

## УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Иванов В.И.,<sup>1</sup> Пашенко Н. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ВДНЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия» г. Полтава

<sup>2</sup> Харьковская государственная академия физической культуры, Украина

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты учебно-воспитательного процесса влияющие на управление физической активности студентов и на их интегративную взаимосвязь с технологией и факторами определяющие этот процесс.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физическое состояние, здоровье, физические нагрузки, физическая деятельность.

**Анотація.** У статті розглядаються аспекти навчально-виховного процесу, який впливає на управління фізичної активності студентів і на їх інтегративний взаємозв'язок з технологіями та факторами які визначають цей процес.

**Ключові слова:** фізичне виховання, фізичний стан, здоров'я, фізичні навантаження, фізична діяльність.

**Abstract.** Annotation. This article discusses aspects of the educational process, influencing the management of physical activity of students and their integrative relationship with technology and the factors that determine this process

**Keywords:** physical education, physical condition, health, physical activity, physical activity.

### Введение.

В условиях усиления в педагогике интегративных тенденций актуальность гуманизации обучения получил особую остроту [2,4]. Причин здесь несколько. Прежде всего изменилось и меняется отношение студента к своему профессиональному образованию, и его особое место в учебном процессе занимает процесс физического воспитания. Это отношения во многом связано с его здоровьем, которое ухудшилось в следствии влияния социальными и экологическими условиями [3,8]. Сам процесс становится

предметом сознательной, целенаправленной, научно-обоснованной деятельности педагога [3,7]. И, наконец, гуманизация обучения требует адекватного управленческого процесса, новых взаимоотношений студента и педагога[5].

Последнее, как известно, выступает системообразующим фактором, посредством которого все детали педагогического процесса приобретают логическую взаимосвязь, целостность и вступают между собой интегрированное взаимодействие с целью достижения конечного полезного результата (повышение функционального состояния). Именно управлением физической активностью достигается конечная цель, которая стоит перед

педагогической системой и, которая предопределяет ее характер функционирования и динамику развития [1,6].

### **Постановка проблемы.**

Проблема повышения эффективности физической подготовленности студентов и связанные с ней вопросы планирования развития физических качеств в вузе имеет особенности, обусловленные спецификой учебного процесса/ чередование семестров, каникул, зачетных и экзаменационных сессий/, его содержанием, характерными изменениями профессиональной работоспособности, ее взаимосвязи с физической активностью. Все это требует поиска, разработки особых вариантов построения учебно-тренировочных занятий в годичном цикле, что стало целью статьи.

Для решения поставленной цели использовались следующие **методы исследований**: теоретический анализ литературы, обобщение данных научно-методической литературы и официальных документов.

**Решение проблемы.** Для формирования личностной физической культуры студента идея управления педагогической системой на интегративной взаимосвязи различных аспектов учебно-воспитательного

процесса приобретает исключительную значимость, поскольку:

а) в учебном процессе физического воспитания задействовано множество сторон, связанных с физическими, психологическими, физиологическими и личностными качествами студента;

б) физическое развитие, физическое состояние студента, его здоровье напрямую зависят от индивидуальных особенностей формирования

адаптационных механизмов организма, что обязывает применение оптимизированных физических нагрузок; не соблюдение этого положения, как известно, влечет за собой непредсказуемые последствия в нарушении общего состояния организма, а в конечном итоге - потерю здоровья;

в) педагогический процесс физической подготовки связан с выполнением, порой нелегкой физической работы, с преодолением определенных трудностей и приложением усилий, в том числе, и психологических, что в общем не согласуется с принятой в обществе моделью отношения к физическому труду; иными словами в студенческой среде отсутствует мода на физкультурную деятельность, как

таковую, которая приносит удовлетворения и удовольствия от собственных усилий и достигнутых целей;

г) физическое состояние студента органически связано с учебной деятельностью и практикой проверяется ее эффективность;

д) физическая активность - это форма человеческой деятельности и рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредованного ценностными устремлениями личности студента, а не действиями и операциями студентов по реализации учебных программ;

е) физическая активность личности студента подчинена сознанию как внутренней программы, управляющей указанной активностью;

ж) физическая активность существенно изменяет психическое состояние студентов и, естественно, выразится в развитии их способности к самоконтролю и саморегуляции.

Не трудно видеть, что такая многоаспектность и такое многообразие проблем в учебном процессе физического воспитания студентов требует систематизации и упорядочения как всей педагогической системы, в целом, так и

состояние организма отдельного студента в частности. Эти задачи и призвано решать управление процессом физического воспитания студенческой молодежи. При управлении этим процессом необходимо учитывать факторы, влияющие на физическую активность студентов во время проведения учебных занятий по физическому воспитанию:

1) насыщенность спортивного городка и спортивных сооружений с благоприятной цветовой средой и музыкальным сопровождением, способствующие решению широкого круга задач физиологического, психологического и эмоционального характера.

2) подготовленность преподавателей в физическом и методическом плане;

3) чаще включать проведение занятий на воздухе, при этом широко использовать спортивные игры и тренировки в кроссе, проводимые по живописным маршрутам;

4) предоставлять возможность больше заниматься студентам по индивидуальному плану, где физическая активность определяется выбором предпочитаемого вида физической деятельности.

Технология управления процессом физической активности состоит из сменяющих друг друга этапов:

- 1) этап базовой подготовки;
- 2) этап подготовки к приему зачетных упражнений;
- 3) этап контроля и оценки;
- 4) этап коррекции и корригирования.

При таком понимании физическая активность рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредствованного ценностными устремлениями личности студента. Он, как субъект учебно-воспитательного процесса, в своих мотивациях не просто следует, подчиняясь своим потребностям, конкретным целям физического воспитания, а находится в состоянии незавершенной самоформируемости и не просто достигает цели, а нечто большее. Суть этой прибавки состоит в развертывании содержания цели собственного физического совершенствования, т.е. в формировании внутреннего духовного содержания, физкультурной самодеятельности.

#### **Вывод.**

Такой подход позволит студенту осмыслить и выбрать пути реализации своей активности не только в стенах

учебного заведения, но и на последующие годы жизни.

#### **Литература:**

1. Аникеев Д.М. Цель и задачи физического воспитания студентов программно-нормативных документах Украины /Д.М. Аникеев //Физическое воспитание студентов. Научный журнал.- Харьков, ХОНОКУ-ХГАДИ, 2010.-№6.-С.3-6.
2. Беляев Ю.І. Болонський процес. /Ю. І. Беляев.- Херсон:ХДУ, 2005.-275с.
3. Дуб И. М. Физическое состояние учащейся молодежи Украины как показатель нации) И. М. Дуб. //Международный научный конгресс. Физическая культура, спорт, туризм в новых условиях развития стран СНГ.-М.: Изд-во фонда им. М. Ю. Лермонтова, 1999.-С.179-184.
4. Индрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу. /В. Индрущенко.- Вища школа,2004.-№1.-С.5-9.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія, Реалізація. Результати. /В.Г. Кремень.-К.: Грамота, 2005.-468с.
6. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека /А. Г. Рыбковский.-Донецк: Изд-во Донецкого гос университета, 1998.-300с.
7. Соколовский В.С. Место физического воспитания студентов высших учебных заведений в учебном процессе в контексте общеевропейской интеграции высшего образования /В.С. Соколовский //Сучасні досягнення спортивної фізкультури та валеології. XI Міжнародна науково-практична конференція. - Одеса.2005.-С.192-201.
8. Усов А. В. Проверка гипотез о распределении статистических данных физической подготовленности населения Украины./ А.В. Усов //Фізична підготовленість та здоров'я населення. Міжнародний науковий симпозіум.- Одеса, 1998.-С.82-87.

#### **Информация об авторах:**

**Иванов Валентин Иванович**, канд. психол. наук преподаватель кафедры физического воспитания, Украинская медицинская академия, Полтава.

**Пашенко Наталья Александровна**, старший преподаватель кафедры спортивных и подвижных игр Харьковской государственной академии физической культуры