

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Кисленко Д. П.

Национальная академия внутренних дел

Аннотация. Определены направления совершенствования процесса физического воспитания курсантов на этапе начального обучения в высших учебных заведениях Министерства внутренних дел Украины. Рассмотрены подходы к организации процесса физической подготовки курсантов высших учебных заведений Министерства внутренних дел Украины. Проанализированы основные проблемные вопросы, связанные с периодом начального обучения курсантов, периодом адаптации к условиям высшего учебного заведения, низким уровнем физической подготовленности абитуриентов высших учебных заведений Министерства внутренних дел Украины. Определен уровень физической подготовленности курсантов первого года обучения и его изменения в течение учебного года. Определены организационно-методические условия осуществления процесса физического воспитания курсантов на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: первый год обучения, курсант, органы внутренних дел, физическая подготовленность.

Анотація. Кисленко Д. П. Шляхи вдосконалення процесу фізичного виховання курсантів на етапі початкового навчання у вищих навчальних закладах. Визначено напрями вдосконалення процесу фізичного виховання курсантів на етапі початкового навчання у вищих навчальних закладах Міністерства внутрішніх справ України. Розглянуто підходи до організації процесу фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів Міністерства внутрішніх справ України. Проаналізовано основні проблемні питання, пов'язані з періодом початкового навчання курсантів, періодом адаптації до умов вищого навчального закладу, низьким рівнем фізичної підготовленості абітурієнтів вищих навчальних закладів Міністерства внутрішніх справ України. Визначено рівень фізичної підготовленості курсантів першого року навчання та його динаміку протягом навчального року. Визначено організаційно-методичні умови здійснення процесу фізичного виховання курсантів на початковому етапі навчання.

Ключові слова: перший рік навчання, курсант, органи внутрішніх справ, фізична підготовленість.

Abstract. Kislenco D. Ways of improving physical education cadets at the stage of primary education in higher education institutions. The aim of the study was to identify areas to improve physical education cadets at the stage of primary education universities Ministry of Internal Affairs of Ukraine. The approaches to the organization of physical training of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. The main problems associated with the period of initial training of cadets, the period of adaptation to higher education, low physical preparedness of graduates of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. The level of physical fitness of cadets the first year and the dynamics of its changes during academic year. Defined organizational and methodological conditions of physical education cadets the initial stage of learning.

Key words: first-year of studies, cadet, police, physical fitness.

Анализ последних исследований и публикаций. Милиция – государственный орган исполнительной власти, который защищает жизнь, здоровье, права и свободы граждан, имущество, природную среду, интересы общества и государства от противоправных действий. На сегодняшний день основными заданиями милиции в Украине является: обеспечение личной безопасности граждан; защита их прав и свобод, законных интересов; предотвращение правонарушений; охрана и обеспечение гражданского порядка; выявление и раскрытие криминальных правонарушений; обеспечение безопасности дорожного движения; защита имущества от противоправных посягательств и т. д. [12]. Для реализации данных задач Законом Украины «Про милицию» (статья 12) предусмотрено право на использование мероприятий физического влияния, специальных средств и огнестрельного оружия, но, тем не менее, не редко сотрудники Министерства внутренних дел (МВД) Украины являются потерпевшими от противоправных действий преступников.

Для реализации обозначенного круга задач система высшего образования МВД Украины предусматривает комплекс учебных дисциплин для формирования физической готовности будущих сотрудников к решению профессиональных задач.

Данные литературы свидетельствуют о том, что физическая подготовка является актуальным направлением научного поиска исследователей. Обеспечение надлежащего уровня организации процесса

физической подготовки в вузах МВД возможно при соответствующем педагогическом сопровождении – многоуровневой системы физической подготовки курсантов, создание условий для успешного обучения, воспитание и формирование профессионально-прикладной физической подготовки, профессионального саморазвития и самореализации, с учетом индивидуальных особенностей курсантов.

Важными элементами совершенствования системы физического воспитания курсантов, по мнению ряда исследователей, являются: актуализация доминирующих физических качеств, повышение индивидуального уровня и интенсивности физической нагрузки [3; 10]; рассмотрение направлений совершенствования процесса физической подготовки с вариативным использованием средств физического воспитания: гиревого спорта [13], плавания [6], индивидуализации процесса специальной подготовки курсантов [7] и т. д.

Анализ методического и нормативного обеспечения учебного процесса, работ исследователей позволяет наблюдать объективные позитивные сдвиги в повышении эффективности системы физического воспитания в вузах МВД, но еще много вопросов, которые требуют решения, в частности вопросы, связанные с организацией физического воспитания курсантов на начальном этапе обучения.

Цель исследования: определить направления совершенствования процесса физического воспитания на этапе начального обучения курсантов вуза МВД.

Задачи исследования:

1. По данным научно-методической литературы и документальных материалов определить особенности организации образовательного процесса курсантов на начальном этапе обучения в вузах МВД Украины.

2. Оценить уровень физической подготовленности курсантов.

3. Определить направления совершенствования процесса физического воспитания курсантов.

Организация и методы исследования. Для определения особенностей организации процесса физического воспитания курсантов использовали метод анализа научно-методической литературы и документальных материалов. Уровень физической подготовленности курсантов определялся с использованием метода педагогического тестирования, по результатам выполнения двигательных тестов: подтягивание на перекладине, челночный бег 10х10 м, бег 1000 м, бег 100 м. Обработка данных, полученных в результате исследования, проводилась с использованием методов математической статистики.

В исследовании принимали участие 52 курсанта первого года обучения, организация процесса физического воспитания осуществлялась в соответствии с «Положением по организации профессиональной подготовки лиц рядового и командующего состава органов внутренних дел Украины», утвержденном Приказом Министерства внутренних дел Украины № 318 от 13.04.2012 г.

Результаты исследования. Данные научно-методической литературы свидетельствуют о том, что процесс обучения курсанта в вузе МВД Украины осуществляется в специфических условиях, которые сопровождаются увеличением объема учебной нагрузки, высоким нервно-эмоциональным напряжением, изменением уровня двигательной активности, перенапряжением интеллектуальной сферы, уставной организацией жизнедеятельности курсантов [1; 9; 13].

Первый этап обучения курсантов является сложным периодом адаптации к специфике вуза, который сопровождается перестройкой физического и психического состояния: снижение физической активности, ухудшение состояния систем организма, нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата, понижением физической работоспособности [1; 5; 9; 13].

Особенности адаптации выпускников школ к условиям обучения в вузе связаны, прежде всего, с иной организацией учебно-воспитательного процес-

са, применяемыми педагогическими технологиями. Новая образовательная среда требует и новых умений, навыков учебного труда, соответствующего опыта учебно-познавательной деятельности [11].

Данные практических наблюдений, опыт приема вступительных экзаменов, результаты исследований многих авторов [2; 13] свидетельствуют о большом количестве абитуриентов вузов МВД с неудовлетворительным уровнем физической подготовленности. Только от 10 до 15 % абитуриентов на вступительных экзаменах по физической подготовке получают оценку «отлично» [4]. Конечным результатом данной ситуации является то, что курсанты характеризуются низким уровнем физической подготовленности и не являются готовыми к физической нагрузке, предусмотренной учебным планом. Довольно частой является ситуация, когда низкие результаты физической подготовленности приводят к изменению отношения курсантов к физической подготовке, в некоторых случаях и до негативного отношения [9].

Нами в данном направлении проводилось изучение динамики уровня физической подготовленности курсантов в период начального обучения в вузе МВД. Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в табл.

Изучение уровня физической подготовленности курсантов позволяет сделать вывод о том, что на начало учебного года бывшие абитуриенты показывают результаты, которые преимущественно соответствуют оценке «удовлетворительно».

Так, анализ успешности в тесте «бег на 100 м» свидетельствует о том, что среднее значение результата в беге на 100 м на начало учебного года составило (\bar{X} ; S) 13,50; 0,56 с. Только 17,31 % (n=9) курсантов показали оценку «отлично», у большего количества курсантов 32,69 % (n=17) результат соответствовал оценке «хорошо» и у наибольшего количества курсантов 50 % (n=26) результат выполнения бега на 100 м соответствовал оценке «удовлетворительно». В конце учебного года количество курсантов с оценкой «отлично» увеличилось до 30,77 % (n=16), не изменилось количество курсантов, показавших результат, соответствующий оценке «хорошо», а количество курсантов с оценкой «удовлетворительно» снизилось до 36,54 % (n=19), данные изменения носили статистически достоверный характер ($p < 0,01$).

Оценка уровня развития общей выносливости определялась по результатам бега на 1000 м. Полностью справились с тестом в начале 1-го курса только

Динамика показателей физической подготовленности курсантов за первый год обучения (n=52)

Показатели	В начале 1 курса обучения		В конце 1 курса обучения	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S
Бег на 100 м, с	13,50	0,56	13,41**	0,55
Бег на 1000 м, с	215,98	7,94	211,81*	3,22
Челночный бег 10х10 м, с	26,84	0,90	26,67**	0,93
Подтягивание на перекладине, раз	14,00	1,17	15,02**	1,38

Примечание. * $p < 0,05$ (** $p < 0,01$) изменения статистически достоверны по сравнению с началом учебного года

9,62 % (n=5) курсантов и получили оценку «отлично», 23,08 % (n=12) – «хорошо» и 57,69 % (n=30) – «удовлетворительно». К сожалению, за рассматриваемый период кардинальных изменений в показателях общей выносливости не наблюдалось: в конце эксперимента 15,38 % (n=8) показали оценку «отлично», 36,54 % (n=19) – «хорошо» и 48,08 % (n=25) – «удовлетворительно», данные изменения носили статистически достоверный характер ($p < 0,05$).

По результатам выполнения подтягивания на перекладине, как показателя развития силовых способностей, на начало учебного года среднее значение составило (\bar{X} ; S) 14,00; 3,17 раз. При этом наибольшее количество курсантов 42,31 % (n=22) получили оценку «удовлетворительно», 26,92 % (n=14) из них показали результат, соответствующий оценке «отлично», и 30,77 % (n=16) – «хорошо». В группе исследуемых не наблюдалось курсантов, которые не справились с выполнением данного двигательного теста. На конец учебного года ситуация изменилась, произошло увеличение числа студентов, успешно выполнивших подтягивание на перекладине, оценку «отлично» и «хорошо» получили по 34,62 % (n=18) курсантов, значительно снизилось количество курсантов, показавших результат «удовлетворительно» – 30,77 % (n=16). Данные изменения носили статистически достоверное различие.

Несколько отличалась ситуация в результатах теста «челночный бег 10x10 м», в котором в начале эксперимента 40,38 % (n=21) курсантов получили оценку «удовлетворительно», 44,23 % (n=23) – хорошо и только 15,38 % (n=8) – «отлично», а среднее значение результата в данном двигательном тесте составило (\bar{X} ; S) 26,84; 0,90 с на начало учебного года. Данная тенденция свидетельствует о низких координационных способностях курсантов и подтверждает их низкий уровень физической подготовленности. В конце учебного года успеваемость студентов несколько повысилась, что проявлялось в увеличении количества курсантов, получивших оценку «отлично» – до 26,92 % (n=14) и «хорошо» получили 44,23 % (n=23) испытуемых, а количество курсантов, получивших оценку «удовлетворительно», снизилось до 28,85 % (n=15).

Таким образом, следует констатировать незначительное повышение уровня физической подготовленности курсантов за период первого года обучения, что может быть объяснено тяжелым периодом адаптации к новым условиям и низким уровнем подготовленности абитуриентов. Данная ситуация требует принятия незамедлительных мер по разработке комплекса мероприятий повышения эффективности процесса физической подготовки курсантов.

Систематизация научно-методической литературы и практический опыт позволили определить организационно-методические условия осуществления процесса физического воспитания курсантов на начальном этапе обучения:

1. Цель и задачи процесса физического воспитания должны дифференцироваться в соответствии с этапом обучения.

2. Система физического воспитания курсантов в период начального обучения должна включать единую систему средств физического воспитания,

основными задачами которой является обеспечение необходимого уровня физического развития, физической подготовленности, функционального состояния систем организма, мотивации к занятиям физическими упражнениями.

3. Управление процессом физического воспитания на этапе начального обучения должно носить строго регламентированный характер, с созданием условий для самостоятельных занятий курсантов.

4. При организации занятий по физическому воспитанию уделять внимание преимущественному развитию отстающих двигательных качеств, таких как общая выносливость, сила, быстрота.

5. Необходим дифференцированный подход к определению уровня физической нагрузки для курсантов с учетом уровня их физического развития и физической подготовленности. В ситуации с неуспевающими студентами рассмотреть возможность дополнительных занятий. Учет индивидуального прогресса курсанта.

Выводы:

1. Начальный этап обучения в вузе МВД характеризуется сложным периодом адаптации к новым условиям учебной деятельности, связанными с изменением объема учебной нагрузки, высоким нервно-эмоциональным напряжением, изменением уровня двигательной активности, уставной организацией жизнедеятельности курсантов. Данная ситуация усугубляется изначально низким уровнем физической подготовленности бывших абитуриентов и обуславливает необходимость разработки комплекса мероприятий по повышению эффективности процесса физического воспитания.

2. Анализ результатов исследования свидетельствует о недостаточном уровне физической подготовленности курсантов первого года обучения. Так, на начало первого года обучения большинство курсантов за выполнение двигательных тестов получили оценку «удовлетворительно» при определении общей выносливости – 57,69 %, силовых способностей – 42,31 % и скоростных способностей – 50 % и только в тестировании координационных способностей у большинства курсантов (44,23 %) была оценка «хорошо». В течение учебного года прослеживалась положительная динамика результатов в тестировании физической подготовленности, и в соответствии с принятой системой оценивания от 9,61 до 13,46 % курсантов повысили свою оценку с «удовлетворительно» до «хорошо».

3. Результаты проведенного анализа научно-методической литературы и практического опыта позволили определить направления совершенствования процесса физического воспитания курсантов, которые заключаются в: дифференцировании задач процесса физического воспитания в соответствии с этапом обучения, обеспечение развития отстающих двигательных качеств общей выносливости, силы и быстроты, создание условий для дополнительных и самостоятельных занятий курсантов и учет индивидуального прогресса физической подготовленности.

Дальнейшие исследования будут направлены на рассмотрение проблемных вопросов физической подготовки курсантов.

Література:

1. Анацький Р. В. Динаміка показників фізичних та психофізичних якостей курсантів першого року навчання академії ВВ МВС України протягом навчального року / Р. В. Анацький // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн.] – Харків : ХДАФК, 2010. – № 3. – С. 7–10.
2. Антошків Ю. М. Вдосконалення професійно прикладної підготовки курсантів ВНЗ МНС України : Автореф. дис. канд. наук з фізич. вихов. та спорту / Ю. М. Антошків. – Львів, 2006. – 18 с.
3. Байтало Ю. М. Роль фізического воспитания в профессиональной подготовке курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел (МВД) Украины // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [зб. наук. пр. за редакцією проф. Єрмакова С. С.] – Харків : ХДАДМ(ХХПІ), 2008. – № 6. – С. 78–80.
4. Баишев И. И. Педагогическое сопровождение физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов / И. И. Баишев // Теория и практика физической культуры, 2009. – № 2. – С. 54–56.
5. Бородин Ю. А. Эффективность физической подготовки в системе военно-профессионального обучения и пути ее повышения / Ю. А. Бородин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : [сб. науч. тр. : под ред. С. С. Єрмакова] – Харьков : ХГАДИ (ХХПІ), 2003. – № 10. – С. 60–76.
6. Ганчар А. И. Возможности формирования навыков плавания в процессе физического воспитания и спорта у курсантов вуза с учетом гендерного фактора / А. И. Ганчар // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 4. – С. 46–50.
7. Домніцак В. В. Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів ВНЗ МВС України як компонента професійної готовності майбутніх офіцерів міліції / В. В. Домніцак // Право і Безпека, 2012. – № 1 (43). – С. 222–226.
8. Євтушов Ф. М. Вдосконалення процесу формування професійно-прикладних рухових навичок курсантів і курсу вищих навчальних закладів МВС України / Ф. М. Євтушов // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка : [гол. ред. Носко М. О.] – Чернігів : ЧДПУ, 2012. – № 102. – Т. 2 – С. 112–114.
9. Журавель О. В. Особливості формування педагогічних умов організації роботи з курсантами, що не встигають зі спеціальної фізичної підготовки / О. В. Журавель, І. П. Закорко, І. М. Олексенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [зб. наук. пр. за редакцією проф. Єрмакова С. С.] – Харків : ХДАДМ(ХХПІ), 2008. – № 5. – С. 44–48.
10. Компаниец Ю. А. Анализ состояния системы физической подготовки будущих правоохранителей и перспективные направления ее усовершенствования / Ю. А. Компаниец // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [зб. наук. пр. за редакцією проф. Єрмакова С. С.] – Харків : ХДАДМ(ХХПІ), 2012. – № 9. – С. 48–52.
11. Межуев А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Межуев. – Астрахан. гос. ун-т, 2008. – 173 с.
12. Про міліцію України : закон України від 20 грудня 1990 року № 565-XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/565-12>.
13. Пронтенко К. В. Удосконалення фізичної підготовленості курсантів операторських спеціальностей засобами гирьового спорту на етапі первинного навчання : автореф. дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / К. В. Пронтенко. – Л. : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2009. – 20 с.

