

Література

1. Управління проектами: стан та перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., 20-23 вересня 2011. – Миколаїв: НУК, 2011. – 400с.
2. Управління проектами у розвитку суспільства: тези доп. VI міжнар. наук.-практ. конф. – К.: КНУБА, 2009. – 232с.
3. Управління проектами: стан та перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., 7-10 вересня 2010. – Миколаїв: НУК, 2010. – 378с.
4. Соловьев В.И. Математические методы управления проектами: учебное пособие / В.И. Соловьев. ГУУ. – М.: 2003. – 100 с.
5. Управління проектами у розвитку суспільства: тези доп. V міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 травня 2008. К.: КНУБА, 2008. – 208с.

Розглянуто моделі взаємодії ВНЗ засновані на принципі переважних мотивів. Запропоновано вибір моделі взаємодії з використанням оцінки потенціалу ВНЗ у проекті

Ключові слова: взаємодія ВНЗ, міжвузівський проект, моделі взаємодії, потенціал ВНЗ

Рассмотрены модели взаимодействия ВУЗов, основанные на принципе предпочтительных мотивов. Предложен выбор модели взаимодействия с использованием оценки потенциала ВУЗа в проекте

Ключевые слова: взаимодействие ВУЗов, межвузовский проект, модели взаимодействия, потенциал ВУЗа

The higher school's interaction's models based on the principle of preferred motifs are presented. The choice of interaction model by assessing the potential of higher school in project is offered

Keywords: higher school's interaction, inter-university project, interaction's models, potential of higher school

УДК 378.005.8

ВЫБОР МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВУЗОВСКОГО ПРОЕКТА

Т.Г. Куприна

Аспирант

Национальный университет кораблестроения
им. ад. Макаровапр. Героев Сталинграда, 9, г. Николаев,
Украина, 54025

Контактный тел.: 066-790-28-30

E-mail: enteres43@yandex.ru

1. Введение

Исследования, о которых идет речь в статье, относятся к области взаимодействия ВУЗов. При высокой сложности проекта, для решения возникших проблем целесообразно объединение потенциалов ВУЗов для реализации межвузовских проектов. Одним из актуальных вопросов является выбор модели взаимодействия ВУЗов.

2. Типы межвузовских проектов

Основными причинами для участия ВУЗа в межвузовском проекте являются престиж участия в межвузовском проекте и нехватка ресурсов (человеческих и/или материальных) для реализации проекта самостоятельно.

Можно выделить основные типы межвузовских проектов:

- Образовательный (проведение образовательных программ)
- Научный (совместная научно-исследовательская работа)
- Материально-технический (общий доступ к материально-техническому обеспечению)
- Организационный (проведение межвузовских научно-образовательных мероприятий)
- Информационный (использование новых информационных технологий в области сотрудничества вузов).

3. Выбор модели взаимодействия в зависимости от ситуации

Модели взаимодействия ВУЗов могут быть представлены различными моделями конкуренции и кооперации (табл. 1). Мотивами взаимодействия ВУЗов могут быть агрессия, соперничество, индивидуализм,

равенство, кооперация, альтруизм[2]. За основу моделей взаимодействия ВУЗов приняты модели предпочтительности мотивов, адаптированные к системе высшего образования[3].

Таблица 1

Модели взаимодействия ВУЗов	
Модели кооперации	Модели конкуренции
Равенства	Крайне антагонистическая
Кооперационная	Антагонистическая
Полного сотрудничества	Индивидуальная

Крайне антагонистическая, антагонистическая и индивидуальная модели являются моделями конкуренции и не подразумевают совместное использование ресурсов ВУЗа, очевидно, что данные модели невозможно применять в реализации межвузовских проектов.

Выбор предпочтительности мотивов поведения ВУЗов при реализации межвузовских проектов осуществляется с учетом сложившейся ситуации в отношениях партнеров.

Характеристиками ситуации являются:

- Степень конфликтности в отношениях ВУЗов

Конфликтная ситуация – результат реализации проекта приводит к изменению положения ВУЗа в межвузовском сообществе: неудача приводит к подрыву авторитета ВУЗа; успех – к лидерству или повышению авторитета. С финансовой стороны: неудача ведет за собой значительные финансовые потери; успех – финансовую выгоду от реализации проекта.

Бесконфликтная ситуация – результат реализации проекта существенно не влияет на авторитет ВУЗа в межвузовском сообществе и финансовое положение.

- Степень вовлеченности различных ВУЗов в проекте

Конкурсный проект – предполагает наличие заказчика, объявившего конкурс на реализацию проекта (образовательный, научный и т. д.). Конкурс может привести к значительному повышению качества реализации проекта.

Внеконкурсный проект – проекты реализуемые ВУЗами для собственных целей (материально-технический, организационный и т.д.).

- Соотношение потенциалов ВУЗов

Потенциал одного ВУЗа выше.

Потенциал равен.

Потенциала ниже другого ВУЗа.

Всего существует 12 возможных ситуаций, в условиях которых реализуется проект, и 3 модели взаимодействия основанных на принципе кооперации. Так как решение о межвузовском проекте уже принято, то относительно ситуации, в которой данный проект реализуется, характеристики степени конфликтности ситуации в отношениях и степени вовлеченности в проект отходят на второй план. Основной характери-

стикой ситуации остается соотношение потенциалов ВУЗов.

4. Выбор модели взаимодействия на основе оценки потенциала ВУЗа

Необходимо разделить потенциал ВУЗа в целом и потенциал ВУЗа в участии в конкретном проекте. Потенциал ВУЗа в целом можно представить как количественную оценку основных параметров внутренней модели ВУЗа. Потенциал ВУЗа в участии в конкретном проекте необходимо рассматривать как качественную оценку ресурсов (человеческих и материальных) задействованных в проекте.

$$\Pi_v = \langle \Pi_{re}, \Pi_p, \Pi_{so} \rangle \quad (1)$$

Π_v - оценка потенциала ВУЗа в участии в межвузовском проекте,

Π_{re} - оценка ресурсов задействованных в проекте,

Π_p - оценка ППС задействованных в проекте,

Π_{so} - оценка сотрудников ВУЗа задействованных в проекте.

Оценка ресурсов задействованных в проекте

$$\Pi_{re} = \sum_{x=1} r_x Re_x \quad (2)$$

Π_{re} - оценка ресурсов задействованных в проекте,

r_x - весовой коэффициент x-го ресурса,

Re_x - оценка x-го ресурса.

Оценка ППС задействованных в проекте

$$\Pi_p = \sum_{j=1} p_j P_j \quad (3)$$

Π_p - оценка ППС задействованных в проекте,

p_j - весовой коэффициент j-го ППС,

P_j - оценка j-го ППС.

Оценка сотрудников задействованных в проекте

$$\Pi_{so} = \sum_{y=1} s_y So_y \quad (4)$$

Π_{so} - оценка сотрудников задействованных в проекте,

s_y - весовой коэффициент y-го сотрудника,

So_y - оценка y-го сотрудника.

Для межвузовского проекта необходимо оценить важность ресурсов, участия ППС и сотрудников в реализации проекта. Вес каждого показателя оценивается экспертами для каждого отдельно взятого проекта.

$$w_{re} + w_p + w_{so} = 1 \quad (5)$$

w_{re} - весовой коэффициент значимости ресурсов,

w_p - весовой коэффициент значимости ППС,

w_{so} - весовой коэффициент значимости сотрудников кроме ППС.

$$\Pi_v = w_{re} \Pi_{re} + w_p \Pi_p + w_{so} \Pi_{so} \quad (6)$$

Для определения соотношения потенциалов ВУЗов используется оценка потенциал ВУЗа (выше, равен, ниже).

В условиях, когда потенциал ВУЗа выше и ВУЗ предоставляет ВУЗу-партнеру практически все ресурсы (большую часть), необходимых для реализации проекта, наиболее выгодно использовать модель полного сотрудничества, в основе которой положен принцип альтруизма.

При равенстве потенциалов наиболее предпочтительным является использовать модель равенства, так как каждый из участников межвузовского проекта вносит одинаковый вклад в реализацию и рассчитывает достичь равенства в успехе проекта.

Если потенциал ниже, чем у других ВУЗов, то наиболее предпочтительным является модель кооперации, когда ВУЗ предоставляет совместное ис-

пользование некоторых ресурсов, необходимых для реализации проекта.

5. Выводы

В статье выделены основные причины для участия ВУЗа в межвузовском проекте, представлены типы проектов, рассмотрены основные модели взаимодействия ВУЗов на принципе кооперации и конкуренции. Предложен выбор модели взаимодействия ВУЗов на основе оценки потенциала ВУЗа для участия в конкретном проекте на принципе предпочтительных мотивов.

Литература

1. Пелихов, Н.П. Кооперационные межвузовские объединения [Текст] / Н.П. Пелихов // Ростовская электронная газета, <http://www.relga.sfedu.ru>. – 1999. – № 18 [24].
2. Круглова, Н. Ю. Хозяйственное право [Текст] / Н. Ю. Круглова. -М.: Издательство РДЛ, 2001.-912 с.
3. Михайлов, К.М. Модели развития системы высшего образования региона [Текст] / К.М. Михайлов // Управління проектами і розвиток виробництва: Зб. наук. пр. – Луганськ: вид-во СНУ В. Даля, 2008. – №4(28). – С. 60-67.

Запропоновано підхід до виявлення чинників відхилень від базового плану виконання проекту та прогнозування ходу виконання всього комплексу робіт

Ключові слова: проект, управління змістом проекту, кластерний аналіз

Предложен подход, позволяющий выявлять причины отклонений от базового плана реализации проекта и прогнозировать ход выполнения всего комплекса работ

Ключевые слова: проект, управление содержанием проекта, кластерный анализ

The approach is offered, allow to identify the causes of deviations from the baseline project plan and predict the progress of all the work

Keywords: project, content management project, cluster analysis

УДК 575.71:005.8

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОЙ СТРУКТУРЫ РАБОТ

Е. И. Гречуха

Старший преподаватель

Кафедра менеджмента и управления проектами

Одесская государственная академия

строительства и архитектуры

ул. Дидрихсона, 4, г. Одесса, Украина, 65029

Контактный тел.: (048) 703-66-96, 066-771-74-63

E-mail: maomail@mail.ru

1. Введение

Состояние проекта в процессе его реализации описывается значениями контролируемых параметров, которые под воздействием различных факторов изменяются во времени. Управление содержанием проекта в ходе выполнения плана заключается в воздействии на факторы, приводящие к изменению границ проекта и как следствие к изменению содержания проекта.

В каждый момент времени среди работ проекта можно выделить компактные группы, обладающие общими свойствами. С течением времени может сложиться такая группа работ, параметры которых приближаются к границам допустимых значений отклонений.

Важные аспекты контроля границ и содержания проекта включают в себя определение причин отклонений от базового плана реализации проекта по содержанию и принятие решения о необходимых корректирующих действиях.