : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т держ. упр., каф. держ. упр. Київ : Четверта хвиля, 2011. Вип. 5. С. 223–231.
4. Захарова І. В., Філіпова Л. Я. Основи інформаційно-аналітичної діяльності : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 335 с.
5. Кобелев О. М. Проблема визначення інформаційно-аналітичної діяльності. *Соціальні комунікації в стратегіях формування суспільства знань* : у 2 ч. : матер. Міжнар. наук. конф. (Харків, 26–27 лют. 2009 р.). Харків, 2009. Ч. 1. С. 88–90.
6. Кузьменко О. І., Загуменна В. В. Трансформація та розширення функцій бібліотек у сучасному цифровому просторі. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2021. № 3. С. 38–44.
7. Кушнарєнко Н. М., Удалова В. К. Наукова обробка документів : підручник. 4-те вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2006. 334 с.
8. Пальчук В. Сучасні тенденції розвитку базових функцій інформаційно-аналітичних підрозділів бібліотек. *Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського* : збірник / НАН України, НБУВ, АБУ ; редкол.: О. С. Онищенко (голова) та ін. Київ, 2013. Вип. 36. С. 489–502.
9. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 № 2657-ХІІ. *Відом. Верхов. Ради України*. 1992. № 48. Ст. 650 ; в ред. Закону № 317-19 від 21.05.2015. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12> (дата звернення: 20.11.2022).
10. Сілкова Г. До питання формування терміносистеми інформаційно-аналітичної діяльності. *Термінологія документознавства та суміжних галузей знань* : зб. наук. пр. / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т держ. упр., каф. держ. упр. Київ, 2010. Вип. 4. С. 63–66.
11. Швецова-Водка Г. М. Документознавство : навч. посіб. Київ : Знання, 2007. 398 с.

References

1. Varenko, V. M. (2014). Information and analytical activity: Education. Manual. Kyiv: "Ukraine" University [in Ukrainian].
2. Varenko, V. (2022). Operational (online) analytics: new technologies and opportunities. *Ukrainian journal of library science and information sciences*, 9, 10–21 [in Ukrainian].
3. Horogul, O. (2011). Definition of the concept of "informational and analytical activity of the library". *Terminology of document studies and related fields of knowledge*, 5, 223–231 [in Ukrainian].
4. Zakharova, I. V., Filipova, L. Ya. (2013). Fundamentals of information-analytical activity: education. manual for students higher education closing. L. Ya. Filipova. Kyiv: Center for Educational Literature [in Ukrainian].
5. Kobelev, O. M. (2009). The problem of defining informational and analytical activity. *Social communications in strategies for the formation of a knowledge society: materials of the international. of science conference*, February 26–27, 1, 88–90 [in Ukrainian].
6. Kuzmenko, O. I., Zagumenna, V. V. (2021). Transformation and expansion of library functions in the modern digital space. *Library science. Documentary science. Informatology*, 3, 38–44 [in Ukrainian].
7. Kushnarenko, N. M., Udalova, V. K. (2006). Scientific processing of documents: Textbook. 4th ed., revision. and additional, Kyiv: Znannia [in Ukrainian].
8. Palchuk, V. (2013). Modern trends in the development of basic functions of information and analytical units of libraries *Scientific works of the National Library of Ukraine named after V. I. Vernadskyi: collection*, 36, 489–502 [in Ukrainian].
9. About information: Law of Ukraine dated October 2 1992 No. 2657-XII. *Official Journal. Verkhov. Council of Ukraine*. 1992 #48. Art. 650; In ed. Law No. 317–19 dated 05/21/2015. Retrieved from: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12> [in Ukrainian].
10. Silkova, G. (2010). To the issue of forming the terminological system of information and analytical activity. *Terminology of document studies and related fields of knowledge: coll. of science Ave*, 4, 63–66 [in Ukrainian].
11. Shvetsova-Vodka, H. M. (2007). *Documentary studies: academic. manual*. Kyiv: Znannia [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 05.10.2022
Отримано після доопрацювання 07.11.2022
Прийнято до друку 16.11.2022