

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ С АУТИЗМОМ

Помещикова И. П.,¹ Цветкова Л. Ю.²

¹ Харьковская государственная академия физической культуры

² Среднеобразовательная школа № 67 г. Харьков

Украина

Аннотация. Рассмотрены решения проблем социализации детей с аутизмом средствами физического воспитания. Использование подобранных физических упражнений и авторских методик позволяет развивать физические качества, формировать двигательные умения, что создает условия для последующей социальной адаптации и интеграции детей в общество.

Ключевые слова: физические упражнения, дети с аутизмом, упражнения с мячом.

Вступ. По данным ВООЗ одним из острых вопросов современного общества является проблема инвалидности. Сегодня около 650 млн. человек страдают различными видами физических, умственных и сенсорных расстройств, из них около 200 млн. – дети [10].

Дети с расстройствами аутистического спектра составляют основную группу детей, имеющих наиболее тяжелые нарушения в социально-личностном развитии, требующие специальной психолого-педагогической и медицинской помощи [2].

В зарубежных источниках достаточно широко рассматриваются проблемы детей с аутизмом. Уровень этого заболевания, по сведениям разных авторов, колеблется от 2,16 до 6,0 на 1000 детей всех возрастов [9, 11].

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, ранняя диагностика, комплексная психолого-педагогическая коррекция дают возможность аутичным детям обучаться в школе [3].

Цель и задачи исследования. Целью настоящей работы является анализ и обобщение опыта социальной адаптации детей с аутизмом средствами физического воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время в научно-методической литературе накоплено немало данных о позитивном эффекте упражнений традиционных методик оздоровления инвалидов, с нарушением интеллекта и отклонениями в развитии.

Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом направлено: на укрепление здоровья, своевременное формирование двигательных умений, навыков и основных физических качеств; коррекцию нарушений двигательной сферы и психомоторики; стимуляцию физического и двигательного развития, произвольной двигательной активности; создание предпосылок и стимуляцию интеллектуального и речевого развития; педагогический процесс формирования личности, обеспечивающий условия для последующей социальной адаптации и интеграции детей в общество [5].

Отсутствие утвержденных государственных типовых программ по физическому воспитанию в общеобразовательных школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья ставит перед педагогическим коллективом вопрос о методическом обеспечении учебного процесса и внедрение в этот процесс

инноваций и нетрадиционных методик. Так, Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова предлагают свои методические разработки «Плавание для детей с отклонениями в развитии», «Мини-футбол для детей с отклонениями в развитии», «Легкая атлетика для детей с отклонениями в развитии», «Аэробика для детей с нарушением интеллекта». Авторы отмечают, что использование данных технологий, делает возможным определенные успехи в коррекции имеющихся отклонений в развитии или состоянии здоровья, в воспитании личности, развитии физических качеств, социализации и интеграции занимающихся [7].

И. Ф. Повалаки и М. А. Полгари предлагают организацию коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые расстройства аутистического спектра в условиях группы кратковременного пребывания. В их работе отмечается, что наиболее перспективной формой обучения аутичного ребенка является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации. По мнению авторов, это способствует установлению эмоционального контакта, передаче социального опыта, введению их в культуру, вовлечению детей в развивающее взаимодействие и является одним из вариантов оказания целенаправленной психолого-педагогической помощи [4].

С. Е. Уромова в процессе адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями предлагает использовать оздоровительное плавание. В результате данного подхода получен ряд положительных результатов, свидетельствующих об эффективности технологий обучения плаванию с учетом двигательных нарушений и сохранности интеллекта [8].

А. Д. Соломко отмечает, что применения комплекса средств физического воспитания в процессе психолого-

педагогического сопровождения дошкольников с аутизмом способствует достоверному улучшению показателей игровых навыков, показателей, характеризующих сформированность перцептивной сферы, эмоционально-аффективной сферы, характеризующих снижение психоэмоционального напряжения и уровень проявлений агрессивного поведения по отношению к себе и окружающим [5].

Однако, несмотря на то, что система средств оздоровительной физической культуры постоянно развивается и характеризуется активной реализацией новых разнообразных форм двигательной активности, построенных на основе самостоятельно образованных оригинальных дисциплин, крайне недостаточно работ с применением упражнений и игр с мячом. Именно игровая деятельность позволяет выполнять физические упражнения с высокой вариативностью их выполнения. Игры и упражнения с мячом можно разнообразить до бесконечности. Учащиеся, немного освоившись с владением мяча, всегда с удовольствием и большой пользой для себя занимаются ими. Все упражнения и игры с мячом сводятся главным образом к бросанию мяча в различных направлениях и с различного положения и его ловли самыми различными и доступными способами [1].

На основании изложенного можно рекомендовать более широко использовать упражнения и игры с мячом как средство физического воспитания детей с аутизмом. Однако упражнения с мячом необходимо вводить постепенно, сначала надо поиграть с воздушным шариком. Дети боятся ловить мяч, а шарик легкий, падает бесшумно, медленно, легко. Слежение за шаром, перебрасывание его через веревочку, легкие удары по нему доставляют радость ребенку, игра с шаром заставляет его делать самостоятельные движения, подпрыгивать, бегать. Освоив игры с шаром, ребенок овладевает умением бросать мяч, катить его, ловить,

бросать в корзину, сквозь обруч, сбивать им предметы, перебрасывать мяч через веревочку.

Для занятий с детьми, имеющими особые потребности необходим положительный эмоциональный фон, какая-либо бестактность или грубость недопустимы, они разрушат достигнутое и затруднят дальнейшую работу.

Выводы. Многочисленные исследования в области использования средств физического воспитания, касающихся развития физического состояния организма и социализации детей с ограниченными возможностями однозначно показывают их высокую эффективность. Однако отсутствие утвержденных государственных типовых программ по физическому воспитанию в общеобразовательных школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья

вынуждает учителей к поиску инновационных и нетрадиционных методов.

Перспектива дальнейшего развития выбранного направления состоит в исследовании влияния специально подобранных упражнений и игр с мячом на двигательную подготовленность школьников с аутизмом.

Литература:

1. Друзь В.А. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания / В. А. Друзь, А. И. Клименко, И. П. Помещикова // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1. – С. 34–37.
2. Ихсанова С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками / С. В. Ихсанова – СПб. : Детство-Пресс, 2011 – 208 с.
3. Каган В. Е. Клинико-психологические аспекты онтогенеза коммуникативности / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1983. – №. 2 – С. 96–101.

4. Павалаки И. Ф. Проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми расстройствами аутистического спектра / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова // МНКО – 2014. – № 1 (44). – С. 151–153.

5. Плаксунова Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.

6. Соломко А. Д. Формирование игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей 5–7 лет с расстройствами аутистического спектра средствами физического воспитания : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. псих. наук: спец. 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки) / А. Д. Соломко – Краснодар, 2012. – 23 с.

7. Сунагатова Л. В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л. В. Сунагатова, У. А. Марченкова // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 603–607.

8. Уромова С. Е. Развитие двигательных навыков у детей с нарушениями интеллекта средствами физического воспитания / С. Е. Уромова // Вестник Мининского университета 2014 – № 3 – С. 11.

9. Baird G. Prevalence of disorders of the autism spectrum in a population cohort of children in South Thames: the Special Needs and Autism Project (SNAP) / G. Baird, E. Simonoff, A. Pickles et al. // Lancet. — 2006. — V. 368, № 9531. – P. 210–215.

10. Disability and rehabilitation WHO action plan 2006–2011. WHO, Geneva, 2006 [доступно на: http://www.who.int/disabilities/publications/dar_action_plan_2006to2011.pdf].

11. Jones A. Autistic spectrum disorders. 1: Presentation and assessment / A. Jones, C. Cork, U. Chowdhury // Community Pract. – 2006. – V. 79, № 3. – P. 97–98.

Информация об авторах:

Помещикова Ирина Петровна, к.физ.в., доцент зав. кафедры спортивных и подвижных игр, Харьковская государственная академия физической культуры.

Цветкова Лилия Юрьевна, учитель физической культуры и защиты Отечества, среднеобразовательная школа № 67 г. Харьков.