

спортивна наука України. – 2014. – Т. 1. – С. 241–244.

4. Юсупов И. Ю. Многолетние возрастные этапы, периодизации и спортивная подготовка бегунов на средние и длинные дистанции в условиях повышенной температурной среды: [монография] / И. Ю. Юсупов. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 256 с.

5. Якимов А. М. Научно-методические аспекты тренировки бегунов на средние и длинные дистанции / А. М. Якимов // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 4. – С. 21–25.

<sup>1</sup>КІЗІЙОВ С.В., магістрант

<sup>2</sup>ПЯТИСОЦЬКА С.С., к.фіз.вих., доцент

*Харківська державна академія фізичної культури*

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УЧБОВИХ ЗАНЯТЬ У ВИШАХ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Анотація.** Представлені результати розробки електронного підручника з дисципліни «Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні і спорті» для студентів вишів фізкультурно-спортивного профілю.

**Ключові слова:** освіта, інновація, електронний підручник, фізична культура.

**Вступ.** Якість життя і освітній потенціал українського суспільства багато в чому визначається рівнем освіти і культури населення, його світоглядною орієнтацією і духовним розвитком, можливістю систематично отримувати і використовувати необхідну інформацію. Освіта, що відповідає сучасним потребам суспільства і ринку праці, виступає могутнім адаптивним потенціалом у суспільстві, що постійно трансформується, до сучасних соціоекономічних реалій.

Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес є одним із найважливіших питань, які сьогодні розглядаються в освіті [1, 2]. Для сучасного суспільства впровадження інноваційних технологій в освіту має не стільки теоретичне, скільки прагматичне значення, оскільки в умовах глобалізації воно стосується його історичного розвитку та перспектив, які пов'язані з так званими «високими технологіями».

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервної освіти [3, 5].

Для вільної орієнтації в інформаційних потоках сучасний фахівець повинен уміти якісно здійснювати пошук, обробку і аналіз інформації за допомогою комп'ютерів, телекомунікаційних та інших засобів інформаційних технологій. Це повною мірою відноситься до фахівців з фізичної культури і

спорту [1, 4].

Актуальність теми дослідження обумовлена необхідністю впровадження інноваційних технологій в навчальному процесі у вишах фізкультурно-спортивного профілю.

**Мета дослідження:** сприяти процесу інноваційного розвитку освіти у вишах фізкультурно-спортивного профілю на основі впровадження інформаційних технологій.

**Завдання дослідження:**

1. Вивчити основні напрямки використання електронних засобів навчання в освіті.

2. Розробити електронний підручник з дисципліни «Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні і спорті» та перевірити ефективність його застосування в навчальному процесі.

**Матеріал і методи дослідження.** Для досягнення мети та реалізації завдань застосовувався комплекс методів дослідження: вивчення та аналіз педагогічної і методичної літератури; вивчення навчальних програм і нормативних документів з метою з'ясування стану роботи вищих педагогічних навчальних закладів щодо впровадження інноваційних технологій в навчальний процес; інформаційне моделювання для розробки комп'ютерної програми.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Електронний підручник – це навчальна програма комплексного призначення, що забезпечує безперервність і повноту дидактичного процесу навчання, надає теоретичний матеріал, забезпечує навчальну діяльність і контроль рівня знань, а також інформаційно-пошукову функцію, математичне і імітаційне моделювання з комп'ютерною візуалізацією і сервісні функції за умови інтерактивного зворотного зв'язку.

Аналіз літературних джерел та електронних ресурсів показав, що електронні підручники можуть використовуватися в усіх видах навчальної діяльності:

- при викладенні теоретичного матеріалу;
- при практичному відпрацюванні;
- для контролю знань;
- при самостійній роботі;
- для організації дистанційного навчання.

Отже, електронні підручники не тільки сприяють більш ефективному навчанню студентів, але й відкривають перед ними можливості використання інформаційних технологій [2, 4].

В ході дослідження розроблений електронний підручник з дисципліни «Комп'ютерна техніка та математичні методи у фізичному вихованні і спорті» за робочою програмою для вишів фізкультурно-спортивного профілю. Програма виконана в Delphi 7.0, що дає можливість оперативно використовувати текстові документи (лекційних та лабораторних занять), а також презентаційний матеріал PowerPoint з навчальної дисципліни (рис. 1, 2).

Дана розробка призначена для студентів 1 курсу напрямів підготовки «Фізичне виховання» та «Спорт» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Навчальний матеріал представлений українською, російською та англійською мовами, що значно розширює коло потенційних користувачів. Створений електронний підручник дає можливість ефективно навчатися студентам з різними фізичними вадами (зокрема, слуху).

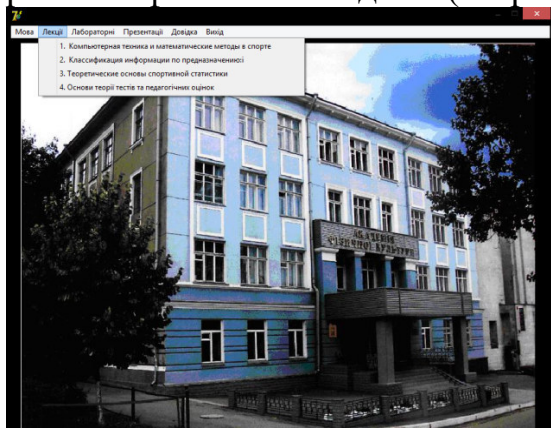


Рис. 1. Сторінка програми «Вибір лекції»

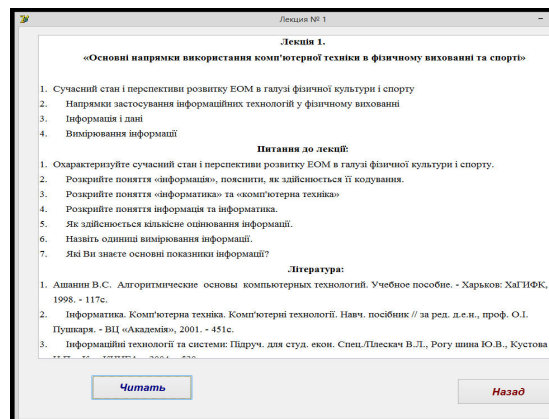


Рис. 2. Вид відкритого документу

**Висновки.** Використання розробленого електронного підручника сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, а саме: надає можливість вивчення програмного матеріалу для різного контингенту студентів; дозволяє змінювати темп, час, місце навчання; допомагає створювати максимально рівні можливості у вивченні навчального матеріалу; значно розширює можливості самостійної роботи студентів.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у розробці аналітичного блоку для проведення тестування рівня знань студентів з даної дисципліни.

#### Список використаної літератури:

1. Ашанин В.С. Информатика та методи комп'ютерної обробки інформації: [навчальний посібник] / В.С. Ашанин, Л.В. Філенко, О.В. Басенко, О.В. Церковна. – Х.: ХДАФК, 2012. – 152 с.
2. Вембер В. П. Роль та місце електронного підручника в навчально-методичному комплекті з навчального предмета для загальноосвітньої школи / В. П. Вембер // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С. Д. – Т. VIII, Вип. 6. – К., 2009. – С. 43-51.
3. Полонський В.М. Інновації в освіті (методологічний аналіз) / В. М. Полонський // Інновації в освіті, 2007. – № 2. – С. 4-13.; 2007. – № 3. – С.4-12.
4. Трегуб В.В. Аналіз способів передачі освітньої інформації при впровадженні сучасних інформаційних технологій навчання / В.В. Трегуб // Матеріали між. науч.-пр. конференції «Психолого-педагогические и медико-биологические вопросы организации занятий в физическом воспитании и спорте», 2014. – С. 52-59.
5. Harold Silver Managing to Innovate in Higher Education// British Journal of Educational Studies. 1999. vol. 47. – p. 145-156. 8. LaTefy Schoen, Lance D. Fusarelli

Innovation, NCLB, and Fear Factor: The Challenge of Leading 21st Century Schools in an Era of Accountability// Educational Policy. 2008. vol. 22 p. 181-203.

**КУР'ЯНОВИЧ В. Д., студент**

*Харківська державна академія фізичної культури*

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПІДГОТОВКА ПІШОХІДНОГО ПОХОДУ ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ**

**Анотація.** В статті проаналізовані особливості організації та підготовки пішохідного походу зі студентською молоддю.

**Ключові слова:** студентська молодь, пішохідний туризм, організація, підготовка.

**Вступ.** Пішохідний туризм найдоступніший вид туризму, яким можна займатися на всій території України і країн-учасниць СНД у всіх кліматичних зонах і географічних регіонах від Карпат до Камчатки і Сахаліну, від арктичної тундри і півострова Таймир до Середньоазіатських гір і пустель. Його ще називають наймасовішим, базовим видом туризму. Масовість цього виду досягається за рахунок того, що їм можуть займатися практично всі здорові люди незалежно від віку [2; 4].

Пішохідний туризм надає велику свободу у виборі маршруту відповідно до пізнавальних, культурних і естетичних потреб. Саме у цих походах закладаються основи знань з підбору особистого і групового спорядження, облаштування бівуаку, орієнтування на місцевості, техніці пересування стежками та інших азів похідного життя, без яких в інших видах туризму не обійтися [1; 3].

**Мета дослідження** – розкрити особливості організації та підготовки до пішохідного походу зі студентською молоддю.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Для того щоб організувати пішохідний похід треба:

- 1) скомплектувати туристську групу;
- 2) вибрати район та строки його проведення;
- 3) вибрати маршрут в залежності від рівня підготовки, можливостей учасників, конкретних умов місцевості і мети, яку учасники походу поставили перед собою.

- 4) разом з учасниками всебічно ознайомитися з районом походу, розробити основний та запасний варіанти маршруту походу, а також аварійні варіанти виходу з маршруту, вивчити їх складні ділянки, способи та засоби їх подолання.

При підготовці туристського походу керівник туристської групи зобов'язаний:

- 1) забезпечити формування групи з урахуванням запланованого рівня складності походу, туристської кваліфікації учасників, їх фізичної, технічної та спеціальної підготовки, а також їх психологічної сумісності;