

УДК 796.06-053.81(510)

Ван Цзин

Бондарь А. С., к. физ. восп.

Харьковская государственная академия физической культуры

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В  
КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**Аннотация.** Цель: выявление особенностей организации физического воспитания в Китайской Народной Республике. В КНР сформировалась трехуровневая система физического воспитания: дошкольные учреждения, школы, высшие учебные заведения. Программы по физическому воспитанию включают: легкую атлетику, гимнастику, спортивные игры, ушу, строевую подготовку, плавание, катание на коньках, лыжах, туризм, традиционные этнические виды спорта. Обязательные занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю, их посещают 100% учащихся. 40,9% опрошенных специалистов физической культуры КНР считают, что процесс физического воспитания – это процесс физкультурного образования и определять его содержание должны служащие профильного государственного управления (42,2%), ученые (25,8%) и педагоги (32%).

**Ключевые слова:** физическое воспитание, программы, детские дошкольные учреждения, школы, высшие учебные заведения.

**Введение.** В данное время все больше внимания ученые, педагоги, врачи уделяют вопросам сохранения здоровья детей и молодежи и повышению их двигательной активности, поскольку здоровое подрастающее поколение составляет будущее любой нации. Именно поэтому следует привлекать детей и юношей к рекреационно-оздоровительным занятиям на базе учебных заведений и в свободное от учебы время. Следует отметить, что позитивный опыт в данном направлении был накоплен восточными странами, такими как Япония, Корея и Китай, в которых физическое воспитание детей и молодежи находится на высоком уровне.

Опыт КНР вызывает особенный интерес у отечественных (А. Я. Булашев, 2003, 2004; А. А. Маслов, 1990, 2000 и др.) и зарубежных (Л. Кун, 1982; Люй Хунцзюнь, 2007; Ма Цзиньган, 2003, 2004; Цзянь Цзе, 2004; Чжу Фен, 2009 и др.) исследователей, поскольку, за последние годы, благодаря социально-экономическим реформам в КНР налажена система физического воспитания, создана необходимая инфраструктура, поставлены на государственный уровень вопросы оздоровления детей и молодежи, разработаны и внедрены оздоровительные системы физического воспитания. Ван Сюемань, С. И. Гуськов, Е. И. Дегтярева, Х. Чжун, Юй Лань в своих работах отмечали, что в Китае детей с раннего возраста приучают к занятиям физическими упражнениями и спортом, закладывая, тем самым, основы здорового образа жизни и формируя у ребенка стойкую привычку заниматься физической культурой.

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** Исследование выполнено в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательской работы Харьковской государственной академии физической культуры на 2013–2015 гг. по теме 1.5 «Методологические основы стратегического развития сферы физической культуры и спорта в регионе» (государственный регистрационный номер 0113U004615).

**Цель исследования:** выявление особенностей организации физического воспитания в КНР.

© Ван Цзин Бондарь А. С. 2013

**Материал и методы исследования.** Анализ литературных источников; анализ документов; опрос (анкетирование); методы системного анализа, методы математической обработки данных. Опрос проводился с целью выявления общественного мнения специалистов физической культуры КНР (провинции Хебей) о состоянии и перспективах развития физического воспитания в государстве. Контингент (исследуемая группа): 300 специалистов физической культуры (руководители физкультурно-спортивных организаций, преподаватели Хебейского института физического воспитания и спорта, учителя и преподаватели физической культуры).

**Изложение основного материала.** Как показано исследование, особое внимание в КНР уделяется подготовке здорового поколения и поддержанию здоровья на протяжении всей жизни [10], именно поэтому, в китайских семьях дети с раннего возраста, занимаются боевыми искусствами и оздоровительными направлениями физической культуры [2].

На сегодняшний день в государстве налажена система физического воспитания детей и молодежи. В Министерстве образования создан департамент по делам физической культуры и спорта, санитарии, гигиены и искусства, который руководит работой по физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях. В государстве, согласно Закону «О физической культуре и спорте» [2; 4], создаются необходимые условия для реализации основных задач физического воспитания. Государственная политика Китая в сфере физического воспитания направлена на подготовку здоровых физкультурно-образованных молодых людей, способных к высокой производительности труда и активной жизнедеятельности.

На основании Закона КНР «О физической культуре и спорте» разработана и утверждена Приказом Министерства образования КНР от 12.03.1990 г. № 8 «Программа развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях» [9], которая регламентирует физическое воспитание во всех учебных заведениях. Согласно программе, физкультурно-спортивная работа должна проводиться во всех образовательных учреждениях Китая: в младших и



средних школах, специализированных учебных заведениях, профессионально-технических училищах, ВУЗах, с целью улучшения здоровья учеников и студентов, а также для привлечения детей и молодежи к спортивному движению.

Физическое воспитание школьников является обязательной частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Их деятельность регламентирована Приказами Министерства образования КНР [8]. Физическое воспитание детей реализуется благодаря системе дидактичных компонентов: обязательный (урок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня), который формирует основы физической культуры личности и внеурочный (занятие в секциях и кружках спортивного направления учебного заведения, внешкольных учебных заведениях, самостоятельные занятия, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях), который дополняет обязательный компонент с учетом индивидуальных мотивов, интересов и потребностей, естественных способностей и состояния здоровья личности [1].

По статистическим данным на 2012 г. в КНР насчитывается 410 755 школ, из них 320 100 – начальных школ, 59 400 – средних неполных школ, 31 255 – средних полных школ, в которых обучается 208 274 900 детей, из них 105 640 000 – в начальной школе, 57 360 000 – в средней неполной, 45 274 900 – в средней полной. При этом 100% детей занимаются на уроках физической культуры, которые проводятся 2 раза в неделю [7].

Программы средней школы в Китае ориентированы на умственное, физическое, нравственное и эстетическое воспитание учащихся. Основными учебными дисциплинами в средней школе КНР являются: родной язык, литература, математика, история, физика, химия, биология, география, иностранный язык, политическая грамота, физиология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство [6]. Учебный год начинается в сентябре, длится 9,5 месяцев и состоит из двух семестров. Каникулы длятся с января по февраль и с июля по август месяц. Занятия проходят 5 дней в неделю, с 8.00 до 17.00 [6; 7].

Некоторые особенности [1] организации физического воспитания в школах КНР представлены в таблице.

Анализ данной таблицы показывает, что в Китае существует высокий уровень обеспеченности школ

физкультурными кадрами, который дает возможность сократить количество занимающихся в группе, налажена система государственного контроля уровня физического развития школьников в форме экзамена, соблюдаются многовековые культурные традиции народа, в том числе и в процессе физического воспитания.

Анализ разделов школьной программы показал, что в школе на легкую атлетику отводится, а именно: спринтерский бег и бег на длинные дистанции от 135 до 360 часов в год, на обучение технике прыжка в высоту отведено 180 часов в год. Большое количество времени от 360 до 900 часов в год отведено на эстафеты и подвижные игры в младшей школе. А со средней школы вводится футбол, волейбол, баскетбол по 180 часов в год [8]. Кроме обязательных уроков физической культуры в учебных заведениях КНР дети активно занимаются спортом в свободное от учебы время в спортивных секциях, кружках, детско-юношеских спортивных школах. Всего 163 000 000 детей занимаются спортом из 208 274 900 учащихся.

Система высшего образования в Китае включает в себя университеты, колледжи и профессиональные высшие школы [5]. Высшие учебные заведения в КНР ориентированы на развитие науки, техники и культуры, на подготовку высококвалифицированных кадров, на формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса.

В высших учебных заведениях Китая учебные программы по физической культуре переориентированы на существенное увеличение объема образовательного компонента, особенно при проведении практических физкультурно-спортивных занятий [1; 5]. В КНР в процессе обучения в ВУЗе каждый студент для получения зачета по физической культуре обязан получить специальные физкультурные знания, организационно-методические умения и навыки по физкультурно-спортивной работе с населением. Такие социально значимые основы обуславливают саму цель физического воспитания студенческой молодежи в процессе обучения в ВУЗах [3; 5].

Анализ материалов социологического исследования показал, что абсолютно все специалисты (100%) сферы физической культуры КНР считают, что занятия физическими упражнениями являются обязательными для учащихся учебных заведений. При этом 86,7% респондентов считают, что учащиеся должны проходить обязательное тестирование физи-

#### Особенности физического воспитания школьников в КНР

№	Особенности	Показатели
1	Наполнение учебных групп по физическому воспитанию	до 12 детей
2	Количество часов (кроме уроков физической культуры) в неделю	Не менее 7 часов
3	Система контроля физической подготовленности учащихся	Обязательный экзамен
4	Содержание учебных программ	Преобладают традиционные китайские оздоровительные системы и единоборства



ческой подготовленности, и только 10,4% выразили мнение, что это формальность, которая необходима для составления статистической информации.

Систематизировать массовые занятия детей и молодежи во внеурочное время физическими упражнениями с последующим тестированием уровня физической подготовленности занимающихся, по мнению большей части респондентов (56,3%), возможно благодаря функционированию государственных спортивных обществ. В то же время 40% опрошенных считают, что эту функцию может выполнять система клубов по месту жительства граждан.

Вовлекать в систему массовых занятий физическими упражнениями, по мнению 90% опрошенных специалистов, следует с детского возраста. При этом 48% респондентов склонны считать, что оптимальным является дошкольный возраст, а с точки зрения 41% респондентов этот процесс следует начинать в школьном возрасте детей. Материалы социологического опроса свидетельствуют, о том, что отношение к процессу физического воспитания детей, его конечной цели и его содержательной части в кругу специалистов Китая неоднозначно.

Так, всего 2,3% опрошенных считают, что это – процесс тренировки тела; 27,2%, что это – воспитание морально-волевых качеств, а 29,6% – процесс овладения средствами и способами физической культуры. Однако приоритетным представлением респондентов является то, что процесс физического воспитания – это не что иное, как процесс физкультурного образования. Такого мнения придерживается 40,9% опрошенных специалистов. Определять направления и содержание физического воспитания и массовой физической культуры должны служащие профильного государственного управления (42,2%) и, в равной пропорции, ученые (25,8%) и педагоги

(32%) (с учетом ошибки выборки).

#### Выводы:

1. Результаты исследования показали, что в КНР на современном этапе складывается трехуровневая система физкультурного образования: дошкольные учебные заведения, школы, ВУЗы. Каждый уровень системы физкультурного образования готовит воспитанников к следующему уровню получения практических и теоретических знаний по физической культуре.

2. Программы по физическому воспитанию включают: легкую атлетику, гимнастику, спортивные игры (с мячом), ушу, строевую подготовку, плавание, катание на коньках, лыжах, туризм, традиционные этнические виды спорта. Во всех учебных заведениях обязательные занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю, при этом 100% учащихся посещают данные занятия – освобожденных нет.

3. По результатам опроса специалистов физической культуры КНР 29,6% опрошенных считают, что физическое воспитание – это процесс овладения средствами и способами физической культуры, 27,2% – что это воспитание морально-волевых качеств и лишь 2,3% – что это процесс тренировки тела. Большинство респондентов – 40,9%, сходятся во мнении, что процесс физического воспитания – это не что иное, как процесс физкультурного образования, а определять направления и содержание физического воспитания, по мнению опрошенных, должны служащие профильного государственного управления (42,2%), а также ученые (25,8%) и педагоги (32%).

#### Перспективы дальнейших исследований.

Дальнейшего изучения требуют вопросы организации спортивно-массовой и рекреационной работы в учебных заведениях Китайской Народной Республики.

#### Список использованной литературы:

1. Ван Сюемань. Особенности организации физического воспитания школьников в Китае / Ван Сюемань, Гуо Юй Ань // Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 17 (204). – С. 96–103.
2. Ван Сюемань. Особенности системы государственного управления физической культурой и спортом в КНР / Ван Сюемань // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теор. журн.]. – Харків : ХДАФК, 2008. – № 4. – С. 217–221.
3. Горбатенко Т. Б. Анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в вузах Китайской Народной Республики и Российской Федерации / Т. Б. Горбатенко // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 8. – С. 76–80.
4. Закон Китайской Народной Республики «О физической культуре и спорте». – Пекин, 1995.
5. Ли Цзин. Аналитический обзор программных требований по физическому воспитанию в вузах Китая и Украины / Цзин Ли // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теор. журн.]. – Харків : ХДАФК, 2006. – № 9. – С. 167–169.
6. Нестеров А. А. Цели и содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ стран Азии (Япония, Корея, Китай) / А. А. Нестеров, М. Н. Забурдаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 58–61.
7. Образование в КНР. Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://stpetersburg.chineseconsulate.org/rus/zgjj/t173665.htm>.
8. Положение о физическом воспитании в образовательных заведениях КНР / Министерство образования КНР. – Пекин, 1990.
9. Программа развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях КНР. – Пекин : Министерство образования КНР, 1990 (Авторский перевод).
10. Чжун Ши-Тун. Физическая культура и спорт в Китайской Народной Республике / Чжун Ши-тун // Теория и практика физ. культуры. – 1959. – Т. XXII. – Вып. 10. – С. 721–724.

Стаття надійшла до редакції 28.11.2013 р.

Опубліковано: 30.12.2013 р.

**Анотація. Ван Цзин, Бондарь А. С. Організація фізичного виховання дітей та молоді в Китайській Народній Республіці.** Мета: виявлення особливостей організації фізичного виховання в Китайській Народній Республіці. У КНР сформувалася трирівнева система фізичного виховання: дошкільні установи, школи, ВНЗ. Програми з фізичного виховання включають: легку атлетику, гімнастику, спортивні ігри, ушу, строеву підготовку, плавання, катання на ковзанах, лижах, туризм, традиційні етнічні види спорту. Обов'язкові заняття з фізичної культури проводяться двічі на тиждень їх відвідують 100% учнів. 40,9% опитаних фахівців фізичної культури КНР вважають, що процес фізичного виховання – це процес фізкультурної освіти і



визначати його зміст повинні службовці профільного державного управління (42,2%), учені (25,8%) і педагоги (32%).

**Ключові слова:** фізичне виховання, програми, дитячі дошкільні установи, школи, вищі навчальні заклади.

**Abstract. Wang Jing, Bondar A. Organization of physical education of children and youth in the People's Republic of China.** Purpose: exposure of features of organization of physical education in the People's Republic of China. They are three-level system of physical education was formed in China: prepares preschool establishments, schools, Institutes of higher. The programs include on physical education: health athletic, gymnastics, sports games, ushu, square-bashing, swimming, rolling on skates, sky, tourism, traditional ethnic sports. Obligatory employments on a physical culture are conducted twice in a week, 100% students visit these employments. 40,9% polled specialists of physical culture of China consider that a process of physical education is a process of athletic education, on their opinion, the office workers of type state administration (42,2%), scientists (25,8%) and teachers, must determine maintenance of physical education (32%).

**Keywords:** physical education, programs, child's preschool establishments, schools, higher educational establishments.

**References:**

1. Van Syuyeman, Guo Yuy An. *Visnik Luganskogo Natsionalnogo universitetu imeni Tarasa Shevchenka [Journal of Lugansk National Taras Shevchenko University]*, 2010, vol. 17 (204), pp. 96–103.
2. Van Syuyeman. *Slobozans'kij nauk. -sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2008, vol. 4, pp. 217–221.
3. Gorbatenko T. B. *Teoriya i praktika fiz. Kultury [Theory and Practice of Physical Culture]*, 2008, vol. 8, pp. 76–80.
4. *Zakon Kitayskoy Narodnoy Respubliki «O fizicheskoy kulture i sporte» [Law of the Republic of China "On Physical Culture and Sports"]*, Pekin, 1995.
5. Li Tszin. *Slobozans'kij nauk. -sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2006, vol. 9, pp. 167–169.
6. Nesterov A. A., Zaburdayeva M. N. *Fizicheskaya kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka [Physical culture: education, education and training]*, 2006, vol. 6, pp. 58–61.
7. *Obrazovaniye v KNR. Generalnoye Konsulstvo Kitayskoy Narodnoy Respubliki v Sankt-Peterburge [Education in China. Consulate General of the Republic of China in St. Petersburg]*, Access mode : <http://stpetersburg.chineseconsulate.org/rus/zgjj/t173665.htm>.
8. *Polozheniye o fizicheskom vospitanii v obrazovatelnykh zavedeniyakh KNR [Position of physical education in the educational institutions of the China]*, Pekin, 1990.
9. *Programma razvitiya fizicheskoy kultury i sporta v obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh KNR [The program of development of physical culture and sports in the educational institutions China]*, Pekin, 1990 (Avtorskiy perevod).
10. Chzhun Shi-Tun. *Teoriya i praktika fiz. Kultury [Theory and Practice of Physical Culture]*, 1959, vol. 10, pp. 721–724.

Received: 28.11.2013.

Published: 30.12.2013.

**Ван Цзин**, 717758203@QQ.com; Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61058, Украина.

**Анастасия Сергеевна Бондарь**, к. физ. восп., доцент; [anastasiabond1@rambler.ru](mailto:anastasiabond1@rambler.ru); Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61058, Украина.

**Wang Jing**, 717758203@QQ.com; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkovskaya 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

**Anastasiia Bondar**, [anastasiabond1@rambler.ru](mailto:anastasiabond1@rambler.ru); Ph.D. (Physical Education and Sport), Associate Professor; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkovskaya 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

