

УДК 002.5:378

DOI 10.32461/2409-9805.2.2025.350097

Цитування:

Драпалюк Д. М. Профілізація і диверсифікація освітніх програм підготовки бібліотечних та інформаційних фахівців. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2025. № 2. С. 69–74.

Drapaliuk D. (2025). Profilisation and Diversification of Educational Programmes for Training Library and Information Specialists. *Library Science. Record Studies. Informology*, 2, 69–74 [in Ukrainian].

Драпалюк Дмитро Миколайович,
аспірант кафедри соціальних комунікацій
та інформаційної діяльності
Національного університету
«Львівська політехніка»,
<https://orcid.org/0009-0002-0054-246X>
dmytro.m.drapaliuk@lpnu.ua

ПРОФІЛІЗАЦІЯ І ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТУВАННЯ БІБЛІОТЕЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ

Мета статті полягає у вивченні тенденцій профілізації і диверсифікації освітніх програм підготовки бібліотечних та інформаційних фахівців у вітчизняних ЗВО. **Методологія дослідження** полягає у використанні загальнонаукових методів. Методи аналізу та синтезу застосовано для вивчення теоретичних та емпіричних джерел. Контент-аналіз використано для встановлення продуктивності використання концептів в профільних освітніх програм. Порівняльний метод, метод логічних узагальнень застосовано для дослідження досвіду профілізації і диверсифікації освітніх програм підготовки фахівців в ЗВО України, а метод прогнозування – для визначення тенденцій конвергенції змісту навчання. Метод візуалізації у табличній формі використано для ілюстрування та аргументації результатів дослідження. **Наукова новизна** роботи полягає у з'ясуванні поширеності процесів цифрової трансформації змісту навчання у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі формулювань назв чинних 65 бакалаврських і 34 магістерських освітніх програм, розроблено концептуальну схему аналізу змістовної спрямованості освітніх програм. **Висновки.** Проведений аналіз з використанням широкої емпіричної бази засвідчив, що профілізаційні і диверсифікаційні процеси розвиваються в напрямі таких актуальних аспектів фахової підготовки, як інформаційна аналітика, інформаційний і комунікаційний менеджмент, документаційна та інформаційна підтримка управлінської діяльності, технології PR- і HR-діяльності, інтернет-маркетинг, медіа технології, технології штучного інтелекту, хмарні технології. Технологічний розвиток, зумовлений процесами глобальної цифровізації, інтеграція предметних полів споріднених та близьких сфер суспільної діяльності слугує основою для побудови диверсифікованих освітніх програм для здобуття вищої освіти.

Ключові слова: освітня програма, профілізація освітніх програм, диверсифікація освітніх програм, цифрова трансформація змісту навчання.

Drapaliuk Dmytro,
Postgraduate Student, Lviv Polytechnic National University

PROFILISATION AND DIVERSIFICATION OF EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR TRAINING LIBRARY AND INFORMATION SPECIALISTS

The purpose of the study is to examine trends in the specialisation and diversification of educational programmes for training library and information specialists in domestic higher education institutions. **The research methodology** consists of the use of general scientific methods. Methods of analysis and synthesis were used to study theoretical and empirical sources. Content analysis was used to establish the productivity of the use of concepts in specialised educational programmes. The comparative method and the method of logical generalisation were used to study the experience of profiling and diversifying educational programmes for training specialists in higher education institutions in Ukraine, and the forecasting method was used to identify trends in the convergence of educational content. The method of visualisation in tabular form was

used to illustrate and argue the research results. **The scientific novelty** of the work lies in clarifying the prevalence of digital transformation processes in the content of education in the field of information. Library and archival science based on the formulations of the names of 65 bachelor's and 34 master's educational programmes currently in force, and a conceptual scheme for analysing the content orientation of educational programmes has been developed. **Conclusions.** The analysis conducted using a broad empirical base has shown that the processes of specialisation and diversification are developing in the direction of such relevant aspects of professional training as information analytics, information and communication management, documentation and information support for management activities, PR and HR technologies, internet marketing, media technologies, artificial intelligence technologies, and cloud technologies. Technological development driven by global digitalisation processes and the integration of related and closely related fields of social activity serve as the basis for building diversified educational programmes for higher education.

Keywords: educational programme, profiling of educational programme, diversification of educational programmes, digital transformation of educational content.

Актуальність теми дослідження. Підготування сучасного фахівця в контексті цифрової гуманітаристики зумовлене об'єктивними процесами докорінної модернізації діяльності інформаційно-аналітичних структур, бібліотек, архівів. Зростає їхня роль як наукових, інформаційно-аналітичних і навчальних центрів, які надають можливість оперативної та повної використовувати інформаційні ресурси, проводити інформаційний пошук із застосуванням інформаційних технологій, систем і мереж, входити в світовий науковий та освітній простір. Інтеграція сфери документації та інформації у світ цифрових технологій перебуває під впливом науково-технічних і технологічних факторів: поширення інформаційних і комп'ютерних технологій в усіх сферах інтелектуальної праці; поширення наукомістких технологій; застосування технологій штучного інтелекту; актуалізування захисту інформаційного простору.

Підготування молодих фахівців, які володіють цифровими технологіями в поєднанні з бібліотечнознавчими та суміжногалузевими знаннями та вміннями, потребує профілізації і диверсифікації освітніх програм (ОП) для здобуття вищої освіти в конкурентних умовах ринку освітніх послуг, ринку праці. Вивчення процесів профілізації і диверсифікації освітніх програм відбувається на межі зміни спеціальності з підготування фахівців документно-комунікаційної сфери. Дослідження визначає тренди тривалого розвитку змісту навчання зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа і стартові позиції з підготування фахівців зі спеціальності В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа.

Аналіз досліджень і публікацій. Інноваційні наукові розвідки та узагальнення досвіду реалізації освітніх програм, впровадження різних концепцій змісту та методик освітньої діяльності у ЗВО відповідно до стандартів для різних рівнів вищої освіти є пріоритетним напрямом наукових досліджень [2]. Розвиток документальних цифрових систем культурної спадщини, інформаційно-документаційне забезпечення соціокомунікаційного

простору культури в Україні розгортається в контексті глобальних процесів формування цифрового культурного простору України [3]. Цифрові технології широко впроваджуються у закладах вищої освіти, передбачаючи вивчення таких цифрових технологій, як доповнена реальність, віртуальна реальність, штучний інтелект, роботизація, блокчейн, медіаосвіта, хмаро орієнтовані середовища, гейміфікація, STEM/STEAM-освіта [7]. Завдання модернізації і гармонізації вітчизняних освітніх програм з міжнародним досвідом зумовлює широке обговорення науковою спільнотою різноманітних теоретико-методологічних і прикладних питань організації навчального процесу зі спеціальності «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» (БІАС) [4]. Наукова думка продукує ідеї конвергентних ОП, диверсифікуючи підготовку фахівців зі спеціальності БІАС (БІАС). Споріднені предметні поля, узагальнені об'єкти діяльності утворюються в підготовці фахівців з БІАС та PR-менеджерів [5]. Розроблення диверсифікованих освітніх програм за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» зорієнтовано на «цифрові» професії та задоволення вимог ринку праці [6]. Диверсифікаційне спрямування ґрунтується на перетині інформаційно-комунікаційної компоненти та компонент споріднених спеціальностей [1].

Мета дослідження полягає в дослідженні тенденцій профілізації і диверсифікації освітніх програм підготування бібліотечно-інформаційних фахівців.

Виклад основного матеріалу. Профілізація і диверсифікація освітніх програм – ключові напрями модернізації та удосконалення системи вищої освіти зі спеціальності БІАС. Степенева система освіти дає можливість використати реальні і потенційні можливості цих підходів до диференціації навчання, зважаючи на функціональні особливості та обсяг обох понять [8; 10]. Пропонуємо конкретизоване тлумачення терміна *профілізація змісту освіти* як процесу впровадження особистісно орієнтованого навчання шляхом врахування в

освітніх програмах індивідуальних потреб, схильностей і здібностей, вимог ринку праці для соціального та професійного самовизначення і самореалізації здобувачів [9].

Пропонуємо тлумачити термін *диверсифікація навчальної роботи* як процес, спрямований на різнобічне розширення переліку освітніх програм, просування актуальних спеціалізацій, цифровізацію характеру і змісту освітніх послуг з метою удосконалення освітньої діяльності, підготовки фахівців для нових, інтегрованих сфер діяльності. Профілізація відображає специфіку особистісної зорієнтованості здобувачів, компетентнісну парадигму професійного навчання. Успіх диверсифікації навчальної роботи значною мірою залежить від реалізації політики стратегічного управління ЗВО. Профілізація і диверсифікація навчальної роботи має безпосередній визначальний вплив на якість змісту навчання.

За формулюванням назв освітніх програм бакалаврату і магістратури встановлюємо поширеність процесів цифрової трансформації змісту навчання у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Із 65 бакалаврських освітніх програм – 12 мають назву напряму підготовки «Документознавство та інформаційна діяльність» і 16 – назву спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що становить 43 %. Серед 34 магістерських освітніх програм ця тенденція має ще більш виразні показники: 9 мають назву напряму підготовки «Документознавство та інформаційна діяльність» і 10 – назву спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що становить 56 %. На нашу думку, збереження назви напряму чи спеціальності у формулюванні ОП зумовлено такими чинниками: брак політичної волі введення профільної освітньої програми; відсутність з'ясування професійного самовизначення та самореалізації здобувачів шляхом діагностико-прогностичного обґрунтування доцільності введення профільної освітньої програми; позитивний досвід набору абітурієнтів на напрям ДІД у попередні роки; низький соціальний статус та імідж бібліотек та архівів, які фігурують в назві спеціальності ІБАС; намір охопити якомога ширший контингент абітурієнтів, включно із здобувачами, які можуть претендувати на посади в бібліотеках та архівах, маючи диплом про набуття освіти з бібліотечної справи. Дослідження тематики ОП як концентрованого вияву профільної спрямованості навчальної роботи зі спеціальності ІБАС скероване на доведення *гіпотези*: інноваційний підхід до формулювань назв ОП, а отже змісту навчання, полягає в констатації домінування потреби у фахівцях, які володіють цифровими і соціально-комунікаційними технологіями.

Концептом формулювання назви освітньої програми визначаємо спеціальний термін (слово,

компонит, словосполучення), який містить інноваційну ідею і демонструє головний задум і розуміння сутності і предмету вивчення. Для вивчення поширеності процесів цифрової трансформації змісту навчання у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи об'єктом дослідження є формулювання назв освітніх програм, на які у ЗВО України оголошено приймання зі спеціальності 029 ІБАС у 2024 році. Для виконання контент аналізу формуємо 2 вибірки: 1. Вибірка назв освітніх програм: із генеральної сукупності вибираємо 37 бакалаврських і 15 магістерських освітніх програм, які не повторюють назву напряму ДІД і спеціальності ІБАС. 2. Вибірка концептів у формулюваннях назв профільних бакалаврських і магістерських освітніх програм. Критерії екстракції і групування концептів як окремих одиниць: 1. Кожен із компонентів назви ОП, що він є окремим терміном (*інформаційна аналітика і зв'язки з громадськістю* → *інформаційна аналітика + зв'язки з громадськістю*). 2. Термін-словосполучення *інформаційна діяльність*, якщо він не входить до назви напряму підготовки (*соціальні комунікації та інформаційна діяльність* → *соціальні комунікації + інформаційна діяльність*). 3. Кожен компонент словосполучення, що містить кілька означень до одного означуваного слова, і кожен компонент є терміном (*інформаційна та документаційна діяльність* → *інформаційна діяльність + документаційна діяльність*). 4. Кожен компонент словосполучення, що містить одне означення до кількох означуваних слів, і кожен компонент є терміном (*міжнародна документація та інформація* → *міжнародна документація + міжнародна інформація*). Критерії групування синонімічних концептів як однієї одиниці у разі: 1. Використання лексичних, синтаксичних синонімів (*зв'язки з громадськістю, PR-діяльність, комунікації з громадськістю*). 2. Використання синонімічних терміноелементів: у значенні діяльність, справа, робота (*інформаційно-аналітична діяльність, інформаційно-аналітична робота, інформаційна аналітика*); у значенні забезпечення, супровід, підтримка, діяльність (*документаційне забезпечення управління, документаційна діяльність, документаційна підтримка управлінської діяльності, інформаційне документовпорядження, документно-інформаційне забезпечення (документно-інформаційний супровід)*); у значенні керування, управління, документаційний або інформаційний технологічний процес (*управління документаційними процесами, керування документаційними процесами, управління документацією*).

Кількісний контент-аналіз застосовуємо для встановлення продуктивності використання концептів в профільних ОП. Смысловое ядро формулювань назв ОП переважно становлять

технологічні концепти, базові концепти визначають сферу їхнього застосування в практичній діяльності. Серед технологічних концептів домінують позиції займає концепт «Інформаційна діяльність», який зафіксовано у 15 бакалаврських освітніх програмах. Дещо поступається популярністю концепт «Документаційна діяльність», який виявлено у назвах 10 бакалаврських освітніх програм. У магістерських освітніх програмах ці концепти рівноцінні – по 9, що можна пояснити цілеспрямованим попитом на підготування магістрів різних спеціальностей для адаптації у сфері документаційного забезпечення управлінської діяльності установ, в бібліотеках, архівах. Доволі високий попит на освітні програми з профілем

комунікаційної діяльності (9 концептів). Якісний контент-аналіз застосовуємо для фіксування не тривіальних концептів, їхнього трактування як трендів розвитку змісту навчання зі спеціальності ІБАС. Фіксування, групування та узагальнення традиційних, оригінальних концептів дає емпіричний матеріал для виявлення і трактування трендів розвитку змісту навчання зі спеціальності ІБАС. Пропонуємо концептуальну схему аналізу змістовної спрямованості освітніх програм, розроблену на основі ОП зі спеціальності 029 ІБАС, проте методологія аналізу придатна до використання й під час розроблення чи редагування ОП зі спеціальності В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» (табл. 1).

Таблиця 1

Концептуальна схема аналізу змістовної спрямованості освітніх програм з підготовки спеціалістів у сфері бібліотечної, інформаційної та архівної справи

	Загальні категорії	Концепт	Бакалаврат	Магістратура
Базові концепти	Об'єкт діяльності (сфери діяльності, спільноти)	Адміністративна діяльність	1	
		Правова діяльність	1	
		Бібліотечна діяльність		1
		Кадрова робота	1	
		Книжкова справа	1	
		Органи державної влади	1	
		Органи місцевого самоврядування	1	
		Поліграфія		1
		Управлінська діяльність	2	3
		Цифрова громада		1
	Наука	Архівістика	1	
		Бібліографія	1	1
		Бібліотекознавство	1	1
		Документознавство	2	
		Книгознавство	1	1
	Документація та інформація	Консолідована інформація		1
		Міжнародна документація	1	
		Міжнародна інформація	1	
		Цифрова інформація	1	
Технологічні	Документна діяльність	Документаційне забезпечення управління	3	5
		Диджиталізація документаційних процесів	1	
		Документно-аналітична діяльність		1
		Документно-інформаційне забезпечення	3	2
		Управління документаційними процесами	3	1
	Інформаційна діяльність	Інформаційна діяльність	5	4
		Інформаційне забезпечення управління		1
		Інформаційний інжиніринг		1
		Інформаційний менеджмент	1	
		Інформаційно-аналітична діяльність	7	1
		Інформаційно-документна діяльність		1
		Менеджмент інформаційної діяльності		1
		Управління інформаційно-аналітичною діяльністю	1	
		Управління цифровою інформацією	1	
	Комунікаційна діяльність	Диджитальні медіа	1	
		Зв'язки з громадськістю	4	
		Комунікаційний менеджмент		1
		Медіакомунікації	1	
		Соціальні комунікації	2	1
		Управління інформаційними комунікаціями	1	
		Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю		1

Маркетинг, менеджмент	Інтернет-маркетинг	2	
	Менеджмент органів державної влади	1	
	Менеджмент органів місцевого самоврядування	1	
Лінгвістика	Науково-технічний переклад	1	

У запропонованій концептуальній схемі виділяємо базові концепти, які згруповані за такими категоріями: об'єкти діяльності (галузі, сфери діяльності, спільноти), науки, види документації та інформації. У категорії *об'єкти діяльності* акцентовано на адміністративній, бібліотечній, кадровій, поліграфічній, правовій, управлінській діяльність, книжковій справі, діяльності органів державної влади і місцевого самоврядування. У категорії *науки* зафіксовано винятково традиційний підхід: архівістика, бібліографія, бібліотекознавство, документознавство, книгознавство. У категорії *документація та інформація* відкривають актуальні тренди освітні програми, які зацікавить здобувачів-бакалаврів Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (ОП «Міжнародна документація та інформація»), здобувачів-магістрів Національного транспортного університету (ОП «Консолідована інформація»).

Технологічні концепти згруповано за категоріями: документна діяльність, інформаційна діяльність, комунікаційна діяльність, маркетинг і менеджмент, лінгвістика. У категорії *«документна діяльність»* охоплено комплекс процесів, які передбачають як застосування документаційних процесів в управлінні (ОП «Документаційне забезпечення управління», «Управління документаційними процесами»), так надання документної інформації із застосуванням інформаційних технологій (ОП «Документно-аналітична діяльність», «Документно-інформаційне забезпечення»). Житомирський державний університет імені Івана Франка пропонує бакалаврам освітню програму «Інформаційно-аналітична робота та диджиталізація документаційних процесів». Категорія *«інформаційна діяльність»* репрезентує найбільш широкий спектр прикладів освітніх програм, які передбачають застосування цифрових технологій в межах предметного поля спеціальності ІБАС. Нещодавно окремі навчальні дисципліни сьогодні розвинулися як актуальні компоненти освітніх програм: «Інформаційна діяльність», «Інформаційне забезпечення управління», «Інформаційно-аналітична діяльність», «Інформаційно-документна діяльність». З'явилися освітні програми, які вивчають функціонування інформації в управлінському контексті (як у значенні *організування*, так і в значенні *технологічний процес*): «Інформаційний менеджмент і зв'язки з громадськістю» (КНУКіМ), «Менеджмент інформаційної діяльності» (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара), «Управління інформаційно-

аналітичною діяльністю та комунікації з громадськістю» (Національний транспортний університет), «Інформаційна аналітика та комунікаційний менеджмент» (Національний університет «Острозька академія»). Інноваційні освітні програми запровадили: Харківська державна академія культури – «Управління цифровою інформацією» для бакалаврів, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу – «Інформаційний інжиніринг та соціальні комунікації» для магістрів. У категорії *«комунікаційна діяльність»* привертають увагу бакалаврські освітні програми «Диджитальні медіа» (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара), «Інформаційна діяльність та медіакомунікації» (Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв), які реалізуються в межах стандартних компетентнісних вимог до спеціальності ІБАС.

У контексті традиційного підготування молодих кадрів для документаційного забезпечення діяльності управлінських структур установ інституалізується ще один напрям диверсифікації освітніх програм зі спеціальності ІБАС – сфера *маркетингу і менеджменту*. Київський національний університет культури і мистецтв і Київський університет культури відкрили бакалаврську освітню програму «Інформаційна аналітика та інтернет-маркетинг», Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури – «Документознавство, менеджмент органів державної влади та місцевого самоврядування». Національний транспортний університет зацікавлює абітурієнтів перспективою набуття і поєднання знань та умінь з управління документацією і лінгвістики шляхом навчання за програмою «Управління документаційними процесами та науково-технічний переклад».

Наукова новизна роботи полягає у з'ясуванні поширеності процесів цифрової трансформації змісту навчання у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи на основі формулювань назв чинних бакалаврських і магістерських освітніх програм, розроблено концептуальну схему аналізу змістовної спрямованості освітніх програм.

Висновки. Освітні програми мають виразну теоретичну і прикладну зорієнтованість на інформаційно-аналітичну, документну, комунікаційну діяльність із застосуванням комп'ютерних та інформаційних технологій. Диверсифікація освітніх програм відбувається в напрямі PR-, HR-діяльності, інтернет-маркетингу та інформаційного менеджменту з використанням потенціалу нових медіа, створення нових інформаційних продуктів і

надання послуг з використанням технологій штучного інтелекту, хмарних технологій, у межах яких будується кар'єра випускників за спеціальністю В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа.

Список використаних джерел

1. Баландіна Н., Кубко В. Досвід проєктування освітньої програми з журналістики в Одеському національному політехнічному університеті. *Вісник Книжкової палати*. 2021. № 4. С. 35–41. DOI: [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4\(297\).35-41](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2021.4(297).35-41).
2. Бачинська Н. А. Запровадження освітньо-професійних програм спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: традиції та інновації. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 4. С. 95–101. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2022.269816>.
3. Добровольська В. В. Інформаційно-документаційне забезпечення розвитку соціокомунікаційного простору культури в Україні. Київ : НАККіМ, 2020. 352 с.
4. Комова М. В., Драпалюк Д. М. Сучасні тенденції в освіті з бібліотекознавства та інформаційних наук: закордонний досвід. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2024. № 65. С. 143–157. DOI: <https://doi.org/10.31516/2410-5333.065.10>.
5. Кундеревич О. В. Розвиток технологій «паблік рилейшнз» в галузі екології та екологічної освіти в Україні. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2018. № 4. С. 117–122.
6. Матвієнко О. В., Цивін М. Н. «Цифрові» професії інформаційного фахівця: освітні перспективи і вимоги ринку праці. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2021. № 7. С. 58–70. DOI: <https://doi.org/10.31866/2616-7654.7.2021.233279>.
7. Литвин С., Добровольська В. Впровадження цифрових технологій у закладах вищої освіти України. *Інформація, комунікація, суспільство 2025 : збірник матеріалів XIV Міжнародної наукової конференції ICS-2025 (Львів, 22–24 травня 2025 р.)*. 2025. С. 67–68.
8. Про вищу освіту : Закон України № 76-VIII від 28.12.2014 (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Відомості Верховної Ради*. 2014. № 37–38. С. 2004.
9. Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі: наказ МОН від № 225 від 14.03.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1456729-13#Text> (дата звернення: 17.10.2025).
10. Про освіту : Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII (із змінами, внесеними згідно із Законами). *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38–39. С. 380.

References

1. Balandina, N. & Kubko, V. (2021). Experience in designing an educational program in journalism at Odesa National Polytechnic University. *Bulletin of the Book Chamber*, 4, 35–41 [in Ukrainian].
2. Bachynska, N. A. (2022). Introduction of educational and professional programs in specialty 029 'Information, library and archival affairs': traditions and innovations. *Library science. Document science. Informatics*, 4, 95–101 [in Ukrainian].
3. Dobrovol'ska, V. V. (2020). Information and documentation support for the development of the socio-communicative space of culture in Ukraine. Kyiv [in Ukrainian].
4. Komova, M. V. & Drapaliuk, D. M. (2024). Current Trends in Library and Information Science Education: Foreign Experience. *Bulletin of Kharkiv State Academy of Culture*, 65, 143–157 [in Ukrainian].
5. Kunderevych, O. V. (2018). Development of public relations technologies in the field of ecology and environmental education in Ukraine. *Library science. Document science. Informatics*, 4, 117–122 [in Ukrainian].
6. Matviienko, O. & Tsyvin, M. (2021). 'Digital' professions of information specialists: educational prospects and labour market requirements. *Ukrainian Journal of Library Science and Informational Sciences*, 7, 58–70 [in Ukrainian].
7. Lytvyn, S. & Dobrovol'ska, V. (2025). Introduction of digital technologies in higher education institutions of Ukraine. *Information, communication, society 2025: collection of materials of the XIV International Scientific Conference ICS-2025 (Lviv, 22–24 May 2025)*, 67–68 [in Ukrainian].
8. On Higher Education: Law of Ukraine No. 76-VIII of 28.12.2014 (as amended in accordance with the Laws). (2014). *Bulletin of the Verkhovna Rada of Ukraine*, 37–38 [in Ukrainian].
9. On approval of the Concept of specialised training in high school: Order of the Ministry of Education and Science No. 225 of 03/14/2014. (2014). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1456729-13#Text> [in Ukrainian].
10. On Education: Law of Ukraine dated 05.09.2017, No. 2145-VIII (as amended in accordance with the Laws). (2017). *Bulletin of the Verkhovna Rada of Ukraine*, 38–39 [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 31.10.2025
Отримано після доопрацювання 03.12.2025
Прийнято до друку 12.12.2025
Опубліковано 29.12.2025