

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ**

Наталія Москаленко

Артем Яковенко

Сергій Овчаренко

Тетяна Сидорчук

*Придніпровська державна академія фізичної
культури і спорту, Дніпро, Україна*

Мета: визначити організаційно-педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі екстраполяції зарубіжного досвіду.

Матеріал і методи: дослідження проводились у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. У ході дослідження використано такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури та документальних матеріалів, метод порівняння, метод системного аналізу.

Результати: визначено організаційно-педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання школярів, дотримання яких дозволить досягти належного рівня фізичної підготовленості та здоров'я учнів, сформованої системи знань учнів в сфері фізичного виховання, у тому числі, для організації самостійної рухової активності, сформованої звички до занять фізичними вправами протягом всього життя, стійкого інтересу учнів до видів рухової активності,

наявності соціальних зв'язків та навичок взаємодії, розвиненої здатності учителя та учнів здійснювати рефлексію.

Висновки: аналіз та узагальнення досвіду організації фізичного виховання в країнах Європи, Азії та США дозволили визначити організаційні та педагогічні умови забезпечення якості процесу фізичного виховання, які можна застосовувати в системі загальної середньої освіти України.

Ключові слова: умови, якість, зарубіжні країни, досвід, критерії ефективності.

Вступ

Розвиток фізичного виховання дітей і молоді в системі освіти, виведення його на світовий рівень має здійснюватися в контексті широкої інтеграції в міжнародну систему освіти та взаємообмін передовим досвідом [18].

Багато зарубіжних країн вже пройшли довгий шлях трансформації середньої освіти, в тому числі, фізичного виховання, і досягли високого рівня його якості. Велика кількість зарубіжних [11; 12; 13; 16; 19] і вітчизняних [4; 6; 10] дослідників присвятили свої роботи вивченню особливостей системи фізичного виховання школярів. Тому акумуляція знань з різних аспектів організації фізичного виховання учнів інших країн сприятиме створенню найбільш ефективної вітчизняної моделі з урахуванням національних особливостей [8; 9].

Сучасні тенденції розвитку середньої освіти в Україні відображає Закон «Про повну загальну середню освіту» [3], що доповнює Закон «Про освіту» [2] і пропонує реальні механізми для реалізації проекту «Нова українська школа» [5]. Основними з них є забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом вибору форм здобуття загальної середньої освіти, навчальних планів та програм, навчальних предметів (інтегрованих курсів) та рівнів їх складності, засобів навчання, темпів засвоєння освітньої програми тощо; застосування різних видів оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання);

запровадження педагогічної інтернатури для осіб, які не мають досвіду педагогічної діяльності; інклюзія; система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості повної загальної середньої освіти; забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти; дотримання вимог державних стандартів початкової, базової середньої і профільної середньої освіти; атестація і сертифікація вчителів; запровадження академічної свободи, яка передбачає створення вчителем авторських програм, розробку власної системи оцінювання та заохочення учнів. Це означає, що на даному етапі реформ Україна застосовує практику побудови системи середньої освіти європейських та американських країн.

Отже, важливим джерелом визначення сучасної стратегії розвитку сфери фізичного виховання в Україні є аналіз передового досвіду організації навчально-виховного процесу та забезпечення його якості, дослідження закономірностей та особливостей цієї важливої складової частини освітньої сфери в різних країнах світу [1; 7].

Мета дослідження: визначити організаційно-педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти України на основі екстраполяції зарубіжного досвіду.

Матеріал і методи дослідження

Дослідження проводились у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту. У ході дослідження використано такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури та документальних матеріалів, метод порівняння, метод системного аналізу.

Результати дослідження

Вивчення зарубіжного досвіду забезпечення якості процесу фізичного виховання учнів шкіл в окремих країнах Європи, Азії та Америки дозволило нам визначити організаційні та педагогічні умови, дотримання яких сприятиме удосконаленню системи фізичного виховання школярів України.

Слід зазначити, що «якісне фізичне виховання» є широко використовуваним терміном серед експертів у галузі фізичної культури.

Найбільш поширеними є такі визначення, які мають багато спільних аспектів та елементів при характеристиці якісного фізичного виховання:

1. ЮНЕСКО визначає: «Якісне фізичне виховання – це планований, прогресивний, інклюзивний досвід навчання, який існує як частина навчальної програми початкової та середньої освіти, і виступає фундаментом для довічного залучення до фізичної активності і спорту. Руховий досвід, що пропонується дітям і молодим людям на уроках фізичного виховання, повинен бути відповідним чином спланованим, щоб допомогти їм набутися психомоторних навичок, пізнання та розуміння, а також соціальних і психічних навичок, необхідних для ведення фізично активного життя» [14].

2. AIESEP (Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique) визначає якісне фізичне виховання на будь-якому рівні «як те, що стосується фізичного, афективного, соціального та пізнавального розвитку молоді, надаючи їм позитивного індивідуального та колективного досвіду навчання, де вони формують знання та навички, які дозволяють їм бути поінформованими та відповідальними особами, що приймають рішення щодо залучення до фізичної активності та спорту в їхньому житті».

3. SHAPE America: «Якісне фізичне виховання розвиває фізично освічену особистість через практику добре розроблених навчальних завдань, які дозволяють набутися рухових навичок в навчальному середовищі. Фізичне виховання розглядає три сфери навчання: пізнавальні або розумові навички, пов'язані зі знанням руху; афективні, які стосуються формування почуттів або ставлення; і психомоторні, що стосуються рухових або фізичних навичок, пов'язаних з компетентністю у русі [17; 21].

Європейські рамки якісного фізичного виховання (EFQPE) включають до змісту якісного фізичного виховання: здорових учнів, які добре харчуються, мають здібності та готові до навчання, а також підтримуються у навчанні сім'єю та суспільством; здорове, безпечне, захищене середовище, яке враховує гендер, а також забезпечує достатні ресурси та засоби для навчання; зміст, відображений у навчальних програмах та матеріалах, що сприяє набуттю

базових рухових навичок, навичок здорового життя, а також знання таких областей, як здоров'я, харчування, профілактика захворювань; процеси, за допомогою яких учителі використовують дитиноцентровані підходи до навчання у добре оздоблених школах, адекватну оцінку навичок для успішного навчання; результати, що охоплюють знання, навички, ставлення відповідно до цілей навчання, соціальну активність.

Крім того, на думку EFQPE, критеріями ефективності процесу фізичного виховання школярів можуть виступати:

1. Позитивне ставлення до фізичної активності через відчуття досягнень та задоволення від фізичної активності.
2. Мотивація та впевненість для продовження активної участі у руховій діяльності.
3. Компетентність у русі, що відповідає фізичному потенціалу школярів.
4. Досвід виконання різноманітних рухів.
5. Реалістичне самопізнання і самосвідомість, що дозволяє учням встановлювати відповідні особисті цілі щодо фізичної активності.
6. Розуміння характеру руху, важливості та значення фізичної активності як внеску у формування фізично-активного способу життя.
7. Пошук шляхів доступу до фізичної активності за межами школи [21].

У Сполучених Штатах Америки якісне фізичне виховання розглядається як:

- найбільш ефективний і всеохоплюючий засіб надання усім дітям навичок, установок, цінностей, знань і розумінь для участі у фізичній активності протягом життя;
- допомагає забезпечити комплексний розвиток розуму, тіла і духу;
- єдиний шкільний предмет, основний акцент якого робиться на організм, фізичну активність, фізичний розвиток і здоров'я;
- допомагає дітям розвивати інтерес до фізичної активності, що є важливим для здорового розвитку, закладає основи здорового способу життя дорослих;
- допомагає дітям розвивати повагу до тіла – як власного, так і чужого;

- формує розуміння ролі фізичної активності у сприянні здоров'ю;
- сприяє довірі та самоповазі дітей;
- підвищує соціальний розвиток шляхом підготовки дітей до боротьби з конкуренцією, перемоги та програшу, співробітництва та взаємодії;
- формує навички та знання для майбутньої діяльності у сфері спорту, фізичної активності, відпочинку та дозвілля [11; 22].

Показниками якісного фізичного виховання країн Азії є: демократичність фізичного виховання; культурна орієнтованість предмета; орієнтація на фізичну підготовку; фізичне виховання як засіб підготовки до участі у руховій активності та спорті протягом життя; цілісна спрямованість фізичного виховання для розуму та тіла [15; 20]. Як бачимо, визначено багато спільних рис у критеріях ефективності фізичного виховання школярів різних країн, але головними є фізичний розвиток дітей, сформованість теоретичних знань, рухових умінь та навичок, потреби у заняттях фізичними вправами протягом життя, підтримка соціальних взаємозв'язків.

Узагальнюючи особливості процесу фізичного виховання школярів у різних країнах, можна дійти висновку, що критеріями ефективності навчального процесу можуть виступати різні організаційно-педагогічні умови, виконання яких дозволить здійснити комплексний підхід до забезпечення якості фізичного виховання (рис. 1):

- наявність законодавчої бази в сфері фізичного виховання, що декларує основні вимоги до навчального процесу у школі;
- наявність навчальних планів, їх зміст та якісне наповнення;
- матеріальна-технічна база та спортивне обладнання належного рівня для здійснення процесу фізичного виховання;
- кількість годин на вивчення предмета, забезпечення виконання вимог часу та рекомендацій щодо рухової активності;

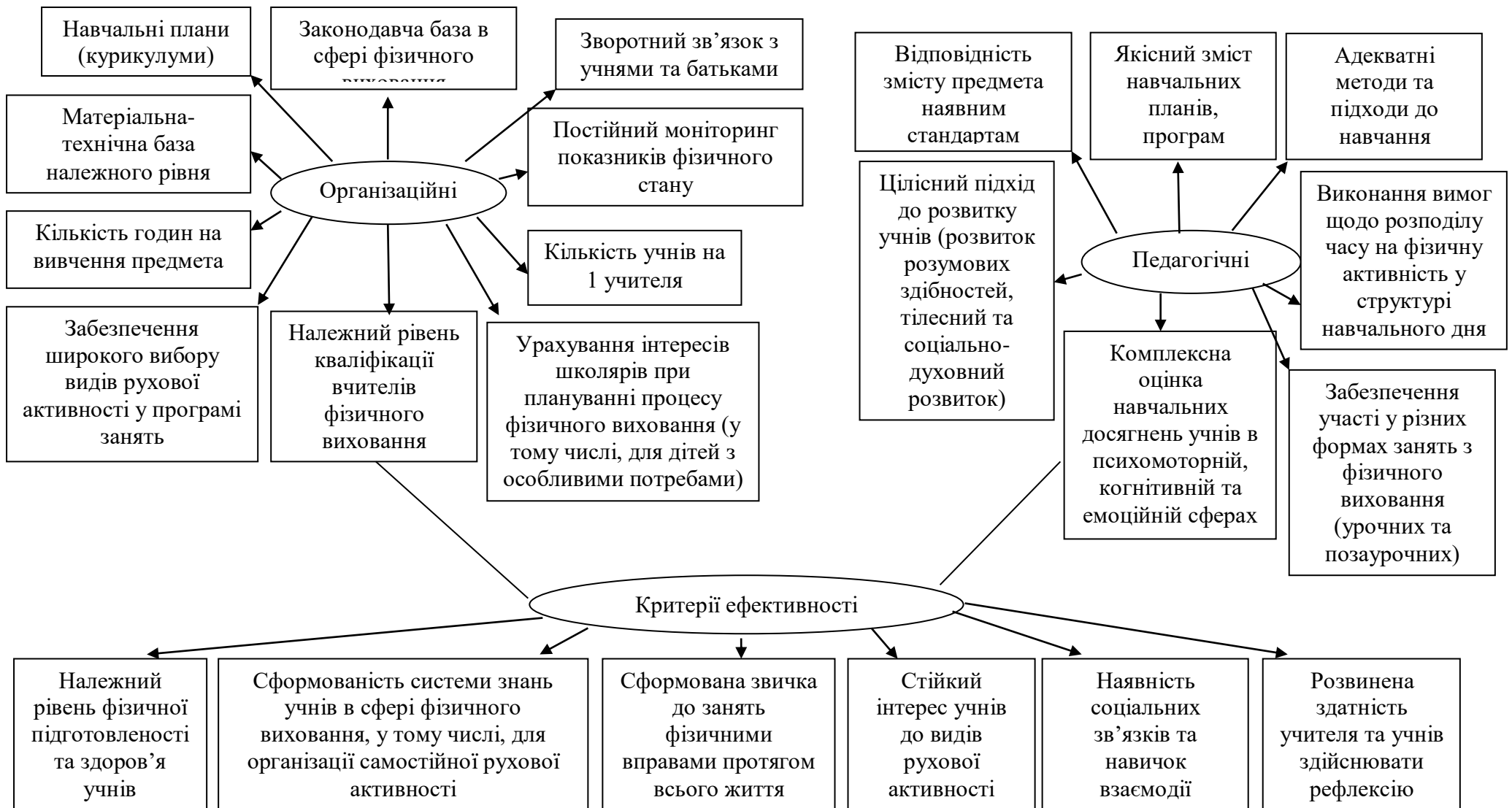


Рис. 1. Організаційні та педагогічні умови забезпечення якості фізичного виховання школярів

- відповідність змісту предмета наявним стандартам;
- широкий вибір видів рухової активності у програмі занять;
- належний рівень кваліфікації вчителів фізичного виховання;
- цілісний підхід до розвитку учнів (розвиток розумових здібностей, тілесний та соціально-духовний розвиток);
- методи та підходи до навчання;
- кількість учнів на 1 учителя;
- урахування інтересів школярів при плануванні процесу фізичного виховання (в тому числі для дітей з особливими потребами);
- забезпечення участі у різних формах занять з фізичного виховання (урочних та позаурочних);
- постійний моніторинг показників фізичного стану;
- комплексна оцінка навчальних досягнень учнів в психомоторній, когнітивній та емоційній сферах;
- зворотний зв'язок з учнями та батьками.

Результатами дотримання означених організаційно-педагогічних умов стануть: належний рівень фізичної підготовленості та здоров'я учнів; сформованість системи знань учнів в сфері фізичного виховання, в тому числі для організації самостійної рухової активності; сформована звичка до занять фізичними вправами протягом всього життя; стійкий інтерес до видів рухової активності; наявність соціальних зв'язків та навичок взаємодії; розвинена здатність учителя та учнів здійснювати рефлексію.

Безсумнівно, будь-яка країна має власні проблеми в організації фізичного виховання школярів. Тому для досягнення високого рівня якості освітнього процесу необхідно вирішити критичні питання, пов'язані з кадровим забезпеченням (всі викладачі мають бути компетентними у викладанні фізичного виховання, постійно підвищувати рівень кваліфікації), навчальним середовищем (забезпечення безпеки, належне матеріально-технічне забезпечення для надання можливості всім учням брати участь всіх етапах

навчального процесу), плануванням та виконанням рекомендацій (розробка та забезпечення виконання запланованої послідовності навчальної програми, заснованої на стандартах навчання, забезпечення учнів знаннями, навичками та компетенціями, необхідними для участі у фізичній активності протягом усього життя, включення всіх учнів у різні заходи фізичного виховання), оцінюванням навчальних досягнень (регулярне, комплексне, узгоджене з національними або місцевими стандартами, застосування різних методів, технологій, засобів та форм, призначене для надання допомоги учням у розумінні та вдосконаленні знань, умінь і компетентностей, пов'язаних з фізичною активністю та покращенням фізичної підготовленості, має забезпечувати зворотний зв'язок для учнів).

Висновки / Дискусія

Проведене дослідження дало змогу визначити критерії ефективності фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти для формування гармонійно розвиненої особистості школяра з визначеним рівнем компетентностей для використання засобів фізичної культури протягом всього життя. У той же час, досягнення високої якості фізичного виховання потребує вирішення деяких нагальних проблем в організації процесу фізичного виховання, притаманних різним країнам.

Аналіз та узагальнення досвіду організації фізичного виховання в країнах Європи, Азії та США дозволили визначити організаційні та педагогічні умови забезпечення якості процесу фізичного виховання, які можна застосовувати в системі загальної середньої освіти України. До організаційних можна віднести: належне законодавче, матеріально-технічне, кадрове забезпечення, надання учням можливості вибору різних видів рухової активності тощо. До педагогічних відносяться: якість навчальних програм, їх відповідність встановленим вимогам і стандартам, застосовані методи та підходи до навчання та інші.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні ефективності запропонованих заходів для удосконалення системи фізичного виховання в Україні.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що немає конфлікту інтересів, який може сприйматись таким, що може завдати шкоди неупередженості статті.

Джерела фінансування. Ця стаття не отримала фінансової підтримки від державної, громадської або комерційної організації.

Список посилань

1. Бобровник, С. І. (2014). "Концепції сучасного фізичного виховання школярів", Педагогічні науки, Вип. 117, С. 15 – 21.
2. Верховна Рада України (2017), Про освіту: Закон України. №2145-VIII (редакція від 02.04.2020), в наявності в: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Верховна Рада України (2020), Про повну загальну середню освіту: Закон України №463-IX від 16.01.2020, в наявності в: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Жданова, О., Чеховська, Л., Фляк, А. (2015). "Фізичне виховання в школах країн Європи", Молода спортивна наука України, Т. 2, С. 311 – 319.
5. Нова українська школа (2017), в наявності в: <https://nus.org.ua>
6. Пангелова, Н., Власова, С. (2017), "Зарубіжний досвід організації фізичного виховання в загальноосвітніх школах", Спортивний вісник Придніпров'я, №1, С. 215 – 221.
7. Пангелова, Н., Красов, О. (2017), "Авторські школи і концепції фізичного виховання дітей дошкільного віку у новий час (середина XVII – початок XX ст.)", Спортивний вісник Придніпров'я, №1, С. 209 – 214.
8. Турчик, І. Х. (2017), Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Європи. Дрогобич.

9. Яковенко, А. В. (2018), "Предмет «Фізична культура» у системі середньої освіти зарубіжних країн", Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), вип. 2 (96), С. 112 – 116.
10. Яковенко, А. В. (2019), Організаційно-педагогічні умови трансформації системи фізичного виховання школярів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.): дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02; Придніпровська держ. акад. фіз. культ. і спорту. Дніпро.
11. Cooper, K.H., Greenberg, J.D., Castelli, D.M., Barton, M., Martin, S.B., Morrow, J.R. Jr. (2016), "Implementing Policies to Enhance Physical Education and Physical Activity in Schools", *Research quarterly for exercise and sport*, Vol. 87, No. 2, pp. 133–140. doi.org/10.1080/02701367.2016.1164009
12. European Union (2013), *Physical Education and Sport at School in Europe: Eurydice Report*, Luxembourg.
13. Foster, D. (2018), *Physical education and sport in schools*, Briefing Paper, Oct 10, No. 6836.
14. Hardman, K. et al. (2014), *World-wide survey of school physical education: final Report*, Paris.
15. Kajanus, A. (2016), "Physical education in Chinese schools. Role Models, Repetition, and Winning", *Education About Asia*, Vol. 21, No. 2, pp. 5 – 8.
16. Murphy, C., Routen, A., Tones, S. (2014), *World-wide Survey of School Physical Education: Final Report 2013*, UNESCO.
17. SHAPE America – Society of Health and Physical Educators (2013). *Grade-level outcomes for K-12 physical education*, Reston, VA: Author.
18. Sprake, A., Palmer, C. (2018), "Physical education is just as important as any other school subject", *PhysOrg. Education*, available at: <https://phys.org/news/2018-10-physical-important-school-subject.html>
19. Tanaka, C., Tanaka, S., Inoue, S., Miyachi, M., Suzuki, K., Abe, T., Reilly, J.J. (2019), "Results from the Japan's 2018 report card on physical activity for children and youth", *Journal of Exercise Science & Fitness*, No.17, pp. 20 – 25.

20. UNESCO (2008), *Innovative Practices in Physical Education and Sports in Asia*, Bangkok.
21. Vass, Z., Boronyai, Z., Csanyi, T. (2018), *European Framework of Quality Physical Education*. European Physical Education Association.
22. Yan Ho, W.K., Ahmed, Md.D., Wong, B., Huang, F., Branislav, A. (2016), "Quality Physical Education and Global Concern – Ways Ahead and Future Development", *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, Vol. 8, No. 1, pp. 60 – 70.

Стаття надійшла до редакції: 06.04.2020.

Опубліковано: 04.05.2020.

Анотация. Москаленко Наталия, Яковенко Артем, Овчаренко Сергей, Сидорчук Татьяна. **Организационно-педагогические условия обеспечения качества физического воспитания школьников. Цель:** определить организационно-педагогические условия обеспечения качества физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования Украины на основе экстраполяции зарубежного опыта. **Материал и методы:** исследования проводились в Приднепровской государственной академии физической культуры и спорта. В ходе исследования использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы и документальных материалов, метод сравнения, метод системного анализа. **Результаты:** определены организационно-педагогические условия обеспечения качества физического воспитания школьников, соблюдение которых позволит достичь надлежащего уровня физической подготовленности и здоровья учащихся, сформированной системы знаний учащихся в области физического воспитания, в том числе, для организации самостоятельной двигательной активности, сформированной привычки занятий физическими упражнениями в течение всей жизни, устойчивого интереса учащихся к видам двигательной активности, наличия социальных связей и навыков

взаємодія, розвинутої здатності вчителя і учасників здійснювати рефлексію. **Висновки:** аналіз і обобщення досвіду організації фізичного виховання в країнах Європи, Азії і США дозволили визначити організаційні і педагогічні умови забезпечення якості процесу фізичного виховання, які можна застосовувати в системі середньої освіти України.

Ключові слова: умови, якість, зарубіжні країни, досвід, критерії ефективності.

Abstract. Moskalenko Natalia, Yakovenko Artem, Ovcharenko Sergiy, Sydorhuk Tetiana. Organizational and pedagogical conditions for ensuring the quality of physical education for schoolchildren. The purpose: to determine the organizational and pedagogical conditions for ensuring the quality of physical education of students in secondary schools of Ukraine on the basis of extrapolation of foreign experience. **Material and methods:** the studies were conducted in Pridneprovsk State Academy of Physical Culture and Sports. The study used the following methods: theoretical analysis and synthesis of data from scientific and methodological literature and documentary materials, the method of comparison, the method of system analysis. **Results:** the organizational and pedagogical conditions for ensuring the quality of physical education of schoolchildren are determined. The observance of them will allow to achieve the appropriate level of physical fitness and health of students, the formed system of students` knowledge in the field of physical education, including the organization of independent motor activity, the formed habit of doing physical exercises throughout life, students` sustained interest in the types of physical activity, the presence of social connections and skills interaction, the developed ability of teachers and students to carry out reflection. **Conclusions:** analysis and generalization of the experience of organizing physical education in the countries of Europe, Asia and the USA made it possible to determine the organizational and pedagogical conditions for ensuring the quality of the physical education process that can be applied in the secondary education system of Ukraine.

Keywords: conditions, quality, foreign countries, experience, performance criteria.

References

1. Bobrovnyk, S. (2014), "Concepts of modern physical education of schoolchildren", *Pedagogichni nauky*, No.117, pp.15 – 21. (in Ukr.).
2. Verkhovna Rada of Ukraine (2017), "About education": Law of Ukraine. №2145-VIII, Verkhovna Rada of Ukraine, Kiev, available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Verkhovna Rada of Ukraine (2020), "About comprehensive secondary education": Law of Ukraine №463-IX, Verkhovna Rada of Ukraine, Kiev, available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Zhdanova, O., Chehovska, L., Flyak, A. (2015), "Physical education in schools in Europe", *Moloda sporty`vna nauka Ukrayiny*, No. 2, pp. 311 – 319. (in Ukr.).
5. New Ukrainian School (2017), available at: <https://nus.org.ua>
6. Pangelova, N., Vlasova, S. (2017), "Foreign experience in organizing physical education in secondary schools", *Sporty`vny`j visny`k Pry`dniprova`ya*, No. 1, pp. 215 – 221. (in Ukr.).
7. Pangelova, N., Krasov, O. (2016), "Author's schools and concepts of physical education of preschool children in the new time (mid-XVII - early XX century.)", *Sporty`vny`j visny`k Pry`dniprova`ya*, No. 1, pp. 209 – 214. (in Ukr.).
8. Turchik, I.H. (2017), *Fizy`chne vy`xovannya i sport u shkil`nij osviti Yevropy`* [Physical Education and Sport in European School Education], Drohobych. (In Ukr.).
9. Yakovenko, A. (2018), "Subject "Physical Culture" in the system of secondary education of foreign countries", *Naukovy`j chasopy`s Nacional`nogo pedagogichnogo universy`tetu imeni M.P. Dragomanova. Seriya 15: Naukovo-pedagogichni problemy` fizy`chnoyi kul`tury` (fizy`chna kul`tura i sport)*, No. 2 (96), pp. 112 – 116. (in Ukr.).
10. Yakovenko, A.V. (2019), *Organizacijno-pedagogichni umovy` transformaciyi sy`stemy` fizy`chnogo vy`xovannya shkoliariv u zarubizhny`x krayinax (XX st. –*

pochatok XXI st.): dy`s. kand. nauk z fiz. vy`xovannya i sportu [Organizational and pedagogical conditions of transformation of the physical education system of schoolchildren in foreign countries (XX century – beginning of XXI century): PhD dissertation]; PSAPCS, Dnipro, 285 p. (in Ukr.).

11. Cooper, K.H., Greenberg, J.D., Castelli, D.M., Barton, M., Martin, S.B., Morrow, J.R. Jr. (2016), "Implementing Policies to Enhance Physical Education and Physical Activity in Schools", *Research quarterly for exercise and sport*, Vol. 87, No. 2, pp. 133–140. doi.org/10.1080/02701367.2016.1164009 (in Eng.).

12. European Union (2013), *Physical Education and Sport at School in Europe: Eurydice Report*, Luxembourg. (in Eng.).

13. Foster, D. (2018), *Physical education and sport in schools*, Briefing Paper, Oct 10, No6836. (in Eng.).

14. Hardman, K. et al. (2014), *World-wide survey of school physical education: final Report*, Paris. (in Eng.).

15. Kajanus, A. (2016), "Physical education in Chinese schools. Role Models, Repetition, and Winning", *Education About Asia*, Vol. 21, No. 2, pp. 5 – 8. (in Eng.).

16. Murphy, C., Routen, A., Tones, S. (2014), *World-wide Survey of School Physical Education: Final Report 2013*, UNESCO. (in Eng.).

17. SHAPE America – Society of Health and Physical Educators (2013). *Grade-level outcomes for K-12 physical education*, Reston, VA: Author. (in Eng.).

18. Sprake, A., Palmer, C. (2018), "Physical education is just as important as any other school subject", *PhysOrg. Education*, available at: <https://phys.org/news/2018-10-physical-important-school-subject.html> (in Eng.).

19. Tanaka, C., Tanaka, S., Inoue, S., Miyachi, M., Suzuki, K., Abe, T., Reilly, J.J. (2019), "Results from the Japan's 2018 report card on physical activity for children and youth", *Journal of Exercise Science & Fitness*, No.17, pp. 20 – 25. (in Eng.).

20. UNESCO (2008), *Innovative Practices in Physical Education and Sports in Asia*, Bangkok. (in Eng.).

21. Vass, Z., Boronyai, Z., Csanyi, T. (2018), *European Framework of Quality Physical Education*. European Physical Education Association. (in Eng.).

22. Yan Ho, W.K., Ahmed, Md.D., Wong, B., Huang, F., Branislav, A. (2016), "Quality Physical Education and Global Concern – Ways Ahead and Future Development", *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, Vol. 8, No. 1, pp. 60 – 70. (in Eng.).

Received: 06.04.2020.

Published: 04.05.2020.

Відомості про авторів / Information about the authors

Москаленко Наталія Василівна: доктор наук з фіз. виховання і спорту, професор; Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту: вул. Набережна Перемоги, 10, Дніпро, 49094, Україна.

Москаленко Наталья Васильевна: доктор наук по физ. воспитанию и спорту, профессор; Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта: ул. Набережная Победы, 10, Днепр, 49094, Украина.

Natalia Moskalenko: Doctor of Sciences (Physical Education and Sports), Professor; Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports: Naberezhna Pobedy Str., 10, Dnipro, 49094, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0001-9162-5206

E-mail: moskalenkonatali2016@gmail.com

Яковенко Артем Володимирович: канд. наук з фіз. вих. і спорту; Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту: вул. Набережна Перемоги, 10, Дніпро, 49094, Україна.

Яковенко Артем Владимирович: канд. наук по физ. воспитанию и спорту; Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта: ул. Набережная Победы, 10, Днепр, 49094, Украина.

Artem Yakovenko: PhD (Physical Education and Sports); Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports: Naberezhna Pobedy Str., 10, Dnipro, 49094, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-0338-8437

E-mail: yakovenkoartem2012@gmail.com

Овчаренко Сергій Валентинович: канд. наук з фіз. вих. і спорту, доцент; Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту: вул. Набережна Перемоги, 10, Дніпро, 49094, Україна.

Овчаренко Сергей Валентинович: канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент; Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта: ул. Набережная Победы, 10, Днепр, 49094, Украина.

Sergei Ovcharenko: PhD (Physical Education and Sports), Associate Professor; Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports: Naberezhna Pobedy Str., 10, Dnipro, 49094, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-4345-4021

E-mail: sportgamednepr@rambler.ru

Сидорчук Тетяна Валеріївна: канд. наук з фіз. вих. і спорту; Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту: вул. Набережна Перемоги, 10, Дніпро, 49094, Україна.

Сидорчук Татьяна Валериевна: канд. наук по физ. воспитанию и спорту; Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта: ул. Набережная Победы, 10, Днепр, 49094, Украина.

Tetiana Sydorchuk: PhD (Physical Education and Sports); Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports: Naberezhna Pobedy Str., 10, Dnipro, 49094, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0001-7129-1616

E-mail: sydorchuk1704@gmail.com