

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

Исаченко М. А.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотация. Определен уровень теоретических знаний студентов 2 курса вуза физкультурного профиля. Показана эффективность диагностического тестирования теоретических знаний студентов в начале курса изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Выявлен средний уровень базовых знаний у студентов второго курса, необходимых для освоения дисциплины «ТМФВ». Результаты исследований позволили выделить ряд вопросов, плохо усвоенных студентами при изучении дисциплин предыдущих семестров, и внести коррективы в содержание лекционного материала, а также в задания для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям.

Ключевые слова: предварительный контроль, уровень теоретических знаний, студенты физкультурных вузов.

Анотація. Исаченко М. А. Попередній контроль спеціальних теоретичних знань студентів фізкультурних ВНЗ. Визначено рівень теоретичних знань студентів 2 курсу ВНЗ фізкультурного профілю. Показана ефективність діагностичного тестування теоретичних знань студентів на початку курсу вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Виявлено середній рівень базових знань у студентів другого курсу, необхідних для освоєння дисципліни «ТМФВ». Результати досліджень дозволили виділити ряд питань, погано засвоєних студентами при вивченні дисциплін попередніх семестрів, і внести корективи в зміст лекційного матеріалу, а також у завдання для самостійної роботи студентів при підготовці до семінарських занять.

Ключові слова: попередній контроль, рівень теоретичних знань, студенти фізкультурних ВНЗ.

Abstract. Isachenko M. Previous control of the special theoretical knowledges of students of high school physical culture. The level of theoretical knowledge of students 2nd year of high school physical culture. The efficiency of the diagnostic test of theoretical knowledge of the students early in the course of the discipline «Theory and Methods of Physical Education». A mean level of basic knowledge on the second-year students, necessary for the development of the discipline «Theory and Methods of Physical Education». Results of the study highlight issues, poorly mastered by students in previous semesters of study subjects and make adjustments to the content of the lecture material, as well as tasks for independent work of students in preparation for seminars.

Key words: pre-control level of theoretical knowledge, students of universities physical education.

Постановка проблемы. Анализ последних достижений и публикаций. Понятие «контроль» в педагогической дидактике включает определение, измерение и оценивание учебно-познавательной деятельности обучающихся. Контроль охватывает оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. По поводу целесообразности контроля и оценивания многие годы ведутся дискуссии, предметом которых является технология контроля, смысловая категория оценки – это успеваемость студента или преимущество какой-либо методики обучения [5; 8].

Контроль имеет свои особенности в зависимости от специфики учебных заведений, однако можно выделить общие функции, присущие образовательному процессу. Это контролирующая, обучающая, воспитательная, управляющая, диагностическая, развивающая, методическая, измерения и оценивания, коррекционная функции. Для оценки качества обучения в вузе используют различные виды, формы и методы контроля: предварительный, текущий, итоговый, инспекторский, ректорский [2; 6].

Для обоснования возможности и технологии применения основных видов педагогического контроля при определении уровня теоретических знаний студентов за основу в экспериментальном исследовании была взята дисциплина «Теория и методика физического воспитания» («ТМФВ») [4]. Данная дисциплина является базовой при подготовке бакалавров по на-

правлению «Физическое воспитание и спорт». Дисциплина изучается в четвертом семестре, так как для понимания и усвоения ее основных теоретических и методических положений необходимы знания в области анатомии, физиологии, биологии, общей педагогики, социологии и др.

Содержание каждого раздела, темы основывается на конкретных знаниях предметов, изучавшихся ранее. Поэтому учебный план вуза должен учитывать преемственность знаний, а это определяет последовательность прохождения дисциплины студентами для формирования не суммы, а системы знаний [3]. Так, для понимания сути социального явления, которым является физическое воспитание, его объекта и предмета изучения необходимо знать термины «физическая культура», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовленность», «фитнес», «физическая рекреация», «физическая реабилитация», которые изучались в I семестре по дисциплине «Введение в специальность». Для понимания структуры и содержания процесса обучения физическим упражнениям необходимо знать теорию управления движениями (биомеханика), дидактические принципы обучения (общая педагогика), фазы формирования условного рефлекса (физиология), технику физического упражнения (теория и методика избранного вида спорта). Отсутствие необходимых опорных знаний не позволяет студентам понять изучаемый материал и ответить на вопросы: почему двигательный навык имеет три фазы формирования,

почему выделяют три периода разучивания физических упражнений, почему возникают ошибки при выполнении упражнений и т. д.

Общепринятая система обучения в физкультурных вузах предусматривает проведение оперативного контроля теоретических знаний студентов на занятии и итогового контроля (экзаменационная сессия). Кредитно-модульная система образования, кроме этого, предусматривает модульный контроль [1; 7]. Предварительный (диагностический) контроль практически не используется в структуре образовательной деятельности студентов. В связи с этим, **целью нашего исследования** было выяснение возможности и эффективности использования предварительного контроля в процессе изучения дисциплины «ТМФВ».

Связь с научными планами, темами. Работа выполнена в соответствии с темой 3.1. «Совершенствование программно-нормативных основ физического воспитания в учебных заведениях» Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины (номер государственной регистрации 0111U001733).

Методы и организация исследований. Для достижения цели нами были использованы следующие методы исследований: анализ данных научно-методической литературы, методы теоретического тестирования, методы математической статистики.

Исследования проводились на базе Национального университета физического воспитания и спорта Украины (НУФВСУ) со студентами 2-го курса ($n=230$). Для теоретического тестирования нами были выбраны основные вопросы из ранее изученных дисциплин, составляющих основу опорных знаний студентов, необходимых для усвоения разделов «ТМФВ». Тест состоит из 40 вопросов, каждый из которых имеет четыре альтернативных ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ. Для определения надежности тестирования мы провели повторное тестирование 8 групп из 16 через неделю (коэффициент корреляции равен $r=0,98$, что свидетельствует о надежности теста). Для подтверждения объективности повторное тестирование проводил не экспериментатор, а преподаватель, проводящий занятие в группе (коэффициент корреляции $r=0,98$ подтверждает объективность и исключает субъективную оценку).

Информативность каждого теста предварительно определялась экспертной оценкой преподавателей кафедры теории и методики физического воспитания НУФВСУ.

Результаты исследований и их обсуждение.

Диагностическое тестирование, проведенное в начале IV семестра, с целью определения уровня теоретических знаний студентов НУФВСУ, показало, что уровень правильных ответов не достигает 60 % ни у одной из групп. Лучше остальных отвечали группы 10 (специализация – художественная гимнастика, акробатика) и 15 (специализация – физическое воспитание (рекреация)). 50%-й рубеж преодолели также группы 6 (специализация – борьба), 7 (специализация – бокс, кик-боксинг), 11 (специализация – менеджмент) и 14 (специализация – физическая реабилитация). Самый низкий результат у группы 12 (специализация – спортивные танцы), которая набрала 20 % правильных ответов. Остальные группы имели в своем активе около 40–50 % правильных ответов (рис. 1).

Средний уровень базовых знаний студентов второго курса в начале четвертого семестра, необходимых для освоения дисциплины «ТМФВ», составляет 45,9 %, что соответствует неудовлетворительной оценке. Для определения «пробелов», т. е. вопросов, которые слабо усвоены студентами, мы проанализировали ответы по темам.

С целью определения тем, слабо усвоенных студентами, в диагностическом тестировании было предложено 40 вопросов, которые были расположены по степени возрастания трудности. Участники эксперимента отвечали на них по-разному – максимальное количество процентов правильных ответов – 87,38 % (самый легкий вопрос), минимальное – 6,38 % (самый трудный вопрос). Для группирования вопросов по степени трудности мы распределили их по снижению процентов правильных ответов (рис. 2).

График имеет несколько участков, которые характеризуются определенными скачками, что позволяет выделить группы вопросов и их тематику. Степень трудности вопросов определялась по процентам правильных ответов. Было выделено несколько «зон» трудности вопросов: I – «трудные» вопросы – от 16 до 30 % правильных ответов; II – «средние» вопросы – от 31 до 50 %; III – «легкие» вопросы – от 51 до 70 %; IV – «очень легкие» вопросы – свыше 71 %.



Рис. 1. Распределение правильных ответов в диагностическом тестировании, %

«Трудные» вопросы» связаны со знаниями вопросов гомеостаза и адаптации, функции почек, соединения крестцовых позвонков, суточного рациона питания (оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов), средств закаливания и понимания терминов «фитнес», «физическое упражнение», «вид спорта».

В группу «средних» по трудности вопросов вошло 18 вопросов, которые связаны со знанием функций дыхания (ЖЕЛ), сердечно-сосудистой системы (ЧСС), физической работоспособности, возрастного развития организма (онтогенез), а также вопросов спортивной тренировки. К ним относятся понятия «спортивная классификация», «спортивная тренировка», цели спорта, физической подготовки и ее результатов.

В группе «легких» вопросов вошло 18 вопросов, на которые студенты ответили правильно (от 50 до 70 %). Они связаны с правильным пониманием терминов «физическая реабилитация», «физическое воспитание», «физические качества», «рекреация», «двигательная активность», «школьный спорт», которые изучались ими в первом семестре в рамках дисциплины «Введение в специальность».

Оставшиеся вопросы можно считать «очень легкими», поскольку на них ответило правильно свыше 70 % тестируемых. Это 5 вопросов, касающихся характеристики массового спорта, профессионального спорта, физической культуры и основного средства физического воспитания, т. е. то, что студентами достаточно хорошо усвоено при прохождении дисциплины «Введение в специальность».

Результаты проведенного исследования позволя-

ют выделить ряд вопросов, плохо усвоенных студентами при изучении дисциплин предыдущих семестров и внести коррективы в содержание лекционного материала, а также в задания для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности диагностического тестирования теоретических знаний студентов в начале курса изучения дисциплины, что дает возможность преподавателю корректировать учебный материал адекватно исходному уровню базовых знаний студентов, с акцентом на слабо усвоенные положения для ликвидации «пробелов» в знаниях.

Выводы:

1. Предварительный контроль знаний служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Диагностическое тестирование дало возможность определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

2. Данные диагностического теоретического контроля, проводимого в начале семестра, позволили внести коррективы в календарно-тематический план, определить, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, наметить пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся.

Перспективы дальнейшего исследования.

Планируется изучить взаимосвязь результатов предварительного и итогового тестирования студентов по дисциплине «ТМФВ».

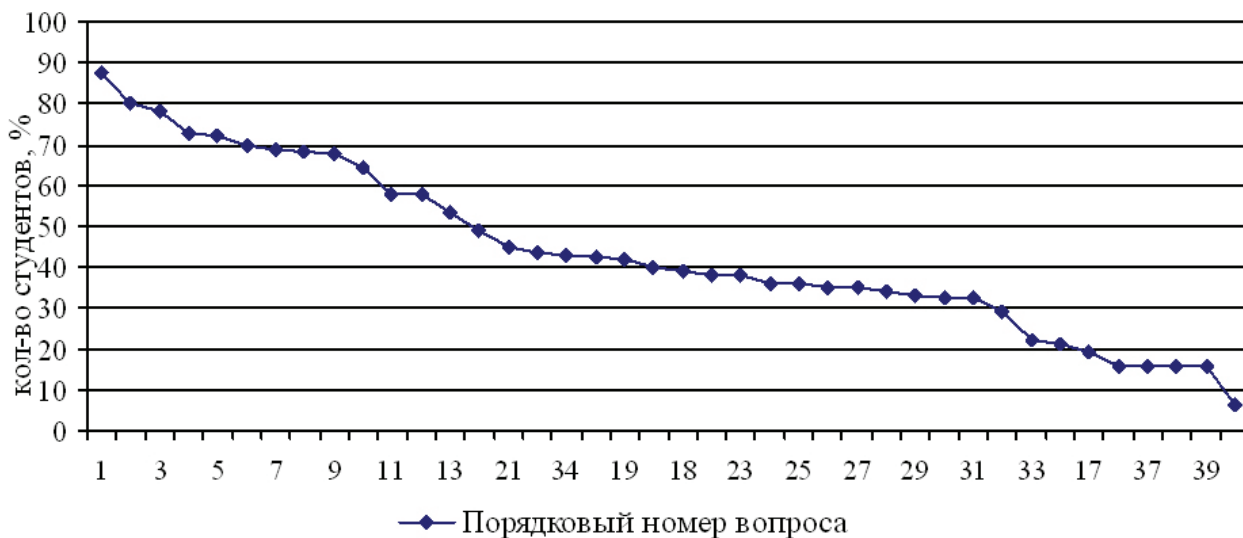


Рис. 2. Кількість правильних відповідей по возрастанию трудности вопросов, %

Литература:

1. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін – Берген) / Упоряд. В. Д. Шинкарук, Я. Я. Болюбаш, І. І. Бабинта та ін. – Київ : Дельта, 2007. – 53 с.
2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
3. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / А. А. Красников. – М. : Физическая культура, 2010. – 176 с.
4. Круцевич Т. Ю. Проблеми тестового контролю знань студентів в сучасній системі вищої фізкультурної освіти / Т. Ю. Круцевич, М. А. Зайцева // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2005. – № 4. – С. 41–45.

5. Круцевич Т. Ю. Тестовий контроль в системі підвищення кваліфікації фізкультурних кадрів / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, М. А. Ісаченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С. С.] – Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2006. – № 12. – С. 90–93.

6. Організаційно-методичні основи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів : монографія / [В. І. Мудрік, О. З. Леонов, І. В. Мудрік та ін.] – Київ : Педагогічна думка, 2010. – 204 с.

7. Савченко В. Теоретичні засади впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю / В. Савченко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2007. – № 1. – С. 4–7.

8. Ядвіга Ю. П. Фізичне виховання студентів вищого навчального закладу економічного профілю в період трансформації вищої освіти України в європейський простір : дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Ю. П. Ядвіга : НУФВСУ. – Київ, 2011. – 226 с.