

**ХАЗИМ ТОНИ,
ТЫСЯЧНИК Б.И.,
БОГАТЫРЕВА В.А.**

Харьковская государственная академия физической культуры

МЕСТО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СПОРТА

Аннотация. Согласно технологии управления проектами, план проекта подготовки спортсмена содержит разделы: концепция проекта, календарный план, анализ конкуренции в данном виде, финансовый план, оценка рисков.

Ключевые слова: тренер, спортсмен, управление проектом в спорте.

Введение. В настоящее время управление проектами успешно используется не только в бизнесе, но и в разных сферах общественной деятельности, однако в сфере спорта оно пока применяется весьма ограниченно. При этом, хотя в практике отечественного спорта понятие «проекта» редко используется, если рассмотреть спортивные проекты в определенном, сложившемся организационно-управленческом контексте, они бы имели свойства, присущие большинству проектов.

Процесс продвижения спортивного проекта условно можно разделить на несколько последовательных, а нередко и параллельных этапов: генерирование идеи, разработка концепции проекта, создание проекта (так, для тренера начальная стадия это проведение набора перспективных детей) и окончание проекта (достижение поставленной цели, а именно высокого спортивного результата). Согласно технологии управления проектами, план проекта подготовки спортсмена высокого класса будет содержать ряд разделов: концепция проекта; календарный план; анализ конкуренции в данном виде спорта; финансовый план (смета проекта, методы сокращения расходов; ресурсное обеспечение проекта); оценка рисков.

Цель исследования. Представить процесс подготовки спортсмена, как пример управления проектом в области спорта.

Методы и организация исследования. Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, а также документов, отражающих практический опыт физкультурно-спортивных организаций.

Результаты исследования и их обсуждение. Следуя логике, принятой в технологии управления проектами, необходимо выделить ряд рассмотренных ниже этапов и работ, связанных с подготовкой спортсменов.

Концепция проекта. Если сравнить этапы подготовки спортсмена: этап начальной подготовки, предварительной базовой подготовки, специализированной базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений с этапами жизненного цикла производства любого продукта (выход на рынок, рост, стабильность, сокращение сбыта, завершение сбыта), то очевидна определённая схожесть. Поэтому можно сказать, что спортсмен – это продукт определённого вида

деятельности совместной деятельности всех причастных лиц (тренера, спортсмена, врача, психолога, специалиста по спортивному питанию и др.), а именно ничего иного как спортивного проекта.

По мнению Т.Н. Гладченко и О.И. Сидорова: «Основными участниками и партнёрами проекта являются тренер и спортсмен. Тренер – главный участник проекта, по сути его можно назвать менеджером проекта. Цель работы тренера сводится к подготовке спортсмена, который не только будет иметь спортивный потенциал, но и сможет его реализовать на соревнованиях высокого масштаба. Перечислить специальные знания, умения и навыки тренера просто невозможно – так их много. Представление об этом можно составить, если идти путём перечисления наиболее весомых и явных функций тренера».

Авторы замечают, что обычно тренер не имеет отношения к расчётам плана расходов спортивной школы или организации, к которой он принадлежит. Составление данного плана возможно, но имеет смысл только для расчёта целесообразности и эффективности работы тренера. Финансовые ресурсы немаловажны для создания проекта высокого уровня, для подготовки спортсмена они также имеют большое значение. Чем больше средств будет вложено в подготовку спортсмена, тем выше шанс, что такой проект будет иметь высокий уровень качества, и завершится успехом. Человеческие ресурсы здесь это, в основном сами спортсмены. Чем больше новичков будет у тренера на этапе начальной подготовки, и чем больше из них будут иметь высокий потенциал для высоких достижений в конкретном виде спорта, тем больше шанс успеха данного проекта.

Технические ресурсы включают необходимый инвентарь, помещение для тренировок и спортивную экипировку, высокий уровень которых, тоже немаловажен для нормального тренировочного процесса. Конечно, ни один проект не обходится без такого существенного фактора, как информация. Необходимо всегда иметь современную информацию, касающуюся всего, что связано с процессами, протекающими в данном проекте. В первую очередь это достижения спортивной науки.

Требуется, также, оценка рисков, ведь каждый шаг тренера на пути создания и реализации проекта рискован. Любое действие, начиная с отбора спортсменов и заканчивая распределением нагрузок, — риски разного вида. Высокая степень риска проекта приводит к необходимости их отработки. Большинство возможных рисков известны тренеру, поэтому ему важно их взять на учет, оценить, уменьшить либо вообще их устранить.

Следовательно, организация проекта имеет как бы две стороны: обращенную внутрь и касающуюся ее внутренних действий и структуры, и другую, обращенную к внешнему миру, то есть собственно к участникам проекта и организации-заказчику (то есть, вовне). Обе стороны одинаково важны и должны находиться в равновесии друг с другом. Это значит, если разработана организация проекта, в которой преобладают его внутренние потребности, идущие вразрез с ожидаемой эффективностью, мы окажемся в отрыве от мнения участников проекта извне. Аналогично, если позволим потребностям и мнению заказчиков на реализацию проекта возобладать над

вопросами управления им, то сложится ситуация, когда будет необходимо подгонять реализацию проекта под результаты, которые приемлемы лишь для заказчика с точки зрения сроков, затрат и функций [2, с. 7].

Автор отмечает: «В области организации процесса команда управления проектом несет ответственность за выполнение следующих задач:

- достаточное обеспечение ресурсами;
- определение последовательности операций (действий) по проекту;
- определение адекватных проблеме инстанций и должностных лиц;
- целевую и итоговую ориентацию проекта;
- обеспечение использования адекватных проектных методов;
- контроль за процессом выполнения проекта;
- введение инноваций и контроль за происходящими изменениями (management of change – управление изменениями);
- предоставление достаточного времени на закрепление результатов.

Для решения этих задач проектной организации потребуется информационная система управления проектом, которая накапливает важнейшую информацию в стандартной форме с ориентацией на решение возникающих проблем, а также обеспечивает руководство необходимой информацией в виде отчетов лиц, принимающих решения и лиц, ответственных за проект. Аналогично этому изменяются требования к организации проекта во время проведения отдельных его фаз. В частности, по мере развертывания проекта неизбежен прирост возникающих новых задач, которые требуют организовывать проект с учетом этих возникающих обстоятельств и обеспечить необходимый для этого квалифицированный персонал» [2, сс.7-8].

Менеджеру проекта, чтобы обеспечить запланированный результат, предстоит использовать идеи и умения своей команды, но для этого он должен получить исключительное право принятия решений относительно проекта. Таким образом, главное, что определяет успех проекта, возложение персональной ответственности на конкретного человека, а именно менеджера проекта. Предусматривается конкретная текущая работа в соответствии с проектом, о выполнении которой команда проекта отчитывается перед менеджером. «Менеджер «ведет проект», дирижирует им, органично соединяя в одно целое работу команды, стремясь к получению намеченных результатов. Чрезвычайно сложной является задача управления командой со специалистов не только различных специальностей и областей знаний, но и с разными человеческими ценностями и опытом, она требует от менеджера выдающихся способностей и сформированных качеств» [5, с. 13].

Таким образом, научное обоснование инновационной организационно-педагогической технологии развития физической культуры и спорта на основе управления проектами выступает, во-первых, как принципиально новое направление научных исследований в области спортивного менеджмента. «Во-вторых, использование в современной Украине инновационной технологии управления проектами для дальнейшего развития олимпийского и профессионального спорта будет способствовать разрешению острой социальной проблемы, а именно стабильному прогрессу нашей страны в этом

важном сегменте международного сотрудничества и утверждению ее государственного суверенитета» [3, с. 150].

Отметим преимущества, которые получает организация в результате качественного применения технологии управления проектами:

- более быстрое достижение желаемого результата, этот эффект в области спорта означает своевременное повышение конкурентоспособности спортсменов, недопущение ситуации, когда возникает потребность догонять тех, кто уже ушел вперед;

- более эффективная реализация проекта, когда проекты иницируются в первую очередь для создания нового продукта (тренажеров, пищевых добавок для наращивания силы мышц, организации спортивно-оздоровительного центра в перспективном микрорайоне промышленного города со стабильными доходами его жителей и т.п.). Если проекты исполнены в запланированный срок, одновременно появляются условия для получения значительных финансовых доходов;

- сокращение рисков, ведь неудача для больших проектов имеет еще и негативный политический аспект. Именно поэтому провал таких проектов, как подготовка к футбольному ЕВРО-2012, является недопустимым, ведь это означает, без всяких исключений, потерю инвесторов и спонсоров, а также «подмоченную» репутацию мэров городов и всего депутатского корпуса;

- сокращение возможных расходов на управление проектом вследствие оптимизации графика расходов, рационального использования ресурсов, что требуется от руководителя проекта, который несет персональную ответственность за его результаты [3, с. 151].

Выводы и перспектива дальнейших исследований.

1. Необходимо зафиксировать острую научную проблему, а именно – к настоящему времени отсутствует научное обоснование инновационной организационно-педагогической технологии развития олимпийского и профессионального спорта, которая бы предложила комплексные способы воздействия на управление проектами в сфере спорта.

2. Не предложены также пути формирования у будущих тренеров той части организационно-управленческих компетенций, которые касаются овладения ими основами технологии управления проектами.

3. Поэтому, проблема научного обоснования и распространения инновационной технологии управления проектами представляется для области спорта крайне актуальной. Проведенный анализ литературных источников позволяет заключить, что перспективным для дальнейших исследований в области обоснования инновационной организационно-педагогической технологии развития олимпийского и профессионального спорта на региональном уровне является не только анализ официальных документов и изучение научных работ, но также изучение опыта интуитивно-эмпирического подхода к совершенствованию подготовки спортсменов, накопленному в нашей стране, основанному на идеях управления проектами.

Литература

1. Андросова Е. В. Проблемы управления проектами экологического туризма / Е. В. Андросова, В. Н. Тишук, В. Т. Мак, Н. В. Мак // Управління проектами та розвиток виробництва. – 2002. - № 2 (5). – С. 30-38.
2. Белых С. И. Проектный подход как механизм инноваций в реформе вузовской дисциплины «Физическое воспитание» / С. И. Белых // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. - № 1. – С.5-9.
3. Коновалов В. В. Наукове обґрунтування управління проектами як інноваційної технології розвитку олімпійського і професійного спорту / В. В. Коновалов // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. - № 3. – С. 149- 153.
4. Приходько І. І. Організація і менеджмент фізичної культури : навч. посібник для студ. І курсу (за кредитно-модульною системою навчання) / І.І. Приходько, О.В. Горбенко, Г.М. Путятіна. – Харків : ХДАФК, 2009. – 150 с.
5. Приходько В. В. Управління проектами як новий напрямок спортивного менеджменту в Україні / В. В. Приходько // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2009. - № 2-3. – С. 11-13.

**ХАРЧЕНКО Т.П., к.физ.восп.
ГУТЕНЕВ Е.В.**

Харьковская государственная академия физической культуры

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСОВ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШОРТ-ТРЕКОВИКОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье раскрыты место и роль скоростно-силовых программ на этапе начальной подготовке в шорт-треке, необходимых для дальнейшего совершенствования спортсменов.

Ключевые слова: скоростно-силовая, шорт-трек, начальная подготовка.

Введение. Особое место в развитии двигательных качеств в шорт-треке занимает скоростно-силовая подготовка, уровень которой играет большую роль в достижении высоких спортивных результатов. По данным факторного анализа наиболее весомыми компонентами в скоростно-силовой подготовке спортсменов в шорт-треке являются сила и быстрота (29,5%). При этом совершенствование обоих компонентов должно осуществляться параллельно [1, 4].

Известно, что в определенные возрастные периоды темпы естественного прогресса двигательных способностей не одинаковы: ответная реакция детского организма на физическую нагрузку различна на этапах роста и развития. Физическая нагрузка дает больший и длительно сохраняющийся эффект в определенные периоды, которые называются чувствительными или сенситивными. В эти периоды повышается восприимчивость организма к