

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА УЧИЛИЩА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Приходько И. И., Стадник С. А.
Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. Рассмотрены задачи деятельности директора училища физической культуры, которые включают три основных элемента: организационно-управленческий, педагогический, творчески-инновационный. В исследовании использованы данные опроса руководителей 11 училищ физической культуры Украины. Определено, что на эффективность деятельности директора влияет морально-психологический климат, созданный в коллективе училища, внешние и внутренние факторы. Установлено проблемные разделы деятельности.

Ключевые слова: директор, училище физической культуры, организация, деятельность, факторы, разделы.

Анотація. Приходько І. І., Стадник С. О. Організація діяльності директора училища фізичної культури. Розглянуто завдання діяльності директора училища фізичної культури, які включають три основні елементи: організаційно-управлінський, педагогічний, творчо-інноваційний. У дослідженні використано дані опитування керівників 11 училищ фізичної культури України. Визначено, що на ефективність діяльності директора впливає морально-психологічний клімат, створений у колективі училища, зовнішні та внутрішні фактори. Установлено проблемні розділи діяльності.

Ключові слова: директор, училище фізичної культури, організація, діяльність, фактори, розділи.

Abstract. Prikhodko I., Stadnik S. Organization activity of director of high school of physical culture. The tasks activity of director of high school of physical culture are considered, which include three basic elements: organizationally-administrative, pedagogical, creatively-innovative. In research these questioning of leaders is utilized 11 high schools of physical culture of Ukraine. It is certain that a morally psychological climate, created in the collective of high school, external and internal factors, influences on efficiency activity of director. The problem sections of activity are set.

Key words: director, high school of physical culture, organization, activity, factors, sections.

Постановка проблемы. Важным звеном в системе подготовки спортивного резерва являются училища физической культуры, которые обеспечивают развитие спортивных способностей детей и молодежи с целью подготовки спортсменов к национальным сборным командам Украины по 35 видам спорта.

В отличие от других составляющих системы подготовки спортивного резерва, училища физической культуры, вместе с подготовкой спортсменов к сборным командам Украины, осуществляют также подготовку младших специалистов по направлению «Физическое воспитание и спорт». Учитывая важность и сложность этих задач, от училищ физической культуры требуется особая, высокоорганизованная, эффективная управленческая деятельность.

Под эффективностью деятельности училищ физической культуры мы понимаем достижение высоких показателей в подготовке высококвалифицированных спортсменов и кадров для отрасли физической культуры и спорта при оптимальном использовании имеющихся ресурсов и минимальных затратах.

Однако при изучении организационно-управленческой деятельности училищ физической культуры особую важность приобретают вопросы, касающиеся деятельности директора. Так как от профессиональных знаний, умений и личностных качеств директора, осуществляющего управленческое воздействие, во многом зависит эффективность функционирования училища.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что проблема изучения деятельности руководителя носит междисциплинарный характер и требует системного подхода к ее изучению. В науке управления особое внимание уделяется изучению деятельности руководителей, управленцев, менеджеров, о чем свидетельствуют работы отечественных и зарубежных авторов [3; 5].

В спортивной науке изучением вопросов управления и менеджмента занимались ученые В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов, О. Н. Жданова, Л. Я. Чеховская, Н. А. Олейник, Н. В. Туленков, а также зарубежные авторы А. Chaker, Hassan Saltoon, Hassan Mawd [1; 2; 4; 6–8]. Как показал анализ, в научной литературе до настоящего времени наиболее изученными вопросами

являются принципы, методы, функции управления физической культурой и спортом, особенности организации и управления физкультурно-спортивным движением на различных уровнях. Однако до настоящего времени в научной литературе учеными не уделялось внимания изучению деятельности директора училища физической культуры.

Цель настоящего исследования – анализ организации деятельности директора училища физической культуры.

Задачи исследования:

1. Выявить задачи и основные элементы деятельности директора училища физической культуры.
2. Выявить морально-психологический климат в коллективе, внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность директора училища физической культуры.
3. Определить проблемные разделы деятельности директора училища физической культуры.

Методы исследования: анализ литературных источников и документов; организационный анализ; наблюдение; опрос (анкетирование, интервью).

Изложение основного материала. Сегодня в Украине сеть училищ физической культуры включает 11 учебных заведений, среди которых 9 – высших училищ физической культуры и 2 – высших училища олимпийского резерва. В нашем исследовании принимали участие руководители всех училищ физической культуры Украины.

Опрос показал, что возраст большинства директоров (55 %) – 51–60 лет, четверти опрошенных (27 %) – свыше 60-ти лет; 31–40 лет – 9 % и 41–50 лет – 9 %. 73 % опрошенных руководителей имеют высшее специальное образование в сфере физической культуры и спорта, 27 % – высшее образование, но в других сферах. Стаж работы в училище физической культуры у 45 % руководителей составляет свыше 10 лет, у 27 % – 6–10 лет работы и у 28 % – до 5-ти лет.

Почти половина директоров (45 %) имеют звания мастеров спорта СССР. Все руководители училищ (100 %) награждены почетными званиями, среди них Заслуженные работники физической культуры и спорта (36 %), Заслуженные тренеры (18 %), Почетные работники физической культуры и спорта (27 %), половина директоров – Отличники образования. Один директор имеет ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента.

Таким образом, образовательный и профессиональный уровень руководителей училищ физической культуры, как показал опрос, достаточно высокий.

Проведенный нами анализ документальной информации позволил выявить задачи деятельности директора училища физической культуры. К ним относятся:

- обеспечение выполнения образовательных и специальных задач училища физической культуры;
- проведение государственной политики в сфере образования и физической культуры и спорта;
- представительство училища в учреждениях и организациях Украины и за границей;
- распоряжение имуществом и финансовыми средствами училища, заключение договоров;
- издание в пределах своих полномочий приказов и распоряжений, которые являются обязательными для выполнения всеми участниками учебно-воспи-

тательного и спортивно-тренировочного процессов;

- принятие на работу и увольнение работников училища в соответствии с законодательством, определение функциональных обязанностей работников;
- контроль над соблюдением штатно-финансовой дисциплины, над выполнением планов работы и программ подготовки учащихся и студентов;
- ответственность за качество и эффективность работы училища, соблюдение законности, требований охраны труда, организацию быта учащихся и студентов, работников, оздоровление воспитанников;
- ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, состояние и сохранение имущества училища.

Анализ вышеперечисленных задач позволил определить основные элементы деятельности директора училища. К ним относятся организационно-управленческий, педагогический, творчески-инновационный. Все эти элементы в практике неразрывно связаны между собой, однако преобладающим является организационно-управленческий элемент, включающий взаимосвязь профессиональных знаний, умений, навыков и функций управления: планирование, организацию, координацию, контроль и учет, разработку и принятие управленческого решения.

На эффективность профессиональной деятельности директора училища физической культуры существенно влияет морально-психологический климат в училище физической культуры. Как показали результаты опроса, большинство руководителей его оценивают как благоприятный (55 %), как доброжелательный (27 %), как комфортный (9 %), и только 1 руководитель (9 %) как напряженный.

На деятельность директора училища влияют также различные внешние и внутренние факторы. На основании полученных результатов опроса было установлено, что к внешним факторам относятся:

- социально-экономическая и политическая нестабильность в стране (100 %);
- финансирование отрасли физической культуры и спорта (100 %);
- условия работы, в том числе заработной платы (82 %);
- служебно-функциональные отношения с органами исполнительной власти, местного самоуправления, органами управления образования и физической культуры и спорта (73 %).

К внутренним факторам респонденты относят:

- служебно-функциональные отношения с заместителями, тренерами, преподавателями, воспитанниками училища (100 %);
- качества личности директора (100 %);
- личные мотивы, которыми руководствуется директор в своей профессиональной деятельности (100 %);
- уровень профессиональной подготовленности (91 %);
- условия быта и отношения в семье (91 %).

Под воздействием внешних и внутренних факторов директор училища физической культуры, как руководитель, менеджер, осуществляет управление деятельностью училища – определяет цели и задачи, планирует и организует учебную, спортивную, воспитательную, финансово-хозяйственную, науч-

но-методическую работу, повышение квалификации, осуществляет поиск дополнительных источников финансирования, контакты с другими физкультурно-спортивными организациями, органами управления, родителями воспитанников, принимает управленческие решения, организует, координирует, стимулирует и контролирует педагогический, тренерский коллективы, обслуживающий персонал и воспитанников училища и т. д.

В ходе опроса нами были выявлены проблемные разделы деятельности директора училища физической культуры. Руководителям предлагалось определить разделы деятельности, в которых они «никогда не затрудняются», «иногда затрудняются» и «испытывают большие затруднения» (табл.).

Как видно из табл., планирование деятельности училища не вызывает затруднений в работе руко-

водителей. Большинство опрошенных «никогда не затрудняются» при определении целей и задач деятельности училища на ближнюю перспективу (91 %); на среднюю перспективу (73 %). В то же время планирование на дальнюю перспективу никогда не вызывает трудностей у половины директоров (55 %), иногда вызывает трудности у трети (36 %) и один из опрошенных (9 %) испытывает большие затруднения. Безусловно, планирование на дальнюю перспективу является важным и сложным разделом в деятельности директора, что требует дальновидности, прогнозирования, учета всех системообразующих факторов и рисков, выбора оптимальных направлений развития из всех возможных вариантов.

Выполнение запланированных мероприятий в училище никогда не является проблемой для 55 % директоров, у остальных 45 % этот раздел деятельности

Разделы деятельности директора училища физической культуры

Разделы деятельности	Количество респондентов, %		
	Никогда не затрудняются	Иногда затрудняются	Испытывают большие затруднения
Определение целей и задач деятельности училища на дальнюю перспективу (на 5 и больше лет)	55	36	9
Определение целей и задач училища на среднюю перспективу (на 1–5 лет)	73	18	9
Определение целей и задач деятельности училища на ближнюю перспективу (до 1 года)	91	9	–
Выполнение запланированных мероприятий в училище	55	45	–
Организация спортивной работы	82	18	–
Организация воспитательной работы	82	18	–
Организация учебной работы	45	55	–
Организация хозяйственной работы	45	55	–
Организация финансовой работы, поиск дополнительных источников финансирования	27	64	9
Организация научной работы	9	36	55
Организация методической работы	27	64	9
Использование в своей деятельности современных информационных средств	45,5	45,5	9
Контакты с федерациями по видам спорта	27	64	9
Контакты с руководящими органами	64	36	–
Контакты с ДЮСШ	64	27	9
Изучение практики работы других училищ	27	64	9
Принятие управленческих решений	64	36	–
Оздоровление воспитанников	46	27	27
Мотивация педагогического, тренерского коллективов, обслуживающего персонала, воспитанников	64	36	–
Организация контроля проведения учебно-тренировочного, воспитательного процессов, деятельности работников, воспитанников и т. д.	64	36	–

иногда вызывает трудности, что свидетельствует об умении руководителей планировать и организовывать выполнение поставленных задач.

Большинство директоров училищ никогда не испытывают затруднений при организации спортивной (82 %) и воспитательной (82 %) работы. Организация учебной и хозяйственной работы у 55 % руководителей иногда вызывает затруднения, однако остальные 45 % – никогда не испытывают трудности в этом разделе работы. Безусловно, в училищах физической культуры, при интенсивных спортивно-тренировочных занятиях, частых выездах спортсменов на соревнования и учебно-тренировочные сборы, иногда сложно эффективно организовать учебный процесс.

Хозяйственная работа в училище включает в себя развитие, сохранение и укрепление имеющейся материальной базы, что является очень сложной задачей для руководителя в современных условиях развития отрасли физической культуры и спорта. Именно поэтому более половины опрошенных (64 %) иногда затрудняются при организации финансовой работы и поиске дополнительных источников финансирования.

Большие сложности в работе директора училища вызывает организация научной работы (55 %) и иногда определенные сложности – организация методической работы (64 %). По нашему мнению, в научно-методической работе руководителям училищ физической культуры необходимо более тесно сотрудничать с вузами, учеными, издавать совместно с ними пособия, методические материалы, проводить и участвовать в научно-практических конференциях.

Современные условия требуют от директора училища физической культуры использования современных информационных средств. Результаты проведенного опроса показали, что 91 % руководителей используют в своей деятельности современные информационные средства. Только у одного из опрошенных (9 %) этот раздел деятельности вызывает большие затруднения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что руководителями училищ уделяется должное внимание совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Важное место, как показал опрос, директора училищ уделяют налаживанию контактов с другими физкультурно-спортивными организациями. Никогда не вызывают трудностей у большинства опрошенных директоров (64 %) контакты с руководящими органами и с ДЮСШ. Иногда затрудняются директора в контактах с руководящими органами (36 %), с ДЮСШ (27 %). Большие затруднения в сотрудничестве с ДЮСШ возникают только у одного из опрошенных (9 %). В контактах с федерациями по видам спорта большинство (64 %) иногда испытывает затруднения, каждый пятый руководитель (27 %) никогда не испытывает проблем в этом разделе деятельности и только один (9 %) – испытывает большие затруднения.

В деятельности директора училища физической культуры важное место занимает обмен опытом и изучение практики работы других училищ. Однако у большинства из опрошенных директоров училищ (64 %) этот раздел работы иногда вызывает определенные трудности, что является, по нашему мнению, важным организационным резервом.

У опрошенных руководителей училищ принятие

управленческих решений не вызывает больших затруднений. Иногда затрудняется только треть (36 %) опрошенных, и никогда не испытывают трудностей большинство директоров (64 %).

Важное место в условиях обучения училища физической культуры занимает оздоровление воспитанников. У 46 % опрошенных руководителей училищ никогда не появляются трудности в организации этого раздела своей деятельности, 27 % директоров иногда затрудняются, а 27 % – испытывают большие затруднения, что свидетельствует о необходимости проведения работы по привлечению дополнительных источников финансирования, заключению договоров с другими физкультурно-спортивными организациями в доле участия по оздоровлению воспитанников училищ.

Большинство из опрошенных директоров училищ физической культуры Украины (64 %) никогда не затрудняются в процессе мотивации педагогического коллектива, обслуживающего персонала и воспитанников училища, а также в процессе контроля над проведением учебно-тренировочного, воспитательного процессов, деятельностью работников, воспитанников и т. д. 36 % руководителей иногда испытывает затруднения по этим разделам деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство директоров училищ умеют находить стимулы к труду у своих работников, должное внимание уделяют обратной связи управления – контролю.

Таким образом, полученные результаты опроса показали, что 10 разделов деятельности директора из предложенных нами 20 не вызывают больших затруднений у руководителей училищ физической культуры Украины. Это свидетельствует о наличии у директоров училищ опыта, специальных знаний, умений, навыков, профессионализма в процессе управления деятельностью училищ.

На вопрос: «Как эти трудности влияют на результат Вашей работы?» – 46 % руководителей ответили «не существенно», 27 % – «не очень существенно», 18 % респондентов выбрали вариант ответа «совсем не влияют». Только один директор ответил, что трудности существенно влияют на результат его работы.

Для преодоления трудностей большинство руководителей обращается к собственному опыту и интуиции (82 %). Менее половины опрошенных (46 %) используют для преодоления трудностей в работе собственные знания и аналитические способности. К коллегам по должности обращается за советом только 18 % из всех опрошенных. Меньше всего руководители училищ обращаются к ученым (9 %) или к научной литературе (9 %), что является, по нашему мнению, одним из сдерживающих факторов в их работе.

Таким образом, наши исследования по изучению организации деятельности директора училища физической культуры позволили сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность директора училища физической культуры – многогранная, сложная работа, включающая целый комплекс задач. Особое значение имеет организационно-управленческий элемент деятельности, включающий взаимосвязь профессиональных знаний, умений, навыков и функций управления.

2. Результаты нашего исследования показали, что в училищах физической культуры Украины преобладает благоприятный морально-психологический климат (55 %). К основным внешним факторам, которые влияют на организацию работы, руководители отнесли социально-экономическую и политическую нестабильность в стране (100 %); финансирование отрасли физической культуры и спорта (100 %). Среди внутренних факторов – служебно-функциональные отношения (100 %); качества личности директора (100 %); личные мотивы (100 %).

3. Проблемными разделами деятельности директора училища физической культуры являются: организация научной работы (55 %); оздоровление воспитанников (27 %); планирование целей и задач на дальнюю (9 %) и среднюю (9 %) перспективы; ор-

ганизация финансовой работы и поиск дополнительных источников финансирования (9 %); организация методической работы (9 %); использование современных информационных средств (9 %); налаживание контактов со спортивными федерациями (9 %), ДЮСШ (9 %); изучение практики работы других училищ (9 %). Однако эти трудности не существенно (46 %) влияют на результаты работы благодаря собственному опыту и интуиции (82 %), знаниям и аналитическим способностям (46 %) руководителей училищ.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке путей совершенствования организационно-управленческого элемента деятельности руководителей училищ физической культуры Украины.

Литература:

1. Жданова О. М. *Управління сферою фізичного виховання і спорту* / О. М. Жданова, Л. Я. Чеховська. – Дрогобич : Коло, 2009. – 224 с.
2. Жолдак В. И. *Менеджмент* / В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов. – М. : Советский спорт, 1999. – 528 с.
3. Кнорринг В. И. *Теория, практика и искусство управления* / Кнорринг В. И. – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 528 с.
4. Олійник М. О. *Теоретичні і методичні основи управління фізичною культурою і спортом в Україні* : [автореф. дис...к. н. фіз. вих. : 24.00.02] / Олійник М. О. – К, 2000. – 18 с.
5. Тарасенко В. В. *Технология успеха руководителя* : [в 2-х ч.] / Тарасенко В. В. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – Харьков : Золотые страницы, 2006. – Ч. 1. – 352 с.
6. Туленков Н. В. *Управленческая деятельность руководителя спортивного коллектива* : [автореф. дисс...к. соц. н. : 19.00.05] / Туленков Н. В. – М., 1992. – 23 с.
7. Chaker A. *Good governance in sport – A European survey* / Chaker A. – Strasbourg : Council of Europe, 2004. – 101 p.
8. Hassan Saltoon. *Management and Organization in Sport and Physical Education* / Hassan Saltoon, Hassan Mawd. – Cairo, 1997. – P. 17.