

УДК 796.011.7

Феурман В. В., к. пед. н., доцент

Шевченко А. Н.

Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского

## НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СПОРТА В XXI ВЕКЕ

**Аннотация.** Цель: раскрыть педагогическую проблему по формированию высоконравственной личности, в частности растущей личности, занимающейся спортом. Проанализировано состояние вопроса о нравственном воспитании в процессе спортивной тренировки. Проведенный анализ научных публикаций и многолетнее педагогическое наблюдение позволили определить три основных нравственных принципа в спорте на рубеже эпох. Выявлено, что спортивная деятельность должна быть направлена на формирование личности, а формирование должного уровня нравственности в этом процессе играет главную роль. Установлено, что только при наличии высокого уровня нравственности и, как следствие, достаточно высокого уровня психического здоровья, высоких индивидуальных мотивов к соревновательной деятельности возможно достижение высоких результатов в спорте.

**Ключевые слова:** моральный, дефицит, социальный, ответственность, патриотизм, коллективизм, дисциплинированность.

*«Жизнь можно считать моральной, когда личность реально оценивает моральную цель, ради которой живёт, и может направить свою деятельность на её достижение»*

*(Джон Дьюи, выдающийся американский философ и педагог-реформатор первой половины XX века)*

**Введение.** Для достижения высоких результатов в спорте большое значение имеет высокий уровень развития физических качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости, а так же идеальное владение техническим арсеналом движений в определённом виде спорта. Однако всё вышеперечисленное не всегда имеет решающее значение. Чтобы физические качества и физические умения раскрылись в спортивной борьбе, спортсмену нужно иметь ещё и высокую психическую устойчивость, способность руководить своим психоэмоциональным состоянием. Наша публикация вскрывает одну из острейших проблем педагогической науки – проблему нравственного воспитания, проблему формирования высоконравственной личности в спорте.

**Связь с научными программами, планами, темами.** Исследование проводится в соответствии с целями и задачами Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке, и являются частью комплексной программы: «Разработка теоретических основ совершенствования культуры жизнедеятельности в области гуманитарных исследований», номер государственной регистрации 0106U000619.

**Цель исследования:** обосновать необходимость нравственного воспитания на всех этапах учебно-тренировочного процесса.

**Материал и методы исследования.** Для решения поставленной задачи были использованы следующие методы исследования: анализ научных работ и публикаций; обобщение полученных данных.

**Результаты исследования.** За последнее десятилетие вопрос нравственного воспитания в спорте активно рассматривают в своих научных публикациях и работах Х. Ленк, 2005; А. Осипов, 2009; О. В. Дергунов, 2011; А. Овчинников, 2011; С. Пелаес, 2011. Специалисты в области физической культуры и спорта также

проявляют большой интерес к этому малоизученному и сложному аспекту учебно-тренировочного процесса.

В настоящее время, когда мир поглощён водоворотом политического и морального кризиса, особенно остро встаёт вопрос о моральном дефиците, который связывают с состоянием общества, в спортивной деятельности как социальном явлении. Пьер де Кубертен, возродивший олимпийское движение современности, мечтал о том, что спорт когда-нибудь станет средством и нравственного воспитания молодежи. В Украине на спортивную деятельность возлагаются большие надежды, считая, что спорт способен не просто приобщить человека к вечным семейным ценностям или церкви, но и в отдельных случаях заменить социальные институты, отвечающие за нравственное воспитание.

Одним из стойких мифов является убеждение в том, что спорт самостоятельно может справиться с таким сложным заданием, как нравственное воспитание. Однако научно не доказано, что только с помощью занятий спортом человеку можно привить образцы нравственного поведения. Преподавание отдельного курса морали не сможет сформировать элементарные моральные качества, добродетели или высокие чувства. Однако даже сегодня большинство положений нравственного учения, если и не твёрдо оговаривают, то, по крайней мере, предлагают выделить отдельно занятия по морально-нравственному воспитанию. К сожалению, надежды на то, что подросток, растущая личность за спиной учителя, тренера-педагога или в его отсутствии будет вести себя как высоконравственная личность, остаются несбыточными. Великий педагог К. Д. Ушинский говорил: «Педагогика – не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство, оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и, как искусство, оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека».

На рубеже тысячелетий происходят значительные изменения в воспитательном процессе, в частности в воспитании подростков, занимающихся спортом. Об-

шекультурные процессы ставят перед образованием новые задачи. О снижении уровня нравственности в обществе пишут педагоги, социологи, психологи (М. Евтух, Н. Калашник, Н. Миропольская, Г. Сагац, И. Бех, Л. Масол, А. Щербо, Д. Джола).

Важным открытием в работе американского философа и педагога XIX века, представителя философского направления прагматизм Джона Дьюи стало утверждение о единстве моральных принципов и общественной, социальной сферы жизни человека. Джон Дьюи аргументировал, что образование, в нашем случае спортивная деятельность, является одной из форм общественного бытия, а не подготовкой к нему, и хотя нравственная сфера опыта ребёнка чётко отличается от интеллектуальной, то есть от того, что ребёнок учит и как учится, их разделить невозможно. Нравственная позиция подростка формируется в процессе занятий спортом, вместе с усвоением технико-тактических приёмов спортивной дисциплины и применением различных методов их изучения [2].

Существует предположение, что любой вид человеческой деятельности содержит элемент морально-эстетической составляющей. Как же подросток должен усвоить нравственный смысл жизни, чтобы он стал действенным выразителем поведения? Только благодаря учебно-тренировочному процессу, развивающему активную способность проверять собственные идеи, отвечать за них и воплощать их на практике, благодаря активному приобретению знаний, а не пассивному усвоению усланной информации. Вместо того чтобы воспринимать готовую информацию, необходимо подтолкнуть подростка к самостоятельному поиску необходимой информации или в кругу друзей. Только так возможно избежать механистической имитации обучения, хорошие намерения пройдут проверку практикой, а не станут мечтой или фантазией. Когда это возможно сделать под пристальным надзором учителя, тренера-педагога – сформируются действующие способности личности. Эти действующие способности личности – «опорные средства деятельности», по словам Дьюи, станут толчком к развитию настойчивости, усердия, преданности, аккуратности, точности, сосредоточенности, сотрудничества, ощущение коллектива и других качеств, которые стремимся воспитать [3].

Можем подытожить взгляды Дьюи, отметив, что моральные принципы образования должны развиваться согласно моральным задачам. Позволим себе перефразировать Дьюи, великого философа и педагога, в отношении спортивной деятельности, – нравственные принципы Спорта в XXI веке должны развиваться согласно высшей задаче Спорта – формирование гармонично развитого человека.

В системе общественных ценностей здоровье человека занимает одно из первых мест. Не случайно в «Концепции физического воспитания в системе образования Украины» проблемы охраны и укрепления здоровья определены как приоритетные; по мнению многих учёных, они есть судьбоносными и влияют на все звенья деятельности человека [4; 7].

Европейская психологическая школа, в частности берлинская лаборатория Германской Высшей Школы Физических Упражнений (German High School for Physical Exercise), уже почти столетие ведёт работы по самым различным темам в области спортивной

психологии. Огромное внимание берлинская лаборатория уделяет таким темам, как влияние спорта на развитие личности и когнитивные способности, а также психомоторные особенности различных спортивных навыков [10].

Сегодня можно наблюдать целый ряд негативных явлений, которые свидетельствуют о девальвации духовно-нравственных ценностей в современном спорте, особенно в спорте высших достижений, который всё больше привлекает не как сфера проявления эстетики, культуры, средство гармоничного развития, а как область, где можно заработать большие деньги, наблюдать и проявить жестокость, агрессивность, грубую физическую силу, часто углубляясь в сферу политики. Среди спортсменов, тренеров, спортивных руководителей возрастает стремление во что бы то ни стало достичь победы, даже за счёт здоровья спортсменов [5].

С. Закопайло определяет здоровый образ жизни как совокупность форм и способов повседневной культурной жизни личности, основанный на нравственных нормах, ценностях, практической деятельности и направлен на укрепление адаптивных возможностей организма [6].

Особую проблему нравственного воспитания составляет психическая саморегуляция, управление своим состоянием в предстартовый период, во время соревнований и после выхода из них. Этим вопросам, а также отношению спортсменов к своим победам и поражениям уделяется большое внимания в последние годы. Если в 60–70-е годы XX века основные исследования были сосредоточены прежде всего на изучении индивидуальных различий спортсменов, способностей и способности действовать в стрессовых условиях соревнований, на способах повышения эффективности спортивных тренировок, то в последние десятилетия справедливо указывается на необходимость поиска более эффективных методов педагогического воздействия на формирование положительных, устойчивых социально обусловленных подструктур личности, для полноценного развития молодёжи, формированию высоконравственной личности [8].

О. Ю. Марченко в своей статье отмечает, что необходимы кардинальные изменения в понимании сути физической культуры на базе широкого философско-культурологического подхода, что даст возможность сориентировать систему неспециального физкультурного образования на формирование и воспроизводство человека в целостном единстве телесного и духовного [9].

Проведя анализ научных работ и публикаций, мы определили нравственные принципы спорта, которые помогут в будущем приблизиться к основной задаче спорта – формированию гармонично развитого человека. Спортивная деятельность в третьем тысячелетии должна основываться на определённых нравственных принципах, среди которых главными являются:

– принцип приоритетности интересов (интересы дела на первом плане, но ни в коем случае не личные интересы и не собственные амбиции. Несмотря на кажущуюся банальность, именно этот принцип нарушается чаще всего, ибо далеко не каждый и далеко не всегда находит в себе способность поступиться

личними інтересами, когда они входят в противоречие с интересами дела, особенно когда это можно сделать безнаказанно и единственным судьёй содеянного будет собственная совесть);

– принцип уважительного отношения (т. е. уважение достоинства не только партнёра по команде, но и соперника на площадке, реализующийся через такие нравственные качества, формирующиеся в процессе воспитания, как: вежливость, деликатность, тактичность, учтивость. Как и всякий иной нравственный принцип, он помимо своего морального содержания включает также и деловую целесообразность);

– принцип честной игры (включает концепции дружбы, уважение к другим и обязательного соблюдения норм морали).

**Выводы.** Анализ научных работ и публикаций свидетельствует, что спортивная деятельность должна быть направлена на формирование личности, а формирование должного уровня нравственности в этом процессе играет главную роль.

На достижение высоких показателей физическо-го развития, влияет множество факторов, которые в свою очередь положительно влияют на процесс фор-

мирования личности. Благодаря высокому уровню нравственности, которая базируется на внутренней организации личности, возможно достижение высоких результатов в спортивной деятельности.

Показателями высокого уровня нравственности спортсмена в третьем тысячелетии являются: дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, патриотизм, коллективизм, гуманизм, честность, активность, любознательность. Только при наличии высокого уровня нравственности и, как следствия, высокого уровня психического здоровья, высоких индивидуальных мотивов к соревновательной деятельности, возможно достижение высоких результатов в спорте.

**Перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** Дальнейшие исследования планируется проводить на базе детско-юношеских спортивных школ в контексте механизмов внедрения специальной теоретической подготовки юных спортсменов. Впоследствии методика формирования высоконравственной личности будет реализовываться через специальную психологическую подготовку в командах высшего дивизиона по видам спорта.

#### Список использованной литературы:

1. Переломов Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.) / Л. С. Переломов. – М., 2009. – 692 с.
2. Горшкова В. В. Педагогическая философия Джона Дьюи / В. В. Горшкова, Е. А. Митковец. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 168 с.
3. Джон Дьюи. Моральні принципи в освіті / Дьюї Джон; [Переклад з англійської М. Олійник]. – Львів: Літопис; Освіта. 2001. – 32 с.
4. Калашник Н. Г. Естетичні смаки: їх витoki і формування / Н. Г. Калашник. – Запоріжжя: Просвіта, 2001. – 344 с.
5. Вовк В. М. Исследование категории «преемственности физического воспитания» на стыке средней и высшей школы / В. М. Вовк // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков, 2002. – № 1. – с. 62–72.
6. Закопайло С. Компоненти здорового способу життя старшокласників / С. Закопайло // Фізичне виховання в школі. – 2001. – № 3. – С. 52–53; 2002. – № 1. – С. 54–55.
7. Тоненкова М. М. Социально-духовные ценности и экология сознания / М. М. Тоненкова. – Нижний Новгород, 2002. – 35 с.
8. Рудик П. А. Актуальные проблемы психологической подготовки спортсменов / П. А. Рудик // Теория и практика физической культуры. – 1970. – № 5. – С. 61–64.
9. Марченко О. Ю. Формування ціннісних категорій фізичної культури студентів вищих навчальних закладів / О. Ю. Марченко // Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.]. – Харків: ХДАФК, 2011. – № 1. – С. 127–131.
10. Kunath P. Psychological and sport: a historical revive / P. Kunath // In E. Apitzsch & G. Schilling (Eds), *Sport psychology in Europe*. – FEPSAC, 2003. – pp. 20–26.

Стаття надійшла до редакції 15.11.2013 р.

Опубліковано: 30.12.2013 р.

**Анотація.** Феурман В. В., Шевченко А. Н. Моральні принципи спорту в XXI столітті. Мета: розкрити педагогічну проблему з формування високоморальної особи, зокрема зростаючої особи, що займається спортом. Проаналізовано стан питання про моральне виховання в процесі спортивного тренування. Проведений аналіз наукових публікацій і багаторічне педагогічне спостереження дозволили визначити основні моральні принципи в спорті на рубежі епох. Виявлено, що спортивна діяльність має бути спрямована на формування особи, а формування належного рівня моральності в цьому процесі грає головну роль. Встановлено, що тільки за наявності високого рівня моральності і, як слідства, досить високого рівня психічного здоров'я, високих індивідуальних мотивів до змагальної діяльності можливе досягнення високих спортивних результатів.

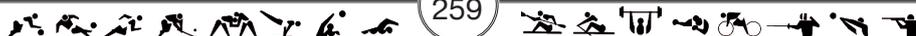
**Ключові слова:** моральний, дефіцит, соціальний, відповідальність, патріотизм, колективізм, дисциплінованість.

**Abstract.** Feuerman W. W., Shevchenko A. N. The moral principles of sport in the XXI century. The aim is to expose the pedagogical problem to build an ethical person, in particular a growing personality in sports. The state of the question of moral education in the process of sports training. The analysis of scientific publications and perennial pedagogical supervision allowed to define three basic moral principle in sport at the turn of the eras. Revealed that sporting activities should be aimed at the formation of personality, and the formation of an adequate level of morality in this process plays a major role. Found that only the presence of a high level of morality and, as a consequence, a sufficiently high level of mental health, high individual motives for competitive activity is possible to achieve high results in sports.

**Key words:** moral, deficiency, social, responsibility, patriotism, teamwork, discipline.

#### References:

1. Perelomov L. S. Konfutsiy i konfutsianstvo s drevnosti po nastoyashcheye vremya (V v. do n.e – XXI v.) [Confucius and Confucianism from antiquity to the present time (V c. BC – XXI century)], Moscow, 2009, 692 p. (rus)
2. Gorshkova V. V., Mitkovets Ye. A. Pedagogicheskaya filosofiya Dzhona Dyui [Educational Philosophy of John Dewey], Sankt-Peterburg, 2008, 168 p. (rus)



3. Dzhon Dyui, Oliyik M. *Moralni printsipi v osviti ; (Pereklad z anglijskoi) [Moral Principles in Education]*, Lviv; Osvita. 2001, 32 p. (ukr)
4. Kalashnik N. G. *Estetichni smaki: ikh vitoki i formuvannya [Aesthetic tastes: their origins and formation]*, Zaporizhzhya, 2001, 344 p. (rus)
5. Vovk V. M. *Fizicheskoye vospitaniye studentov tvorcheskikh spetsialnostey [Physical education students creative specialties]*, Kharkov, 2002, vol. 1, pp. 62–72. (rus)
6. Zakopaylo S. *Fizichne vikhovannya v shkoli [Physical education in schools]*, 2001, vol. 3, pp. 52–53; 2002, vol. 1, pp. 54–55. (ukr)
7. Tonenkova M. M. *Sotsialno-dukhovnyye tsennosti i ekologiya soznaniya [Socio-cultural values and ecology of consciousness]*, Nizhniy Novgorod, 2002, 35 p. (rus)
8. Rudik P. A. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury [Theory and Practice of Physical Culture]*, 1970, vol. 5, pp. 61–64. (rus)
9. Marchenko O. Yu. *Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2011, vol. 1, pp. 127–131. (ukr)
10. Kunath P. *Psychological and sport: a historical revive / P. Kunath // In E. Aitzsch&G. Schilling (Eds), Sport psychology in Europe. – FEPSAC, 2003. – pp. 20–26.*

Received: 12.11.2013.

Published: 30.12.2013.

**Васи́лий Васи́льевич Феуерман**, к. пед. н., доцент, zumwol@mail.ru; **Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского**: просп. Вернадского 4, Симферополь, Крым, 95050, Украина.

**Алла Николаевна Шевченко**, zumwol@mail.ru; **Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского**: просп. Вернадского 4, Симферополь, Крым, 95050, Украина.

**Vasily Feuerman**, Ph.D. (Pedagogical), Associate Professor, zumwol@mail.ru; **Tauride National University named after V. I. Vernadsky**: Vernadsky ave. 4, Simferopol, Crimea, 95050, Ukraine.

**Alla Shevchenko**, zumwol@mail.ru; **Tauride National University named after V. I. Vernadsky**: Vernadsky ave. 4, Simferopol, Crimea, 95050, Ukraine.

