

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Першин А. И. к. пед. н., Жук В. А., Юрьева М. А.

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема связанная с одним из проявлений современного социума – девиантное поведение спортсменов и его профилактика.

Ключевы слова: девиантное поведение, спорт, личность, профилактика, спортсмен, воспитательно-профилактическая работа.

Введение. Спорт, как вид деятельности человека имеет цель – достижение наивысших результатов [1]. И как известно, спорт для многих профессиональный вид деятельности, где порой победителя и проигравшего отделяют ничтожно малые величины. В связи с этим, в наше время, важную роль в процессе подготовки спортсменов к соревнованиям играет не только рационально подобранные упражнения, нагрузка, интервалы отдыха, питание и прочее [13], но и психологическая подготовка [5, 6]. Ни для кого не секрет, что в процессе такой подготовки тренера приучают своих воспитанников быть победителями, быть лучшими, но довольно часто это может приводить к завышенной самооценке, излишней амбициозности и самоуверенности. И если своевременно не проводить воспитательно-профилактическую работу при подготовке спортсменов, то это может приводить к так называемым девиациям в поведении [11, 12].

В сравнении с обычными среднестатистически развитыми людьми спортсмены имеют то, что можно назвать «сверх способности» и в некоторых случаях такой человек может представлять угрозу обществу. Также, девиации в поведении могут отрицательно сказываться на мотивации к занятиям спортом, что как следствие приводит к снижению спортивных результатов [5]. Поэтому

мы считаем, что данная тема является довольно актуальной и важной, особенно в процессе подготовки юных спортсменов.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Исследование проводилось согласно Тематическому плану Харьковской государственной академии физической культуры научной темы «Вдосконалення процесу фізичного виховання в навчальних закладах різного профілю» на 2016–2020 гг. (№ госрегистрации 0115U006754).

Цель исследования: изучить особенности девиантного поведения спортсменов и основные приёмы воспитательно-профилактической работы.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы изучить и обобщить основные факторы девиации поведения спортсменов.
2. Охарактеризовать основные приёмы воспитательно-профилактической работы со спортсменами, имеющими склонность к девиантному поведению.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на основе анализа и синтеза научно-методической литературы, с использованием методов обобщения, абстрагирования, формализации и идеализации.

Результаты исследования и их обсуждение. Под девиантным поведением принято понимать отклонение от социальных норм. Как отмечают некоторые авторы девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер, что ставит данное явление в центр внимания педагогов, медицинских работников, психологов, социологов, а также правоохранительных органов [9].

В соответствии с исследованиями И. В. Чумакова [15] спортсмены, которые отличаются агрессивностью поведения (часто конфликтуют со сверстниками, с родителями, учителями и т.д.), имеют низкий уровень развития нравственно-этических качеств, но при этом у них всё равно проявляется доброжелательность и отзывчивость в общении.

Для организации и проведения своевременной профилактики девиантного поведения среди спортсменов, с целью оперативной корректировки и оценки ее эффективности необходимо проводить мониторинг факторов риска, т.е. педагоги, психологи, тренера должны постоянно отслеживать ситуацию.

Согласно данным И. В. Дубровиной и соавторов [7], отклонения в поведении спортсменов могут быть обусловлены следующими факторами:

1) социально-педагогической запущенностью, когда спортсмены ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

2) глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в классе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей и пр.;

3) отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4) отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социальной дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Необходимо помнить, что обязательным условием в организации и проведении воспитательно-профилактической работы со спортсменами девиантного поведения, по мнению авторов занимавшихся изучением данного

вопроса, является применение специальных педагогических приемов, способствующих оптимизации психоэмоциональной сферы личности. Отметим, что при перевоспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсменов и восприимчивость к педагогическим воздействиям [8].

А. Л. Арефьев [2], С. А. Беличева [3] предлагали внедрять своё программно-содержательное и методическое обеспечение профилактики девиантного поведения спортсменов с использованием физической культуры и спорта с учетом следующих положений:

- оздоровительно-профилактическая направленность физической культуры и спорта, способствующей формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- адекватность средств и методов физической культуры и спорта личностным особенностям спортсменов, их интересам и потребностям, с использованием педагогических приемов, направленных на снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки личности, развитие физических и нравственно-этических качеств, повышение мотиваций к учебной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

При составлении программы профилактики девиантного поведения спортсменов средствами физической культуры и спорта следует учитывать возрастную периодизацию физического, психического и нравственного развития спортсменов, а так же не забывать про особенности возрастнo-половых различий, личных мотивов и интересов в сфере физической культуры и спорта [2].

Так же следует отметить, что педагогическая несостоятельность родителей, неполная семья, неблагополучные семьи увеличивают возможность появления у спортсменов негативного отношения к окружающему миру, что с возрастом может приобрести устойчивый характер.

Неблагоприятное психическое состояние необходимо устранять на первоначальном этапе развития. В старшем возрасте эти состояния могут

закрепиться и перейти в стойкую черту характера и поведения личности, что потребует больших усилий по преодолению этих состояний [8, 10, 14].

В. Д. Комарь [10] были разработаны и апробированы основные принципы и правила структурирования и построения воспитательно-профилактической работы со спортсменами девиантного поведения:

- упор не только на мотивационные потребности, но и на приобретение положительных качеств, способствующих общественной интеграции;
- выполнение функции раннего и общего предупреждений и функции перевоспитания. Средства и методы должны подбираться в зависимости от доминирования функциональной направленности;
- сочетание занятий физической культурой и спортом с социально полезными видами деятельности в рамках общешкольных мероприятий;
- ценность той или иной физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе воспитательно-профилактической работы. Главная особенность заключается в степени эмоционального возбуждения, которое испытывает личность под воздействием физических упражнений.

Выводы:

1. Девиации у большинства спортсменов могут выражаться наличием повышенного уровня агрессивности, конфликтности и тревожности, заниженной самооценки личности;
2. Возрастные изменения психического и эмоционального напряжения неоднозначны, однако большинство авторов считает, что более всего девиациям подвержены подростки;
3. При профилактике девиантного поведения рекомендуют использовать сочетание физкультурно-оздоровительных и социально полезных видов деятельности в рамках общешкольных мероприятий.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении является разработка экспрес-методов выявления девиаций спортсменов.

Список использованной литературы

1. Ажиппо О. Ю., Коновалов В. В., Приходько В. В. та ін. Вступ до вищої фізкультурної освіти [Текст]: навч. посіб. для студентів ВНЗ. Харків: Точка, 2014. 243 с.
2. Арефьев А. Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. 2003. №7. С. 193–200.
3. Беличева С. А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии. Профессиональная библиотека работника социальной службы. 2001. №2. С. 34–39.
4. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии. Психологическая наука и образование. 2000. №3. С. 5–15.
5. Гант Е. Е., Орленко Е. М. Психологические средства восстановления психической работоспособности спортсменов. Физическое воспитание студентов. 2016. №. 5. С. 4–9.
6. Гант О. Є. Діагностика перцептивно-гностичної сфери спортсменів на начальних етапах підготовки як умова збереження їх психологічного здоров'я. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2014. №. 2 (2). С. 95–102.
7. Дубровина И. В. Юноши и девушки "группы риска". Практическая психология образования. М.: Просвещение, 2003. С. 436–458.
8. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб, 2012. 331 с.
9. Ковальчук В. Запобігання девіантній поведінці молоді засобами фізичної культури. Спортивна наука України. 2016. №. 4. С. 8–11.
10. Комарь В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков. Классный руководитель. 2003. №4. С. 86–103.
11. Пономарева Т. А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект. Инновационная наука. 2017. №. 3-1. С. 254–257.

12. Тарасенко А. А., Апальков А. В. Подростковая девиация и её профилактика посредством занятий в спортивных секциях. Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. №. 4. С. 112–114.
13. Терентьева Н. М., Мамешина М. А., Масляк І. П. Теорія і методика фізичного виховання: навч. посіб. Харків: ХДАФК, 2010. 172 с.
14. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания. Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 44–46.
15. Чумаков И. В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2002. № 2. С. 41–57.