

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ

УДК 027:070:061.1

DOI 10.32461/2409-9805.4.2025.351595

Цитування:

Добровольська В. В. Місце і роль навчальної дисципліни «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» в підготовці докторів філософії за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа». *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2025. № 4. С. 97–103.

Dobrovolska V. (2025). The Place and Role of the Course 'Library and Archival Studies' in the Training of Postgraduate Students in Specialty b13 'Library, Information and Archival Science'. *Library Science. Record Studies. Informology*, 4, 97–103 [in Ukrainian].

Добровольська Вікторія Василівна,
доктор наук із соціальних комунікацій,
професор, завідувач кафедри артменеджменту
та інформаційних технологій
Національної академії керівних кадрів
культури і мистецтв,
провідний науковий співробітник
відділу теорії та історії бібліотекознавства
Інституту бібліотекознавства
Національної бібліотеки України
імені В. І. Вернадського
<https://orcid.org/0000-0002-0927-1179>
vika_dobrovolska@ukr.net

МІСЦЕ І РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«БІБЛІОТЕКОЗНАВЧІ ТА АРХІВОЗНАВЧІ ДОСЛІДЖЕННЯ»
В ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ В13
«БІБЛІОТЕЧНА, ІНФОРМАЦІЙНА ТА АРХІВНА СПРАВА»

Метою дослідження є визначити місце й ролі навчальної дисципліни «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» в підготовці докторів філософії за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» в Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв, зокрема через аналіз її впливу на формування загальних і спеціальних компетентностей, дослідницьких навичок та здатності здобувачів до реалізації інноваційних науково-дослідних проєктів у сфері бібліотекознавства, документознавства та архівознавства. **Методологія статті.** У дослідженні застосовано системний і комплексний підхід до аналізу освітньо-наукової програми, модульної структури дисципліни та навчально-дослідних завдань, а також методи контент-аналізу, порівняльного аналізу наукових публікацій, методи систематизації та узагальнення нормативних документів у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. **Наукова новизна** дослідження полягає в комплексному обґрунтуванні ролі дисципліни як ключового елемента освітньо-наукової програми, що забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Вперше поєднано аналіз модульної структури курсу, програмних результатів навчання та навчально-дослідних завдань із розвитком дослідницьких компетентностей і здатності до інноваційної діяльності у сфері бібліотекознавства, документознавства та архівознавства. **Висновки.** Дисципліна «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» посідає ключове місце в підготовці докторів філософії, забезпечуючи методологічну основу наукових досліджень і формування системних дослідницьких компетентностей. Її зміст і модульна структура сприяють послідовному досягненню програмних результатів навчання, інтегрують теоретичну підготовку з практичними завданнями, а також розвивають здатність здобувачів створювати нові знання та впроваджувати інновації в професійній діяльності.

Ключові слова: бібліотекознавчі дослідження, архівознавчі дослідження, інформаційна, бібліотечна та архівна справа, доктор філософії, освітньо-наукова програма, компетентності, дослідницькі навички, цифрові інструменти, інноваційні підходи.

Dobrovolska Viktoriia,

Doctor of Science in Social Communications, Professor,
Head of the Department of Art Management and Information Technologies
of the National Academy of Managers of Culture and Arts,
Leading Researcher of the Department of Theory and History of
Library Science of the Institute of Library Science of the V. I. Vernadsky National Library of Ukraine

THE PLACE AND ROLE OF THE COURSE 'LIBRARY AND ARCHIVAL STUDIES' IN THE TRAINING OF POSTGRADUATE STUDENTS IN SPECIALTY B13 'LIBRARY, INFORMATION AND ARCHIVAL SCIENCE'

*The purpose of the study is to determine the place and role of the course 'Library and Archival Studies' in the training of Doctor of Philosophy students in specialty B13 'Library, Information and Archival Science' at the National Academy of Cultural and Arts Management, in particular through the analysis of its impact on the development of research competencies, research skills, and the ability of students to implement innovative research projects in the fields of librarianship, documentation studies, and archival science. **Methodology.** The study applies a systematic and comprehensive approach to the analysis of the educational and scientific programme, the modular structure of the course, and research-based learning tasks. Content analysis, comparative analysis of scientific publications, and methods of systematisation and generalisation of regulatory documents in the field of library, information, and archival science were also employed. **The scientific novelty** of the study lies in the comprehensive justification of the role of the course as a key element of the educational and scientific programme, ensuring the formation of general and specialised competencies of doctoral students. For the first time, the analysis of the modular structure of the course, learning outcomes, and research-based tasks has been combined with the development of research competencies and the ability to engage in innovative activities in librarianship, documentation studies, and archival science. **Conclusions.** The course 'Library and Archival Studies' occupies a key place in the training of Doctor of Philosophy students, providing a methodological foundation for scientific research and the development of systematic research competencies. Its content and modular structure facilitate the sequential achievement of learning outcomes, integrate theoretical training with practical tasks, and develop the students' ability to generate new knowledge and implement innovations in professional practice.*

Keywords: library studies, archival studies, library, information and archival science, Doctor of Philosophy, educational and scientific programme, research skills, digital tools, innovative approaches.

Актуальність теми дослідження. У сучасних умовах трансформації інформаційного суспільства, цифровізації культурної спадщини та розвитку наукових комунікацій зростає потреба у підготовці висококваліфікованих наукових кадрів у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Особливої ваги набуває формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системних знань і практичних навичок здійснення наукових досліджень, здатності до критичного аналізу наукових концепцій та застосування сучасних методів дослідницької діяльності.

У цьому контексті навчальна дисципліна «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» відіграє ключову роль у підготовці докторів філософії, оскільки забезпечує теоретико-методологічну основу наукових пошуків у галузі бібліотекознавства, документознавства та архівознавства, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей і формуванню цілісного бачення сучасних наукових процесів у документно-інформаційній сфері.

Актуальність дослідження зумовлена також необхідністю наукового осмислення місця та ролі зазначеної дисципліни в структурі освітньо-

наукових програм закладів вищої освіти, зокрема Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, у контексті забезпечення якості підготовки докторів філософії та відповідності освітнього процесу сучасним викликам і потребам галузі.

Аналіз досліджень і публікацій. Проблема підготовки фахівців у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, зокрема формування їхніх професійних і дослідницьких компетентностей, активно розглядається в сучасних наукових дослідженнях. Значну увагу вітчизняні науковці приділяють трансформації освітніх програм, упровадженню компетентнісного та інноваційного підходів, а також інтеграції цифрових технологій в освітній процес.

У контексті аналізу освітньо-професійних програм спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» вагомим є дослідження Н. Бачинської, у якому висвітлено поєднання традиційних і інноваційних підходів до проєктування змісту освітніх програм, окреслено виклики та перспективи їх оновлення відповідно до сучасних вимог галузі [1]. Питання еволюційних трансформацій вищої бібліотечно-інформаційної освіти

комплексно проаналізовано в монографії А. Гуменчука, де визначено закономірності розвитку освітньої галузі та акцентовано на зростанні ролі науково-дослідної складової у підготовці фахівців [4].

Окремий напрям досліджень становлять праці, присвячені формуванню компетентностей здобувачів вищої освіти. Так, Н. С. Вовк [3] та В. В. Касьян [5] розглядають особливості набуття професійних, управлінських і організаційних компетентностей у процесі навчання та проходження виробничої практики, підкреслюючи важливість практикоорієнтованого підходу. Компетентнісний вимір підготовки бібліотечних фахівців у контексті розвитку інноваційного медіапростору проаналізовано також у дослідженні С. Хрущ [12].

Значний інтерес становлять публікації, у яких акцент зроблено на міждисциплінарному та науково-дослідному компонентах освітнього процесу. Зокрема, О. Матвієнко та М. Цивін обґрунтовують доцільність інтеграції сучасних концепцій документно-інформаційної науки в підготовку магістрів [8]. Досвід фахової підготовки у закладах вищої освіти на прикладі Маріупольського державного університету висвітлено в роботі В. Кудлая та І. Петрової, де підкреслено роль системного підходу до формування професійних і дослідницьких умінь [6].

Проблеми цифровізації та використання інформаційних технологій в освітній і професійній діяльності розкрито в працях І. Лобузін, який аналізує цифрові бібліотечні проекти та управління життєвим циклом колекцій [7], а також у дослідженні О. Прігунова та Ю. Яворської, присвяченому інноваційним підходам до організаційного забезпечення освітньої діяльності [9].

Важливе значення для обґрунтування змісту освітньо-наукової підготовки мають нормативні документи, зокрема Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» [11] та постанова Кабінету Міністрів України щодо змін у переліку галузей знань і спеціальностей [10]. Вони визначають вимоги до програмних результатів навчання, компетентностей і науково-дослідної складової підготовки докторів філософії.

Метою дослідження є визначення місця та ролі навчальної дисципліни «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» у підготовці докторів філософії за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа» у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв, зокрема через аналіз її впливу на формування загальних та спеціальних компетентностей, дослідницьких навичок та здатності здобувачів до реалізації інноваційних науково-дослідних проєктів у

сфері бібліотекознавства, документознавства та архівознавства.

Виклад основного матеріалу. Навчальна дисципліна «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» є обов'язковою освітньою компонентою у межах освітньо-наукової програми (ОНП) «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня розроблену у відповідності зі Стандартом вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» [11] у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв.

Змістом курсу передбачено вивчення основних напрямів теоретичної та науково-практичної діяльності документно-інформаційних інституцій, пов'язаних із виявленням, аналізом та узагальненням бібліотекознавчих, документознавчих і архівознавчих досліджень, а також опанування методологічних засад організації та проведення наукових досліджень у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Метою дисципліни є формування знань і навичок щодо розв'язування актуальних проблем в галузі професійної та науково-дослідницької діяльності з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та розуміння процесів і явищ, закономірностей та особливостей досліджень, що проводились і проводяться у бібліотекознавстві, документознавстві та архівознавстві, їх сучасної організації як особливого напрямку дослідницької діяльності [2].

Завдання дисципліни включають: формування у здобувачів уявлення про сучасні бібліотекознавчі, документознавчі та архівознавчі дослідження; ознайомлення з історичним розвитком та досягненнями вітчизняного бібліотекознавства, документознавства та архівознавства; вироблення навичок науково-дослідної роботи, організації і проведення соціологічних досліджень; орієнтування у бібліотекознавчих, документознавчих та архівознавчих дослідженнях провідних документно-інформаційних інституцій України; уміння формувати базу даних щодо дисертаційних досліджень з бібліотекознавства, документознавства та архівознавства незалежної України [2].

Під час вивчення освітньої компоненти здобувачі набувають компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня та ОНП:

Інтегральна компетентність: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в інформаційній,

бібліотечній та архівній справі, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності: здатність розв'язувати комплексні проблеми в інформаційній, бібліотечній та архівній справі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел [2].

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання в інформаційній, бібліотечній та архівній справі та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані в профільних фахових наукових виданнях; здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень в інформаційній, бібліотечній та архівній справі; здатність розвивати категорійно-поняттєвий та аналітично-дослідницький апарат, виявляти й обґрунтовувати нові закономірності в інформаційній, бібліотечній та архівній справі [2].

Програмні результати навчання: створювати передові концептуальні та методологічні знання, планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, реалізовувати інновації з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі галузей знань, а також формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень з відповідного напрямку; висувати і перевіряти гіпотези, необхідні для обґрунтування висновків докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень та моделювання, наявні статистичні дані, використовувати передові концептуальні та методологічні напрацювання для отримання нових знань та/або здійснення інновацій; планувати і виконувати емпіричні та теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи й дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів та методик [2].

Визначені програмні результати навчання, що передбачають здатність здобувачів вищої освіти створювати передові концептуальні та методологічні знання, планувати й виконувати наукові та прикладні дослідження, висувати та перевіряти наукові гіпотези, а також використовувати сучасні інструменти й методики дослідження в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, зумовлюють логіку побудови змісту навчальної дисципліни.

Їх досягнення забезпечується через модульну структуру курсу, кожен елемент якої спрямований на послідовне формування дослідницьких компетентностей і практичних навичок відповідно до сучасних наукових досягнень.

Модуль 1. Теоретичні основи наукових досліджень. Опрацювання модуля забезпечує формування здатності створювати передові концептуальні та методологічні знання, необхідні для здійснення наукової діяльності. У межах модуля здобувачі опановують методологію наукового пізнання, логіку побудови наукового дослідження, принципи висування та перевірки гіпотез, а також методи теоретичного аналізу й моделювання. Це сприяє досягненню програмних результатів навчання, пов'язаних із обґрунтуванням наукових висновків, використанням доказової бази та застосуванням сучасних методологічних підходів.

Модуль 2. Бібліотекознавчі та документознавчі дослідження. У межах модуля реалізується досягнення програмних результатів навчання, що стосуються планування й виконання емпіричних та прикладних досліджень у сфері бібліотечної та документознавчої діяльності. Здобувачі набувають навичок аналізу інформаційних ресурсів, документних потоків, цифрових колекцій та електронних бібліотек із використанням сучасних дослідницьких інструментів і методик. Модуль сприяє формуванню дослідницьких умінь, достатніх для реалізації інноваційних проєктів у галузі та на межі міждисциплінарних напрямків.

Модуль 3. Архівознавчі дослідження документно-інформаційних інституцій. Зміст модуля спрямований на досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із виконанням теоретичних та емпіричних досліджень в архівознавстві та суміжних галузях. У процесі вивчення модуля здобувачі опановують методи дослідження архівних інформаційних ресурсів, аналізу процесів цифровізації архівної справи та оцінювання інноваційних підходів до збереження й використання документної спадщини. Це забезпечує формування здатності застосовувати передові методологічні напрацювання для отримання нових знань та впровадження інновацій у професійній діяльності [2].

Навчальна дисципліна посідає важливе місце в структурі освітньо-наукової програми підготовки фахівців зі спеціальності бібліотечна, інформаційна та архівна справи, оскільки забезпечує формування науково-дослідної складової професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Курс є методологічною основою для засвоєння спеціальних дисциплін та створює підґрунтя для виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та дисертаційних досліджень.

Дисципліна логічно інтегрується в освітню програму, спираючись на знання, здобуті під час

вивчення загальнонаукових і фахових курсів, та водночас забезпечує наступність у формуванні дослідницьких компетентностей, необхідних для здійснення самостійної наукової й прикладної діяльності. Вона виконує інтегративну функцію, поєднуючи теоретичні засади наукового пізнання з практикою бібліотекознавчих, документознавчих та архівознавчих досліджень. У контексті освітньо-наукової програми курс орієнтований на підготовку здобувачів до здійснення наукових досліджень на рівні сучасних світових досягнень, розвитку здатності формувати наукові проблеми, висувати та перевіряти гіпотези, застосовувати передові методологічні підходи й інструменти дослідження. В освітньо-професійній програмі дисципліна забезпечує формування практичних навичок планування та реалізації прикладних досліджень, спрямованих на впровадження інновацій у діяльність документно-інформаційних інституцій.

Курс виступає системоутворювальним елементом освітньої програми, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, формування загальних і спеціальних компетентностей та підготовку здобувачів до професійної, наукової й інноваційної діяльності у сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Практична реалізація навчальної дисципліни ґрунтується на поєднанні традиційних і інноваційних форм навчання, спрямованих на активізацію науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти. До основних форм навчання належать лекційні заняття та самостійна робота. В освітньому процесі застосовуються проблемно-орієнтоване навчання, проєктний метод, кейс-метод, а також елементи дослідницького та міждисциплінарного підходів. Такі методи сприяють розвитку критичного мислення, умінню аналізувати наукові джерела та формувати власні дослідницькі позиції.

У процесі викладання дисципліни активно використовуються сучасні цифрові інструменти, що забезпечують ефективну організацію дослідницької діяльності. Здобувачі вищої освіти залучаються до роботи з електронними бібліотеками, наукометричними базами даних, інституційними репозитаріями, цифровими архівами та онлайн-платформами для академічної комунікації. Для виконання досліджень застосовуються методики бібліометричного та контент-аналізу, аналізу документних потоків, статистичної обробки даних, а також методи теоретичного узагальнення й моделювання. Використання цифрових інструментів сприяє формуванню навичок роботи з великими масивами інформації та інтеграції результатів досліджень у цифрове наукове середовище.

З метою досягнення програмних результатів навчання передбачено виконання навчально-дослідних завдань, орієнтованих на розв'язання актуальних проблем документно-інформаційної сфери. До таких завдань належать: підготовка аналітичних оглядів наукових публікацій з обраної проблематики; розроблення та обґрунтування програми власного дослідження; аналіз діяльності бібліотек, архівів або інших документно-інформаційних інституцій у контексті цифровізації; опрацювання та інтерпретація емпіричних даних; підготовка наукових доповідей і публікацій. Виконання зазначених завдань забезпечує формування стійких дослідницьких навичок і здатності застосовувати отримані знання у професійній та науковій діяльності [2].

Наукова новизна дослідження полягає у комплексному обґрунтуванні ролі дисципліни як ключового елемента освітньо-наукової програми, що забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів. Вперше поєднано аналіз модульної структури курсу, програмних результатів навчання та навчально-дослідних завдань із розвитком дослідницьких компетентностей і здатності до інноваційної діяльності у сфері бібліотекознавства, документознавства та архівознавства.

Висновки. Навчальна дисципліна «Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження» займає ключове місце в освітньо-науковій програмі підготовки докторів філософії за спеціальністю В13 «Бібліотечна, інформаційна, та архівна справа» у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв. Вона забезпечує методологічну та теоретичну основу для проведення наукових досліджень, формує у здобувачів системні знання та практичні навички, необхідні для критичного аналізу наукових концепцій, висування та перевірки гіпотез, планування і реалізації емпіричних і теоретичних досліджень. Дисципліна інтегрує знання з бібліотекознавства, документознавства та архівознавства, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей та здатності створювати нові знання і впроваджувати інновації у професійній діяльності. Її зміст і модульна структура забезпечують послідовне досягнення програмних результатів навчання, поєднуючи теоретичну підготовку з практичними дослідницькими завданнями, що готують здобувачів до самостійної наукової та прикладної роботи на рівні сучасних світових стандартів.

Отже, дисципліна виконує інтегруючу функцію у формуванні професійної та науково-дослідної компетентності майбутніх докторів філософії, стаючи фундаментальною складовою їхньої підготовки в академічній та професійній сфері.

Список використаних джерел

1. Бачинська Н. А. Запровадження освітньо-професійних програм спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: традиції та інновації. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2022. № 4. С. 95–101. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2022.269816>.
2. Бібліотекознавчі та архівознавчі дослідження : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня “Доктор філософії” спеціальності 029 “Інформаційна, бібліотечна та архівна справа” / розроб. В.В. Добровольська. Київ: НАКККиМ, 2025. 22 с.
3. Вовк Н. С. Особливості набуття компетентностей управління та організації заходів у випускників спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 4. С. 140–145. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294094>.
4. Гуменчук А. В. Вища бібліотечно-інформаційна освіта: еволюційні трансформації та закономірності розвитку. Київ : Ліра-К, 2024. 283 с.
5. Касьян В. В. Формування професійних компетентностей здобувачів освіти під час проходження виробничої практики. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 4. С. 133–139. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294092>.
6. Кудлай В. О., Петрова І. О. Фахова підготовка в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи в Маріупольському державному університеті: 20 років досвіду. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 3. С. 142–147. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.3.2023.291000>.
7. Лобузин І. Цифрові бібліотечні проекти: технологічні рішення та управління життєвим циклом колекцій : монографія. Київ, 2016. 216 с.
8. Матвієнко О. В., Цивін М. Н. Сучасні концепції документно-інформаційної науки як освітня компонента підготовки магістрів. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 3. С. 136–141. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.3.2023.290999>.
9. Прігунов О. В., Яворська Ю. Л. Інноваційні підходи та інформаційні технології в організаційному забезпеченні освітньої діяльності. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 4. С. 146–155. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294098>.
10. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021. *Верховна Рада України. Законодавство України* : офіц. сайт. Київ, 1994–2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.09.2025).
11. Стандарт вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, ступінь доктор філософії, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа : затв. та введ. в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 № 1435. Київ : МОН України, 2021. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/029-Inform.bibl.arkhiv.sprava-dokt.filos.pdf> (дата звернення: 31.08.2025).
12. Хрущ С. С. Компетентності бібліотечного фахівця як чинник формування інноваційного медіапростору. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2023. № 4. С. 156–164. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294101>.

References

1. Bachynska, N. A. (2022). Introduction of educational and professional programmes of specialty 029 ‘Information, library and archival affairs’: traditions and innovations. *Library science. Document science. Informology*, 4, 95–101. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2022.269816>. [in Ukrainian].
2. Dobrovolska, V.V. (2025). Library and archival research: working programme of the academic discipline for applicants of the third (educational and scientific) level ‘Doctor of Philosophy’ specialty 029 ‘Information, library and archival affairs’. NAKKKiM [in Ukrainian].
3. Vovk, N. S. (2023). Peculiarities of acquiring management and event organization competencies among graduates of specialty 029 ‘Information, library and archival affairs’. *Library science. Document science. Informology*, 4, 140–145. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294094>. [in Ukrainian].
4. Humenchuk, A. V. (2024). Higher library and information education: evolutionary transformations and patterns of development. Lira-K [in Ukrainian].
5. Kasian, V. V. (2023). Formation of professional competencies of education seekers during industrial practice. *Library science. Document science. Informology*, 4, 133–139. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294092>. [in Ukrainian].
6. Kudlai, V. O. & Petrova, I. O. (2023). Professional training in the field of information, library and archival affairs at Mariupol State University: 20 years of experience. *Library science. Document science. Informology*, 3, 142–147. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.3.2023.291000> [in Ukrainian].
7. Lobuzin, I. (2016). Digital library projects: technological solutions and collection life cycle management. Kyiv [in Ukrainian].

8. Matvienko, O. V. & Tsyvin, M. N. (2023). Modern concepts of document and information science as an educational component of master's degree training. *Library science. Document science. Informology*, 3, 136–141. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.3.2023.290999> [in Ukrainian].

9. Prihunov, O. V. & Yavorska, Yu. L. (2023). Innovative approaches and information technologies in the organisational support of educational activities. *Library science. Document science. Informology*, 4, 146–155. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294098>. [in Ukrainian].

10. On amendments to the list of branches of knowledge and specialties in which applicants for higher and professional pre-higher education are trained: Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated August 30, 2024 No. 1021. Verkhovna Rada of Ukraine. Legislation of Ukraine: official website. Kyiv, 1994–2025. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].

11. Higher education standard: third (educational and scientific) level, Doctor of Philosophy degree, field of knowledge 02 Culture and Art, specialty 029 Information, library and archival affairs: approved and put into effect by order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 12/24/2021 No. 1435. MES of Ukraine. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/029-Inform.bibl.arkhiv.sprava-dokt.filos.pdf> [in Ukrainian].

12. Khrushch, S. S. (2023). Competencies of a library specialist as a factor in the formation of an innovative media space. *Library Science. Document Science. Informology*, 4, 156–164. DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2023.294101>. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 31.10.2025
Отримано після доопрацювання 03.12.2025
Прийнято до друку 12.12.2025
Опубліковано 29.12.2025