

L'intégration des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu scolaire et le rôle d'un ergothérapeute

Olga Danova

CSSDM (le centre de services scolaire de Montréal), Montréal, Canada

DOI: [https://doi.org/10.15391/prrht.2021-6\(1\).05](https://doi.org/10.15391/prrht.2021-6(1).05)

Annotation. *Le présent article analyse la question de l'intégration scolaire des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu neurotypique (régulier) et du rôle d'un ergothérapeute. De plus, il se centre sur l'identification des modalités d'intervention favorisant ce processus qui est basé sur l'analyse de la littérature scientifique et sur l'expérience professionnelle personnelle.*

Mots clés: *trouble du spectre de l'autisme, L'intégration, ergothérapeute*

Integration of children with autism spectrum disorders in schools and the role of the occupational therapist

Olga Danova

CSSDM (Montreal School Service Center), Montreal, Canada

Abstract. This article analyzes the problem of school integration of children with autism spectrum disorder in neurotypical (normal) conditions and the role of an occupational therapist. In addition, it focuses on the identification of intervention methods that facilitate this process, based on an analysis of the scientific literature and personal professional experience.

Key words: autism spectrum disorder, integration, occupational therapist.

Інтеграція дітей з розладами аутистичного спектру в школах і роль ерготерапевта

Olga Danova

CSSDM (Монреальський шкільний сервісний центр), Монреаль, Канада

Анотація. У цій статті проаналізовано проблему шкільної інтеграції дітей із розладом аутистичного спектру в нейротипових (звичайних) умовах та роль ерготерапевта. Крім того, він зосереджений на визначенні методів втручання, що сприяють цьому процесу, що базується на аналізі наукової літератури та на особистому професійному досвіді.

Ключові слова: *розлад аутистичного спектру, інтеграція, ерготерапевт.*

Introduction. La réussite des élèves est une préoccupation de tous les acteurs scolaires de la province canadienne, le Québec. La scolarisation est obligatoire pour tous les enfants. Les élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) y font partie. Ils ont le droit de fréquenter l'école jusqu'à l'âge de 21 ans selon la Loi sur L'instruction publique:

Toute personne a droit au service de l'éducation préscolaire et aux services d'enseignement primaire et secondaire prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447, à compter du premier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle a atteint l'âge d'admissibilité jusqu'au dernier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle atteint l'âge de 18 ans, ou 21 ans dans le cas d'une personne handicapée au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale (chapitre E-20.1).

La formation et la scolarisation des personnes avec le trouble de l'autisme sont très importantes pour leur intégrité dans la société. De meilleurs résultats sont obtenus lorsque l'intégration est appliquée à l'école primaire. Les recherches démontrent que les enfants présentent l'autisme et qui possèdent certaines habiletés seront capables de progresser dans leurs apprentissages à l'intérieur d'un environnement dans lequel ils auront été intégrés (Myles, B.S., Simpson, R.L., Ormsbee, C.K. et Erickson, C., 1993)

L'intégration est un processus complexe qui demande de l'organisation et de la participation de plusieurs spécialistes et de professionnels tels que les psychoéducateurs, les techniciens en éducation spécialisée, les psychologues, les enseignants en adaptation scolaire, les techniciens en réadaptation et les ergothérapeutes.

Le but de l'étude: envisager l'intégration d'un enfant autiste dans la classe ordinaire, et l'application de l'approche TEACCH sur leurs propres exemples

Méthodes et matériel de recherche. Généralisation des sources scientifiques sur la problématique de recherche

Les résultats de recherche et leur discussion. Le trouble du spectre autistique est un trouble neurodéveloppemental. Selon des études récentes sur l'autisme, il y a des évidences anatomiques dans le cerveau des personnes autistes. Les études en neurosciences indiquent que leur cerveau est sur-connecté dans certaines zones locales et sous-connecté dans des zones plus distantes, ce qui provoque des problèmes de synchronisation entre ces zones.

Les recherches actuelles confirment que le cerveau a de la capacité de modifier les connexions dans les réseaux de neurones à la suite d'expériences vécues. Il est nécessaire de comprendre que l'autisme reste présent pendant la vie de la personne, mais il y a des moyens d'améliorer leurs conditions de fonctionnement (Harrison, B).

Les caractéristiques du cerveau autistique :

- La difficulté d'initiative du cerveau.

La personne ne peut pas créer des liens par elle-même pour passer à une autre étape.

- La difficulté d'abstraction.

La personne ne tient pas compte de l'abstraction, l'interaction et le social.

- La difficulté de rappeler l'information en temps réel.

Le délai de traitement de l'information reçue est long (St-Charles, L).

Bref, la personne ayant un trouble du spectre autistique donne un autre sens au monde, mais n'est pas coupée du monde, elle est plutôt coupée du sens de l'information qu'il reçoit.

Les services scolaires pour les enfants TSA

Intégration de l'enfant dans une classe ordinaire. Les enfants qui n'ont pas de troubles comportements graves et qui sont capables de suivre le programme scolaire régulier peuvent être intégrés dans leur école de quartier. Dans ce type de service, l'enfant est accompagné par un éducateur spécialisé et a des services d'un psychoéducateur pour faciliter son intégration.

Classes spécialisées dans une école ordinaire. Les classes adaptées sont offertes aux élèves qui ne peuvent pas être intégrés en classe ordinaire pour répondre mieux aux besoins spécifiques. Les classes spécialisées en TSA s'inspirent du modèle TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicaps).

École spécialisée. Les enfants qui présentent un retard profond et qui nécessitent un encadrement plus serré sont habituellement dirigés vers les écoles spécialisées (document ATDEM).

La classe d'inspiration de TEACCH

L'approche TEACCH a été créée en 1966 par Schopler et Reichler en Caroline du Nord aux États-Unis. Il se mit sur la collaboration entre les parents et les intervenants dans le but de favoriser l'autonomie chez l'enfant ayant TSA. Cette méthode est basée sur une évaluation individuelle pour augmenter des habiletés fonctionnelles (Breton, L).

Il faut établir des espaces destinés à des activités spécifiques pour que les

enfants comprennent mieux leur environnement.

Voici un exemple de l'organisation d'une classe d'inspiration de TEACCH (Photo 1-5):



*Photo 1. Le poste de travail d'un élève
Photo Olga Danova*



*Photo 2. Un espace commun « Coin d'atelier »
Photo Olga Danova*



*Photo 3. Un espace commun « Coin de lecture »
Photo Olga Danova*



*Photo 4. Un espace commun « Coin de jeux »
Photo Olga Danova*



*Photo 5. Un espace commun « Coin d'activité groupe et de repas »
Photo Olga Danova*

Chaque enfant a son propre horaire avec l'utilisation de soutiens visuels selon

son degré d'autonomie et ses besoins. Cela leur permet de clarifier l'environnement et de progresser dans l'apprentissage scolaire et dans son intégration sociale.

Des exemples de fonctionnement des élèves (*Photo 6-8*):



Photo 6. L'horaire vertical construit à l'aide des pictogrammes. Photo Olga Danova



Photo 7. L'horaire vertical construit à l'aide des photos. Photo Olga Danova

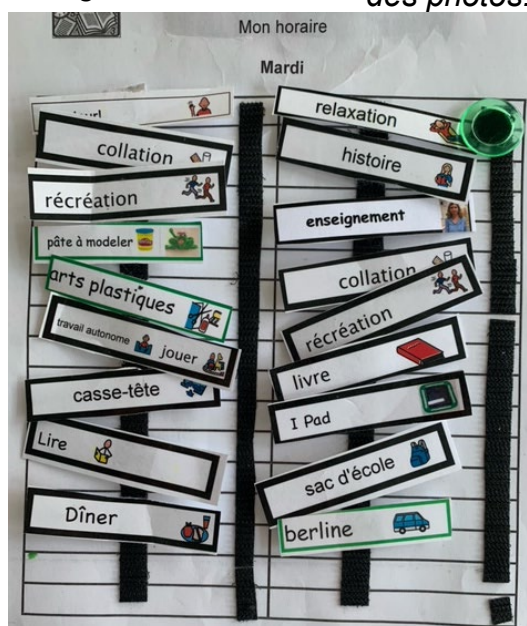


Photo 8. L'horaire pour les élèves autonomes. Photo Olga Danova

L'ergothérapie pour les élèves TSA

Au Québec, les élèves ayant TSA ont accès aux services de plusieurs spécialistes et professionnels :

- technicien en éducation spécialisée;
- psychoéducateurs;
- art-thérapeute;
- ergothérapeute;
- orthophoniste;

- psychologue.

Dans cette partie, on misera davantage sur le rôle d'ergothérapeute auprès de ces élèves, car les recherches « ont permis de mettre en avant la nécessité d'un partenariat entre enseignants et ergothérapeutes et l'importance, pour les enseignants, de se sentir soutenus et capables de faire face aux besoins spécifiques des élèves avec un TSA. » (Barbagelata, L)

Les ergothérapeutes offrent des interventions directes et des services de consultation au personnel d'école et aux parents, dans les domaines de la santé physique, du traitement de l'information sensorielle et de la santé sociale et émotionnelle en se basant sur leur formation et leur expérience dans le but de favoriser l'autonomie de l'enfant.

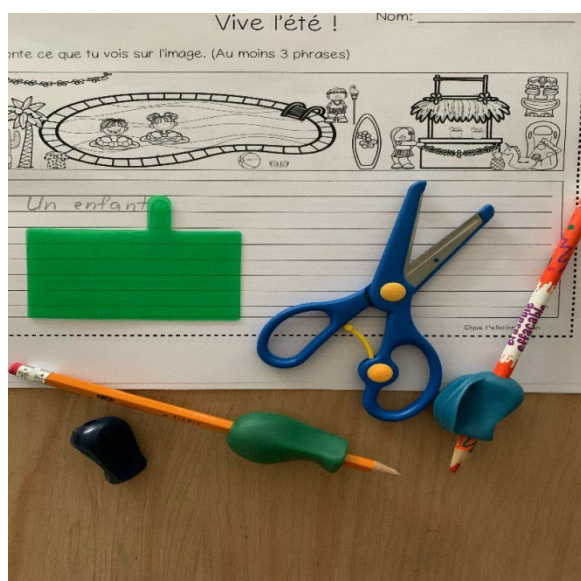
À la suite d'une évaluation, l'ergothérapeute peut recommander une combinaison d'activités et d'adaptations de l'environnement qui répondent aux besoins sensoriels et comportementaux de l'enfant dans le but de :

- de créer un environnement dans lequel l'enfant peut réaliser son plein potentiel d'apprentissage et accroître sa participation scolaire;
- de bloquer les réactions désagréables aux apports sensoriels;
- de diminuer l'agitation et d'augmenter l'attention lors de travail assis;
- d'aider l'enfant à comprendre ses propres besoins sensoriels;
- d'améliorer le développement des compétences motrices (Autism Society Ontario)

L'ordre professionnel des ergothérapeutes du Québec recommande trois principaux documents écrits : notes d'intervention (les interventions effectuées), notes de synthèse (résumé plus d'une intervention), rapport (résultat de l'évaluation).

Pendant des séances, l'ergothérapeute aide l'élève à apprendre certaines astuces qui pourront l'aider à fonctionner dans sa vie de tous les jours, avec son profil actuel. Par exemple, l'enfant pourra apprendre une méthode afin de se souvenir comment bien placer ses doigts pour tenir un crayon, pour limiter son anxiété lorsqu'il vient le temps de la socialisation (Josiane Caron Santha, ergothérapeute).

Voici des exemples des outils pour le développement de la motricité fine (*Photo 9*):



*Photo 9. Des moyens pour le développement de la motricité fine
Photo Olga Danova*

Bref, l'ergothérapeute essaye de comprendre comment l'enfant peut fonctionner pour y proposer les solutions. L'objectif final consiste à adapter l'environnement de

l'élève pour lui permettre d'améliorer ses qualités de vie et de progresser dans ses apprentissages académiques.

Conclusion. Pour conclure, ce document met en lumière l'importance des approches d'intervention ergothérapeutiques auprès des élèves ayant un trouble autistique. Plus précisément, il met en évidence les services scolaires pour les enfants TSA et le rôle d'un ergothérapeute. Les besoins particuliers de l'enfant avec un TSA peuvent rendre plus complexe sa scolarisation. Il faut adapter et de personnaliser l'environnement. La place de l'ergothérapeute est primordiale à ce niveau parce que l'ergothérapeute met en place différentes stratégies par exemple : « la mise en place de routines, d'une organisation du travail et de scénarios sociaux d'une part proposés par l'approche psychoéducative... » (Cappe E) Il serait également intéressant de miser encore plus sur le rôle du physiothérapeute auprès des enfants qui représentent un TSA.

Bibliographie

1. Autism Ontario (2011). Autism Society Ontario, organisme de bienfaisance enregistré sous le numéro 119248789RR0001
2. Autisme Québec (2016) *Les services scolaires de Québec pour les personnes autistes (trouble du spectre de l'autisme - TSA)*
[http://autismequebec.org/autisme_quebec_fichiers/file/Les%20services%20scolaires%20de%20Qu%20C3%A9bec%20pour%20enfants%20autistes%20\(m%20C3%A0jr%20f%20C3%A9v%202016\)+Lili.pdf](http://autismequebec.org/autisme_quebec_fichiers/file/Les%20services%20scolaires%20de%20Qu%20C3%A9bec%20pour%20enfants%20autistes%20(m%20C3%A0jr%20f%20C3%A9v%202016)+Lili.pdf)
(consulté 2021-06-04)
3. BARBAGELATA, Laurine (2019). *Inclusion scolaire des enfants avec un trouble du spectre autistique : le partenariat ergothérapeute/enseignant*. Médecine humaine et pathologie. 2019. ffdumas-02269071
4. BRETON, Loann (2017). *L'activité physique adaptée chez l'enfant avec des troubles du spectre de l'autisme : une dimension de bien-être ?* Genève, 13 Octobre 2017.
<https://core.ac.uk/download/pdf/145239939.pdf> (consulté 2021-06-04)
5. CAPPE E, SMOCK N, BOUJUT E (2018). *Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants : sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu*. L'Evolution Psychiatrique. 2016
6. CARON Santha, Josiane (2018). *La motricité fine en pédiatrie: Compétences Cliniques pour Ergothérapeutes* Volet 1 (Compétences théoriques, évaluatives et d'analyse). Formation continue en ligne. www.josianecaronsantha.com
7. CARON, Santha Josiane (2017). *L'ergothérapie au service des enfants et adultes vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)*. <https://spectredelautisme.com/trouble-du-spectre-de-l-autisme-tsa-professionnels-specialisees/ergotherapie/> (consulté 2021-06-04)
8. LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (2021). <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/l-13.3#:~:text= toute%20personne%20qui%20n'est,application%20de%20la%20pr%C3%A9sente%20l%20oi> (consulté 2021-06-04)
9. Graphomotricité: Le Plaisir d'écrire, ça se prépare! (2018). Repéré à: <https://www.ctreq.qc.ca/realisation/leplaisir-decrire-ca-se-prepare/>
10. MYLES, B.S., SIMPSON, R.L., ORMSBEE, C.K., & ERICKSON, C. (1993). *Integrating preschool children with autism with their normally developing peers: Research findings and best practices recommendations*. Focus on Autistic Behavior.

Vідомості про авторів

Olga Danova – École Des Cinq-Continents
CSSDM (le centre de services scolaire de
Montréal) enseignante (en adaptation scolaire),
master gr. of physical rehabilitation
Montréal, Canada
E-mail: o.danova1983@gmail.com

Ольга Данова – Викладач спеціальної освіти
(клас TSA), CSSDM (Монреальський шкільний
сервісний центр), магістр фізичної
реабілітації
м. Монреаль, Канада
E-mail: o.danova1983@gmail.com