

УДК 796.01:378

ПЕТРЕНКО В. І., ПЕТРЕНКО І. І.

Житомирський державний технологічний університет

Проблеми відвідування занять з фізичного виховання студентами технічних спеціальностей

Анотація. Мета: вивчити актуальні аспекти мотивації відвідування занять з фізичного виховання студентів технічних спеціальностей і внести корективи у процес покращення якості викладання. **Матеріал і методи:** Під час дослідження використовували такі методи: загальнонаукові – аналіз, порівняння, узагальнення; соціологічні: анкетне опитування, бесіда; математико-статистичні. У дослідженні приймали участь студенти I–IV курсів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій Житомирського державного технологічного університету, усього 238 осіб. **Результати:** визначено тенденцію змін показників успішності з фізичного виховання та фізичної підготовки студентів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій. **Висновки:** педагогічний експеримент підтвердив позитивний вплив занять з фізичного виховання студентів, при якому вибір їх змісту здійснюється на альтернативній основі у відповідності з особистими інтересами, потребами.

Ключові слова: студенти, мотиви, успішність, рухова активність, фізичне виховання.

Вступ. На сучасному етапі розвитку нашого суспільства актуальною проблемою педагогіки вищої школи є проблема навчальної успішності студентів. Підвищення вимог до фізичної підготовленості майбутніх фахівців зумовлено високим темпом розвитку фахових технологій і величезним потоком інформації. Проблема фізичного виховання студентів та успішності їх навчання не раз піднімалася у науково-методичній літературі останніх років [3; 4; 12]. Одна частина дослідників розглядає ці питання з метою визначення ролі фізичного виховання у становленні особистості, інша шукає передумови підвищення рівня професійної підготовки та визначення провідних чинників, які впливають на динаміку успішності студентів [6–8; 14]. Аналіз наукової літератури і практичний досвід свідчать про те, що традиційна форма занять знижує зацікавленість студентів у фізичному вихованні, змушує їх відмовитися від незалежності, самостійності, від того ступеня свободи, яким вони володіють, і діяти у режимі жорсткої регламентації. Цілковите ж підкорення завжди призводить до пасивності, що вбиває бажання займатися фізичними вправами та відвідувати навчальні заняття з фізичного виховання [2; 5; 9].

На думку фахівців, необхідно відмовитися від жорсткої нормативності, обов'язковості і авторитарності, підстроювання під заданий із зовні стандарт [1; 10; 11], сформуувати зацікавлене відношення студентів до предмета, пробудити інтерес до можливості побудови здорового тіла, формування власного здоров'я.

У зв'язку з цим особливу актуальність набуває проблема успішності студентів вишу із засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Фізичне виховання», як фактора, який обумовлює свідоме відношення до особистого здоров'я, фізичної підготовленості, формування звички здорового способу життя, впровадження у повсякденне життя систематичних самостійних занять фізичними вправами.

Зв'язок роботи з науковими планами, програмами, темами. Робота виконувалася згідно з темою «Теоретико-методичні засади оптимізації системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів України» (державний реєстрацій-

ний номер 0112U001618.

Мета дослідження: вивчити актуальні аспекти мотивації відвідування занять з фізичного виховання студентів технічних спеціальностей і внести корективи в процес викладання для покращення його якості.

Матеріал і методи дослідження. Під час дослідження використовували такі методи: загальнонаукові – аналіз, порівняння, узагальнення; соціологічні: анкетне опитування, бесіда; математико-статистичні.

У дослідженні приймали участь студенти I–IV курсів факультету інформаційно-комп'ютерних технологій Житомирського державного технологічного університету, усього 238 осіб. Із них: 92 – I курсу, 62 – II курсу, 44 – III курсу, 40 – IV курсу навчання, ідентичними за віком та фізичним розвитком. З них було сформовано контрольну та експериментальну групи на кожному курсі.

Результати дослідження та їх обговорення. Низька рухова активність студентів відбивається на погіршенні показників успішності на заняттях з фізичного виховання, на засвоєнні навчального матеріалу, вирішенні освітніх і виховних завдань. Проведення ретельного обліку відвідування студентами занять та причин їх пропусків дало можливість визначити залежність між відвідуваннями занять та динамікою рівня фізичної підготовленості, вивчити динаміку відвідування студентами занять з предмету «Фізичне виховання».

Соціологічні дослідження, проведені нами, показали, що близько 18,0% студентів 1–4 курсів відвідували заняття з фізичного виховання з ціллю розвитку та вдосконалення фізичних якостей (табл. 1).

Дані, подані у таблиці, засвідчують, що більше 20% студентів всіх курсів відвідують заняття з ціллю зміцнення здоров'я. Треба відзначити, що до 4 курсу кількість таких студентів збільшилась до 28%. На запитання «Що заважає займатися фізичною культурою і спортом?» – 52,6% студентів відповіли «відсутність вільного часу», небажання взагалі займатися фізичними вправами висловили 26,2%, на поганий стан здоров'я послали 5,8%. Розглядаючи цю ситуацію, нерідко зважуємо на об'єктивні причини: незадовільні умови занять, відсутність спортивних секцій та недоліки у методиці викладання (табл. 2).

Невелика кількість (10,8%) обрали інший варіант відповіді із причин особистого характеру: «відвідую

[dx.doi.org/10.15391/sns.v.2014-5.016](https://doi.org/10.15391/sns.v.2014-5.016)

© ПЕТРЕНКО В. І., ПЕТРЕНКО І. І. 2014



Таблиця 1

Вивчення мотивів, якими керувалися студенти щодо занять фізичною культурою та спортом, %

№ з/п	Варіанти відповідей	Кількість відповідей
1	Зміцнення здоров'я	20,0
2	Розвиток та удосконалення фізичних якостей	18,0
3	Отримання заліку	26,0
4	Отримання необхідної спортивної форми	14,0
5	Бажання підготувати себе до трудової діяльності	11,5
6	Уникнути неприємностей у зв'язку з пропусками занять	12,0
7	Зменшення надлишкової ваги тіла	10,9
8	Прагнення спілкуватися з товаришами	4,6

Таблиця 2

Вивчення причин, які заважають студентам займатися фізкультурно-спортивною діяльністю, %

№ з/п	Варіанти відповідей	Кількість відповідей
1	Немає бажання	26,2
2	Немає вільного часу: робота, навчання, інше	52,6
3	Поганий стан здоров'я	5,8
4	Незадовільні умови занять	24,0
5	Відсутність спортивних секцій, які мене цікавлять	8,4
6	Недоліки в методиці викладання	6,2
7	Інше	10,8

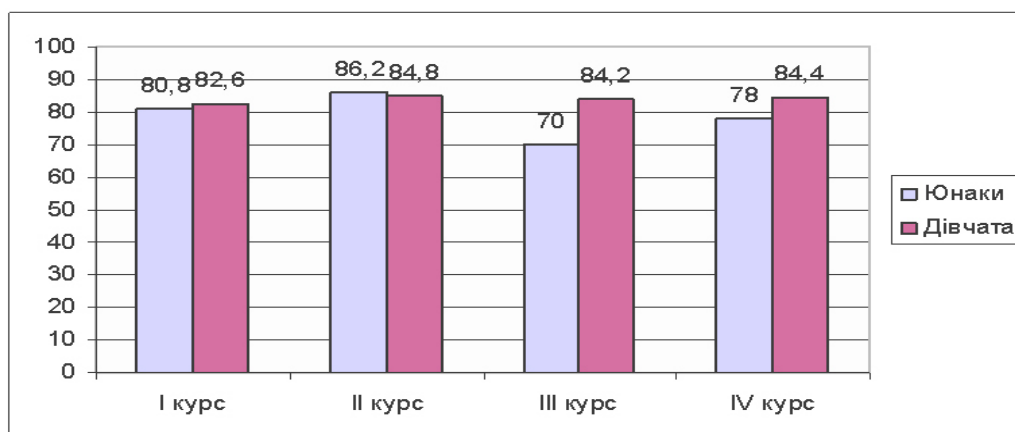


Рис. 1. Динаміка відвідування студентами занять з фізичного виховання, %

інші заняття спортом», «далеко їздити», «лінощі». За даними, отриманими у результаті анкетного опитування, заняття з фізичного виховання відвідують у середньому 83,6% студентів перших, других курсів, до третього, четвертого – кількість студентів, які відвідують заняття зменшилося до 25,4%. При цьому необхідно врахувати, що 10% студентів на першому курсі і 15,4% на другому курсі вважають фізичне виховання не потрібним предметом у навчальному закладі. Але на четвертому курсі кількість студентів, які негативно відносилися до занять з фізичного виховання зменши-

лось і склала 8,2%. Результати отриманих даних відвідування студентами занять представлені на рис. 1.

Як бачимо, середнє відвідування студентами занять коливається у межах 70–86%. Достатньо високий цей показник пояснюється тим, що основними мотивами до занять з фізичного виховання на 1-х курсах є залік, а усвідомлення цінності збереження здоров'я і розвитку фізичних якостей студентів – на старших курсах. Відзначається позитивна динаміка відвідування студентів (на 2,2–5,4%) від 1-го до 2-го курсів. Але на 3–4-му курсах помічений незначний її спад (3,8–4%).

Дослідження показують, що для студентів молодших курсів спорт і фізична культура є обов'язковою навчальною дисципліною в університеті. Спад відвідування на 3-му, 4-му курсах пояснюється прагненням студентської молоді до самостійності у матеріальному відношенні та змушує їх працювати, нехтуючи заняттями з фізичного виховання.

У результаті анкетного опитування встановлена позитивна динаміка розвитку основних фізичних якостей у кінці навчального року у студентів, які відвідали не менше 81% занять. У студентів, які відвідали менше 60%, спостерігалась тенденція до зниження рівня розвитку фізичних якостей у порівнянні з їх рівнем на початку навчального року. Тому цілком закономірно, що «відмінники» у більшій мірі задоволені своєю успішністю з фізичного виховання (у 82% випадків), хоча, на наш погляд, цей показник міг бути і вищим. Це свідчить про наявність резерву в покращенні успішності «відмінників».

Аналіз результатів соціологічного опитування дозволив встановити досить цікаву залежність: студенти, які мають «добрі» оцінки з фізичного виховання, у меншій мірі задоволені своєю успішністю, ніж студенти, які займаються на «задовільно» – 61% проти 46,8%. Хоча студенти з «добрими» оцінками володіють достатніми здібностями, амбіціями, цілеспрямованістю і мотивацією до занять фізичною культурою і спортом, що є додатковим резервом підвищення академічної успішності. Студенти із «задовільними» оцінками з фізичного виховання у цій ситуації представляють собою більш «інертну масу», оскільки з них менше половини бажають змінити положення справ. Отримані дані свідчать про більш виражену професійну мотивацію «відмінників». Серед них більше спортсменів, які займаються в групах спортивного удосконалення (34%, проти 25,6% тих, що займаються на «задовільно») і вони частіше приймають участь у спортивних змаганнях (відповідно 24,2% і 10,8%).

У ході вивчення питання щодо фізичної активності на заняттях з фізичного виховання виявлено суттєву відмінність між трьома категоріями студентів: фізично активних серед «відмінників» – 84,5% студентів, а серед тих, хто навчається на «добре» – вже 38,6%, а із тих, хто на «задовільно» – тільки 14,8%.

По-різному проявляються ставлення до своїх оцінок у різних категорій студентів. Більше всього переживають ті студенти, які отримали з фізичного виховання «добрі» оцінки – 74%, рідше всього – на «задовільно» – 60%. На наш погляд, це пояснюється тим, що студент, який отримав більш низьку оцінку за «добре», втрачає шанс на стипендію. Крім того, «відмінники», як правило, вважають свої оцінки справедливими і об'єктивними, а хто отримує «задовільно», часто виражає своє незадоволення і впевнений, що «залік» з фізичного виховання не відображає рівень його знань, спортивних умінь і навичок.

У частині характеру взаємовідносин різних категорій студентів з викладачами виявлена статистична закономірність: чим вищий рівень успішності з фізичного виховання, тим вища повага до викладача.

Крім того, у ході соціологічного опитування встановлено, що «відмінникам» більше імпонують компетентні викладачі з фізичного виховання, які добре знають свій предмет, а тим, хто навчається на «задовільно» – викладачі з добре розвинутим почуттям

гумору. Симпатії між двома іншими типами викладачів «м'якими» і «вимогливими» розподілилися цілком однаково між цими категоріями студентів.

Відповіді на запитання анкети «Яким видом спорту ви хотіли б займатися?» засвідчують, що найбільш привабливими видами спорту для першокурсників у позанавчальний час є: шейпінг, настільний теніс, плавання, футбол та баскетбол. Розглядаючи у цьому ж навчальному закладі спортивні інтереси юнаків та дівчат окремо, встановлено, що найпопулярнішими видами спорту серед юнаків є футбол (36%), баскетбол (21%), атлетична гімнастика та єдиноборства (боротьба, самбо і самозахист) – 18%. А серед дівчат – шейпінг (32%), настільний теніс, волейбол (19%) та плавання (12%).

Ураховуючи наведені вище отримані результати опитування студентів та результати наукових досягнень попередників на кафедрі фізичного виховання, розроблена робоча програма на основі використання технологічних інновацій, яка передбачає вільний вибір виду рухової активності, забезпечує реалізацію диференційованого і індивідуального підходу до особистості з урахуванням фізкультурно-спортивних інтересів.

Так, половину часу основної частини виділяємо на тренувальні заняття альтернативними видами спорту. Студенти експериментальних груп побажали ще додатково два рази на тиждень по 90 хвилин займатися у спортивних залах університету під контролем викладачів. Дівчата вибрали аеробіку, настільний теніс, бадмінтон. Юнаки для поглибленої підготовки проявили бажання займатися атлетичною гімнастикою, футболом, різними видами бойових мистецтв. У контрольних групах заняття проводилися за стандартною державною програмою фізичного виховання.

Важливою особливістю експериментальної методики було і запровадження рейтингової системи контролю навчання. Характерними визначальними властивостями системи рейтингового контролю були:

- систематичний і непереривний контроль (перевірялися всі види навчальної і позанавчальної діяльності кожного студента упродовж відповідного періоду вивчення дисципліни);
- за результатами перевірки проводилося ранжування студентів шляхом присвоєння кожному із них персонального рейтингу;
- під час визначення рейтингу використовувались математичні і статистичні методи;
- успішність студента відображалась у поточних і підсумкових рейтингах.

Ефективність фізичного виховання студентів основного відділення за системою рейтингового контролю визначалась згідно спеціально розробленої 100-бальної таблиці. Враховувалися відвідування занять, вчасна здача залікових вимог і участь у змаганнях.

Аналіз результатів фізичного виховання студентів на альтернативній основі та використання системи рейтингового контролю дозволили зробити висновок про те, що у студентів покращився показник відвідування занять, зменшилась кількість представлених довідок про хворобу у порівнянні з попередніми роками. Вчасно здали заліки 91% студентів проти 86% попередніх груп. Студенти більш активно стали приймати участь у змаганнях. Рейтинг у студентів у середньому збільшився до 31,7%, а виконання контроль-

них нормативів з фізичної підготовки покращився на 37,4%.

Отже, використання експериментальної методики, що ґрунтується на вільному виборі виду рухової активності студентів, та системи рейтингового контролю дозволило підняти рівень фізичної підготовленості студентів, особливо у тих, у кого він був за результатами тестування на початку навчального року нижче середнього показника. Крім цього, проведення безперервного диференційованого контролю фізичного стану студентів сприяло підвищенню зацікавленості не тільки регулярно відвідувати заняття і вчасно здавати залікові вимоги, але і приймати участь у спортивно-масових заходах.

Висновки. Таким чином, мотиви відвідування занять з фізичного виховання студентів різні: ті, хто задоволений заняттями, – відвідують їх заради свого фізичного розвитку і зміцнення здоров'я, а ті, хто не задоволений заняттями, – відвідують їх заради заліків, задля уникнення неприємностей через прогули. Для залучення студентів до занять фізичною культурою необхідно звернути увагу на їх перевагу у виборі форм занять та їх змісту. Перспективним, на наш погляд, є такий методичний підхід до організації занять, при якому вибір їх змісту здійснюється студентами на альтернативній основі, коли вони самі вибирають вид

спорту відповідно до особистих інтересів, можливостей, потреб.

Проведене дослідження показало наступне: відвідування студентами навчально-практичних занять з фізичного виховання стало 98%, рівень фізичної підготовленості підвищився на 35–40% ($p < 0,05$). Загальні захворювання у студентів знизилися на 20–25% ($p < 0,05$), самостійно займаються фізичною культурою і спортом більше 80% студентів ($p < 0,05$).

У той же час у контрольних групах студентів зміни по цих показниках не відбулися.

Доцільним є виділення наступних рекомендацій для самих студентів, з ціллю підвищення відвідування ними занять з фізичного виховання: слідувати за своїм здоров'ям; навчитися планувати свою діяльність, розподіляти свій час; підвищувати свій рівень відповідальності і самоорганізації; організувати правильно свій активний відпочинок, передбачаючи чергування розумової і фізичної діяльності і повністю відновлювати свою працездатність.

Подальші дослідження плануємо провести у напрямку удосконалення організації занять з фізичного виховання студентів, при якому вибір їх змісту здійснюється на альтернативній основі у відповідності з особистими інтересами, потребами.

Список використаної літератури:

1. Біліченко О. О. Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів / О. О. Біліченко // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 5. – С. 3–5.
2. Грибан Г. П. Передумови створення методичної системи фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів / Г. П. Грибан // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2014. – № 2(40). – С. 67–71. dx.doi.org/10.15391/snsv.2014-2.013
3. Грушевський В. О. Здоров'я як цінність у процесі формування особистісно-орієнтованої мотивації студентів до фізичного виховання / В. О. Грушевський // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. – № 2. – С. 20–24.
4. Дзензелюк Д. О. Ставлення та перспектива самостійних занять із фізичного виховання студентів ВНУ / Д. О. Дзензелюк // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. пр. – Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – Вип. XXXIV. – С. 81–87.
5. Земська Н. О. Ставлення студентів до фізичного виховання і спорту / Н. О. Земська // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2012. – № 5. – Ч. 1. – С. 26–30.
6. Кіщак О. С. Мотиваційно-ціннісні орієнтири, що визначають ставлення студентів до занять фізичним вихованням / О. С. Кіщак // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 34 (87). – С. 476–480.
7. Круцевич Т. Потребово-мотиваційний підхід до курування фізичним вихованням студентів / Т. Круцевич, О. Подлесний // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 2. – С. 69–73.
8. Кузнєцова О. Визначення рівня показників фізичної підготовленості студентів-першокурсників / О. Кузнєцова // Молода спортивна наука України : Збірник наукових праць галузі фіз. виховання та спорту. – Львів. – 2014. – Вип. 14. У 4-х т. – Т. 2 – С. 128–131.
9. Павленко Т. В. Визначення рівня мотивації та ставлення студентів до занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Т. В. Павленко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 10. – С. 56–59.
10. Пільова С. Г. Роль фізичної культури в житті студентів інституту мов світу / С. Г. Пільова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2013. – № 3. – С. 216–219.
11. Сіренко Р. Р. Вплив рухової активності на мотивацію до самостійних занять фізичними вправами студентів вищих навчальних закладів / Р. Р. Сіренко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. – Харків : ХХПІ, 2006. – № 4. – С. 161–163.
12. Соловьев В. Н. Влияние мотивации выбора профессии на успеваемость студентов / В. Н. Соловьев // Профессиональное обучение. – 2010. – № 3. – С. 81–83.
13. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. *Asia Pacific Journal of Education*. 2012, vol. 32(4), pp. 455–472. doi:10.1080/02188791.2012.739964.
14. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina Zh. L., Iermakov S. S. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments // *Physical Education of Students*, 2013, vol. 1, pp. 54–61. doi:10.6084/m9.figshare.96415.

Стаття надійшла до редакції: 20.11.2014 р.
Опубліковано: 31.12.2014 р.

Анотація. Петренко В. И., Петренко И. И. Проблемы посещения занятий по физическому воспитанию студентами технических специальностей. *Цель:* изучить актуальные аспекты мотивации посещения занятий по физическому воспитанию студентов технических специальностей и внести коррективы в процесс улучшения качества преподавания. *Материал и методы:* В ходе исследования использовали такие методы: общенаучные – анализ, сравнение, обобщение; социологические: анкетный опрос, беседа; математико-статистические. В исследовании принимали участие студенты I–IV



курсів факультета інформаційно-комп'ютерних технологій Житомирського державного технологічного університету, всього 238 чоловік. **Результати:** определена тенденція змін показателів успішності по фізичному вихованню і фізичній підготовленості студентів факультета інформаційно-комп'ютерних технологій. **Висновки:** педагогічний експеримент підтвердив позитивне вплив занять по фізичному вихованню студентів, при якому вибір їх змісту здійснюється на альтернативній основі в відповідності з особистими інтересами, потребами.

Ключові слова: студенти, мотиви, успішність, фізична активність, фізичне виховання.

Abstract. Petrenko V., Petrenko I. Problems attendance in physical education students of technical specialties. Purpose: to examine the relevant aspects of motivation attendance in physical education students of technical specialties and make adjustments to the process of improving the quality of teaching. **Material and Methods:** during the study used the following methods: general scientific – analysis, comparison, generalization; sociological, questionnaire, interview; Mathematics and statistics. The study involved students of ICT Zhytomyr State Technological University, only 238 people. **Results:** the tendency changes of success in physical education and physical training of students of ICT. **Conclusions:** pedagogical experiment confirmed the positive impact of physical education classes in which students choose their maintenance is carried out on a competitive basis in accordance with personal interests and needs.

Keywords: students, motivation, success, physical activity, physical education.

References:

1. Bilichenko O. O. Problemi fizichnogo vikhovannya i sportu [Problems of Physical Education and Sport], 2011, vol. 5, pp. 3–5. (ukr)
2. Griban G. P. Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin], Kharkiv, 2014, vol. 2(40), pp. 67–71. dx.doi.org/10.15391/snsv.2014-2.013 (ukr)
3. Gruzhevskiy V. O. Pedagogika, psikhologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vikhovannya i sportu [Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sport], 2014, vol. 2, pp. 20–24. (ukr)
4. Dzenzelyuk D. O. Naukovi zapiski kafedri pedagogiki [Scientific notes of the department of pedagogy], Kharkiv, 2014, Vip. XXXIV, pp. 81–87. (ukr)
5. Zemska N. O. Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin], Kharkiv, 2012, vol. 5, iss. 1, pp. 26–30. (ukr)
6. Kishchak O. S. Pedagogika formuvannya tvorchoi osobistosti u vishchii i zagalnoosvitniy shkolakh [Pedagogy forming a creative personality in higher and secondary schools], 2014, Vip. 34 (87), pp. 476–480. (ukr)
7. Krutsevich T., Podlesnyy O. Teoriya i metodika fizichnogo vikhovannya i sportu [Theory and Methodology of Physical Education and Sport], 2008, vol. 2, pp. 69–73. (ukr)
8. Kuznetsova O. Moloda sportivna nauka Ukraini [Young sports science Ukraine], Lviv, 2014, Vip. 14., T. 2, pp. 128–131. (ukr)
9. Pavlenko T. V. Pedagogika, psikhologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vikhovannya i sportu [Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sport], 2013, vol. 10, pp. 56–59. (ukr)
10. Pilova S. G. Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin], Kharkiv, 2013, vol. 3, pp. 216–219. (ukr)
11. Sirenko R. R. Pedagogika, psikhologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vikhovannya i sportu [Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sport], Kharkiv, 2006, vol. 4, pp. 161–163. (ukr)
12. Solovyev V. N. Professionalnoye obucheniye [Professional Learning], 2010, vol. 3, pp. 81–83. (rus)
13. Edge K., Khamsi K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives. Asia Pacific Journal of Education. 2012, vol. 32(4), pp. 455–472. doi:10.1080/02188791.2012.739964.
14. Prusik Krzysztof, Prusik Katarzyna, Kozina Zh. L., Iermakov S. S. Features of physical development, physical preparedness and functional state of boys and girls – students of Polish higher educational establishments // Physical Education of Students, 2013, vol. 1, pp. 54–61. doi:10.6084/m9.figshare.96415.

Received: 20.11.2014.

Published: 31.12.2014.

Петренко Володимир Іванович: Житомирський державний технологічний університет: вул. Черняхівського 103, м. Житомир, 10005, Україна.

Петренко Владимир Иванович: Житомирский государственный технологический университет: ул. Черняховського 103, г. Житомир, 10005, Украина.

Petrenko Vladymyr: Zhytomyr State Technological University Street. Chernyahovskogo 103, Zhytomyr, 10005, Ukraine.

E-mail: natapni@ukr.net

Петренко Іван Іванович: к. пед. н., доцент; Житомирський державний технологічний університет; вул. Черняхівського, 103, м. Житомир, 10005, Україна.

Петренко Иван Иванович: к. пед. н., доцент; Житомирский государственный технологический университет: ул. Черняховського 103, г. Житомир, 10005, Украина.

Ivan Petrenko: PhD (Pedagogy), Associate Professor; Zhytomyr State Technological University Street. Chernyahovskogo 103, Zhytomyr, 10005, Ukraine.

E-mail: natapni@ukr.net

Бібліографічний опис статті:

Петренко В. І. Проблеми відвідування занять з фізичного виховання студентами технічних спеціальностей / В. І. Петренко, І. І. Петренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків: ХДАФК, 2014. – № 6(44). – С. 87–91. – dx.doi.org/10.15391/snsv.2014-6.016

