

ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО

УДК 02:378(477)

Т. В. Новальська

НАСТУПНІСТЬ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ТА АРХІВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ

Мета роботи – визначити та науково обґрунтувати сучасні тенденції розвитку ступеневої підготовки компетентних фахівців інтегрованої спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у вищих навчальних закладах I-II та III-IV рівнів акредитації. Досягненню мети дослідження сприяла **методологія** соціокомунікативного підходу, використана для обґрунтування комунікаційної сутності, послідовності, структури у підготовці майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної галузі. **Наукова новизна** роботи полягає в тому, що вперше запропонована складова моделі наступності здобуття вищої інформаційно-бібліотечної та архівної освіти під впливом глобалізаційних процесів, інтеграції України до Європейського та світового освітнього простору з метою забезпечення міжнародного визнання інтегрованої спеціальності. **Висновки.** Запропонована складова моделі наступності у здобутті вищої бібліотечно-інформаційної та архівної освіти буде сприяти розвитку професійних компетентностей, що визначає ефективне використання здібностей кожного працівника, дає можливість поетапно здійснювати професійну підготовку відповідно до вимог конкретної установи, де здійснюється збір, обробка, обмін інформацією тощо, а саме в бібліотеках різних типів і рівнів, архівах, інформаційних центрах, а також книговидавничих та книготорговельних підприємствах.

Ключові слова: вища освіта; освітні реформи; реформування; професійні компетентності; навчальні плани; дисципліни; коледж (училище); вищий навчальний заклад.

Т. В. Новальская

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ

Цель работы – определить и научно обосновать современные тенденции развития поэтапной последовательности подготовки компетентных специалистов интегрированной специальности 029 «Информационное, библиотечное и архивное дело в высших учебных заведениях I-II и III-IV уровней акредитации. Достижению цели исследования содействовала **методология** социокоммуникативного подхода, которая была использована для уточнения коммуникационной сути, последовательности, структуры при подготовке будущих специалистов информационной, библиотечной, архивной отрасли. **Научная новизна** работы состоит в том, что впервые предложена одна из составляющих модели последовательности приобретения высшего информационно-библиотечного и архивного образования под действием глобализационных процессов, интеграции Украины к европейскому и мировому образовательному уровню с целью обеспечения международного признания интегрированной специальности. **Выводы.** Предложенная составляющая модели последовательности в приобретении высшего библиотечно-информационного и архивного образования будет содействовать развитию профессиональных компетентностей, что определяет эффективное использование способностей каждого работника, дает возможность поэтапно осуществлять профессиональную подготовку в соответствии с требованиями конкретной организации, где осуществляется сбор, обработка, обмен информацией и т.д., а именно в библиотеках разных типов и уровней, архивах, информационных центрах, а также книгоиздательских и книготорговых предприятиях.

Ключевые слова: высшее образование; образовательные реформы; реформирование; профессиональные компетентности; учебные планы; дисциплины; колледж (училище); высшее учебное заведение.

T. Novalska

THE SEQUENCE OF ACQUISITION OF THE HIGHER LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION IN THE CONDITIONS OF REFORMS

Purpose of Article. The purpose of the article is to identify and prove scientifically modern trends in a phased sequence of training competent professionals integrated specialty 029 "Information, Librarian and Archive Science in the universities I-II and III-IV accreditation levels. **Methodology.** The achieving the research goal contributes to the methodology of socio-communicative approach, which was used to refine the communication effect, the sequence structure in the preparation of the future experts of information, library, archive sector. **Scientific Novelty.** The scientific novelty of the work lies in the fact that for the first time, a model sequence of acquisition of higher information and library and archival education is reviewed under the influence of globalization processes, integration of Ukraine to the European and world educational level in order to ensure international recognition of an integrated specialty. **Conclusions.** The proposed model of consistency in the acquisition of higher library and information and archival education will contribute to the development of professional competencies, which determine the effective use of skills of each employee, allow gradually implement the training in accordance with the requirements of a particular organization, which carried out the collection, processing, exchange of information and etc.

Keywords: higher education; educational reform; reform; professional competence; curricula; discipline; college (technical high school); a higher education institution.

Постановка проблеми. Глобалізаційні процеси, інтеграція України до європейського та світового освітнього простору, умови, що їх диктує інформаційне суспільство, прийняття Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII/1 від 01.07.2014 (остання редакція 5 березня 2017 р. [3]) та постанови Кабінету Міністрів України № 226 від 29.04.2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [5], нової інтегрованої спеціальності підготовки фахівців 029 – «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» вимагають якісних змін у діяльності освітніх закладів, розробку нового стандарту, навчальних планів, удосконалення робочих програм тощо.

Актуальним на сьогодні є питання наступності здобуття вищої інформаційної, бібліотечної та архівної освіти у рамках інтегрованої спеціальності. Важливим є визначення переліку дисциплін, які має опанувати майбутній фахівець на різних освітніх рівнях. Послідовно вибудований перелік фундаментальних, професійних та практично-орієнтованих дисциплін інваріантної частини освітніх програм, оволодіння комплексом знань, умінь і навичок допоможе зберегти спадкоємність фахової підготовки, забезпечить послідовне

формування фахового світогляду та відповідність визначеним компетентностям.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми модернізації вищої освіти аналізують у працях провідні вітчизняні вчені: з позиції філософії освіти – В.Андрущенко, Г. Балл, Л. Гриневич, В. Кремень, В. Огнев'юк, В. Шинкарук; неперервної освіти – С. Гончаренко, І. Зязюн, С. Сисоева; удосконалення навчального процесу у вищих навчальних закладах – А. Алексюк, В. Білогур, Я. Болюбаш; професійної освіти майбутніх фахівців – Ю. Бойчук, О. Дубасенюк, М. Євтух, В. Намчук та інші.

Питання навчання майбутніх фахівців документно-інформаційної сфери розкривають знані науковці галузі: В. Бездрабко, Л. Демчина, С. Дубова, С. Кулешов, Н. Кушнарченко, О. Матвієнко, Ю. Палеха, М. Слободяник, В. Спринсян, І. Тюрменко, Л. Філіпова, Г. Шведова-Водка та ін. Особливостям вищої архівознавчої освіти присвячено праці відомих істориків-архівознавців І. Войцехівської, М. Довбищенко, Я. Калакури, І. Матяш, С. Павленко, М. Палієнко, М. Щербак та ін.

Питання удосконалення вищої бібліотечно-інформаційної освіти, змістовні концепції її розвитку в різні роки були запропоновані В. Бабичем, Н. Бачинською, В. Загуменною,

В. Ільганасвою, Н. Кушнарєнко, М. Сенченком, М. Слободяником, А. Соляник, А. Чачко, В. Шейко, А. Шемаєвою [4]. Водночас, проблема навчання майбутніх бібліотекарів в училищах, коледжах культури не знайшла широкого обговорення на сторінках фахових видань. Як правило, це поодинокі статті викладачів циклових комісій, зокрема М. Баніної, О. Лозовицької, Н. Піскун, Г. Черевко, в яких йдеться про організацію навчального процесу та виховної роботи в конкретному навчальному закладі. В сучасному бібліотекознавстві поки що відсутні праці, в яких би аналізувалась наступність здобуття вищої бібліотечно-інформаційної освіти від ступеня молодшого бакалавра до ступеня магістра, хоча інтерес до цього питання значний і з боку викладачів університетів, академій, і з боку викладачів коледжів, вищих училищ, технікумів. Свідченням цього є їх активна участь в обговоренні питань на конференціях, семінарах, засіданнях «круглих столів» секції бібліотечно-інформаційної освіти Української бібліотечної асоціації. Актуалізується ця проблема і в зв'язку з запровадженням інтегрованої спеціальності.

Мета дослідження – визначити та науково обґрунтувати сучасні тенденції розвитку ступеневої підготовки компетентних фахівців інтегрованої спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у вищих навчальних закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.

Виклад основного матеріалу. Основні засади реформ, модернізація вищої освіти, ступенева підготовка фахівців регламентується Законом «Про вищу освіту», зокрема у статті 5 Закону визначено такі ступені вищої освіти: молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук, кожен із яких здобувається на відповідному рівні. Так, ступінь молодшого бакалавра передбачає опанування початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, в процесі якого відбувається загальнокультурна та професійно орієнтована підготовка спеціальних умінь і знань, а також певний досвід їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад в установах. Ступінь бакалавра здобувається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, що передбачає здобуття особою

теоретичних знань та практичних навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Ступінь магістра досягається на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра. Перший науковий ступінь, доктора філософії, здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Цей ступінь присуджується в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді [3]. В цій статті ми зупинимось на послідовності у здобутті трьох ступенів вищої освіти: молодшого бакалавра, бакалавра, магістра.

Означені ступені здобуваються у вищих навчальних закладах. У статті 28 Закону визначено наступні типи вищих навчальних закладів: університет – багатогалузевий або галузевий вищий навчальний заклад, що проводить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти (в тому числі доктора філософії)...; академія, інститут – галузевий вищий навчальний заклад, що проводить інноваційну освітню діяльність, пов'язану з наданням вищої освіти на першому і другому рівнях за однією чи кількома галузями знань, може здійснювати підготовку на третьому вищому науковому рівнях вищої освіти за певними спеціальностями; коледж – галузевий вищий навчальний заклад або структурний підрозділ університету, академії чи інституту, що проводить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям ступенів молодшого бакалавра та/або бакалавра [3].

До 2016 року початковий рівень освіти, ступінь молодшого бакалавра (спеціаліста) за напрямом підготовки 020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» спеціалізації 5.02010501 «Діловодство», забезпечували 45 навчальних закладів I-II рівнів акредитації, до складу яких входили училища, технікуми,

коледжі [2]. Перший та другий рівень освіти, ступінь бакалавра (6.020105) та магістра (8.020105) цього напрямку здійснювали 32 вищі навчальні заклади, серед них такі провідні виші: Харківська державна академія культури (ХДАК), Київський національний університет культури і мистецтв (КНУКіМ), Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв (НАКККіМ), Острозька академія, Східноєвропейський університет економіки і менеджменту, Університет «Львівська політехніка», Національний авіаційний університет, Львівський національний університет ім. Івана Франка (ЛНУ ім. І. Франка) та інші.

Початковий рівень вищої бібліотечно-інформаційної освіти, ступінь молодшого бакалавра за напрямом підготовки 020102 «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія» спеціалізації 5.02010201 «Бібліотечна справа», здобувався в 9 вищих училищах та 10 коледжах культури і мистецтв. Перший та другий рівень, ступінь бакалавра та магістра в 4-ох університетах та 2-ох академіях, серед них КНУКіМ, Київський університет імені Бориса Грінченка, Рівненський державний гуманітарний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка, ХДАК, НАКККіМ.

Щораз більшого соціального значення набуває фах архівіста. Архівні установи на сучасному етапі як ніколи мають значну потребу в співробітниках, які мають профільну освіту, адже підготовку істориків-архівістів у нашій країні здійснюють лише в 4-ох вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, серед них: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Львівський національний університет імені Івана Франка та Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Незважаючи на те, що окремі документознавчі кафедри в навчальні плани вводили дисципліни архівознавчого спрямування, проблема підготовки кадрів для архівних установ залишається актуальною. Вочевидь, запровадження інтегрованої спеціальності деякою мірою вирішить проблему підготовки фахівців для бібліотек та архівів.

Після здобуття ступеня молодшого бакалавра у коледжах, училищах (далі – коледж)

випускники, як правило, продовжують навчання, здобуваючи рівень бакалавра, а поступово й магістра. В університет (академію), (далі – університет) їх зараховують на третій курс. І саме тут перед викладачами та студентами постає питання про послідовність в опануванні знань, умінь, навичок у коледжі та університеті. З досвіду нашої багатолітньої практики викладання в КНУКіМ, підготовки бакалавра на базі молодшого спеціаліста, можна зробити висновок про проблеми у наступності здобуття вищої освіти, неузгодженості навчальних планів. Зазвичай, випускнику коледжу доводиться самотужки опановувати ті фундаментальні дисципліни, які вивчають на першому, другому курсі в університеті або ж навпаки їм доводиться одну й ту ж дисципліну слухати декілька разів. На нашу думку, назріло питання розробки моделі послідовності у здобутті знань у вищих різних рівнів акредитації.

Наступність у здобутті вищої освіти ми розуміємо як безперервний поетапний процес розгортання структурних компонентів змісту освіти, поступовий перехід від одного рівня навчання до іншого, їх взаємозв'язок, послідовне ускладнення навчальної інформації, посилення вимог до обсягу й глибини засвоєння знань, умінь і навичок. Кожен новий етап навчання повинен бути пов'язаний із попереднім. Реалізація принципу наступності потребує підтримки зв'язків між осередками освіти I-II та III-IV рівнів акредитації, з метою узгодження навчальних планів, програм дисциплін, які будуть сприяти розвитку і горизонтальної, і вертикальної мобільності, що створить можливість переходу з одного освітнього рівня на інший, більш високий.

Однією із складових моделі мають бути узгоджені навчальні плани, перш за все, інваріантна їхня частина – єдина для спеціальності 029 та спеціалізацій, які будуть визначені вищими навчальними закладами.

Не зупиняючись на аналізі дисциплін соціогуманітарного циклу, детальніше розглянемо фундаментальні та професійно-орієнтовані навчальні дисципліни інваріантної частини плану. Саме фундаментальні дисципліни забезпечують світоглядне й системне мислення та є необхідним фундаментом, базою для розвитку професійних компетентностей майбутнього фахівця.

Запропонована нами складова моделі доповідалась на пленарному та обговорювалась на засіданні «круглого столу» секції бібліотечно-інформаційної освіти під час роботи VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: європейські орієнтири», що відбувалась 1-4 березня 2017 р. у смт. Славське. В процесі обговорення було визначено наступні фундаментальні дисципліни, що мають опанувати студенти в коледжах та університетах. Зауважимо, що визначення навчальних дисциплін здійснюва-

лось відповідно до загальних та професійних компетентностей, визначених останньою редакцією Стандарту вищої освіти України першого рівня вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна, архівна справа», яку на конференції оприлюднила доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри документознавства та книгознавства ХДАК А.А. Соляник [6].

Для більшої наочності перелік дисциплін наведено в таблиці 1.

Таблиця 1.

Вищий навчальний заклад I- II рівня акредитації	Вищий навчальний заклад III- IV рівня акредитації
Інваріантна частина плану єдиної для всіх спеціалізацій бібліотечно-інформаційного та діловодно-архівознавчого профілів	
Фундаментальні дисципліни	
<i>Інформаційно-комп'ютерні технології</i>	<i>Інформаційні технології</i>
<i>Інформаційні системи та мережі</i>	<i>Інформаційні системи та мережі</i>
<i>Основи АСОД</i>	<i>АСОД</i>
<i>Основи документознавства</i>	<i>Документознавство</i>
<i>Основи соціальних комунікацій</i>	<i>Соціальні комунікації</i>
	<i>Інформаційний менеджмент</i>
<i>Основи інформаційного права</i>	<i>Інформаційне право</i>
<i>Основи інформаційної етики</i>	<i>Інформаційна етика та екологія</i>

Не меншу дискусію викликало й визначення дисциплін професійно-орієнтованого спрямування, то ж подаємо їх у таблиці 2.

Таблиця 2.

ПРОФЕСІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ	
<i>Основи бібліотекознавства та історія бібліотек</i>	<i>Бібліотекознавство</i>
<i>Основи бібліографознавства</i>	<i>Бібліографознавство</i>
<i>Основи архівознавства</i>	<i>Архівознавство</i>
<i>Інформаційне обслуговування</i>	<i>Інформаційний сервіс</i>
	<i>Автоматизовані інформаційно-пошукові системи</i>
	<i>Електронні бібліотеки та архіви</i>

Згідно з вимогами до навчальних планів, 60% їхнього обсягу будуть спрямовані на опанування студентами загальних та професійних компетентностей, що є обов'язковим для студентів усіх спеціалізацій у межах єдиної інтегрованої спеціальності, а решта 40% – на набуття обраної студентом спеціалізації, як-от, «Бібліотечно-інформаційна діяльність», «Інформаційно-аналітична діяльність», «Архівознавча діяльність», «Документознавчо-інформаційна діяльність» тощо. Тобто 40% становить варіативна частина плану, яку буде формувати вищий навчальний заклад відпо-

відно до обраних спеціалізацій [6]. На нашу думку, кожний навчальний заклад буде розвивати свої спеціалізації, відповідно до свого профілю підготовки фахівців та певною мірою «моди на професію». Так, наприклад, активно обговорюється питання підготовки аналітиків у межах спеціальності 029 [6].

Як приклад варіативної частини плану для спеціалізації «Бібліотечна справа» та «Бібліотечно-інформаційна діяльність» наведемо в таблиці 3.

Таблиця 3.

ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА ПЛАНУ ДЛЯ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	
Бібліотечна справа	Бібліотечно-інформаційна діяльність
<i>Вступ до спеціальності</i>	
<i>Основи історії книги</i>	<i>Книгознавство та історія книги</i>
	<i>Історія бібліотечної справи</i>
<i>Бібліотечні фонди</i>	<i>Бібліотечне фондознавство</i>
<i>Бібліотечні інформаційно-пошукові системи</i>	<i>Бібліотечні інформаційно-пошукові системи</i>
<i>Обслуговування в бібліотеках</i>	<i>Бібліотечний сервіс</i>
<i>Автоматизовані бібліотечні технології</i>	<i>Автоматизовані інформаційно-бібліотечні технології</i>
<i>Управління діяльністю бібліотек</i>	<i>Бібліотечний менеджмент і маркетинг</i>
<i>Професійна етика бібліотекаря</i>	
<i>Основи бібліотечного краєзнавства</i>	<i>Бібліотечно-бібліографічне краєзнавство</i>
	<i>Економіка бібліотечно-інформаційної діяльності</i>

Важливим елементом моделі наступності здобуття вищої освіти повинні бути міждисциплінарні зв'язки. Програми, зміст навчальних дисциплін не повинні дублюватися, а на кожному рівні ускладнюватись, наповнюватись новими темами та інформацією. Подальша робота над моделлю залежатиме від співпраці викладачів осередків освіти, від їхнього спільного бажання сприяти розвитку і горизонтальної, і вертикальної мобільності, узгодженості навчальних планів.

Розробка Стандарту ступеня магістра продовжується. Водночас у межах наступності здобуття вищої освіти можна запропонувати (для обговорення) такий перелік дисциплін інваріантної частини. Фундаментальними визначити наступні: «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень»,

«Інтелектуальна власність»; професійно-орієнтованими – «Методика викладання фахових дисциплін», «Сучасні інформологічні, бібліотекознавчі та архівознавчі концепції», «Інформаційна аналітика», «Світові електронні ресурси», «Соціокультурне проектування». Варіативну частину плану можна буде узгоджувати після сформованих у Стандарті спеціальних компетентностей.

Наступність у здобутті вищої бібліотечно-інформаційної, архівної освіти буде сприяти поетапному розвитку компетентностей, що визначає ефективне використання здібностей кожного працівника, дає можливість результативно здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог конкретного робочого місця в документально-комунікаційній сфері.

Список використаних джерел

1. Гранчак Т. Дисципліни аналітичного профілю як компонент програми підготовки бакалаврів спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Т. Гранчак // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: Європейські орієнтири» (смт. Славське, Львівська обл., 1-4 березня 2017 р.): зб. матеріалів / УБА. – Київ, 2017. – 1 електрон. опт. диск.
2. Демчина Л. І. Спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність у контексті ступеневої освіти / Л. І. Демчина // Вісник Харківської державної академії культури. – 2011. – Вип. 34. – С. 243-249.
3. Закон України Про вищу освіту : прийнятий 1 лип. 2014 року №1556-VII // Урядовий кур'єр. – 2014. – №146. – 13 серп.
4. Новальська Т. В. Вища бібліотечна освіта в Україні: сторінки історії, шляхи модернізації / Т. В. Новальська // Всеукраїнська науково-практична конференція «До 75-річчя заснування Національної історичної бібліотеки України» : зб. матеріалів. – Київ, 2014. – С. 96-101.
5. Постанова Кабінету міністрів України Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : прийнята 29 квітня 2015 року №266. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/law/show/266-2015-%DO%BF/> – Назва з екрана.
6. Соляник А. А. Сучасні проблеми стандартизації вищої бібліотечно-інформаційної освіти в Україні / А. А. Соляник // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: Європейські орієнтири» (смт. Славське, Львівська обл., 1-4 березня 2017 р.): зб. матеріалів / УБА. – Київ, 2017. – 1 електрон. опт. диск.

References

1. Hrančak, T. (2017). Subjects analytical profile as part of programs for bachelors Specialty «Information, Library and Information Science». Proceedings of the International Scientific-Practical Conference «Modern Information and Library Education: European orientations». Kyiv, 1 elektron. opt. dysk [in Ukrainian].
2. Demchyna, L. I. (2011). Specialty «Documentation and Information in the Context level education». Visnyk Kharkivskoi derzhavnoi akademii kultury, 34, 243-249 [in Ukrainian].
3. Law of Ukraine on Higher Education from July 1 2014, №1556-VII (2014, August 13). Uriadovyi kurier, 146 [in Ukrainian].
4. Novalska, T. V. (2014). Library Higher Education in Ukraine: History, Ways of Modernization. Proceedings of the Scientific Conference «By the 75th anniversary of the National History Library of Ukraine» (pp. 96-101). Kyiv [in Ukrainian].
5. Cabinet of Ministers of Ukraine On the list of disciplines and specialties, which trains candidates Higher Education from April 29 2015, №266. Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/law/show/266-2015-%DO%BF/> [in Ukrainian].
6. Solianyk A. A. (2017). Modern problems of standardization of library and information of higher education in Ukraine. Proceedings of the International Scientific-Practical conference «Modern Information and Library Education: European benchmarks». Kyiv, 1 elektron. opt. dysk [in Ukrainian].