

## Эффективность применения подвижных игр в воде на этапах начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста

Лилия Шейко  
Наталья Пащенко

Харьковская государственная академия физической культуры, Харьков, Украина

*В статье предложены результаты исследования эффективности различных программ по обучению плаванию детей младшего школьного возраста с применением подвижных игр в воде.*

**Цель:** установить эффективность различных методических подходов при обучении детей младшего школьного возраста в процессе физкультурно-оздоровительных занятий плаванием.

**Материал и методы:** анализ и обобщение данных научно-методической информации, анализ методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста и организации уроков в оздоровительных группах бассейнов г. Харькова, педагогическое наблюдение, эксперимент, математическая статистика.

**Результаты:** установлено, что физкультурно-оздоровительные занятия по плаванию для детей младшего школьного возраста в соответствии с программами обучения в ЭГ и КГ группах способствовали овладению навыком плавания и освоению техники спортивных способов кроль на груди и на спине. В процессе сравнительного педагогического эксперимента доказано, что занятия плаванием по программе, предусматривающей применение специально подобранных подвижных игр в воде в течение основной части каждого из 36 занятий, способствовали более выраженному внутригрупповому росту большинства показателей плавательной подготовленности по сравнению с занятиями по программе, где играм отводилось лишь 35% времени.

**Выводы:** определено, что применение программы с широким использованием игр в основной части урока делает занятия более интересными, эмоциональными и дает возможность детям избавиться от неуверенности в своих силах.

**Ключевые слова:** плавание, обучение, дети, младший школьный возраст, игры в воде.

### Введение

Каждый человек должен уметь плавать, т. к. плавание – вид спорта, помогающий укреплять здоровье, а порой и сохраняющий жизнь человека. Купание, плавание, игры в воде благоприятны для всестороннего физического развития как взрослых так и детей. Занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма. Благодаря совершенствованию механизма терморегуляции у ребенка повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды [3; 6]. Кроме того, систематические занятия плаванием ведут к улучшению работы органов кровообращения и дыхания. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка, а активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия. Благодаря оздоровительным занятиям плаванием у ребенка укрепляется нервная система, становится крепче сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, повышается выносливость [1; 7].

Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые боятся входить в воду, бояться глубины. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и боязнь глубины. Именно поэтому первые шаги обучения

плаванию направлены на то, чтобы помочь ребенку преодолеть это неприятное и небезобидное чувство. Занятия плаванием развивают такие черты характера личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность [2; 3; 7; 8].

Учиться плавать никогда не поздно. Однако обучение плаванию следует начинать в раннем возрасте. Это обусловлено возможностью более полно и возможно раньше использовать оздоровительные и воспитательные возможности, которые заложены в плавании. Если научить ребенка плавать в дошкольном возрасте не удалось, это нужно сделать при первой же возможности, например, в возрасте 6–8 лет (начальная школа), потому, что в этом возрасте ребята очень подвижны, энергичны, любопытны и достаточно смелы (последнее обстоятельство чрезвычайно важно). Чем раньше ребята научатся плавать, тем больше гарантий от несчастных случаев на воде [4; 5]. Особенности обучения плавательным движениям определяются в первую очередь особенностями водной среды, в которой происходит перемещение тела. На обучающегося плаванию действует множество факторов, не встречающихся ему в наземном передвижении, с которыми он не в состоянии сразу освоиться. Это прежде всего, переключение привычных реакций, связанных с твердой опорой и передвижением в разнородной среде земля-воздух, адаптацией с новым способом опоры о воду и передвижение в однородной водной среде; отсутствие антигравитационных рефлексов и переход к действиям в условиях относительной невесомости;

перестройка дыхания; замена локомоций в вертикальном положении на локомоции в положении горизонтальном и др. [3–5; 6; 9; 10].

Широкое применение игр на занятиях с детьми является обязательным методическим требованием физического воспитания. Игры в воде, кроме оздоровительного значения, имеют большое познавательное значение: в процессе игры человек может познать совершенно новые ощущения и прежде всего привыкнуть к воде, усвоить тот или иной элемент техники плавания. При помощи игр решаются самые различные задачи: 1) повторение и закрепление разученных ранее упражнений и движений; 2) повышение эмоциональности на занятиях плаванием; 3) укрепление контактов в коллективе, воспитание товарищества; 4) воспитание самостоятельности, инициативы, решительности [4; 7]. При проведении уроков по обучению плаванию детей особое значение приобретают игры на лучшее выполнение того или иного движения или способа плавания в целом. Этим достигается большая эмоциональность занятий и переключение внимания занимающихся с изучения элемента на игру. В итоге упражнение выполняется с большей легкостью, непринужденностью. Хотя в процессе игр занимающиеся выполняют достаточно интенсивную физическую работу, однако вследствие высокой эмоциональности и увлечения игрой легко переносят большие нагрузки. Игры в воде при обучении плаванию также способствуют мобилизации памяти, двигательного опыта, осмыслению происходящего и оценке своих действий (А. И. Птушко, 2005), воспитанию смелости, решительности, уверенности в своих силах, инициативности (Т. И. Осокина, 1991, Л. В. Шейко, 2016, 2017). Известно, что наиболее ценными для достижения образовательных целей играми являются те, в которых учащиеся используют движения, близкие к тем, которые используются в овладении приемами спортивных движений (Т. А. Протченко, 2003). Авторы считают, что эти действия легко переносятся впоследствии при более детальном изучении техники спортивных способов плавания и даже облегчают овладение ими.

Наш опыт также свидетельствует о том, что игры эффективны с первых же шагов в воде. Выполнение специфических упражнений при освоении воды только облегчается или ускоряется, если дети будут играть. Игры помогают избежать однообразия, восстанавливают психологический статус, развивают тактическое мышление, культуру общения, осуществляют подготовку к конкретной профессиональной деятельности. Под этим углом зрения пересматриваются программы по обучению плаванию. В этих программах увеличиваются время и количество используемых игр, которые становятся доминирующим средством обучения плаванию детей. Учитывая важность данной проблемы, на кафедре водных видов спорта ХГАФК были разработаны комплексы подвижных игр в воде для освоения водной среды и для освоения техники спортивных способов плавания, которые могут широко применяться в основной части занятия. Предложенные комплексы игр могут быть использованы тренерами при обучении детей плаванию и студентами в период тренерской практики.

**Связь исследования с научными программами, планами, темами.** Работа выполнялась в рамках инициативной темы кафедр водных видов спорта ХДАФК "Научково-методичні основи використання оздоровчого плавання серед різних верств населення".

**Цель исследования:** установить эффективность различных методических подходов при обучении детей младшего школьного возраста в процессе физкультурно-оздоровительных занятий плаванием.

**Основные задачи исследования:** выявить положительный эффект в формировании плавательного навыка у детей младшего школьного возраста в результате более широкого применения игрового метода обучения в основной части каждого урока; определить его эффективность для формирования волевой активности по преодолению отрицательных эмоциональных реакций в процессе начального обучения плаванию.

## Материал и методы исследования

Для решения основных задач исследования нами использовались следующие методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста и организации уроков в оздоровительных группах бассейнов г. Харькова, педагогическое наблюдение, эксперимент, математическая статистика.

В результате анализа литературных источников; изучения существующих программ обучения плаванию детей; ознакомления с опытом работы в детских группах по обучению плаванию в различных бассейнах г. Харькова, нами была разработана программа, направленная на формирование навыка плавания у детей младшего школьного возраста с помощью широкого применения подвижных игр в основной части урока. В октябре 2016 г. программа была предложена для применения в оздоровительных группах Авторской школы плавания Ю. В. Близнаюка (г. Харьков). Для решения задач исследования проводился педагогический эксперимент. В исследовании приняли участие дети 6–8 лет (мальчики и девочки) двух групп (контрольной – КГ и экспериментальной – ЭГ) по 15 человек в каждой группе. Курс обучения плаванию включал 36 уроков. Дети приходили на занятия 3 раза в неделю. Общая продолжительность занятий – 60 мин. Первые 15 мин, которые дети проводили в зале сухого плавания, включали объяснение и демонстрацию нового материала, общие упражнения типа разминки, подготовительные упражнения для освоения техники плавания способами кроль на груди и на спине. Оставшиеся 45 мин дети проводили в бассейне, повторяя то, что выучили в зале.

Задачи, содержание уроков, а также зачетные требования в группах были равными. На первых девяти уроках проводились подготовительные упражнения на освоение с водой: погружение и всплывание, выдох в воду, лежание на воде и скольжение (*первый этап обучения*). На десятом уроке нужно было выполнить контрольные нормативы на воде: "поплавок", скольжение на груди и на спине, соскок в воду вниз ногами – вниз головой. За выполнение каждого упражнения ребята получали оценку (от 1 до 5 баллов).

Начиная с одиннадцатого урока шло параллельное изучение элементов техники плавания способом кроль на спине и кроль на груди (*второй этап обучения*). В конце цикла обучения каждый должен был сдать норматив на оценку. Чтобы получить 5 баллов, нужно было проплыть 25 м любым из двух способов, показав хорошую технику, 3–4 балла – 15 м с учетом техники, 1–2 балла – 15 м без учета техники.

Различия в обучении плаванию состояли в методике

проведения уроков: дети КГ занимались по программе, согласно которой основная часть каждого занятия предусматривала в большинстве своем упражнения для разучивания элементов техники плавания (65% общего времени урока) и только 35% времени составляли подвижные игры. В ЭГ дети занимались по программе, сущность которой заключалась в использовании подвижных игр в воде на протяжении всей основной части каждого занятия. Согласно предложенной программе на первом этапе обучения (с 1 по 9 уроки; 10 – контрольный), который начинается с ознакомления ребенка с водой и ее свойствами, с приобретения умений и навыков держаться на воде; самостоятельно, произвольно выполнять упражнения вдох-выдох в воду несколько раз подряд (не менее 10 раз). Во время занятий ЭГ, в основной части урока, применялись такие подвижные игры в воде как:

– "Маленькие и большие ножки", "Невод", "Рыбки резвятся", "Переправа", "Найди домик", "Найди пару", "Карусели", "Принеси мяч", и т. д., которые помогают занимающимся ознакомиться со свойствами воды;

– "Фонтан", "Морской бой", "Насос", "Удочка", "Караси и щуки", "Спрячемся под воду", "Достань игрушку", "Нырни в обруч" – игры направленные на то, чтобы научить детей не бояться брызг, погружаться с головой под воду и открывать глаза;

– "Резвый мячик", "Качели", "У кого больше пузырей", "Поезд в тоннель" – игры, направленные на формирование специфического навыка дыхательного аппарата (задержки дыхания на вдохе и выдохе; вдох над водой, выдох под воду);

– "Кто продержится дольше в положении на спине?", "Кто продержится дольше в положении на груди?", "Пятнашки с поплавком", "Пятнашки со звездочкой" – игры на всплывания, лежания, скольжения по поверхности без движений ногами;

– "Прыгни дальше", "Прыгни в круг", "Волчек в воздухе", "Поймай мяч во время прыжка" – игры, воспитывающие смелость и уверенность, способствующие более быстрому овладению техникой сначала простых прыжков, а затем подготовиться к успешному освоению стартового прыжка и элементов прикладного плавания.

Большое значение придавалось подвижным играм в воде, в основе которых лежат физические упражнения, движения на координацию. Выполняя их, ребята преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Такие игры, как "Торпеда на мели", "Стрела", "Моторная лодка", спо-

собствовали воспитанию воли, настойчивости и, главное, создавали эмоциональный настрой, что особенно важно на первых уроках, когда необходимо побороть неуверенность.

На втором этапе обучения (с 11 по 35 урок; 36 – контрольный) дети ЭГ, так же как и занимающиеся КГ, осваивали спортивные способы плавания кроль на груди и кроль на спине. Так как спортивные способы плавания являются сложными двигательными навыками, каждый способ плавания изучался в такой методической последовательности: движения ногами – движения руками – дыхание – сочетание движений руками и ногами и только после этого – способ плавания в целом [2–5]. На втором этапе обучения в ЭГ, при проведении основной части урока, широко применяли подвижные игры, которые были направлены на освоение скольжения по поверхности воды с движениями ногами кролем на груди и на спине, с движениями руками в указанных способах. К разряду таких игр относятся: "Я плыву", "Караси и карпы", "Лягушка-квакушка", "Пловцы"; игры, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения: "Тюлени", "Пловцы", "Фонтаны", "Стайка дельфинов", "Чье звено скорее соберется?", "Лягушка-квакушка", "Рыбка в сетке", "Белые медведи", "С письмом вплавь".

## Результаты исследования и их обсуждение

После завершения первого этапа обучения в обеих группах были проведены контрольные испытания (10-й урок). В ЭГ, где игры использовались на протяжении всей основной части урока, тестирование выявило более высокие результаты в сравнении с КГ, где на игры отводилось лишь 35% времени (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, средний показатель выполнения упражнений на освоение воды на высоком уровне в КГ составил 40,0%, в ЭГ – 60,0%; показатели освоения упражнений на среднем уровне в обеих группах оказались почти равными: в КГ – 46,7%, в ЭГ – 40,0%; выполнение на низком уровне в КГ составило 13,3%, тогда как в ЭГ – 0%. При проведении контрольных прыжков в воду в КГ от выполнения прыжка вниз головой из положения стоя согнувшись (высокий уровень) отказались все занимающиеся, тогда как в ЭГ такой прыжок выполнило 6 человек (40,0%); прыжок вниз головой из положения группировки (средний уровень) в КГ выполнило 4 человека (26,6%), в ЭГ – 5 человек (33,4%); решились прыгнуть вниз ногами в КГ – 11 человек (73,4%), в ЭГ – 4 человека (26,6%). По

**Таблица 1**  
**Выполнение зачетных нормативов детьми 6–8 лет, обучающихся плаванию (первый этап)**

Контрольные нормативы	Контрольная группа (n=15)						Экспериментальная группа (n=15)					
	Уровни, баллы											
	Высокий, 5 баллов		Средний, 3–4 балла		Низкий, 1–2 балла		Высокий, 5 баллов		Средний, 3–4 балла		Низкий, 1–2 балла	
КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	
Техника выполнения упражнений на освоение с водой	6	40,0	7	46,7	2	13,3	9	60,0	6	40,0	0	0
соскок в воду вниз головой - вниз ногами	0	0	4	26,6	11	73,4	6	40,0	5	33,4	4	26,6
Средний показатель за выполнение всех контрольных нормативов		20,0		36,6		43,4		50,0		36,7		13,3

*Примечание.* КЧ – количество человек.

Таблица 2

Выполнение зачетных нормативов детьми 6–8 лет, обучающихся плаванию (второй этап)

Контрольные нормативы	Контрольная группа (n=15)						Экспериментальная группа (n=15)					
	Высокий, 5 баллов (25 м с учетом техники)		Средний, 3–4 балла (15 м с учетом техники)		Низкий, 1–2 балла (15 м без учета техники)		Высокий, 5 баллов (25 м с учетом техники)		Средний, 3–4 балла (15 м с учетом техники)		Низкий, 1–2 балла (15 м без учетом техники)	
	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%	КЧ	%
Плавание способом кроль на груди	2	13,3	7	46,7	6	40,0	4	26,6	8	53,4	3	20,0
Плавание способом кроль на спине	4	26,6	8	53,4	3	20,0	5	33,3	8	53,4	2	13,3
Плавание двумя способами	3	20,0	5	33,3	7	46,7	5	33,3	7	46,7	3	20,0

*Примечание.* КЧ – количество человек.

итогах первого этапа обучения, зачетные нормативы по всем показателям в ЭГ на высоком уровне были выполнены 50,0% занимающихся; на среднем – 36,7%; на низком – 13,3%. В КГ эти показатели соответственно составили: высокий уровень – 20,0%, средний – 36,6%, низкий – 43,4%.

По завершению второго этапа обучения также проводились контрольные испытания в обеих группах (36-ой урок). Итоговые результаты этого этапа обучения показали, что качество освоения учебного материала в ЭГ также было выше, чем в КГ. Об этом свидетельствуют данные проплывания контрольных отрезков способом кроль на груди и кроль на спине на дальность с учетом техники плавания (табл. 2).

Анализируя данные таблицы 2, можно констатировать, что уровень освоения техники плавания кролем на спине в ЭГ и КГ приблизительно одинаковый: на высоком уровне освоили технику в ЭГ – 5 человек (33,3%), в КГ – 4 человека (26,6). Равное количество детей в обеих группах сдало этот норматив на оценки, соответствующие среднему уровню, по 8 человек (53,4%). Малое количество детей справилось с этим нормативом на оценки, соответствующие низкому уровню: в ЭГ – 2 человека (13,3%), в КГ – 3 человека (20,0%). При освоении техники кроля на груди некоторое затруднение вызывает освоение техники вдоха-выдоха. В связи с этим число освоивших этот способ на высоком уровне в обеих группах меньшее в сравнении с освоением техники кроля на спине: в ЭГ – 4 человека (26,6%), в КГ – только 2 (13,3%). Практически одинаковое количество занимающихся получили оценки, соответствующие среднему уровню: в ЭГ – 8 (53,4%), в КГ – 7 (46,7%). В КГ количество детей, получивших за технику кроля на груди оценки соответствующие низкому уровню, составило 6 человек (40,0%), тогда как в ЭГ только 3 занимающихся (20,0%) имели низкие оценки. Высокий уровень оценок за технику освоения 2-х способов плавания также преобладает в ЭГ (5 человек – 33,3%). В КГ таких было всего трое (20,0%). На средний уровень в ЭГ проплыло – 7 (46,7%), в КГ – 5 (33,3%), на низкий: в ЭГ – 3 (20,0%), в КГ – 7 (46,7%).

Следует отметить, что еще до начала проведения опытных уроков, в результате опроса было выявлено, что у некоторых детей обеих групп имели место ярко выраженные отрицательные эмоциональные реакции, проявляющиеся в неуверенности и страхе к занятиям в воде. Во время эксперимента, наблюдая за детьми обеих групп, было замечено, что при проведении уроков в ЭГ отмечался больший интерес к занятиям, а отрицательные реакции на выполнение упражнений в воде проявлялись не так ярко и в меньшем количестве случаев, чем в КГ.

## Выводы

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Физкультурно-оздоровительные занятия по плаванию для детей младшего школьного возраста в соответствии с программами обучения в ЭГ и КГ группах способствовали овладению навыком плавания и освоению техники спортивных способов кроль на груди и на спине.

2. В процессе сравнительного педагогического эксперимента доказано, что при одинаковых затратах времени занятия плаванием по программе, предусматривающей применение специально подобранных подвижных игр в воде в течение основной части каждого из 36 занятий способствовали более выраженному внутригрупповому росту большинства показателей плавательной подготовленности по сравнению с занятиями по программе, где играм отводилось лишь 30–35% времени.

3. Применение программы с широким использованием игр в основной части урока делает занятия более интересными, дает возможность избавиться от неуверенности в своих силах, стимулирует формирование у детей волевой активности, направленной на снижение эмоциональной напряженности, вызываемой спецификой условий занятий в воде.

**Перспективы дальнейших исследований** связаны с разработкой программ физкультурно-оздоровительных занятий по плаванию для детей среднего и старшего школьного возраста.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет, что нет конфликта интересов, который может восприниматься как такой, что может нанести вред беспристрастности статьи.  
**Источники финансирования.** Эта статья не получила финансовой поддержки от государственной, общественной или коммерческой организации.

## Список использованной литературы

1. Баламутова, Н.М., Шейко, Л.В. (2003), "Лечебное плавание как средство предупреждения плоскостопия у детей школьного возраста", *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*, №4, С. 81-84.
2. Звізда, І.С., Звізда, М.М. (2002), *Ігри та вправи на воді для початкового навчання плавання: метод. посіб.*, Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, Чернівці.
3. Осокина, Т.И., Тимофеева, Е.А., Богина, Т.Л. (1991), *Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей*, Просвещение, Москва.
4. Погребной, А.И., Моряничева, Е.Г. (1999), "О некоторых принципах обучения плаванию", *Теория и практика физической культуры и спорта*, № 3, С. 15-25.
5. Протченко, Т.А., Семенов Ю.А. (2003), *Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: практ. пособ.*, Айрис-пресс, Москва.
6. Ференц, Ю. (2013), "Використання ігрового та змагального методу на заняттях плавання з початківцями", *Магістр*, Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Тернопіль, Вип. 18, С. 155-158.
7. Шейко, Л.В. (2016), "Использование игрового метода для формирования волевой активности у младших школьников при обучении плаванию", *Спортивные игры*, №1, С. 75-79.
8. Шейко, Л.В. (2017), "Применение подвижных игр для предупреждения возникновения чувства страха у детей младшего школьного возраста на этапе освоения с водой", *Спортивные игры*, №1, С. 84-88.

Стаття надійшла до редакції: 27.01.2018 р.

Опубліковано: 30.04.2018 р.

**Анотація.** Анотація. Лілія Шейко, Наталія Пащенко. Застосування рухливих ігор у воді на етапах початкового навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку. У статті запропоновані результати дослідження ефективності застосування програм з навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку із застосуванням рухливих ігор у воді. **Мета:** встановити ефективність різних методичних підходів при навчанні дітей молодшого шкільного віку в процесі фізкультурно-оздоровчих занять плаванням. **Матеріал і методи:** аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, аналіз процесу навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку та організації уроків в оздоровчих групах басейнів м. Харкова, педагогічне спостереження, експеримент, математична статистика. У результаті аналізу літературних джерел; вивчення існуючих програм навчання плаванню дітей; ознайомлення з досвідом роботи в дитячих групах з навчання плаванню в різних басейнах м. Харкова, нами була розроблена програма, спрямована на формування навички плавання у дітей молодшого шкільного віку за допомогою широкого застосування рухливих ігор в основній частині уроку. У дослідженні взяли участь діти 6–8 років (хлопчики і дівчатка) двох груп (контрольної – КГ і експериментальної – ЕГ) по 15 осіб у кожній групі. Курс навчання плаванню включав 36 уроків. Діти приходили на заняття 3 рази на тиждень. Загальна тривалість занять – 60 хв. **Результати:** встановлено, що фізкультурно-оздоровчі заняття з плавання для дітей молодшого шкільного віку відповідно до програм навчання в експериментальній і контрольній групах сприяли оволодінню навичкою плавання і освоєнню техніки спортивних способів кроль на грудях і на спині. **Висновки:** у процесі порівняльного педагогічного експерименту доведено, що заняття плаванням за програмою, яка передбачає застосування спеціально підібраних рухливих ігор у воді протягом основної частини кожного з 36 занять сприяли більш вираженому внутрішньогруповому зростанню більшості показників плавальної підготовленості у порівнянні із заняттями за програмою, де на ігри відводилося лише 35% часу. Визначено, що застосування програми з широким використанням ігор в основній частині уроку робить заняття більш цікавими, дає можливість дітям позбутися невпевненості в своїх силах.

**Ключові слова:** плавання, навчання, діти, молодший шкільний вік, ігри у воді.

**Abstract.** Liliya Sheyko & Nataliia Pashchenko. Efficiency of the use of mobile games in water at the stages of primary teaching for children of primary school age. The article offers the results of the study of the effectiveness of various programs for teaching the swimming of children of primary school age with the use of mobile games in water. **Purpose:** to establish the effectiveness of various methodological approaches in the education of children of primary school age in the process of physical preparedness and swimming. **Materials & Methods:** analysis and generalization of the data of scientific and methodological information, analysis of the methods of teaching the swimming of children of primary school age and organization of lessons in the health groups of the basins of Kharkov, pedagogical observation, experiment, mathematical statistics. **Results:** it was established that physical culture and health-improving swimming classes for children of primary school age in accordance with the training programs in the EG and CG groups contributed to mastering the swimming skill and mastering the technique of sporting methods of crawl on the chest and back. In the process of comparative pedagogical experiment it was proved that swimming by the program, providing for the use of specially selected outdoor games in water during the main part of each of 36 classes, contributed to more expressed intra-group growth of the majority of indicators of swimming preparedness in comparison with the lessons in the program, where the games were allocated only 35% of the time. **Conclusions:** it is determined that the application of the program with extensive use of games in the main part of the lesson makes the classes more interesting, emotional and enables children to get rid of their uncertainty in their abilities.

**Keywords:** swimming, learning, children, primary school age, playing in the water.

## References

1. Balamutova, N.M. & Sheyko, L.V. (2003), "Therapeutic swimming as a means of preventing flat feet in children of school age", *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh spetsialnostey*, No. 4, pp. 81-84. (in Russ.)
2. Zvizda, I.S. & Zvizda, M.M. (2002), *Ihry ta vpravy na vodi dlia pochatkovoho navchannia plavannia: metod. posib.* [Water Games and Exercises for Initial Swimming Learning: Method. Manual], Chernivetskyi nats. un-t im. Yuriia Fedkovycha, Chernivtsi. (in Ukr.)
3. Osokina, T.I., Timofeeva, Ye.A. & Bogina, T.L. (1991), *Obuchenie plavaniyu v detskom sadu: kn. dlya vospitateley det. sada i roditeley* [Education for swimming in kindergarten: book. for child care educators, garden and parents], Prosveshchenie, Moscow. (in Russ.)
4. Pogrebnoy, A.I. & Moryanicheva, Ye.G. (1999), "On Some Principles of Swimming Training", *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury i sporta*, № 3, С. 15-25. (in Russ.)
5. Protchenko, T.A. & Semenov Yu.A. (2003), *Obuchenie plavaniyu doshkolnikov i mladshikh shkolnikov: prakt. posob.* [Teaching swimming for preschool children and junior schoolchildren], Ayris-press, Moscow. (in Russ.)
6. Ferents, Yu. (2013), "Using the Game and Competitive Method in Swimming with Beginners", *Mahistr*, Vol. 18, pp. 155-158. (in Ukr.)
7. Sheyko, L.V. (2016), "The use of the game method for the formation of strong-willed activity in junior schoolchildren when learning to swim", *Sportivnye igry*, No. 1, pp. 75-79. (in Russ.)
8. Sheyko, L.V. (2017), "The use of mobile games to prevent the emergence of a sense of fear in children of primary school age at the stage of development with water", *Sportivnye igry*, No. 1, pp. 84-88. (in Russ.)

Received: 27.01.2018.  
Published: 30.04.2018.

## Відомості про авторів / Information about the Authors

**Шейко Лілія Вікторівна:** Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, м. Харків, 61058, Україна.

**Шейко Лілія Вікторівна:** Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61058, Украина.

**Liliya Sheyko:** Kharkov State Academy of Physical Culture: Klochkovska Street 99, Kharkov, 61058, Ukraine.

**ORCID.ORG/0000-0002-0020-1959**

**E-mail: sheiko.liliya@gmail.com**

**Пащенко Наталія Олександрівна:** Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, Харків, 61058, Україна.

**Пащенко Наталья Александровна:** Харьковская государственная академия физической культуры; ул. Клочковская 99, 61022, г. Харьков, Украина.

**Nataliia Pashchenko:** Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

**ORCID.Org/0000-0003-3219-9248**

**E-mail: yulyashechkarashenko1@mail.ru**