

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Иванов В.И.,¹ Пашенко Н. А.²

¹ ВДНЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия» г. Полтава

² Харьковская государственная академия физической культуры, Украина

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты учебно-воспитательного процесса влияющие на управление физической активности студентов и на их интегративную взаимосвязь с технологией и факторами определяющие этот процесс.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическое состояние, здоровье, физические нагрузки, физическая деятельность.

Анотація. У статті розглядаються аспекти навчально-виховного процесу, який впливає на управління фізичної активності студентів і на їх інтегративний взаємозв'язок з технологіями та факторами які визначають цей процес.

Ключові слова: фізичне виховання, фізичний стан, здоров'я, фізичні навантаження, фізична діяльність.

Abstract. Annotation. This article discusses aspects of the educational process, influencing the management of physical activity of students and their integrative relationship with technology and the factors that determine this process

Keywords: physical education, physical condition, health, physical activity, physical activity.

Введение.

В условиях усиления в педагогике интегративных тенденций актуальность гуманизации обучения получил особую остроту [2,4]. Причин здесь несколько. Прежде всего изменилось и меняется отношение студента к своему профессиональному образованию, и его особое место в учебном процессе занимает процесс физического воспитания. Это отношения во многом связано с его здоровьем, которое ухудшилось в следствии влияния социальными и экологическими условиями [3,8]. Сам процесс становится

предметом сознательной, целенаправленной, научно-обоснованной деятельности педагога [3,7]. И, наконец, гуманизация обучения требует адекватного управленческого процесса, новых взаимоотношений студента и педагога[5].

Последнее, как известно, выступает системообразующим фактором, посредством которого все детали педагогического процесса приобретают логическую взаимосвязь, целостность и вступают между собой интегрированное взаимодействие с целью достижения конечного полезного результата (повышение функционального состояния). Именно управлением физической активностью достигается конечная цель, которая стоит перед

педагогической системой и, которая предопределяет ее характер функционирования и динамику развития [1,6].

Постановка проблемы.

Проблема повышения эффективности физической подготовленности студентов и связанные с ней вопросы планирования развития физических качеств в вузе имеет особенности, обусловленные спецификой учебного процесса/ чередование семестров, каникул, зачетных и экзаменационных сессий/, его содержанием, характерными изменениями профессиональной работоспособности, ее взаимосвязи с физической активностью. Все это требует поиска, разработки особых вариантов построения учебно-тренировочных занятий в годичном цикле, что стало целью статьи.

Для решения поставленной цели использовались следующие **методы исследований**: теоретический анализ литературы, обобщение данных научно-методической литературы и официальных документов.

Решение проблемы. Для формирования личностной физической культуры студента идея управления педагогической системой на интегративной взаимосвязи различных аспектов учебно-воспитательного

процесса приобретает исключительную значимость, поскольку:

а) в учебном процессе физического воспитания задействовано множество сторон, связанных с физическими, психологическими, физиологическими и личностными качествами студента;

б) физическое развитие, физическое состояние студента, его здоровье напрямую зависят от индивидуальных особенностей формирования

адаптационных механизмов организма, что обязывает применение оптимизированных физических нагрузок; не соблюдение этого положения, как известно, влечет за собой непредсказуемые последствия в нарушении общего состояния организма, а в конечном итоге - потерю здоровья;

в) педагогический процесс физической подготовки связан с выполнением, порой нелегкой физической работы, с преодолением определенных трудностей и приложением усилий, в том числе, и психологических, что в общем не согласуется с принятой в обществе моделью отношения к физическому труду; иными словами в студенческой среде отсутствует мода на физкультурную деятельность, как

таковую, которая приносит удовлетворения и удовольствия от собственных усилий и достигнутых целей;

г) физическое состояние студента органически связано с учебной деятельностью и практикой проверяется ее эффективность;

д) физическая активность - это форма человеческой деятельности и рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредованного ценностными устремлениями личности студента, а не действиями и операциями студентов по реализации учебных программ;

е) физическая активность личности студента подчинена сознанию как внутренней программы, управляющей указанной активностью;

ж) физическая активность существенно изменяет психическое состояние студентов и, естественно, выразится в развитии их способности к самоконтролю и саморегуляции.

Не трудно видеть, что такая многоаспектность и такое многообразие проблем в учебном процессе физического воспитания студентов требует систематизации и упорядочения как всей педагогической системы, в целом, так и

состояние организма отдельного студента в частности. Эти задачи и призвано решать управление процессом физического воспитания студенческой молодежи. При управлении этим процессом необходимо учитывать факторы, влияющие на физическую активность студентов во время проведения учебных занятий по физическому воспитанию:

1) насыщенность спортивного городка и спортивных сооружений с благоприятной цветовой средой и музыкальным сопровождением, способствующие решению широкого круга задач физиологического, психологического и эмоционального характера.

2) подготовленность преподавателей в физическом и методическом плане;

3) чаще включать проведение занятий на воздухе, при этом широко использовать спортивные игры и тренировки в кроссе, проводимые по живописным маршрутам;

4) предоставлять возможность больше заниматься студентам по индивидуальному плану, где физическая активность определяется выбором предпочитаемого вида физической деятельности.

Технология управления процессом физической активности состоит из сменяющих друг друга этапов:

- 1) этап базовой подготовки;
- 2) этап подготовки к приему зачетных упражнений;
- 3) этап контроля и оценки;
- 4) этап коррекции и корригирования.

При таком понимании физическая активность рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредствованного ценностными устремлениями личности студента. Он, как субъект учебно-воспитательного процесса, в своих мотивациях не просто следует, подчиняясь своим потребностям, конкретным целям физического воспитания, а находится в состоянии незавершенной самоформируемости и не просто достигает цели, а нечто большее. Суть этой прибавки состоит в развертывании содержания цели собственного физического совершенствования, т.е. в формировании внутреннего духовного содержания, физкультурной самодеятельности.

Вывод.

Такой подход позволит студенту осмыслить и выбрать пути реализации своей активности не только в стенах

учебного заведения, но и на последующие годы жизни.

Литература:

1. Аникеев Д.М. Цель и задачи физического воспитания студентов программно-нормативных документах Украины /Д.М. Аникеев //Физическое воспитание студентов. Научный журнал.- Харьков, ХОНОКУ-ХГАДИ, 2010.-№6.-С.3-6.
2. Беляев Ю.І. Болонський процес. /Ю. І. Беляев.- Херсон:ХДУ, 2005.-275с.
3. Дуб И. М. Физическое состояние учащейся молодежи Украины как показатель нации) И. М. Дуб. //Международный научный конгресс. Физическая культура, спорт, туризм в новых условиях развития стран СНГ.-М.: Изд-во фонда им. М. Ю. Лермонтова, 1999.-С.179-184.
4. Индрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу. /В. Индрущенко.- Вища школа,2004.-№1.-С.5-9.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія, Реалізація. Результати. /В.Г. Кремень.-К.: Грамота, 2005.-468с.
6. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека /А. Г. Рыбковский.-Донецк: Изд-во Донецкого гос университета, 1998.-300с.
7. Соколовский В.С. Место физического воспитания студентов высших учебных заведений в учебном процессе в контексте общеевропейской интеграции высшего образования /В.С. Соколовский //Сучасні досягнення спортивної фізкультури та валеології. XI Міжнародна науково-практична конференція. - Одеса.2005.-С.192-201.
8. Усов А. В. Проверка гипотез о распределении статистических данных физической подготовленности населения Украины./ А.В. Усов //Фізична підготовленість та здоров'я населення. Міжнародний науковий симпозіум.- Одеса, 1998.-С.82-87.

Информация об авторах:

Иванов Валентин Иванович, канд. психол. наук преподаватель кафедры физического воспитания, Украинская медицинская академия, Полтава.

Пашенко Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры спортивных и подвижных игр Харьковской государственной академии физической культуры