

УДК 005.8.005.95

Побудована на основі досліджень модель - схема формування і регулювання критеріїв фінансово-економічної працездатності ВНЗ, яка передбачає побудовану блок-схем алгоритму задачі управління ресурсами як контролюючого середовища в структурі методології PRiNCE-2

Ключові слова: фінансово-економічна працездатність, моделювання і регулювання, алгоритм управління ресурсами

Построена на основе исследований модель - схема формирования и регулирования критерии финансово-экономической работоспособности вузов, которая предусматривает построение блок-схемы алгоритма задачи управления ресурсами как контролирующей среды в структуре методологии PRiNCE-2

Ключевые слова: финансово-экономическая работоспособность, моделирование и регулирование, алгоритм управления ресурсами

Is based on model achievement - a scheme of regulation and financial criteria - economic efficiency and envisages building block-design algorithm for resource management as controlling the structure methodologies PRiNCE-2

Keywords: financial - economic performance, modeling and control, algorithm for resource management

УПРАВЛІННЯ ВНЗ ЧЕРЕЗ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ ЯК РЕСУРСНОГО КОНТРОЛЮЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА В СТРУКТУРІ МЕТОДОЛОГІЇ PRINCE-2

В.І. Жованик

Старший викладач

Кафедра економіки і підприємництва

Миколаївська філія Європейського університету
вул. Морехідна, 2а, м. Миколаїв, Україна, 54010

Контактний тел.: (0512) 47-40-41

E-mail: zhovanick@yandex.ru

1. Вступ

Впевнене і стабільне існування і подальший розвиток ВНЗ можливий лише при відповідній фінансово-економічній його працездатності навіть в умовах недостатнього фінансування методичної та науково-технічної бази.

Сьогодні навчальний заклад - це значне зношення основних фондів, недостатність фінансування для необхідної матеріальної бази, навчання неплатоспроможного населення.

Кожний навчальний заклад має свої академічні ресурси свою матеріально - економічну і науково - академічну бази, свої умови праці, свій штатний розклад і контингент викладачів, студентів та співробітників тому виникло досить складне завдання визначення спільних для всіх ВНЗ ознак, фінансово - академічної працездатності і розробки відповідних їм категорій.

Все це визначає стратегію введення в академічні ресурси учбового закладу питань економічної і фінансової роботи.

2. Мета роботи

Економічний механізм формування академічних ресурсів – це соціально-економічна категорія, яка приймає вирішальну участь в фінансово-економічній працездатності ВНЗ і суттєво впливає на людський фактор так званий «людський капітал», який як відомо являється найголовнішим і найбільш рентабельним, але в той же час дуже вразливим. Це якість наукового і трудового потенціалу нації і відповідно якість рівня життя, культури, здоров'я і відповідно тривалість життя.

Тому в роботі розглядається суть, завдання, джерела фінансово-економічної працездатності і розробка

та формування моделі її критеріїв для подальшого управління проектуванням функціонування ВНЗ.

3. Викладення основного матеріалу

Ці критерії і стадії складаємо і аналізуємо в функції від часу і можливостей та необхідності навчальних закладів. Таких створено в роботі три стадії:

1. Стадія створення або реформування ВНЗ.
2. Стадія введення в дію.
3. Стадія повного функціонування.

Таке розділення на стадії дозволяє мінімізувати як розрахунки витрат так і самі витрати.

Моделюємо управління ВНЗ через фінансово-економічну працездатність як ресурсного контролюючого середовища в структурі методології PRiNCE-2 - «Проекти в контролюючому середовищі» (Великобританія).

Модель першої стадії (категорії) працездатності ВНЗ - створення або реформування будується з двох основних функцій-блоків:

1. Засоби праці.
2. Предмети праці.

Завдяки цьому було досліджено в двох ВНЗ - м. Миколаєва (електротехнічний і політехнічний інститути) інженерно-технічний рівень, як основи їх науково-господарської діяльності.

Модель другої стадії (категорії) працездатності ВНЗ - введення в дію будується також з двох основних функцій-блоків:

3. Праця та її продуктивність.
4. Собівартість підготовки спеціалістів. Завдяки цьому було досліджено кваліфікацію, стабільність, науковість праці викладачів, а також досліджено матеріальні витрати, амортизацію, ефективність і достатність матеріальних витрат.
5. Доходність ВНЗ.
6. Прибутковість ВНЗ.
7. Рентабельність ВНЗ. Завдяки цьому було досліджено достатність і доцільність ВНЗ: соціальна і ринкова, державна і комерційна.

Кожна побудована модель стадії – категорії фінансово-економічної працездатності ВНЗ представлена як замкнута система регулювання цієї працездатності, що представляє модель – схема (рис. 1).

Побудована на основі досліджень і розрахунків повна модель – схема формування і регулювання критеріїв фінансово-економічної працездатності ВНЗ передбачає можливість побудови блок-схеми алгоритму задачі управління ресурсами в середовищі фінансово-економічної працездатності навчального закладу (рис. 2), складення відповідної програми і реалізації автоматизування цієї задачі в функції формування і регулювання фінансово-економічного середовища.

Моделі, розрахунки показують, що фінансово-економічна працездатність ВНЗ з переходом від стадії до стадії зростає.

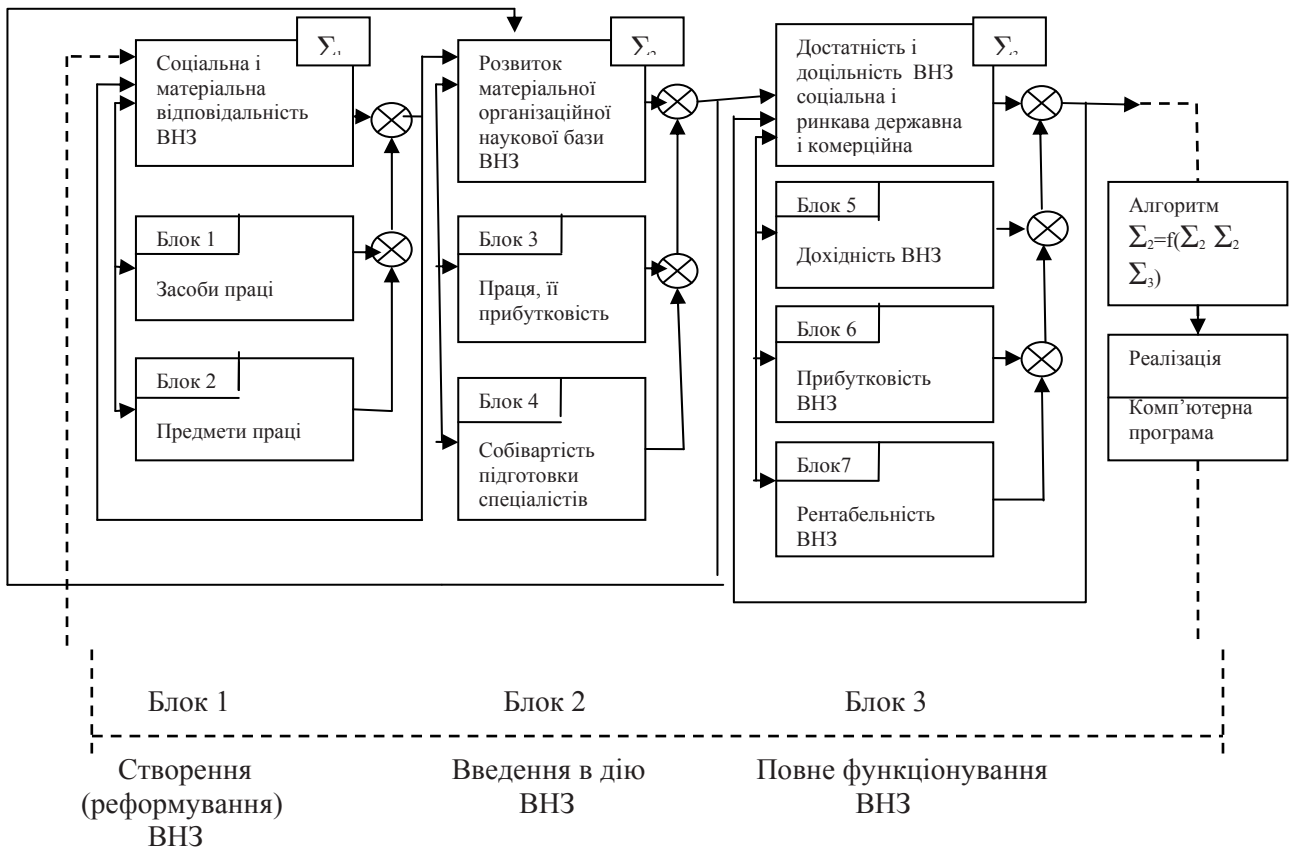


Рис. 1. Модель-схема повного формування і регулювання критеріїв фінансово-економічної працездатності ВНЗ

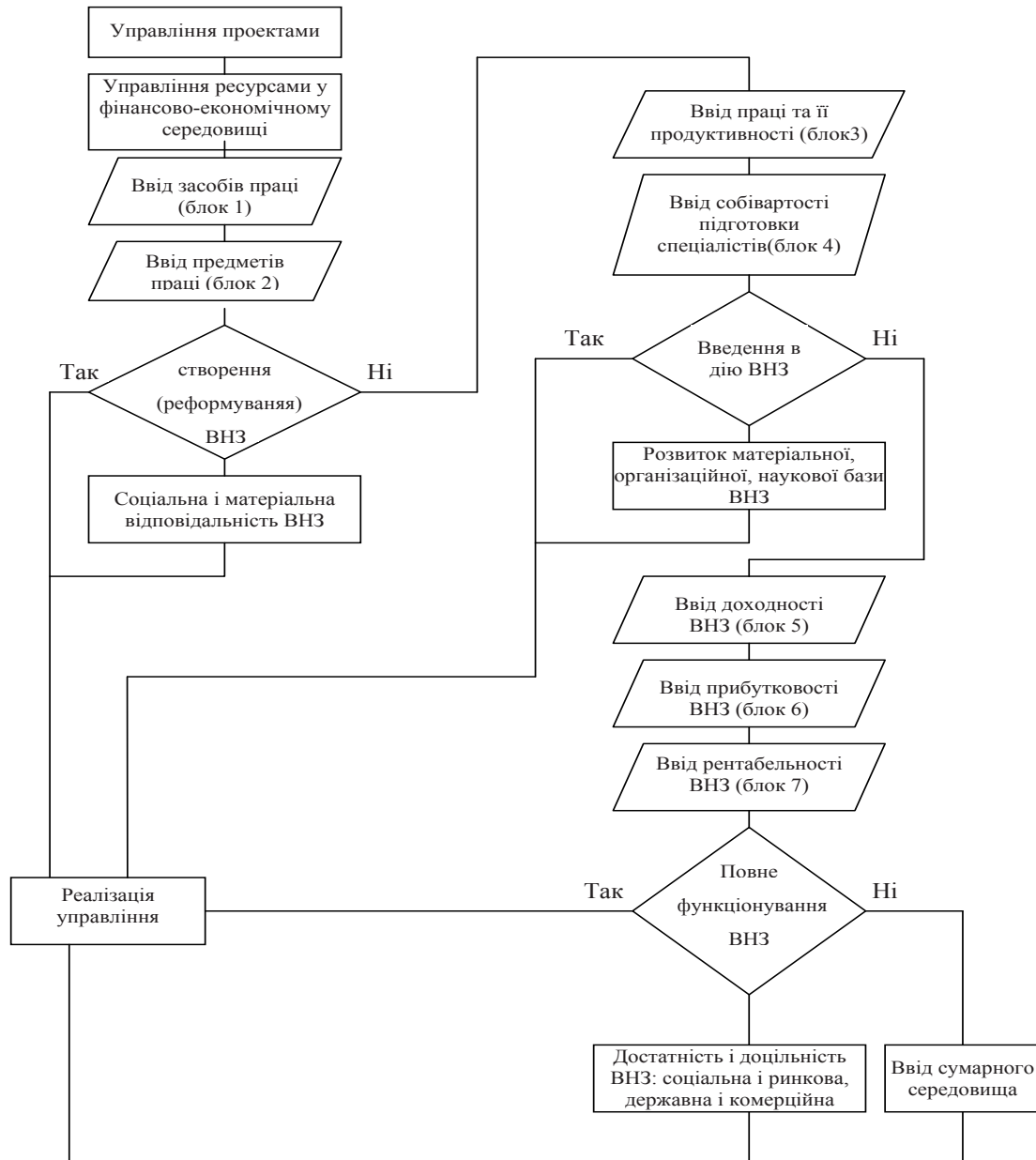


Рис. 2. Блок-схема алгоритму реалізації управління ресурсами ВНЗ у фінансово-економічному середовищі

Таким чином проведені дослідження показують, що фінансово-економічну працездатність можемо проєктувати і визначати, чи досліджувати по кожній стадії окремо, або разом дві чи три стадії в залежності від потреби і можливостей ВНЗ.

Висновки і перспективи подальших досліджень

Зміст роботи створює умови для подальшої оцінки і формування ефективності академічних ресурсів в роботі навчального закладу і моделювання управління її якістю, тобто як економічний моніторинг і його втілення через ресурси при управлінні проєктами функціонування ВНЗ, побудови блок-схеми алгоритму задачі управління академічними ресурсами в се-

редовищі якості і ефективності роботи навчального закладу і складення відповідної програми.

Література

1. Берман М.А. Математичні моделі і планування образования./ М.А Берман, Л.К. Семенов, В.Н. Суліцкій // М: Наука, 1972. – 110с.
2. Жованик В.І. Болонський процес: зміст, підходи і завдання «академічної безпеки» навчального закладу, її моделювання та рівні/ В.І. Жованик, Г.В. Жованик // Актуальні Проблеми Економіки. – 2005. – №12. – 112-120с.
3. Новіков Д.А. Моделі і механізми управління науковими проєктами ВНЗ/ Д.А. Новіков, А.Л. Суханов // М.: інститут управління освіти РАО, 2005. – 80с.