

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИБОРУ ТРЕНІНГ-КУРСІВ**

*Чередніченко А. В.*

*Харківська державна академія фізичної культури*

**Анотація.** Запропоновано педагогічні умови формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів зі сфери фізичної культури.

**Ключові слова:** тренінг-курси, фізична культура, спорт, мотивація, педагогічні умови.

**Вступ.** В період реформування вищої освіти, постає проблема збереження неспеціальної фізкультурної освіти. На думку фахівців, неспеціальна фізкультурна освіта є основною формою існування фізичної культури у школах та вищих навчальних закладах нефізкультурного профілю [3].

Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалаврів економічних спеціальностей вимагає від здобувачів знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення, вміти вести і пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і позитивний світогляд.

Аналіз сучасних педагогічних досліджень свідчить про те, що формування позитивної мотивації до навчання – це одна з найгостріших проблем вищої школи. Загальновідомо, що будь-яка діяльність проходить більш ефективно, коли вона більш мотивована [1, 2].

На нашу думку включення тренінг-курсів фізкультурно-спортивного спрямування в освітню програму (ОП) підготовки бакалаврів допоможе сформувати складові загальної компетентності (здатність підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної й професійної діяльності) у студентів, що сприятиме вирішенню означеної проблеми. А недостатня вивченість питання формування мотивації до

вибору тренінг-курсів обумовило актуальність вибору теми наукового дослідження.

**Мета дослідження:** розробити та обґрунтувати педагогічні умови формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів зі сфери фізичної культури.

**Матеріал та методи дослідження.** Дослідження проводилось науково-педагогічним складом кафедри фізичного виховання та спорту ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Використані такі **методи** дослідження: аналіз та узагальнення науково-методичної літератури; керівних документів, що регламентують процес організації фізичного виховання в ВНЗ; синтезування.

**Результати дослідження та їх обговорення.**

Всі педагогічні заходи, запропоновані в таблиці № 1, мають методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення.

«Літня школа» для абітурієнтів проводиться у вигляді змагань між групами, які були створені відповідальними за них кафедрами університету. В програму змагань входять: настільний теніс, футбольні та баскетбольні естафети, туристське багатоборство, волейбол, петанк (національна французька гра).

У навчальному туристському поході проходять практичні заняття (встановлення наметів, «транспортування хворих», способи розпалювання багаття, в'язання туристських вузлів та комплексна естафета) з теоретичною частиною (міні лекції в групах коловим способом).

«Фізична культура» в циклі дисциплін підготовчих курсів проводиться у вигляді практичних занять з абітурієнтами. Лекція для першокурсників в межах циклу «Університетська освіта» є ознайомчою з системою фізичного виховання університету.

Секційна робота за видами спорту ведеться зі студентами, які мають спортивну спеціалізацію та мають бажання підвищувати свою кваліфікацію.

Таблиця 1

**Педагогічні умови\* формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів в ХНЕУ ім. С.Кузнеця\*\***

Педагогічні заходи	Кількість годин	Форма	Методи	Термін проведення	Місце проведення	Відповідальні
«Літня школа» для абітурієнтів	4	практичне заняття	навчання, виховання, тренування	червень	ФОК***	науково-педагогічний склад кафедри ФВтаС
Навчальний туристський похід	6			друга декада вересня	Харківський лісопарк	
«Фізична культура» в циклі дисциплін підготовчих курсів	за навчальним планом		навчання, виховання, тренування, розвитку	жовтень-травень	спортивні зали та майданчики університету та гуртожитків	
Лекція для першокурсників в межах циклу «Університетська освіта»	2	теоретичне заняття	навчання	перша декада вересня	актова зала	науковий склад кафедри ФВтаС
Секційна робота за видами спорту	за індивідуальним планом бакалавра	спортивне тренування	навчання, виховання, тренування, розвитку	вересень-липень	спортивні зали та майданчики університету та гуртожитків	педагогічний склад кафедри ФВтаС
Спортивно-масові заходи СК «ІНЖЕК»	за планом СК «ІНЖЕК»	змагання, спортивні свята, екскурсії до спортивних споруд	навчання, виховання		за призначенням	голова спортивного клубу, науково-педагогічний склад кафедри ФВтаС, студентський актив

\*Компонентами педагогічних умов формування мотивації є: матеріальна база, форми і методи науково-педагогічної діяльності, компетентність науково-педагогічних працівників.

\*\*Реєстрація на вибіркову складову ОПП підготовки бакалаврів відбувається на підставі форми-заяви, що заповнюється та подається до відповідного деканату.

\*\*\*Фізкультурно-оздоровчий комплекс.

Спортивно-масові заходи СК «ІНЖЕК» організовуються безпосередньо за участю студентського активу під керівництвом науково-педагогічного складу кафедри фізичного виховання та спорту.

Аналізуючи педагогічні умови, можна зазначити, що вони повинні сформувати у бакалаврів саме внутрішню мотивацію до вибору тренінг-курсів (тобто до самого процесу та результатів вивчення), а не зовнішню (примус, адміністративний тиск тощо). Ми вважаємо, що разом з педагогічними заходами, повинна проводитись постійна вмотивуюча реклама фізичного виховання та спорту на території університету та гуртожитків, а також у приміщенні приймальної комісії; використання інформаційно-комунікаційних засобів (сайти університету та персональних навчальних систем–Moodle, Chamilo та ін.). Запропоновані педагогічні умови формування мотивації у бакалаврів до вибору тренінг-курсів повинні впроваджуватись з дотриманням принципів компетентнісного підходу та принципів педагогіки здоров'я.

**Висновки.** У зв'язку із визначеною проблемою, у вибіркочу складову ОП підготовки бакалаврів необхідно включати дисципліни, які б формували складові зазначеної компетентності з різних розділів сфери фізичної культури та спорту (фізіології, анатомії, біохімії, валеології, фізичної реабілітації та рекреації тощо), що, за нашим припущенням має сприяти формуванню мотивації до систематичних занять фізичними вправами та спортом не тільки протягом навчання, а й усього життя.

**Перспективи подальших досліджень.** Оцінка кількісних показників вибору бакалаврами тренінг-курсів зі сфери фізичної культури в вибіркочій складовій ОП підготовки бакалаврів.

#### **Список використаної літератури**

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / О. Ю. Ажиппо [та ін.] ; Харків. держ. акад. фіз. культури. – Харків : Точка, 2014. – 243 с.

2. Біліченко О. Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів / О. Біліченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 5 – С. 3–5.

3. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді [Текст] : автореф. дис... д-ра наук з фіз.вих. : 24.00.02 / НАН України. – К., 2012. – 36 с.