

СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНУ СИСТЕМУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

¹Браславська Наталія, ²Браславський Ігор

¹Одеський національний економічний університет, Одеса

²Одеський національний морський університет, Одеса

Анотація. У статті відображенні шляхи покращення викладання фізичного виховання за допомогою інноваційних методів навчання. Зроблено анонімне опитування студентів про їхнє ставлення до використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі.

Ключові слова: новітні технології, рухова активність, здоровий спосіб життя.

Вступ. Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань закладів вищої освіти передбачає «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» [4].

У діяльнісному аспекті інноваційними слід вважати оригінальні, новаторські методи та прийоми педагогічних дій і засобів [3]. Отже, інноваційне навчання – це постійне прагнення до переоцінки цінностей, збереження тих із них, які мають незаперечне значення, і відкидання тих, що вже застаріли. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу.

Із впровадженням дистанційного навчання багато ЗВО вже сьогодні застосовують технологію онлайнсемінару під назвою «вебінар», який

демонструє порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо [2]. За допомогою інтернет-технологій вебінар зберіг головну ознаку семінару – інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи разом за сценарієм проведення такого семінару.

Особливістю інтерактивних занять із фізичної культури є підготовка молоді до життя. Це вимагає активізації навчальних можливостей студентів, пов'язаних з їхнім життям і суспільним досвідом. У межах цих занять студентам надаються основні пізнавальні вміння, розвиваються їхні фізичні здібності і рухові навички, вони привчаються до самостійних занять фізичною культурою. У студентів формуються навички здорового способу життя і зразки поведінки.

Готуючись до проведення занять, викладач повинен враховувати і передбачати фізичний стан групи, а також використовувати різні методи навчання, які спрямовані на особистісно-зорієнтований підхід. Добре це поєднується при використанні групового, індивідуального, фронтального і колового методів.

Світовим трендом у сфері освіти останнім часом стають відкриті онлайн-курси MOOCs і медіа-освіта [5]. Автори наголошують на тому, що впровадження нових технологій навчання та досконале оволодіння ними вимагають певної внутрішньої готовності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти до серйозних перетворень, що відповідають умовам швидкозмінного інформаційного суспільства.

Інформаційні комп'ютерні технології дозволяють організувати учбовий процес на новому, вищому рівні, забезпечувати повніше засвоєння учбового матеріалу. Інформаційно-комунікативні технології дозволяють вирішити проблему пошуку і зберігання інформації, планування, контролю і управління заняттями фізичною культурою, діагностики стану здоров'я і рівня фізичної підготовленості тих, що займаються.

Використання презентацій на заняттях дозволяє детальніше і наочно надавати теоретичний матеріал, що робить процес освіти найбільш ефективним. Цей вид роботи може бути використаний при вивченні техніки виконання розучуваних рухів, оскільки за допомогою наочної картинки даний рух можна розбивати не лише на етапи виконання, але і коротші фрагменти і створити правильне представлення рухових дій, техніка яких вивчається [1].

Одним з видів домашнього завдання може бути створення презентації по темах «Здоровий спосіб життя і я», «Способи гартування», «Шкідливі звички», «Гімнастика» і так далі. Студенти можуть виконувати такі завдання як самостійно, так і в групах, що дозволяє переходити їм до виконання проєктів, проявляючи свою творчість.

Мета дослідження: вивчити шляхи підвищення зацікавленості студентів до занять фізичною культурою при впровадженні інноваційних методів навчання.

Завдання дослідження: дослідити ставлення студентів до використання нетрадиційних форм, методів, новітніх технологій викладання фізичного виховання.

Матеріал і методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань використовувались наступні методи: теоретичний аналіз науково-методичної літератури, педагогічне тестування.

Дослідження проводилося в 2019–2020 н.р. на базі Одеського національного економічного університету. Всього в дослідженні брало участь 857 студентів 1–2 курсів.

При дослідженні використовувалось анонімне анкетне опитування, що, на нашу думку, дало можливість отримати більш правдивий результат в питаннях, які ставились студентам.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз анкетних даних дозволив переконатись в тому, що абсолютна більшість студентів позитивно ставляться до застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі (рис. 1–2).

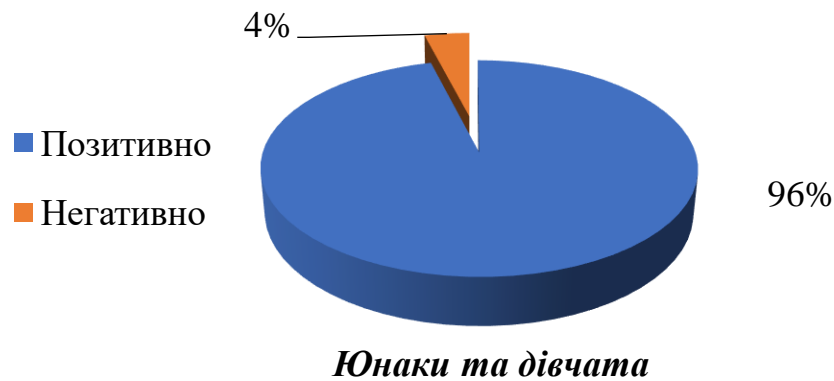


Рис. 1. Відповідь респондентів на питання: «Яке Ваше ставлення до впровадження інноваційних методів навчання?»

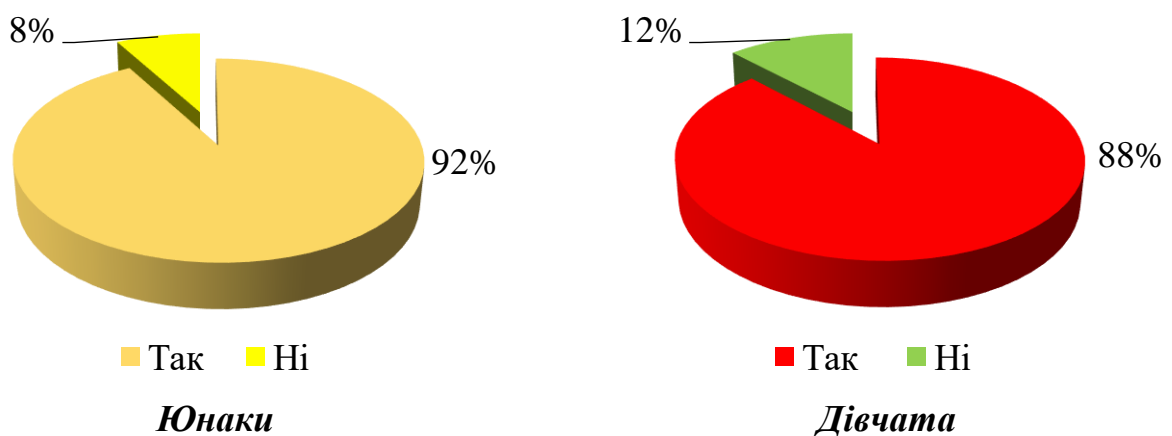


Рис. 2. Відповідь респондентів на питання: «Чи бажаєте займатися фізичною культурою у ЗВО?»

Опитування показало, що високий відсоток студентів (96%) зацікавлений у впровадженні інноваційних методів навчання в систему викладання фізичного виховання. Відсутність бажання приймати участь у всіх видах рухової активності виявлено у 8% студентів і 12% студенток. Така пасивність може бути наслідком недостатньої обізнаності з питань фізичної культури, відсутністю мотивації до здорового способу життя.

Висновок. На базі матеріалів дослідження, можна зробити висновок, що поетапно організована інноваційна система фізичного виховання з використанням нетрадиційних форм та методів і різних технологій допомагає формувати особистість студента, готувати його до професійної діяльності,

закладати в ньому основні принципи самовиховання, стимулювати молодь до ведення здорового способу життя, сприяти всебічному розвитку організму.

Модернізація освіти спонукає до пошуку нових освітніх і виховних технологій, до впровадження нетрадиційних форм і методів навчання та виховання.

Список використаної літератури

1. Абдалова О. И., Исакова О. Ю. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе. Дистанц. и виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 50–55.
2. Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования. Дистанц. и виртуал. обучение. 2014. № 12. С. 4–12.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. П. Ю. Саух [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
4. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII. Офіц. вісн. України. 2014. №63. Ст. 1728.
5. Higher education the attack of the MOOCs. The Economist. 2013. July 20th.