

фази цикла Кондратьєва і макроекономічне прогнозування. В такому випадку не виключені турбулентні явища в економіці, створювані, по суті, штучними перешкодами для інноваційного розвитку.

Література

1. Швець А.В. Прогнозування контейнеропотоку інтермодального оператора з використанням теорії нечітких множин / А.В. Швець // Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2009. – Вип. 28. – С. 161–171.
2. Тюрина А.Д. Макроекономіка: Конспект лекцій / А.Д. Тюрина, С.А. Шилина. – М. : Ексмо, 2008. – 160 с.
3. Менш Г. Цунами на ринках капіталу / Г. Менш // Економічні стратегії. – М. : Вид-во «Некомерційне

партнерство «Інститут економічних стратегій», 2006. – №2. – С. 18–23

4. Кузык Б.Н. Прогнозування, стратегічне планування і національне програмування: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлін, Ю.В. Яковец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. – 575 с.
5. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века / Ю.В. Яковец; Междунар. ин-т П. Сорокина – Н. Кондратьева. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 444 с.
6. Акаев А.А. Современный финансово-экономический кризис в свете теории инновационно-технологического развития экономики и управления инновационным процессом / А.А. Акаев // Системный мониторинг: Глобальное и региональное развитие / Ред. Д. А. Халтурина, А. В. Коротаев. – М. : УРСС, 2009. – С. 141–162.
7. Mensch G. Stalemate in Technology: Innovations Overcome the Depression / Gerchard Mensch. – Cambridge, Mass. : Ballinger Pub. Co., 1979. – 241 p.

Розроблено алгоритм прийняття рішення для управління академічними ресурсами на базі дослідження їх середовища для подальшого моделювання управління ними

Ключові слова: академічні ресурси, моделювання факторів середовища, автоматизована

Разработан алгоритм принятия решения для управления академическими ресурсами на базе исследования их среды для дальнейшего моделирования управления ними

Ключевые слова: академические ресурсы, моделирование факторов среды, автоматизированная

There's been created the algorithm of making decisions for academic resources management on the base of its environment for further modeling their management

Keywords: academic resources, environmental factors modeling, automatised

УДК 005.8:005.95

АКАДЕМІЧНІ РЕСУРСИ ВНЗ, ЇХ СЕРЕДОВИЩЕ І МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НИМИ

В.І. Жованик

Старший викладач

Кафедра економіки і підприємництва

Миколаївська філія Європейського університету

вул. Морехідна, 2а, м. Миколаїв, Україна, 54010

Контактний тел.: (0512) 47-40-41

E-mail: zhovanick@yandex.ru

1. Вступ

Академічні ресурси є універсальною синтетичною категорією економіки, організації і управління навчальним закладом, яка проявляється за названих нижче сумарних ресурсах-рівнях, в тому числі стратегічно на національному рівні і економіці, так як так чи інакше спирається на економічний, фінансовий, виробничий потенціал держави.

Одним із актуальних напрямів діяльності ВНЗ, підтримки його академічних ресурсів є розвиток інформаційної інфраструктури, впровадження в практику автоматизованих систем управління ресурсами навчального закладу.

В роботі пропонується системний підхід з відповідними підсистемами до академічних ресурсів на фазі складання статистичних моделей спостереження рівня роботи ВНЗ і їх аналізу. В свою чергу ця система

розроблена на підсистемі повного аналізу академічних ресурсів.

2. Класифікація існуючих методів дослідження

Виникає питання про економічне керування ВНЗ і управлінням навчальною установою, як суб'єкта ринкових відносин, про його спроможність пристосуватися до динамічних умов ринку, про потребу у розробці наукових проблем з академічної стабільності в середовищі ресурсів навчальних закладів, яка б характеризувала якість і ефективність їх роботи. Частково ця проблема реалізується через акредитаційні вимоги і через стандарти ОПП – освітньо-професійна програма, ОКХ – освітньо-кваліфікаційна характеристика по окремим спеціальностям. Є позитивна практика в критеріях оцінки якості вищої освіти в Європі і в США.

Виникають основні функціональні завдання академічних ресурсів навчального закладу який слід розглядати як багатofункціональну організаційно-методичну, науково-господарчу систему з виділенням таких основних складових:

- організаційно-методичної;
- фінансово-економічної;
- науково-учбової;
- інженерно-технічної;
- акредитаційної.

Проблема забезпечення академічними ресурсами і на базі їх безпечного стану навчальної установи, в тому числі в умовах ринкових відносин через економічний моніторинг і визначення фінансово-економічної працездатності не має ґрунтовної розробки. Не існує поки що цілісної концепції з цих питань, здатної забезпечити повне і ефективне використання академічних ресурсів, які б дали змогу протидіяти загрозам, академічній стабільності й давали можливість застосувати автоматизоване системне управління ними.

Стосовно навчальної сфери діяльності проводилися інтенсивні дослідження. В роботах [2, 3, 4] проведені розробки і проведені дослідження методів підтримки управління складними організаційними процесами в ВНЗ.

Мета роботи

Оцінка і моделювання факторів економічного, академічного, методичного і діалектичного середовища, їх рівнів, які визначають академічні ресурси, як стан сумарних ресурсів-носіїв основних функцій навчального закладу і впровадження в практику автоматизованої інформаційної системи управління ними.

Тому виникає потреба в створенні моделі автоматизованої системи управління академічними ресурсами як сукупності взаємодіючих між собою блоків, кожен із яких вирішує певне коло поставлених завдань (рис. 1).

Викладання основного матеріалу

Реальні наявні якісні і кількісні показники діяльності учбового закладу поєднують певну кількість

академічних технологій, засобів, предметів праці та працівників, зв'язаних як структурно так і функціонально.

Академічні ресурси треба розглядати і визначати їх сутність з позиції багаторівневості при аналізі і складанні моделей статистичних спостережень рівня роботи навчального закладу, а також визначенні якості і ефективності його діяльності [4].

Таким чином «Академічні ресурси» навчального закладу слід розглядати як стан сумарних ресурсів (науково-академічних, фінансово-економічних, організаційно-методичних, інженерно-технічних) і установчо-підприємницьких можливостей, за яких очікується і гарантується найбільш ефективно їх використання для стабільного функціонування і динамічного майбутнього розвитку з запобіганням внутрішніх і зовнішніх негативних впливів і загроз.

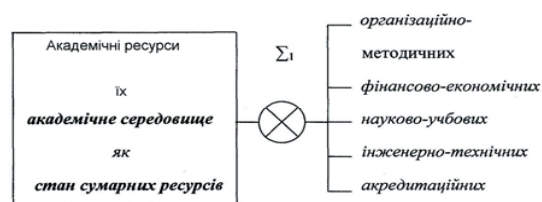


Рис. 1. Академічні ресурси як стан сумарних ресурсів

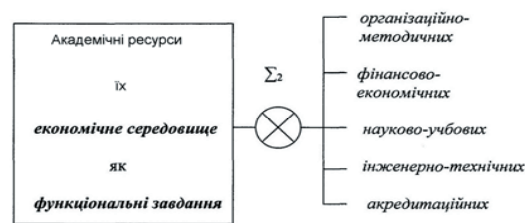


Рис. 2. Академічні ресурси як функціональні завдання

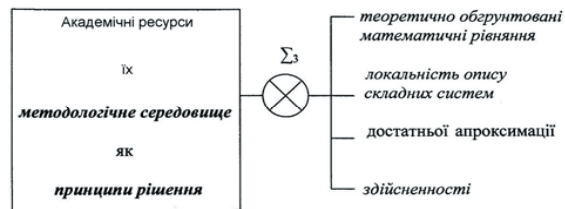


Рис. 3. Академічні ресурси як принципи рішення

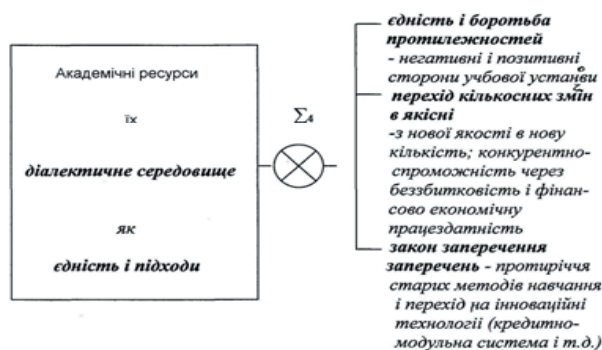


Рис. 4. Академічні ресурси як єдність і підходи

Модель управління академічними ресурсами на етапі аналітичного аналізу і статистичного моделювання рівнів роботи ВНЗ повинна характеризувати ситуацію через академічне, економічне, методичне, діалектичне середовища (рис. 1-4), кожне з яких розглядається як відповідна підсистема рівнів академічних ресурсів.

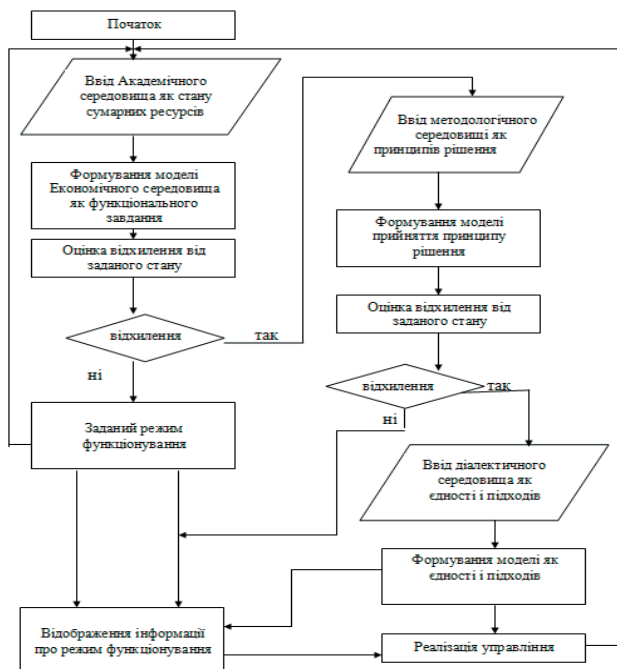


Рис. 5 Схема управління академічними ресурсами на етапі аналітичного аналізу і статистичного моделювання рівнів роботи ВНЗ

Таким чином, система накопичує інформацію в базі даних із чотирьох основних джерел. Підсистема обробки первинної інформації виконує аналіз статистичних моделей спостережень рівня роботи ВНЗ через моделі економічного і академічного середовища. Підсистема моделювання включає в себе формування моделей всіх середовищ. Далі, через підсистему режиму функціонування і прогнозу розвитку ситуації, виходимо в блок даних і блок прийняття рішень.

Після цього йде опис дій і послідовність визначених обчислюваних етапів у вигляді блок-схеми алгоритму прийняття рішення для управління академічними ресурсами на етапі аналітичного аналізу і моделювання рівнів роботи ВНЗ (рис. 5) і складання схеми управління академічними ресурсами на цьому етапі.

Пропонована категорія «академічні ресурси» навчального закладу і система управління ними на етапі аналітичного аналізу і статистичного моделювання рівнів роботи ВНЗ сприяє підвищенню ефективності роботи навчального закладу і забезпечує більш об'єктивні управлінські рішення.

Література

1. Архипов А., Городецький А, Михайлов Б. «Экономическая безопасность: оценка, проблемы, способы обеспечения» Вопросы экономики 1994 №12.
2. Бабенко Н. И., Бабичев С.А. Информационно-аналитическая система управления учебным процессом высшего учебного заведения // Материалы всеукраинской научно-методической конференции «Проблеми та зміст фундаментальної освіти сучасного інженера». – Харків: НТУ «ХПИ», 2004. – С. 58-60.
3. Бабенко Н. И., Бабичев С. А., Яблуновская Ю. А. Информационная система поддержки принятия решений при управлении учебным заведением // Материалы международной научной конференции «Интеллектуальные системы принятия решений и прикладные аспекты информационных технологий». – Евпатория. – 2005. – С. 36-39.
4. Берман М. А., Семенов Л. К., Сулицкий В. Н. Математические модели и планирование образования. – М: Наука, 1972. – 110 с.