

# ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ЦЕННОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Саинчук Н. Н.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

**Аннотация.** Проведено исследование по определению ядра терминальных (смысложизненных) ценностей учеников старших классов по методике М. Рокича. Установлено, что современный старшеклассник среди множества ценностей-целей и мотивов посещения уроков физической культуры выбирает именно здоровье. Проанализированы реальные действия, предпринимаемые данной возрастной категорией по ведению здорового образа жизни, и на этой основе делается предположение, что большинство учеников просто декларируют здоровье как главную для них ценность.

**Ключевые слова:** физическая культура, ценности, старшеклассники, здоровье, здоровый образ жизни.

**Анотація.** Саинчук М. М. Відношення старшокласників до цінностей фізичної культури. Проведено дослідження з визначення ядра термінальних (смісложиттєвих) цінностей учнів старших класів за методикою М. Рокіча. Експериментально виявлено, що сучасний старшокласник серед безлічі цінностей-цілей і мотивів відвідування уроку фізичної культури обирає саме здоров'я. Показано реальні дії, які провадяться даною віковою категорією щодо ведення здорового способу життя, та на цій основі робиться припущення, що більшість учнів просто декларують здоров'я як головну для них цінність.

**Ключові слова:** фізична культура, цінності, старшокласники, здоров'я, здоровий спосіб життя.

**Abstract.** Sainchuk N. Attitude of senior pupils to the values of physical culture. A study to determine the terminal nucleus (vitally meaningful) values of high school students on how to Rokicha M. It was found experimentally that the modern high school among the many values, goals and motives for attending physical education chooses exactly health. Displaying the actual actions taken in this age category on healthy lifestyles and on this basis, it is assumed that most students simply declare health as a primary value for them.

**Key words:** physical education, values, seniors, health, healthy lifestyle.

**Постановка проблемы.** Сегодня неоспоримым аргументом является то, что физическая культура обладает ценностным потенциалом. Большинство

дискуссий ведется вокруг классификации ценностей физической культуры. Так, А. Я. Борисов подчеркивает, что «...у ученых, пришедших к осознанию необходимости обосновать ценности физической культуры,

© Саинчук Н. Н., 2011

отсутствует единое мнение относительно типологии данных ценностей. Однако в представлениях ученых о ценности физической культуры есть общее. Таким общим является ценность здоровья...» [3].

Ценностям присуща индивидуальная окраска, и не случайно то, что является для человека важным, предопределяет его поведение. Поскольку старшеклассники уже обладают рефлексивным мышлением, есть целесообразность узнать их отношение к ценностям физической культуры. В рамках нашего исследования отношение к здоровью будет свидетельством, отображающим привязанность к физической культуре и её ценностям.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Исследование ценностей физической культуры имеет очень большой диапазон научной вариативности, поскольку позволяет рассматривать и подходить к проблеме с различных сторон, использовать разнообразные методы и методики, наработанные не только специалистами в области физического воспитания, но и социологами, психологами, педагогами. В какой-то мере это связано с неопределенностью типологии состава ценностей, которая не унифицирована и не согласована, что позволяет разным ученым группировать те или иные ценности по-разному.

Классификация ценностей физической культуры и спорта по разным основаниям диалектична, т. е. она не является жесткой и неподвижной. Во-первых, с изменением условий ценности могут переходить из одного вида, из одного ряда значимости в другие. Во-вторых, с развитием общества могут возникать новые ценности и, наоборот, утрачивают значимость или вообще уходят в небытие прежние ценности. В-третьих, ценности находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, не только в рамках какого либо вида, но и между видами, в группах и между группами [8].

М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова подчеркивают, что: «...здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможно полноценная реализация личности. Ценностная характеристика здоровья проявляется в различных сферах жизнедеятельности: служит источником духовной бодрости и оптимистических идеалов, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность общения, познания

себя, в воспитании мыслей, чувств, радости наслаждения, свойственных здоровому человеку, самоосуществлению...» [5].

Особого внимания заслуживают работы, посвященные проблеме ценностного отношения к здоровью, в которых остро стоит проблема привлечения к здоровому образу жизни через средства физической культуры и спорта [2; 6; 7; 9; 10].

**Цель исследования** – изучить отношение старшеклассников к ценностям физической культуры.

**Задачи:**

1. Исследовать терминальные ценности старшеклассников.

2. Изучить мотивы, побуждающие учеников старших классов посещать уроки физической культуры.

3. Обобщить отношения юношей и девушек старших классов к собственному здоровью.

**Результаты и обсуждение.** Исследования ценностей физической культуры невозможно объективно рассмотреть без ценностных предпочтений современных старшеклассников, их ориентации на определенные жизненные позиции. Для этого нами проводилось исследование ценностных ориентаций по методике, разработанной М. Рокичем, которая основана на прямом ранжировании выделенных автором двух списков ценностей: терминальных и инструментальных. В нашем исследовании мы остановимся на терминальных ценностях, ядро которых наглядно представлено в табл. 1.

Сегодняшние старшеклассники (девушки и юноши) больше ориентированы на «конкретные» (здоровье, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная и продуктивная жизнь) нежели «абстрактные» ценности (любовь, свобода, развитие, познание). Как видно из данных табл. 1, ценность «здоровье» занимает главенствующее (первое) место среди всех остальных ценностей, а её отрыв от «счастливой семейной жизни» (которая на втором месте и также общая как для юношей, так и девушек) составляет 47,7 % у девушек и 14,1 % у юношей. Отсюда каждая вторая старшеклассница (57,5 %) и каждый третий старшеклассник (30,4 %) определяют для себя здоровье как главную цель и смысл собственной жизни. Они осознают, что полноценное продуктивное существование невозможно без наличия этой ценности.

Таблица 1  
Ядро терминальных ценностей

Приоритетные ценности учеников старших классов					
Девушки 15–17 лет (n=174)			Юноши 15–17 лет (n=92)		
Ценности	%	Ранг	Ценности	%	Ранг
Здоровье (физическое и психическое)	57,5	I	Здоровье (физическое и психическое)	30,4	I
Счастливая семейная жизнь	9,8	II	Счастливая семейная жизнь	16,3	II
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	7,5	III	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	9,8	III

Известно, что «ценности управляют жизнью, составляют ту внутреннюю психологическую реальность, в которой заключены истоки мотивации, активности, воли личности как субъекта жизнедеятельности, ее поведения, самосовершенствования. Мотивация каждого человека структурируется его ценностями, они определяют иерархию его потребностей, детерминируют первоочередность тех или иных видов активности. Меняются ценности – меняются или модифицируются мотивы. Их познание открывает для педагогов новые возможности в формировании нравственной основы ценностной ориентации личности» [4].

Нами проведено анкетирование с целью изучения конкретных мотивов, которые побуждают юношей и девушек старших классов посещать уроки физической культуры. Примечательным есть то, что мотив «для улучшения здоровья» есть главным как для мужского, так и женского пола, а это значит, что юноши и девушки подсознательно ассоциируют занятия физическими упражнениями с уровнем здоровья. Они понимают прямо пропорциональную взаимосвязь между занятиями физической культурой и здоровьем. Так, каждый третий старшеклассник (32,9 % юношей и 30,8 % девушек) урок физической культуры посещает с целью сохранения и улучшения здоровья. На втором рейтинговом месте среди мотивов посещения уроков физической культуры, оказываются мотивы: «формирования красивой фигуры» (25,3 %) для девушек и «мне нравится заниматься физическими упражнениями» (26,2 %) для юношей. Третье место занимают мотивы: «улучшение физических качеств» у 20,9 % желающих заниматься юношей и «мне нравится заниматься физическими упражнениями» у 15,3 % девушек.

Сегодня большинство старшеклассников осознают реальную цену здоровью, ставя его на первые позиции, отодвигая другие жизненные цели. Но здоровье зависит не от позиций, на которые их ставят отдельный индивид, а от отношения человека к этому бесценному дару, от поведения и образа его жизни.

Вся деятельность, направленная на ЗОЖ старшеклассниками, показана в табл. 2.

Из данных табл. 2 видно, что старшеклассники преимущественно выделяют мероприятия по обеспечению ЗОЖ, которые не требуют активных физических усилий и лишь 19,6 % девушек и 22 % юношей используют занятия спортом в целях ведения ЗОЖ. Остальным импонируют мероприятия, основанные на пребывании в условиях свежего воздуха (38,3 % – девушки и 28,5 % – юноши), соблюдение правил гигиены (22,4 % – девушки, 14,3 % – юноши). Даже утренняя гигиеническая гимнастика является непосильным грузом для 90,4 % учениц и 84,6 % учеников старших классов.

Как отмечает ряд Харьковских ученых: «Проблема здоровья подрастающего поколения становится с каждым днем все более актуальной и основной задачей социальной политики государства должно стать сохранение и укрепление здоровья народа, а не борьба с уже возникшей болезнью» [1]. А это есть прямым свидетельством того, что ценностям физической культуры в сегодняшних условиях должно быть уделено более пристальное внимание, поскольку они непосредственно влияют на укрепление и сохранение здоровья.

#### Выводы:

1. Современный старшеклассник главной жизненной ценностью считает здоровье.
2. Приоритетным мотивом посещения уроков физкультуры выступает желание улучшить собственное здоровье, но только 25 % всех учеников старших классов проявляют активность по его сохранению. Остальные просто декларируют здоровье как главную для них ценность.
3. Старшеклассники осведомлены о ценностном потенциале физической культуры, но отношение к нему остается пока еще безразличным.

**Перспективы дальнейших исследований** заключаются в изучении отношения старшеклассников не только к физическим, но и другим ценностям физической культуры (например, к духовным).

Таблица 2

#### Мероприятия по обеспечению ЗОЖ девушками и юношами старших классов

Мероприятия по обеспечению ЗОЖ старшеклассниками	Ученики старших классов, %									
	Девушки, лет (n=174)				Рейтинг	Юноши, лет (n=92)				Рейтинг
	15	16	17	$\bar{X}$		15	16	17	$\bar{X}$	
Пребывание в условиях свежего воздуха	34	52,9	32	38,3	1	28,5	26,6	30,8	28,5	1
Закаливающие процедуры	4,7	3,9	-	3,7	5	9,5	13,4	-	8,8	5
Занятия спортом	17,9	23,5	16	19,6	3	22,3	6,6	38,4	22	2
Утренняя гимнастика	9,5	7,8	8	9,6	4	15,9	20	7,7	15,4	3
Соблюдение правил гигиены	27,3	7,8	32	22,4	2	12,7	20	15,4	14,3	4
Этот вопрос меня не беспокоит	2,8	1,9	4	2,7	6	7,9	13	7,7	8,8	5
Тяжело ответить	3,8	2	8	3,7	5	3,2	4	-	2,2	6

#### Литература:

1. Архангородский З. С. Физическая культура как составляющая часть здорового образа жизни // З. С. Архангородский, Л. Д. Вострокнутов, В. В. Ерёменко, Л. В. Канунова // Слобожанський науково-спор-

тивний вісник : [наук.-теорет. журн]. – Харків : ХДАФК, 2010. – № 1. – С. 174–175.

2. Беляков А. В. Физкультура и спорт как необходимые педагогические условия формирования представлений о ценностном отношении к здоровью подрастающего поколения / Беляков А. В. // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1. – С. 93–95.

3. Борисов А. Я. О типологии ценностей физической культуры / Борисов А. Я. // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 4 (20). – С. 86–91.

4. Виленский М. Я. Аксиологические основания образовательного процесса по физической культуре в высшей школе / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 3. – С. 9.

5. Виленский М. Я. Педагогическая категория «здоровье» в ценностном самосознании студентов / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 2. – С. 4.

6. Малолетко Э. А. Компоненты и критерии ценностного отношения подростка к здоровью / Малолетко Э. А. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2008. – № 29. – С. 66–72.

7. Малишкін А. М. Шляхи розвитку активної мотивації в учнів загальноосвітньої школи до занять фізичною культурою / Малишкін А. М. // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн]. – Харків : ХДАФК, 2010. – № 4. – С. 133–135.

8. Ниясова Н. С. Структура и содержание общественных и личностных ценностей физической культуры и спорта / Ниясова Н. С. // Омский научный вестник. – 2008. – Т. 63. – № 1. – С. 101–104.

9. Соколенко Е. И. Ценностное отношение к здоровью как педагогическая проблема / Соколенко Е. И. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 153–157.

10. Шмойлова Н. А. Ценностное отношение к собственному здоровью как показатель психологической гармонии личности / Шмойлова Н. А. // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 287–289.