



# Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей, как условие воспитания интереса к русским видам спорта

Черкашина Е.Н., Подгорная Е.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Белгорода

**Цель:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения игры «Городки» в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. **Материал и методы:** анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование, педагогический эксперимент, оценка темпов прироста физических качеств по формуле В.И. Усаков, методы математической статистики. **Результаты:** выявлено высокий уровень интереса учащихся к игре «Городки». **Выводы:** зафиксировано положительное влияние игры «Городки» как на двигательную активность, уровень интересов, ценностей, так и на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игра «Городки», дошкольный возраст, проект, физическое воспитание.

**Мета:** теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності застосування гри «Городки» в процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку. **Матеріал і методи:** аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури, педагогічне спостереження, анкетування і інтерв'ювання, педагогічний експеримент, оцінка темпів приросту фізичних якостей за формулою В.І. Усакова, методи математичної статистики. **Результати:** виявлено високий рівень інтересу учнів до гри «Городки». **Висновки:** зафіксовано позитивний вплив гри «Городки» як на рухову активність, рівень інтересів, цінностей, так і на розвиток фізичних якостей дітей дошкільного віку. **Ключові слова:** гра «Городки», дошкільний вік, проект, фізичне виховання.

**Purpose:** theoretical justification and experimental verification of the effectiveness of the game "Gorodki" in the process of physical education of preschool children. **Material and methods:** analysis and generalization of data from scientific and methodological literature, pedagogical observation, questioning and interviewing, pedagogical experiment, assessment of the rates of growth of physical qualities according to the formula VI. Usakov, methods of mathematical statistics. **Results:** a high level of students' interest in the game "Gorodki" was revealed. **Conclusions:** the positive effect of the game "Gorodki" on movement activity, the level of interests, values, and on the development of physical qualities of preschool children was recorded. **Keywords:** game "Gorodki", preschool age, project, physical education.

**Введение.** В последние годы понятия «проект», «проектная деятельность», «социальные проекты» глубоко проникли в наш лексикон, в нашу жизнь. И






дошкольные образовательные учреждения не остаются в стороне от этого явления. Если еще каких-то пару лет назад мы только пытались разобраться, что же такое есть проект, то сегодня мы уже становимся призёрами в конкурсе городских проектов.

Чем вызван интерес к этому виду деятельности? Ведь метод проектов не нов и уже использовался в России в 1905 году. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов. Скорее всего, востребованность метода проектов в современных условиях вызвана новым видением модели выпускника детского сада, которая предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие коммуникативных, нравственных качеств и социальную адаптацию. А коллективная проектная деятельность обеспечивает формирование этих качеств [1;3;4].

Метод проектов – это педагогическая технология, основой которой является самостоятельная деятельность детей: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, в процессе поэтапной, спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Через объединение различных видов деятельности формируется целостное видение картины окружающего мира.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей. Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все виды детской деятельности и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. На наш взгляд, широкие возможности для развития проектной деятельности предоставляет часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, которая планируется по инициативе участников образовательного процесса. Уже много лет в этой части ООП наше ДОУ использует парциальную программу «Играйте на здоровье», которая несёт в себе целостное, гуманистическое воздействие на личность, обеспечивает реализацию права каждого ребенка на постоянное физическое развитие. И надо сказать, создаёт условия для развития проектной деятельности [2;7].





**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности применения игры городки (спортивно-игрового комплекса игры городки) в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - спортивно-игровой комплекс игры городки как средство обогащения двигательного развития и воспитание интереса к русским видам спорта детей дошкольного возраста.

**Материал и методы исследования.** Анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование, педагогический эксперимент, оценка темпов прироста физических качеств по формуле В.И. Усакова, методы математической статистики.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В нашем дошкольном образовательном учреждении разрабатывались и реализовывались 2 проекта с использованием парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье». Одним из них является познавательный-исследовательский проект: «ГОРОДКИ в каждый двор!».

«Городки» – неотъемлемая часть нашей истории и традиций. Последние 2 десятилетия среди массовых слоёв населения с городошным спортом ассоциируется только фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», когда Волк в погоне за Зайцем пронёсся через городошную площадку, по пути разметав все фигуры у Бегемота. Утрата былого интереса к «городкам» - факт, безусловно, печальный. Ведь городошный спорт, несомненно, относится к концепции национальной идеи – прежде всего в бережном отношении народа к своей истории, культуре, традициям, ко всему тому, что его объединяет [5;8;9].

Белгородские старожилы, вероятно, помнят, что много лет назад в нашем городе не были редкостью площадки для игры в городки. Исконно русский вид спорта пользовался особой любовью. Недаром в Белгороде тогда жило много классных мастеров биты. И лидером городошников по праву считался Григорий Емельянович Кукушкин. Не раз он отличался во всероссийских и всесоюзных соревнованиях. Любопытно, что Григорий Емельянович -единственный в нашей области спортсмен, удостоенный звания «Почётный мастер спорта» - за то, что в течение многих лет подтверждал нормативы мастера спорта СССР по городкам, за фанатичную преданность этому виду спорта и за высокие результаты, показанные на соревнованиях. По его инициативе в 1946 году в освобожденном Белгороде была создана детская спортивная школа, директором которой он стал. Его девизом стали замечательные слова: «Делай как я!». И его воспитанники учились терпеть, сжав зубы, идти настойчиво к поставленной цели, учились побеждать. И это всё мы узнали, когда вместе с детьми и родителями готовились к реализации проекта.

Реализация проекта позволила комплексно решить оздоровительные, воспитательные, образовательные, развивающие задачи, а именно [2;6;7]:

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей её





- возникновения, с фигурами для игр; развивать умения строить фигуры.
2. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей.
4. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.
5. Формировать положительное отношение к физической культуре и спорту, а также потребность к самостоятельным занятиям, к здоровому образу жизни.
6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Что изменилось в результате реализации проекта?

У наших воспитанников появился свой собственный набор для игры в городки дома, который они используют на своих игровых площадках во дворах, во время летнего отдыха с родителями. А это значит, что игра увлекла, покорила и подарила радость. Игра в городки влияет не только на развитие ребенка, но и на его взаимоотношения с родителем. Если родитель вместе с ребенком вовлечен в процесс игры, то он становится ему лучшим другом и ему можно доверить все свои тайны.

Вот как ответили на вопрос анкеты родители: «Нужно ли вместе с детьми играть в городки?»:

1. Сушков Олег Иванович (папа Оли): «Игра интересная, не требует больших затрат».
2. Ковалёва Ирина Анатольевна (мама Алины): «Ребёнок с таким интересом увлёкся городками, что мы тоже теперь играем вместе с ней».
3. Кобзаренко Екатерина Александровна (мама Максима): «Мне кажется, что эта одна из немногих игра, которая подходит детям и взрослым разного возраста».

Мы убеждены, что совместная деятельность педагогов, родителей, детей по созданию и реализации проекта стимулировала интерес к исследовательской деятельности всех субъектов образовательного процесса, а именно:

1. В ходе исследования мы узнали, что игра в городки несёт не только развлекательный, но и тренирующий характер. Городки – игра не только народная, но и всепогодная. Может прав был наш русский полководец А.В. Суворов, который так объяснял своё страстное увлечение городками: "Игра в городки развивает глазомер, быстроту, натиск. Битою мечусь - это глазомер, битую бью - это быстрота, битую выбиваю - это натиск".
2. Сформировалась самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах. Дети самостоятельно могут играть в городки по правилам.
3. Дети стали авторами новых фигур для игры в городки.
4. У детей сформировался интерес к русской народной игре Городки, что подтверждают результаты интервьюирования детей. Перед дошкольниками были разложены карточки с видами спорта, и было предложено выбрать тот вид спорта, в который они хотели бы поиграть (рис. 1).



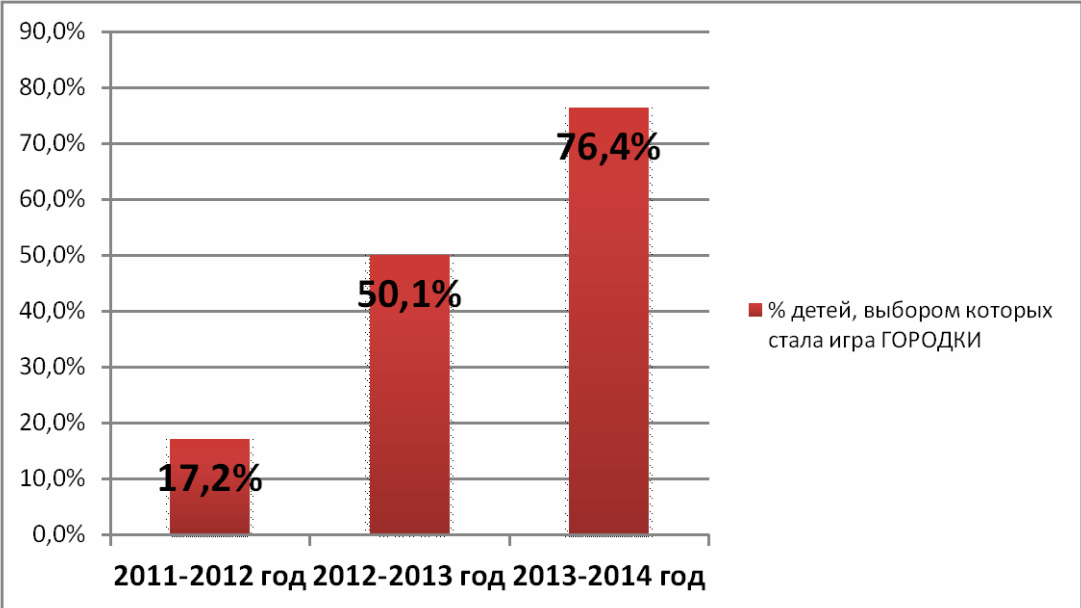


Рис. 1. Выбор видов спорта по интересам

Оценка темпов прироста физических качеств детей определялась по формуле В.И. Усакова (1):

$$W = (100 \times (V2 - V1)) / (0,5 \times (V1 + V2)) \quad (1)$$

- W - темп прироста показателей, %;
- V1 - исходный уровень;
- V2 - конечный уровень.

Игра положительно отразилась на развитии двигательных способностей детей, что подтверждает прирост показателей метания городка на дальность (рис. 2) и на меткость (рис. 3).

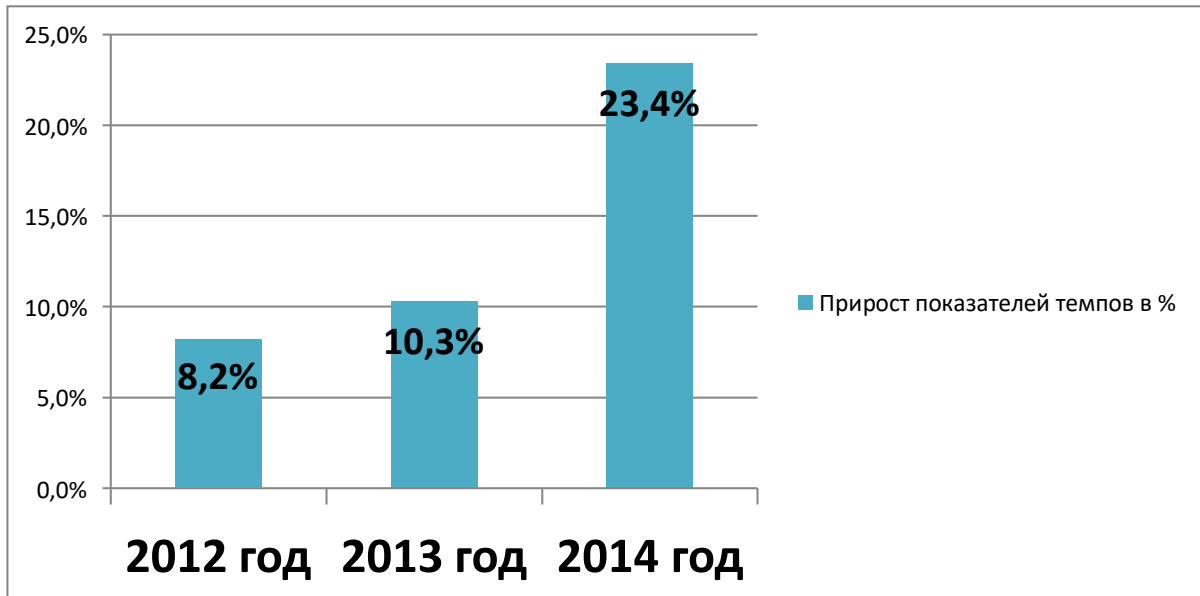


Рис. 2. Оценка темпов прироста показателей на дальность





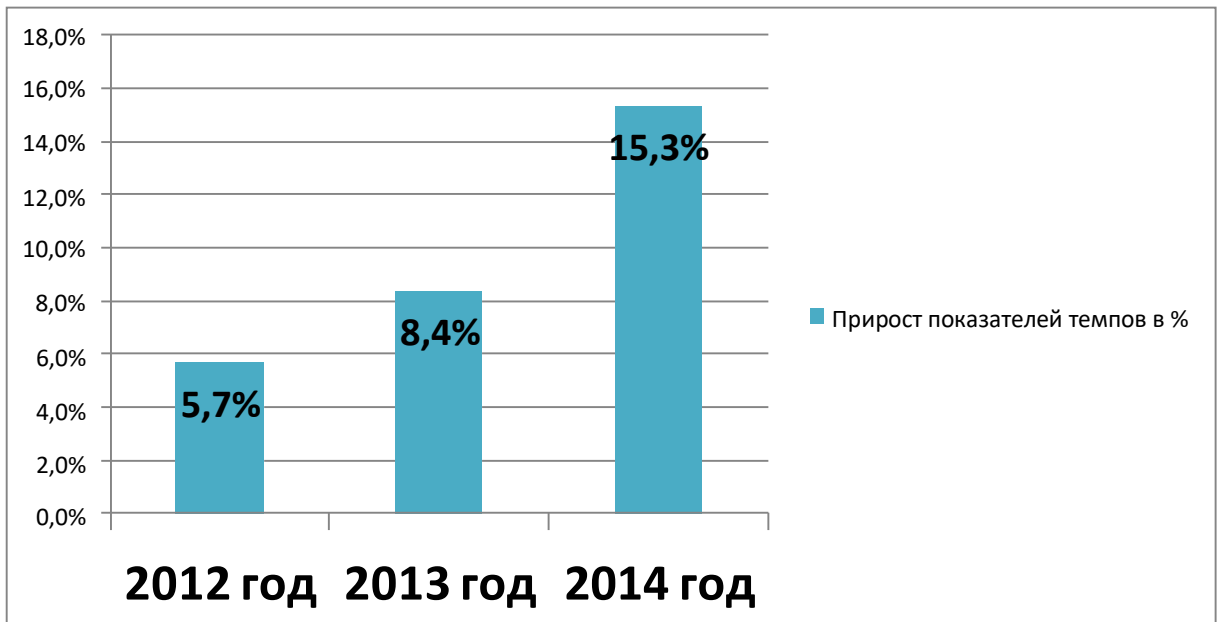


Рис. 3. Оценка темпов прироста показателей на меткость

Наши воспитатели, наблюдая за играми своих воспитанников, то же увлеклись игрой в городки. Мы провели в саду небольшие соревнования между воспитателями, и между воспитателями и детьми, после чего мы узнали, что и дети, и взрослые получали массу положительных эмоций от игры. Обстановка соревнований побуждает детей к движению и таким образом повышает двигательную активность детей, побуждает к общению. При этом малоактивные дети так увлекаются движением, что забывают об усталости, о том, что что-то не умеют делать, о своей неуверенности, что способствует формированию у малоподвижных детей силы воли и организационные умения.

А гиперактивные дети стали целенаправленно осваивать броски биты на точность, стремиться к результату, а не просто к действию. Играйте в Городки и будьте здоровы!

**Выводы.** Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему.

Полученные в исследовании данные позволили подтвердить выдвинутое нами предположение относительно роли игры городки (спортивно-игрового комплекса игры городки) в формировании оптимальной двигательной активности и интереса к русским видам спорта детей дошкольного возраста. Они показали, что физкультурные занятия, построенные на игровом методе, эффективны в процессе формирования двигательной активности, способствуют проявлению творческой инициативы, самостоятельности, возникновению положительных эмоций.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех вопросов по





заданной проблеме. Нами определены **перспективные линии дальнейшей научной работы** о возможности применения спортивно-игровых комплексов на основе игры городки в системе физического воспитания младших школьников и детей младшего дошкольного возраста.

### **Список використаної літератури**

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. (2011). *Проектная деятельность дошкольников*. Москва: Мозаика Синтез.
2. Гагарова, Л.А., Самсонова, Е.В., Иванова, Н.В. (2017). Образовательный проект «Детский сад – дом дружбы». *Современное дошкольное образование. Теория и практика*, 9, 72–78.
3. Зайцева, Т.Ю. (Ред.). (2015). *Проектная деятельность в детском саду*, Материалы ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва.
4. Киселева, Л.С., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. (2006). *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения*. Москва: АРКТИ.
5. Ковалевский, А.К. (2005). *Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста при использовании игры «городки»*. (Дис. канд. пед. наук). ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. (2013). *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*: Москва.
7. Рунова, М.А. (2000). *Двигательная активность ребенка в детском саду*. Москва: Мозаика-Синтез.
8. Тохтарова, Э. Э. (2017). *Подвижные игры как средство физического развития детей среднего дошкольного возраста*, Материалы VI Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». Казань.
9. Овчарова, И.В., Мячина, Т.Н., Борисюк, Е.В. (2016). *Развитие двигательной активности детей через разнообразные подвижные игры*, Материалы VI Международной научно–практической конференции «Образование и наука в современных условиях». Чебоксары.
10. Filenko, L., Ashanin, V., Basenko, O., Petrenko, Y., Poltorarska, G., Tserkovna, O., Kalmykova, Y., Kalmykov, S., Petrenko Y. (2017). «Teaching and learning informatization at the universities of physical culture». *Journal of Physical Education and Sport*, 17(4), 2454-2461.

### **Відомості про авторів**

**Черкашина Елена Николаевна**, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 г. Белгорода. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Белгорода.





**Подгорная Елена Николаевна**, инструктор по физической культуре.  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Белгорода  
**E-mail:** [fktyrf79@mail.ru](mailto:fktyrf79@mail.ru)

Стаття надійшла до редакції: 21.03.2018 р.  
Опубліковано: 23.03.2018 р.

