

## **ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ZOOM ТА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTI**

*Шестерова Людмила, Пятницька Дар'я*

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*

*Харківської обласної ради, Харків*

**Анотація.** Стаття присвячена висвітленню сутності та значущості використання інтернет-платформ для покращення викладання навчального матеріалу під час дистанційного навчання. Проаналізовано досвід використання платформ ZOOM та GOOGLE CLASSROOM на заняттях зі спортивно-педагогічних дисциплін. Виявлено позитивні сторони і недоліки проведення таких занять.

**Ключові слова:** інтернет-платформа, дистанційне навчання, студенти.

**Вступ.** Пандемія «COVID-19» сильно вплинула на життя людства, зокрема українців. Негативні наслідки вимушених карантинних обмежень торкнулися і закладів вищої освіти. Викладачі і студенти повинні були освоювати ІТ-технології і переводити навчання на інтернет-платформи для успішного спілкування поза межами навчальних закладів. Для вирішення завдань навчання необхідно висвітлити позитивні і негативні сторони, завдяки чому навчання у віддаленому режимі буде найбільш продуктивним.

**Мета дослідження:** виявити ефективність використання платформ ZOOM та GOOGLE CLASSROOM для проведення занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

**Завдання дослідження:**

1. Здійснити аналіз науково-методичну літературу щодо використання хмарних сервісів під час навчання.

2. Визначити позитивні та негативні сторони використання платформ ZOOM та GOOGLE CLASSROOM під час проведення занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

**Матеріал і методи дослідження.** Дослідження проводилося на базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Лекції та практичні заняття адаптувалися до організації навчання на платформах ZOOM та GOOGLE CLASSROOM.

Для вирішення поставлених завдань були використані наступні *методи дослідження*: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури та педагогічне спостереження.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Організація освіти на відстані не є новою, вже давно у всьому світі надається інформація у вигляді семінарів, он-лайн курсів, консультацій та ін. Проблема дистанційного навчання привертала увагу фахівців України ще на початку та всередині 20-х років теперішнього століття. Це було пов'язано насамперед із впровадженням в систему освіти України Болонського процесу [1, 4]. Л. В. Ігнатюк [3], О. Д. Войчишин, В. Г. Дяків, З. М. Копичинська [2] наголошують, що комп'ютеризація, нові інформаційні технології, телекомунікації дають змогу перевести навчання на відстані на якісно новий рівень. Особливо важливо це зараз, під час карантину, коли рекомендується обмежити проведення масових заходів, зокрема навчально-виховного процесу. Саме тому потрібно замислитися про спосіб надання якісних освітніх послуг.

Однією з проблем, що виникли у зв'язку з цим, є недостатній рівень володіння викладачами і студентами ІТ-технологіями. Для ефективного здійснення навчання необхідні платформи, які будуть зручними і легкими у використанні, а також забезпечать високу продуктивність навчання і контролю за роботою студентів, враховуючи всі чинники для успішного засвоєння лекційного, а головне, практичного матеріалу.

Під час проведення практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін викладач повинен враховувати, що студентам слід рухатися, а

контролювати їх, дивлячись на дисплей, дуже складно. Також слід пам'ятати, що багато студентів беруть участь у заняттях, використовуючи для цього мобільні телефони, тобто не можуть далеко відійти від екранів, що пов'язано з необхідністю повторювати вправи за викладачем. Викладачеві необхідно продумати, як виправляти помилки, спілкуватися і консультувати студентів у разі потреби. Для перевірки наших передбачень щодо якості он-лайн навчання було обрано дві платформи, що гармонійно доповнюють одна одну, ZOOM та GOOGLE CLASSROOM.

Платформа ZOOM досить зручна у використанні, її легко встановити і на персональний комп'ютер, і на смартфон, і на планшет. Конференцію можна запланувати один раз для кожної групи. Маючи коди доступу, керівництво закладу може вільно заходити на заняття і здійснювати моніторинг щодо якості проведення занять та відвідування їх студентами. Ця платформа ідеально підходить для проведення лекцій. Особливо позитивною її функцією є «демонстрація екрану», де можна без зайвих зусиль показати презентацію, навчальне відео, вивести на екран домашнє завдання і провести розбір помилок. (рис 1.)

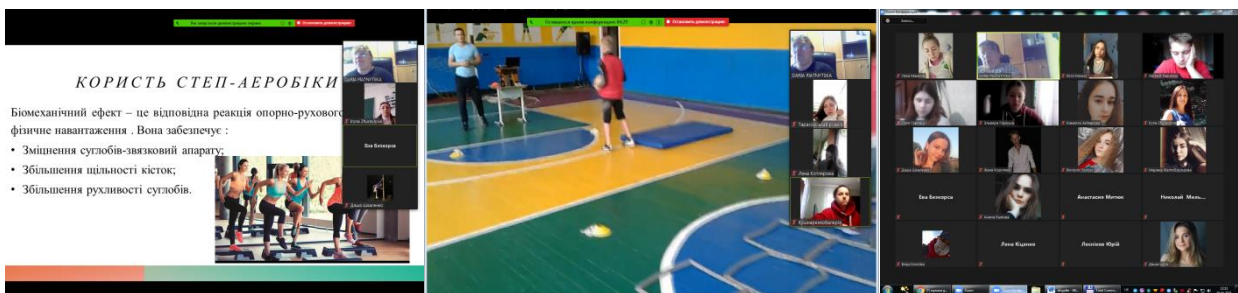
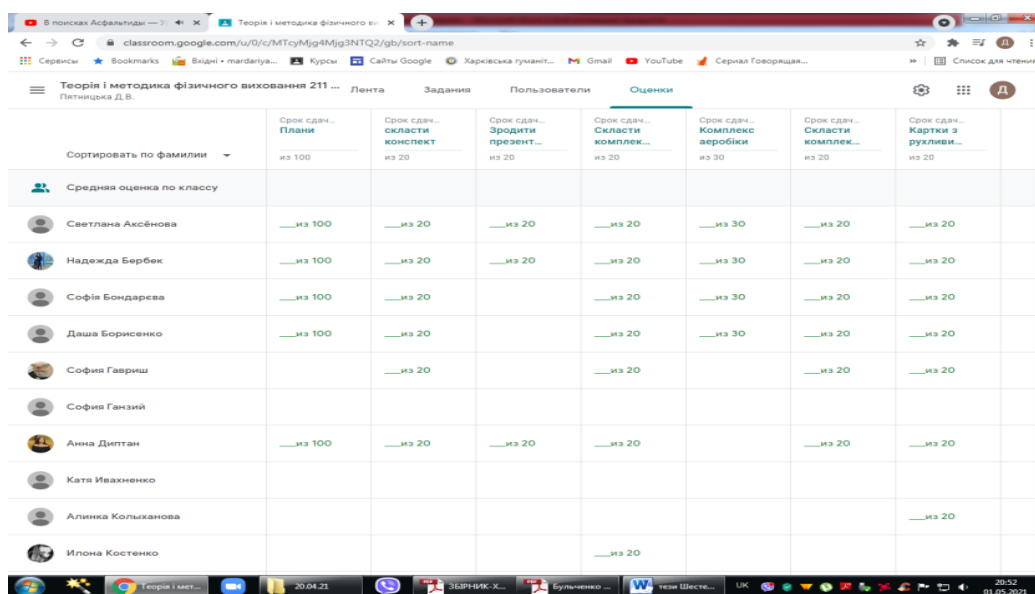


Рис. 1 Демонстрація екрана під час навчання

Позитивною стороною взаємозв'язку у використанні двох платформ є той факт, що при бажанні можна записати лекцію і виставити її в GOOGLE CLASSROOM для студентів, які пропустили заняття. Використання платформи є безкоштовним, що значно заощаджує бюджет ЗВО.

Для зворотного зв'язку та прийому домашніх завдань зручно є платформа GOOGLE CLASSROOM. Вона гарно пристосована для того, щоб виставляти домашні завдання, підручники, методичні рекомендації та відео для повторення і допомоги при виконанні цих завдань. Можна складати тестові завдання, які автоматично перевіряються і оцінюються. Для зручності викладача ведеться своєрідний журнал, де можна побачити оцінки в балах, які отримали здобувачі освіти (рис. 2).



Сортировать по фамилии	Срок сдачи... Плани из 100	Срок сдачи... Скласти комплект из 20	Срок сдачи... Зродити презент... из 20	Срок сдачи... Скласти комплек... из 20	Срок сдачи... Комплекси зробки из 30	Срок сдачи... Скласти комплек... из 20	Срок сдачи... Картки з ручливи... из 20
Средняя оценка по классу							
Светлана Аюбнова	___ из 100	___ из 20	___ из 20	___ из 20	___ из 30	___ из 20	___ из 20
Надежда Бербек	___ из 100	___ из 20	___ из 20	___ из 20	___ из 30	___ из 20	___ из 20
София Бондарева	___ из 100	___ из 20		___ из 20	___ из 30	___ из 20	___ из 20
Даша Борисенко	___ из 100	___ из 20		___ из 20	___ из 30	___ из 20	___ из 20
София Гавриш		___ из 20		___ из 20		___ из 20	___ из 20
София Ганзий							
Анна Диптан	___ из 100	___ из 20	___ из 20	___ из 20		___ из 20	___ из 20
Кати Иващенко							
Алинка Кольханова							___ из 20
Илона Костенко				___ из 20			

Рис. 2. Журнал оцінок в GOOGLE CLASSROOM

Наряду з позитивними сторонами використання вище зазначених платформ викладачі відмічають і деякі незручності:

- безкоштовний час, який можна використовувати на платформі ZOOM лише 40 хвилин і в середині пари необхідно витратити час на те, щоб знов її підключити;
- робота на он-лайн платформах вимагає перегляду організації занять, що пов'язане з додатковою витратою часу на підготовку до них (підготовка презентацій, пошук відео в Інтернеті, зйомка і монтаж їх самостійно);
- дистанційне навчання викликає велике навантаження на очі, що пов'язано зі збільшенням часу роботи за комп'ютером (для підготовки до одного заняття викладач витрачає 2-3 годин);

- недостатньо якісний Інтернет-зв'язок, що призводить до збоїв під час показу відео. Для уникнення цього на практичних заняттях, відео можна заздалегідь виставляти в GOOGLE CLASSROOM, щоб студенти могли завантажити його на власні носії і, вмикаючи свої гаджети, займатися у прямому ефірі;

- під час проведення практичних занять важко слідкувати за всією групою одночасно та виправляти помилки.

Спостереження викладачів кафедри свідчать про можливість проводити таким чином практичні заняття з деяких видів аеробіки, гімнастики, легкої атлетики, але дуже важко – зі спортивних ігор. На заняттях зі спортивних ігор можна пропонувати виконання лише вправ загальної і спеціальної фізичної підготовки. Відпрацювання технічних, а тим більш тактичних прийомів, майже неможливе.

### **Висновки.**

1. Аналіз літературних джерел свідчить про наявність великою кількості наробіток у використанні хмарних серверів як для передачі інформації, так і в освітньому процесі. Разом з тим дистанційне навчання з дисциплін спортивно-педагогічної спрямованості розроблено недостатньо і потребує ретельного перегляду організації занять.

2. Позитивними рисами використання хмарних сервісів під час дистанційного навчання є: поширення можливості для успішного навчання студентів, в тому числі, у використанні наочного методу на лекціях та практичних заняттях; можливість займатися не виходячи з дому, що запобігає поширенню захворювання на корона-вірус; надає можливість студентам проявити свої здібності в самостійній роботі.

3. Робота на платформах ZOOM та GOOGLE CLASSROOM дозволила виявити деякі недоліки: не всі заняття зі спортивно-педагогічних дисциплін зручно проводити он-лайн, зокрема спортивні ігри; підготовка до занять потребує більш, ніж зазвичай часу; велике навантаження на зоровий аналізатор.

4. У зв'язку з вище викладеним можна рекомендувати в разі продовження карантину у зв'язку із епідеміологічною ситуацією і в наступному навчальному році, переглянути графік учбового процесу і перенести практичні заняття зі спортивно-педагогічних дисциплін на теплі місяці, щоб їх можна було проводити на вулиці з мінімальним ризиком захворювання.

**Перспективи подальших досліджень** полягають у пошуку шляхів для усунення недоліків і незручностей під час дистанційного проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості.

### **Список використаної літератури**

1. Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. Витоки педагогічної майстерності. 2012. Вип. 10. С. 3–6

2. Войчишин О. Д., Дяків В. Г., Копичинська З. М. Методологія використання хмарних сервісів: виклики, знахідки, перспективи Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К.: Компринт, 2016. С. 97–115.

3. Ігнатюк Л. В. Використання хмарних сервісів у період довготривалого карантину. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К.: Компринт, 2016. С. 66–69.

4. Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. Молодий вчений. 2016. № 6(33). С. 489–492.