
РІВЕНЬ ШКІЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ХЛОПЦІВ ТА ДІВЧАТ 9–10 РОКІВ

Герасименко Світлана, Пуравець Христина

Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, Дрогобич

Анотація. У статті представлено результати дослідження, яке проводилось серед хлопців та дівчат 9–10 років. У ході дослідження було визначено рівень шкільної мотивації хлопців та дівчат 9–10 років.

Оцінку рівня шкільної мотивації здійснювали за методикою Н. Г. Лусканової

Ключові слова: хлопці, дівчата, рівень, мотивація.

Вступ. Проблема мотивації сьогодні хвилює багатьох педагогів і батьків. Учителі знають, що учня не можна успішно навчати, якщо він байдуже ставиться до навчання і знань, без інтересу і не усвідомлюючи потреби до них [3]. Тому перед закладом загальної середньої освіти стоїть завдання з формування і розвитку в дитини позитивної мотивації до навчальної діяльності, що і зумовило актуальність нашого дослідження.

Успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації, чим більше чинників спонукають дитину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти [1, 2, 4, 5, 6, 7].

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Робота виконана за планом НДР кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту ДДПУ імені Івана Франка.

Мета дослідження – визначити рівень шкільної мотивації хлопців та дівчат 9–10 років.

Матеріали та методи.

Дослідження проводилося на базі ЗЗСО Львівської області, у якому взяло

участь 20 хлопців та 20 дівчат віком 9–10 років.

Методи дослідження:

- аналіз науково-методичної літератури;
- метод визначення шкільної мотивації;
- методи математичної статистики.

Визначення навчальної мотивації учнів проводили за методикою Н. Г. Лусканової

Методика включає анкетування.

На основі відповідей учень може бути віднесений до одного з п'яти рівнів шкільної мотивації:

1-й рівень (25–30 балів) – високий рівень шкільної мотивації, навчальної активності;

2-й рівень (20–24 бали) – добра шкільна мотивація;

3-й рівень (15–19 балів) – позитивне ставлення до школи, але воно приваблює більше позанавчальними сторонами.

4-й рівень (10–14 балів) – низька шкільна мотивація.

5-й рівень (нижче 10 балів) – негативне ставлення до школи, шкільна дезадаптація.

Результати дослідження та їх обговорення.

Показники рівня шкільної мотивації хлопців (9–10 років) подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Показники рівня шкільної мотивації хлопців, %

Рівень, бал	Вік, років	
	9	10
Високий (25–30)	3,87	10,8
Добрий (20–24)	36,21	51,4
Позитивний (15–19)	52,38	37,8
Низький (10–14)	3,78	0
Незадовільний (менше 10)	3,76	0

Показники рівня шкільної мотивації дівчат (9–10 років) подано у таблиці 2.

Таблиця 2

Показники рівня шкільної мотивації дівчат, %

Рівень, бал	Вік, років	
	9	10
Високий (25–30)	4,5	0
Добрий (20–24)	22,1	63,3
Позитивний (15–19)	56,3	36,7
Низький (10–14)	17,1	0
Незадовільний (менше 10)	0	0

За результатами КЕ експерименту було встановлено, що:

- 1) 3,87% хлопців (9 р.), 10,8% (10 р.) та 4,5% дівчат (9 р.) мають високий рівень шкільної мотивації;
- 2) 36,21% хлопців (9 р.), 51,4% (10 р.) та 22,1% дівчат (9 р.), 63,3% (10 р.) – добрий;
- 3) 52,38% хлопців (9 р.), 37,8% (10 р.) та 56,3% дівчат (9 р.), 36,7% (10 р.) – позитивний;
- 4) 3,78% хлопців (9 р.) та 17,1% дівчат (9 р.) – низький;
- 5) 3,76% хлопців (9 р.) – незадовільний.

Отже, загальні результати оцінювання рівня шкільної мотивації свідчать про те, що

- 1) 7,33% хлопців та 2,55% дівчат мають високий рівень шкільної мотивації,
- 2) 43,8% хлопців та 42,7% дівчат – добрий рівень шкільної мотивації,
- 3) 45,09% хлопців та 46,5% дівчат – позитивний рівень шкільної мотивації;
- 4) 1,89% хлопців та 8,55% дівчат – низький рівень шкільної мотивації;
- 5) 1,88% хлопців – незадовільний рівень шкільної мотивації.

Висновки:

1. У ході дослідження було визначено рівень шкільної мотивації хлопців та дівчат 9–10 років.

2. Рівень шкільної мотивації у більшості хлопців та дівчат 9–10 років була на доброму – 43,25% та позитивному 45,79% рівнях.

3. Зниження рівня шкільної мотивації може служити критерієм шкільної дезадаптації дитини, а його підвищення – позитивної динаміки в навчанні та розвитку.

Перспектива подальших досліджень. Перспективи подальших досліджень полягають у проведенні повторного опитування хлопців та дівчат 9–10 років упродовж навчального року для виявлення динаміки шкільної мотивації.

Список використаних джерел

1. Арєф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі: молодому спеціалісту: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Рута; 2007. 248 с.
2. Кожухівський Володимир. Формування мотивації у дітей шкільного віку до занять фізичною культурою. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків: ХДАФК, 2020. С. 83–87.
3. Михальчук А. Д. Оцінка шкільної мотивації хлопців та дівчат 6-11 років в процесі фізичного виховання. В: Арзютов Г. М., редактор. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: зб. наук. пр. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова; 2018. Вип. 11 (105). С. 91–95.
4. Операйло С. І., Ільченко А. І., Єрмолова В. М., Іванова Л. І., упорядники. Книга вчителя фізичної культури: довідково-метод. вид. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС. 2005. 464 с.
5. Отравенко Олена. Формування мотивації здобувачів повної загальної середньої освіти до занять кросфіту. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків: ХДАФК, 2020. С. 132–138.
6. Пангелова Н., Рубан В., Пангелов Б. Педагогічні умови оптимізації фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями початкових класів сільської школи. Спортивний вісник Придніпров'я. 2020. (1). С. 360–381.
7. Прокоф'єва М. Системний підхід у підготовці майбутнього педагога до реалізації диференційованого навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2011. №. 4 (2). С. 315–322.