

УДК 378.016:796.325(075.8)

ГРУЦЯК Н. Б.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

Волейбол в неспортивном вузе: тенденции развития

Аннотация. Цель: разработка и обоснование организационных мероприятий по работе спортивных групп по волейболу в неспортивных высших учебных заведениях. **Материал и методы:** анализ и обобщение научно-методической литературы; анализ учебного процесса; педагогическое наблюдение. **Результаты:** разработаны и обоснованы учебные планы и программы для работы спортивных групп по волейболу в неспортивных вузах, обоснованы и предложены зачетные нормативы и тесты, создано учебное пособие. **Выводы:** в высших учебных заведениях неспортивного профиля занятия по физическому воспитанию целесообразно организовывать в группах со спортивной направленностью с учетом желания и физических возможностей студентов, что приводит к повышению посещения и активности на занятиях студентов, улучшению физической подготовленности и физическому развитию занимающихся. Программа специализации «Волейбол» может стать основой для создания Типовой программы для неспортивных вузов.

Ключевые слова: волейбол, неспортивный вуз, студенты, программа, физическое воспитание.

Введение. Волейбол – игра, которая существенно влияет на развитие физической культуры в нашей стране. Однако «всенародный волейбол до сих пор не стал объектом научного исследования» [1], впрочем, и студенческий, как его составляющая, тоже.

Волейбол в неспортивном вузе включен в программу по физическому воспитанию студентов и организуется, как правило, в трех основных направлениях: занятия в специальных медицинских группах (оздоровительный волейбол), занятия в группах общефизической подготовки, где волейболу отводится определенное место (собственно физвоспитание) и занятия в спортивных секциях по волейболу (студенческий спорт).

Однако по результатам экспериментальных педагогических и физиологических исследований специалистов занятия по общей физической подготовке не решают всего комплекса задач, стоящих перед физическим воспитанием студентов [2]. Было выяснено, что более целесообразно организовывать занятия в группах со спортивной направленностью с учетом желания и физических возможностей студентов [3]. Создание групп со спортивной направленностью привело к повышению посещения и активности на занятиях студентов, улучшилась физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся. К сожалению, до настоящего времени в вузах еще не выработано единого подхода к обучению студентов волейболу. Поскольку работа спортивных групп по волейболу стала, наряду с другими, одной из основных форм организации физического воспитания во многих вузах, то особого внимания заслуживают вопросы планирования учебной работы, определения объема и содержания учебного материала, а также методики обучения.

Цель исследования: разработка и обоснование организационных мероприятий по работе спортивных групп по волейболу в неспортивных высших учебных заведениях.

Материал и методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; анализ учебного процесса; педагогическое наблюдение.

Результаты исследования их обсуждение.

Присоединение Украины к Болонскому процессу и соответствующая адаптация отечественной образовательной системы к европейским стандартам ставят перед высшей школой новые важные задачи модернизации учебного процесса в плане расширения самостоятельной подготовки студентов и свободного выбора предметов в рамках общего курса обучения в высшем учебном заведении.

Кафедра физического воспитания и спорта Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, начиная с 2005 года, в рамках занятий дисциплины «Физическое воспитание», наряду с традиционной общей физической подготовкой, предлагает студентам ряд специализированных курсов, включающих игровые виды спорта, спортивные единоборства, атлетизм, фитнес, аэробику, легкую атлетику и т. п. [3].

Определение интереса к определенному виду спорта является началом осмысленного выбора форм двигательной активности, удовлетворяющих индивидуальным физическим и психологическим потребностям студентов. Такая система свободного выбора специализации на занятиях по физическому воспитанию предоставляет студентам возможность в процессе обучения овладеть навыками избранного вида спорта и в дальнейшем заниматься им на любительском уровне.

Вместе с тем углубленное изучение избранного вида требует не только формирования физических навыков и умений, но и соответствующей теоретической подготовки, которая должна включать необходимый объем знаний по физиологии, психологии, истории и теоретическим основам данного вида спорта.

Волейбол – один из наиболее популярных в современной молодежной среде, однако в то же время и один из наиболее сложных игровых видов спорта. Благодаря своей зрелищности, эффективным комбинациям и стремительным перемещениям игроков, волейбол на протяжении многих десятилетий остается любимым занятием молодежи в период отдыха. Однако непрофессиональные действия любителей игры, не знакомых с основами ее техники, довольно часто приводят к травмам, как самих игроков, так и их партнеров. Избежать этих отрицательных последствий можно довольно просто, поскольку специ-

ализация «Волейбол» предоставляет студентам возможность за сравнительно короткий срок овладеть специальной физической подготовкой, техническими приемами игры, а также пониманием тактики, как отдельного игрока, так и команды в целом.

Рассмотрим общие принципы подготовки волейболистов в неспортивном вузе.

Главная задача занятий волейболом в специализированных медицинских группах – содействие укреплению здоровья студентов. По мнению медиков, выполнение отдельных игровых приемов волейбола не связано с проявлением больших усилий, резкими движениями и статической работой, поэтому игру в волейбол облегченным мячом и по упрощенным правилам можно рекомендовать в качестве дополнения к медицинским методам лечения даже для тех, кто страдает сердечнососудистыми заболеваниями в первой стадии развития. Занятия в таких группах должны проводить преподаватели, наиболее подготовленные в методическом плане, знающие состояние здоровья и физическую подготовленность каждого занимающегося студента [4]. В специализированных медицинских группах, по сравнению с основными группами, удлиняется время на подготовительную и заключительную часть.

В спортивных группах по волейболу обучение проводится по принципу совершенствования. Студенты в результате анкетирования отбираются в группы в соответствии с их подготовленностью и с учетом желания заниматься волейболом. На занятиях студенты знакомятся с основами волейбола для последующего участия в массовых соревнованиях (первенство курса, факультета, вуза), а также повышают физическую подготовленность средствами волейбола.

Объем и содержание учебного материала зависят от года обучения. На первых двух курсах материал разнообразен в пределах общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, а также элементов техники и тактики игры. На старших курсах основное внимание уделяется упражнениям для развития общих и специальных физических качеств, для закрепления техники и тактики игры, освоенной на начальных курсах обучения.

Организация учебно-тренировочной работы в секциях волейбола проводится по принципу спортивного совершенствования и направлена на совершенствование технико-тактического мастерства и дальнейшее развитие двигательной и функциональной подготовленности [5]. Занятия в спортивных секциях волейбола проводятся во внеучебное время. При большом контингенте занимающихся создаются однородные по спортивной подготовленности группы (команды факультетов, курсов и др.). При незначительном количестве занимающихся волейболом студентов создаются группы из студентов различных факультетов и различного уровня подготовленности. Лучшие спортсмены приглашаются в сборную команду вуза, которая тренируется отдельно.

Сборная команда университета участвует в первенстве города, области или Украины среди вузов и в других соревнованиях, а для студентов, занимающихся в специализированных группах, систематически проводятся соревнования на первенство курсов, факультетов, университета.

Планирование – одна из основных функций уп-

равления процессом подготовки волейболистов в системе высшей школы. Она определяет не только содержание всего процесса подготовки, но и систему работы преподавателя. В системе высших учебных заведений планирование имеет две основные составляющие: программа курса учебной дисциплины, которая определяет ее содержание, и план-конспект каждого занятия, который определяет систему работы преподавателя этой учебной дисциплины.

Наличие специальных планов позволяет избежать стихийности в действиях преподавателя, излишних затрат времени, сил, материальных средств, т. е. повышает эффективность учебно-тренировочного процесса. На кафедре физического воспитания и спорта Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина была разработана программа обучения в спортивных группах по специализации «Волейбол», которая может быть основой для Типовой [6].

Основная цель программы занятий заключается в привитии интереса к систематическим занятиям волейболом, стремлении создать предпосылки для успешного обучения студентов широкому технико-тактическому арсеналу игры, достижении высокого уровня специальной и общей физической подготовленности.

В программе представлены объемы работы в учебно-тренировочных группах 1-го, 2-го, 3-го года обучения; содержание материала по основным компонентам: технической, тактической, физической, теоретической интегральной подготовке, распределение времени на перечисленные компоненты по семестрам; типы тренировочных занятий по направленности.

Конкретными задачами многолетней подготовки студентов по представленной программе являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости;
- обучение стойкам и перемещениям в волейболе;
- обучение основам техники подачи, приема и передачи мяча, нападающего удара, блокирования;
- начальное обучение тактическим действиям в нападении и защите;
- адаптация к игровым условиям на площадке;
- выполнение нормативных требований по видам подготовки.

Учебное занятие по волейболу или тренировка характеризуется сочетанием нагрузки общего и специального характера. В программе предусмотрено распределение времени по нескольким разделам подготовки.

Работа в учебно-тренировочных группах первого года обучения имеет особое значение. Это ответственный период формирования технических навыков, привития интереса к занятиям спортом вообще и волейболом в частности.

Основное внимание на первом году обучения уделяется физической и технической подготовке студентов. Соотношение отдельных видов подготовки изменяется. Если в 1 семестре объем физической подготовки составляет около 40–45% всего времени, то во 2 семестре доходит до 60%.



Для обеспечения достаточно эмоционального уровня занятий на первом году обучения большая роль уделяется подвижным играм.

В качестве профилактики травматизма программа максимально насыщена комплексами упражнений, направленными на укрепление суставно-связочного аппарата занимающихся. В начале каждого семестра проводится инструктаж занимающихся по выполнению правил техники безопасности во время занятий волейболом.

Среди проблем, решение которых оказывает существенное влияние на повышение качества обучения, особое место занимает проверка и оценивание достигнутых результатов. От правильной постановки системы контроля во многом зависит и эффективность самого процесса обучения.

В области контроля знаний в педагогической практике накоплен значительный опыт, существуют общие требования к содержанию проверки результатов обучения, а именно:

- цели проверки должны соответствовать целям обучения на всех определенных уровнях;
- содержание проверки – соответствовать содержанию обучения;
- средства проверки должны быть адекватными видам учебной деятельности, которые формируются в учебной дисциплине, и рассчитаны на запланированный уровень познавательной самостоятельности;
- выполнение заданий должно быть описано в системе конкретных качественных и количественных показателей;
- оценка должна быть вынесена на основе единой процедуры соотношения полученных показателей с показателями, которые были запланированы.

Проверка рассматривается как процесс выявления, измерения и оценки результатов обучения. Измерение заключается в приписывании по указанным правилам числовых значений величинам, которые характеризуют то или иное педагогическое явление.

Исходным пунктом в разработке методики контроля знаний, умений и навыков, достигнутых в процессе обучения, является определение целей обучения. На их основе устанавливаются конечные и промежуточные результаты обучения, что отражает качество обучения.

С учетом того, что в неспортивном вузе основной

целью подготовки волейболистов является освоение основ игры (истории и правил), обучение технике игры в волейбол и повышение физической подготовленности средствами волейбола, для контроля выбираются нормативы, связанные с техническими приемами волейбола и общей физической подготовленностью [7]. Другие цели (образовательные, воспитательные и развивающие) также важны и должны быть достигнуты.

На основе изложенных принципов для учебной дисциплины «Физическое воспитание» по специальности «Волейбол» для измерения и оценки результатов обучения, кроме текущего контроля подготовки (оценивается экспертными интегрирующими оценками), предложены типовые зачетные нормативы и теоретические тесты, которые оцениваются определенным количеством баллов [6]. Набранные студентом баллы переводятся в шкалу оценивания ECTS и национальную шкалу по системе, утвержденной Министерством образования и науки Украины [8], и регистрируются в экзаменационных ведомостях.

Весь учебно-методический комплекс по специальности «Волейбол» изложен в учебном пособии [6], которое поможет студентам организовать самостоятельную работу в процессе обучения.

Выводы. Таким образом, в высших учебных заведениях неспортивного профиля занятия по физическому воспитанию целесообразно организовывать в группах со спортивной направленностью с учетом желаний и физических возможностей студентов, что приводит к повышению посещения и активности на занятиях студентов, улучшению физической подготовленности и физическому развитию занимающихся. Поскольку работа спортивных групп по волейболу, наряду с другими, является одной из перспективных форм организации физического воспитания в вузах, то особого внимания заслуживают организационно-методические наработки Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (учебные программы, тесты, учебно-методические материалы и др.). Программа специализации «Волейбол» может стать основой для создания Типовой программы для неспортивных вузов.

Дальнейшие исследования предполагается проводить в области совершенствования методики обучения волейболу студентов неспортивных специальностей высших учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Ермаков С. С. Волейбол в советской мегакультуре 30–50-х годов XX века / С. С. Ермаков, И. В. Зборовец // Физическое воспитание студентов. – Х. : ХГАДИ, 2010. – № 2. – С. 76–80.
2. Фурманов А. Г. Подготовка волейболистов / А. Г. Фурманов. – Минск : МЕТ, 2007. – 329 с.
3. Конник Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Конник, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Х. : ХГАДИ, 2009. – № 4. – С. 68–73.
4. Волейбол : учебник для студентов вузов физической культуры / [под общ. ред. А. В. Беляева и М. В. Савина]. – 4-е изд. – М. : ТДВ Дивизион, 2009. – 360 с.
5. Губа В. П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе / В. П. Губа, А. В. Родин. – М. : Сов. спорт, 2009. – 164 с.
6. Грущак Н. Б. Волейбол: основы теории и практики обучения в вузе / Н. Б. Грущак, В. А. Темченко, Т. Е. Усова. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. – 229 с. (рукопись).
7. Лысова И. А. Оценка физической подготовленности студентов-волейболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства / И. А. Лысова, Л. В. Булькина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – №6 (112). – С. 115–119.
8. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / Наказ Міністерства освіти України від 23.01.2004 р. № 48 // Освіта. – 2004. – 11–18 лют. – С. 4–5.

Стаття надійшла до редакції: 10.03.2015 р.
Опубліковано: 30.04.2015 р.



Анотація. Груцьяк Н. Б. Волейбол у неспортивному виші: тенденції розвитку. **Мета:** розробка та обґрунтування організаційних заходів щодо роботи спортивних груп з волейболу в неспортивних вищих навчальних закладах. **Матеріал і методи:** аналіз і узагальнення науково-методичної літератури; аналіз навчального процесу; педагогічне спостереження. **Результати:** розроблено та обґрунтовано навчальні плани й програми для роботи спортивних груп з волейболу в неспортивних вишах, обґрунтовані та запропоновані залікові нормативи й тести, створено навчальний посібник. **Висновки:** у вищих навчальних закладах неспортивного профілю заняття з фізичного виховання доцільно організовувати у групах зі спортивної спрямованості з урахуванням бажання і фізичних можливостей студентів, що призводить до підвищення відвідування й активності на заняттях студентів, поліпшенню їх фізичної підготовленості та фізичного розвитку. Програма спеціалізації «Волейбол» може стати основою для створення Типової програми для неспортивних вишів.

Ключові слова: волейбол, неспортивний виш, студенти, програма, фізичне виховання.

Abstract. Grutsyuk N. Volleyball in unsportsmanlike university: development trends. **Purpose:** the development and the basing of organizational actions for the work of sports groups of volleyball in unsportsmanlike higher educational institutions. **Material and Methods:** analysis and synthesis of scientific literature; analysis of the educational process; pedagogical supervision. **Results:** a curricula and programs are developed and proved for the work of sports groups of volleyball in unsportsmanlike higher educational institutions, test standards and tests are offered and substantiated, the educational manual is created. **Conclusions:** it is expedient to organize classes on physical training in groups with sports orientation taking into account a desire and physical capacities of students in higher educational institutions of an unsportsmanlike profile that is leads to the increase of visit and activity on classes of students to the improvement of their physical fitness and physical development. The program of the specialization "Volleyball" can become a basis for the creation of the Typical program for unsportsmanlike higher educational institutions.

Keywords: volleyball, unsporting university, students, program, physical education.

References:

1. Yermakov S. S., Zborovets I. V. *Fizicheskoe vospitanie studentov [Physical education students]*, Kharkiv, 2010, vol. 2, p. 76–80. (rus)
2. Furmanov A. G. *Podgotovka voleybolistov [Preparation Volleyball]*, Minsk, 2007, 329 s. (rus)
3. Konnik G. A., Temchenko V. A., Usova T. E. *Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh spetsial'nostey [Physical training of students of creative disciplines]*, Kharkiv, 2009, vol. 4, p. 68–73. (rus)
4. Belyaev A. V., Savin M. V. *Voleybol [Volleyball]*, Moscow, 2009, 360 p. (rus)
5. Guba V. P., Rodin A. V. *Voleybol v universitete. Teoreticheskoe i uchebno-metodicheskoe obespechenie sisteme podgotovki studentov v sportivnom klube [Volleyball at the university. Theoretical and methodological support system of training students in the sports club]*, Moscow, 2009, 164 p. (rus)
6. Grutsyuk N. B., Temchenko V. A., Usova T. E. *Voleybol [Volleyball]*, Kharkiv, 2014, 229 p. (rus)
7. Lysova I. A., Bulykina L. V. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta [Scientific notes P. F. Lesgaft University]*, 2014, vol. 6 (112), p. 115–119. (rus)
8. *Timchasove polozhennya pro organizatsiyu navchal'nogo protsesu v kreditno-modul'niy sistemi pidgotovki fakhivtsiv, Nakaz Ministerstva osviti Ukraini vid 23.01.2004 r. [Temporary regulations on the organization of educational process in the credit-modular system of training, Ministry of Education Ukraine]*, vol. 48, Osvita, 2004, p. 4–5. (ukr)

Received: 10.03.2015.

Published: 30.04.2015.

Груцьяк Наталія Борисівна: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна: майдан Свободи 4, Харків, 61022, Україна.

Груцьяк Наталія Борисівна: Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина: пл. Свободы 4, 61022, Харьков, Украина.

Nataliya Grutsyuk: V. N. Karazin Kharkiv National University: Svobody sq. 4, 61022, Kharkov, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-8665-0754

E-mail: cmo.po@karazin.ua

Бібліографічний опис статті:

Груцьяк Н. Б. Волейбол в неспортивном вузе: тенденции развития / Н. Б. Груцьяк // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 2(46). – С. 62–65. – dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-2.011

