

УДК 769.011.1-057.875

НОВИЦКАЯ Н. А.

Полтавський університет економіки і торгівлі

Проблема организации физического воспитания студентов вузов с учетом их интересов, уровня физической подготовленности и индивидуального физического развития

Аннотация. *Цель:* обосновать построение системы физического воспитания студентов вузов с учетом современных норм и стандартов физического развития. **Материал и методы:** анализ источников литературы и государственных документов, касающихся организации физического воспитания в Украине. **Результаты:** анализ данных литературы по рассматриваемой проблеме позволяет считать, что теоретически обоснованные положения о том, что тело человека является внешним отображением обменных процессов и служит основой донозологической диагностики, отражая индивидуальные особенности строения соматотипа, что позволяет использовать клиническую антропометрию как метод установления физического развития человека в любом его возрасте. **Выводы:** уровень физической подготовленности с разделением ее на общую и специальную остается наиболее неразрешенной задачей в вопросе организации индивидуализации процесса физического воспитания. Это связано с отсутствием системы тестов, которые позволяют оценивать количественную и качественную характеристики физической подготовленности с учетом индивидуальной предрасположенности морфофункциональной организации соматотипа к предпочтительным формам физической деятельности, определяющих склонность к занятиям ими.

Ключевые слова: физическое развитие, биологический возраст, физическое состояние, физическая подготовленность, индивидуальная норма.

Введение. Здоровье каждого гражданина является достоянием государства и отражает уровень его трудового и оборонного потенциала. В целом ряде документов неоднократно подчеркивается значимость физического воспитания подрастающего поколения и необходимость контроля уровня физической подготовленности различных групп населения [1]. Одной из категорий таких групп населения являются студенты вузов. Высокий уровень их физического развития и соответствующий уровень физической подготовленности обеспечивает их эффективную учебную деятельность в период пребывания в учебном заведении и последующей профессиональной деятельности. Это достаточно сложная задача, которая решается в каждом социально-экономическом периоде развития государства в зависимости от уровня его общей культуры соответствующего периода развития. Как неотъемлемый компонент целостной культуры общества, физическая культура отражает уровень его социального развития [2]. Как и общая культура в целом, физическая культура имеет свои составляющие компоненты, к которым относятся ее материальная, духовная и физическая составляющие. Взаимобусловленность этих составляющих физической культуры на каждом этапе физического развития определяют эффективность его обеспечения [3]. Каждая из отмеченных составляющих физической культуры представляет самостоятельные научные направления исследований, решение которых предполагает, что остальные взаимобусловленные компоненты физической культуры имеют соответствующий уровень адекватной разрешенности. Физическая составляющая включает в себя физическое развитие, которое в каждом периоде возрастного развития требует необходимого объема двигательной деятельности, доступной данному возрасту, и

соответствующей ему гигиене питания [4]. Из этих составляющих направленность проводимых исследований связана с эффективностью организации необходимой двигательной деятельности, обеспечивающей нормальное физическое развитие рассматриваемого контингента студенческой молодежи.

Связь исследования с научными программами, планами, темами. Естественно предполагается, что проблема гигиены питания решена в соответствии с требованиями возрастного периода данного контингента. Практически поставленная задача относится к проблеме обеспечения здорового образа жизни студенческой молодежи и связана с выполнением тем Сводного плана научно-исследовательских работ Министерства семьи, молодежи и спорта Украины №0111U001206 (2013–2014 гг.), №0111U000192 (2011–2015 гг.).

Цель исследования: обосновать построение системы физического воспитания студентов вузов с учетом современных норм и стандартов физического развития.

Задачи исследования. Установить базовые положения, определяющие структуру построения физического воспитания студенческой молодежи.

Материал и методы исследования: анализ источников литературы и государственных документов, касающихся организации физического воспитания в Украине.

Результаты исследования их обсуждение. Организация физического воспитания, касательно только полноценного физического развития, связана с учетом индивидуальных особенностей его протекания. В основе этого процесса определяющую роль играет двигательная деятельность. Ведущей потребностью совершенствования и развития биологических объектов в филогенезе является двигательная деятельность, которая определяет не только формирование сложных форм локомоторной деятельности, но и развитие и формирование системы их управле-

ния и трофического обеспечения. Наиболее глубокое обоснование этого процесса представлено в работе академика Е. К. Сеппа «История развития нервной системы у позвоночных» [5]. Именно локомоции лежали в основе формирования сенсорных систем оценки внешней и внутренней среды и развития нейроморальных систем согласования их равновесного состояния. То есть, всего адаптивного процесса и совершенствования целостного организма. Формирование организма в онтогенезе, в полной мере отражая нужды его филогенетического развития, протекает при непосредственной потребности адекватной для каждого возрастного периода двигательной деятельности. В данном случае одинаково неблагоприятно действуют условия как гиподинамии так гипердинамии [6]. Основная задача в этом случае состоит в установлении оптимального объема возрастной физической нагрузки. Не менее важным фактором в ее осуществлении является учет индивидуальной предрасположенности к ее содержанию по арсеналу физических упражнений, доступных для каждого индивида, и режиму их выполнения. Решение этого вопроса тесным образом связано с конституционными особенностями соматотипа. Важности структуры тела и его особенностей физического развития большое внимание уделяли Гиппократ, Аристотель, связывая структуру тела с мерой устойчивости организма к различным факторам окружающей среды. Их гуморальная теория формирования тела легла в основу теории конституциональной предрасположенности соматотипа к определенным заболеваниям, что послужило развитию теории донозологической диагностики заболеваний [7]. В последующем развитие данного направления привело к формированию медицинской конституциональной антропометрии, которая базировалась на обосновании того факта, что тело человека является внешним отображением обменных процессов и может служить наиболее эффективным показателем донозологического прогнозирования. Это утверждение является основополагающим в оценке индивидуальных особенностей физического развития и необходимой базой для построения физической подготовки с учетом индивидуальных возможностей и потребностей организма [8–10]. Касательно организации физического воспитания студенческой молодежи и выбора средств обеспечения их физической подготовки, возникает острый вопрос оценки их предварительной физической подготовленности и текущего физического состояния. Это в свою очередь требует наличия возрастных норм физического развития, стандартов его оценки, контрольных тестов и разработки методов систематического мониторинга процесса физического развития, физической подготовленности и физического состояния [11; 12]. Кабинетом Министров Украины от 31 августа 2011 года за №828-р было принято распоряжение «Об одобрении концепции Общегосударственной целевой социальной программы развития физической культуры и спорта на 2012–2016 гг.». В нем говорится, что способ жизни населения Украины и состояние сферы физической культуры и спорта создают угрозу и являются существенным вызовом для украинского государства на современном этапе его развития, что характеризуется определенными причинами, основными из которых выступают: демогра-

фический кризис, отражающий уменьшение населения Украины; отсутствие устоявшихся традиций и мотивации к физическому воспитанию и массовому спорту как важнейшему фактору физического и социального благополучия, улучшения состояния здоровья, ведения здорового образа жизни и увеличения ее продолжительности; ухудшение состояния здоровья населения с резко прогрессирующими хроническими заболеваниями сердца, гипертонией, неврозами, артритом, ожирением и другими заболеваниями, что уменьшает количество лиц, которые могут быть привлечены в спорт высших достижений, способных выдерживать значительные физические нагрузки, необходимые для достижения высоких спортивных результатов; в сравнении с 2007 годом увеличилось количество лиц, которые отнесены к специальной медицинской группе; наблюдается несоответствие требованиям современности и существенное отставание от мировых стандартов ресурсного, кадрового, научно-методического, медико-биологического, финансового, материально-технического, информационного обеспечения. В настоящее время в стране отсутствует единая система учета уровня физического развития населения, физической подготовленности и физического состояния. Единственная система оценки уровня физического развития разработана в Японии в 1964 году К. Hirata [13]. Интенсивно идет разработка такой системы в КНР (Китай) и в России. Следует отметить, что в 30-х годах XX столетия такая система была разработана в России, но по ряду объективных причин, она не получила своего дальнейшего развития [14]. В Украине в соответствии со сводными планами проведения научных работ Министерства образования и науки Украины в области семьи молодежи и спорта данная проблема разрабатывается по таким темам: «Теоретичні та прикладні основи побудови моніторингу фізичного розвитку, фізичної підготовленості та фізичного стану різних груп населення» (№0111U01206, 2013–2014 гг.) и «Теоретико-методологічні основи побудови масового контролю та оцінки рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості різних верств населення» (№0111U00192, 2011–2015 гг.) Однако следует отметить, что все существующие и разрабатываемые системы оценки физического развития, физического состояния и физической подготовленности построены на основе среднестатистических данных, что является существенным недостатком, особенно в странах, имеющих существенные климатогеографические отличия в различных своих регионах. Этот факт был с большой убедительностью доказан работами Новосибирской академии наук при сопоставлении норм критериев оценки физического здоровья аборигенов азиатского севера и европейских районов СССР [15]. Если исходить из положения о том, что структура телосложения является внешним отображением обменных процессов, то в работах с антропометрическими исследованиями этот факт был рассмотрен еще раньше [16; 17]. На современном уровне, ставя вопрос о необходимости в организации физического воспитания учитывать индивидуальные особенности физического развития и уровня физической подготовленности, необходимо исходить из построения индивидуальной нормы физического развития. Данная проблема активно разбиралась в 80-е годы про-



шлого столетия. Имея теоретические разработки, которые обоснованно раскрывают сущность данной проблемы, ее практическое использование в теории организации системы физического воспитания не нашла своего применения [18], что требует разработки методов ее использования в организации контроля физического развития контролируемого контингента и внедрения в организацию физического воспитания студентов. Одной из причин такого состояния вопроса заключается в том, что индивидуальное физическое развитие связано с процессом физиологического созревания морфофункциональных систем организма. Время протекания этого процесса определяет биологический возраст индивида, который в значительном количестве случаев не совпадает с хронологическим возрастом [19]. Существующие методы его определения дают достаточно противоречивые результаты, которые относительно конкретного индивида устанавливают для него различный биологический возраст. В основе оценки биологического возраста лежит время созревания используемого для контроля выбранного морфофункционального показателя. К числу таких показателей относят рост, вес, процесс окостенения, появление зубов и любые неспецифические реакции организма. В настоящее время их насчитывается более ста пятидесяти. Несовпадение показателей относительно конкретного индивида в оценке его биологического возраста свидетельствует о том, что скорость созревания различных функциональных систем в обеспечении физического развития конкретного индивида могут достигать определенной рассогласованности. Этот эффект порождает их несогласованность и проявляется в аллометрии формообразующего процесса соматотипа [20]. Жофруа Сент-Илер, рассматривая этот вопрос, обратил внимание на необходимость в процессе физического развития выделять рост и формообразование. Рост формообразующей массы тела является фактически тем основным показателем биологического развития, который наиболее содержательно отражает его биологический возраст. Если на популяции одного хронологического возраста определить массу тела, то установленная среднестатистическая величина будет отражать наиболее характерную массу тела, которая определяется характеристикой биологического возраста. Относительно этой массы тела можно разделить всех остальных обследуемых одного хронологического возраста как отстающих и опережающих в скорости биологического созревания. В наиболее обобщенной форме этот подход определяет минимальную достаточность для однозначного определения биологического возраста и оценки уровня физического развития. Качественная характеристика аллометрических отклонений, связанных с рассогласованием созревания морфофункциональных образований, может быть с необходимой степенью детализации отражена при увеличении набора признаков и точности их измерения, что достаточно обстоятельно изложено в исследованиях, проводимых в Харьковской государственной академии физической культуры. Определение уровня физического состояния является второй составляющей организации физического воспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей и, на основании этого, оценки меры готовности их к

выполнению физической нагрузки определенной интенсивности, объема и соответствующей качественной направленности. С этой целью наиболее целесообразным является использование неспецифических реакций организма, которые выступают интегральным показателем реакции организма на действие различных факторов среды. При существующем аппаратном обеспечении наиболее эффективным методом оценки физического состояния является контроль за характеристиками сердечно-сосудистой системы и, в частности, частотно-амплитудной характеристикой кардиосигнала и изменением артериального давления, измеряемого одновременно на левой и правой руке с одновременной оценкой четырех его показателей в единой координатной системе их представления [21]. Для определения уровня физической подготовленности требуются тесты оценки общей и специальной физической подготовленности. Унифицированной государственной системы таких тестов нет. Однако из достаточно большого арсенала существующих тестов оценки физических качеств, уровня их проявления и методов контроля текущего состояния эта задача имеет свою разрешимость. Применительно к студенческой молодежи высших учебных заведений, необходимо учитывать специфику их жизнедеятельности, которая регламентируется особенностями организации и протекания учебного процесса. Специфика студенческой жизнедеятельности протекает в течение пяти лет и занимает наиболее жизнеспособный период. Организация физического воспитания в эти пять лет имеет особо значимую роль, так как необходимо не только сохранить высокий уровень жизнеспособности организма, но и подготовить его к специфике предстоящей профессиональной деятельности, которая в большинстве случаев существенно отличается от ритма жизни и ее специфики в период студенчества. В этом состоит сущность специальной физической подготовки организма будущего специалиста, жизнедеятельность которого будет протекать в принципиально иной – профессионально-производственной среде. Эта задача практически не только не решается ни в одном из существующих вузов, но и не ставится. Не смотря на то, что она имеет жизненно важное значение для сохранения продолжительности эффективной производственной деятельности. Одним из факторов решения этого вопроса является привитие в течение студенческой жизнедеятельности глубокого понимания значимости физической активности для сохранения физического здоровья и подготовки необходимых знаний для выполнения этой задачи в изменяющихся условиях предстоящей жизнедеятельности.

Выводы. Анализ данных литературы по рассматриваемой проблеме позволяет считать, что теоретически обоснованные положения о том, что тело человека является внешним отображением обменных процессов и служит основой донологической диагностики, отражая индивидуальные особенности строения соматотипа, что позволяет использовать клиническую антропологию как метод установления физического развития человека в любом его возрасте.

Оценка индивидуального физического развития, связанного с аллометрией формирования телосложения, и установление биологического возраста индивида по методам, изложенным в работах [4; 6; 7],



позволяють с необхідною точністю схожести структури соматотипа формувати однорідні групи по рівню фізического розвитку контингенту студентської молоді.

Установлені закономірності поведінки серцево-судинної системи як неспецифічної інтегральної реакції на вплив альтернуючих факторів середовища, які представлені в роботах [12; 21], дають можливість визначити поточне фізическе стан індивіда, що дозволяє визначати оптимальні умови його функціональної навантаження.

Рівень фізическої підготовленості с розділенням її на загальну і спеціальну залишається найбільш

нерозв'язаною задачею в питанні організації індивідуалізації процесу фізического виховання. Це пов'язано з відсутністю системи тестів, які дозволяють оцінювати кількісний і якісний характеристики фізическої підготовленості с урахуванням індивідуальної передраположеності морфофункціональної організації соматотипа к передпочтительним формам фізическої діяльності, визначаючих схильність к заняттям ними.

Відсутність позначеного роду тестів, необхідних стандартів і нормативів визначають **дальнішу направленість проводимих досліджень** по заявленій тематикі виконуваної наукової роботи.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Кабинета Министров Украины от 31 августа 2011 года №828-р. «Об одобрении концепции Общегосударственной целевой социальной программы на 2012–2016 гг.».
2. Суцула В. А. Теория и практика физической культуры: научный миф или реальность? / В. А. Суцула, Г. В. Власов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 5. – С. 10–14.
3. Суцула В. О. Теоретико-методичні засади формування фізичної культури особистості в умовах цілісної соціально-педагогічної системи : дис. ... д. пед. наук / В. О. Суцула. – Харків, 2012. – 440 с.
4. Ажиппо А. Ю. Онтология теории построения контроля и оценки уровня физического развития и физического состояния : [монография] / А. Ю. Ажиппо, Я. И. Пугач, С. С. Пятисоцкая, Я. В. Жерновникова, В. А. Друзь. – Харьков : Радуга, 2015. – 192 с.
5. Сепп Е. К. История развития нервной системы позвоночных / Е. К. Сепп. – М. : Медгиз, 1949. – 422 с.
6. Друзь В. А. Теоретические и прикладные основы построения мониторинга физического развития, физической подготовленности и физического состояния различных групп населения : [учебное пособие] / В. А. Друзь, Г. П. Артемьева, Я. И. Пугач, Н. В. Бурень, Я. В. Жерновникова. – Харьков : Радуга, 2015. – 116 с.
7. Друзь В. А. Теоретико-методологические основы построения системы массового контроля и оценки уровня физического развития и состояния физической подготовленности различных групп населения : [обзорный анализ по проблеме] / В. А. Друзь, Н. В. Бурень, Я. И. Пугач, С. С. Пятисоцкая, В. Ю. Джим, Я. В. Жерновникова. – Харьков : Радуга, 2014. – 128 с.
8. Брейтман М. Я. Таблицы для клинической антропометрии / М. Я. Брейтман. – Ленинград : П. П. Сойкин, 1926. – 82 с.
9. Брейтман М. Я. Клиническая семиотика и дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний / М. Я. Брейтман. – Л. : Медгиз, 1949. – 568 с.
10. Баканова А. Ф. К вопросу обоснования построения системы государственных стандартов в оценке физической подготовленности студентов высших учебных заведений Украины / А. Ф. Баканова // Физическое воспитание студентов. – Х. : ХООНОКУ; ХГАДИ, 2012. – № 1. – С. 3–7.
11. Артемьева Г. П. Проблема адаптации в структуре научных исследований системы олимпийского образования / Г. П. Артемьева, В. А. Друзь, Я. И. Пугач. – Харьков : ХГАФК, 2014. – 113 с.
12. Пугач Я. И. Исследование особенностей протекания индивидуальных реакций артериального давления на различные изменения окружающей среды / Я. И. Пугач, В. А. Друзь // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. Сборник X Международной конференции. Ч II. Белгород-Харьков-Красноярск-Москва, 2014. – С. 172–182.
13. Hirata K. The evaluation method of physique and Physical fitness its Practical application / K. Hirata // Tokyo International Congress Sports Medicine. – 1968. – 132 p.
14. Бунак В. В. [Комментарии]. – В кн. : Биология человека : Пер. с англ. М. : Мир. – 1968. – 330 с.
15. Панин Л. Е. Изменчивое постоянство. О внутренней среде гомеостазе и адаптации к условиям Заполярья / Л. Е. Панин // Химия и жизнь. – 1982. – № 1. – С. 11–12.
16. Хрисанфова Е. Н. Антропология / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. – М. : Издательство Московского Университета, 1991. – 320 с.
17. Харисон Дж. Биология человека / Дж. Харисон, Дж. Уайнер, Н. Теннер, В. Рейнолдс. – М. : Мир, 1979. – 612 с.
18. Корольков А. А. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине / А. А. Корольков, В. П. Петленко. – М. : Медгиз, 1972. – 392 с.
19. Мажуга П. М. Проблемы биологии человека / П. М. Мажуга, Е. Н. Хрисанфова. – Киев : Наукова думка, 1980. – 328 с.
20. Пугач Я. И. Проблема определения биологического возраста в системе оценки физического развития и донозологической диагностики конституционных заболеваний / Я. И. Пугач // Инновационные технологии обучения двигательным действиям в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации. – Севастополь : 2013. – С. 24–28.
21. Пугач Я. И. Влияние эмоционального состояния спортсменов различной квалификации на успешность соревновательной деятельности : дис. ... канд. наук. физ. восп. и спорта / Я. И. Пугач. – Харьков, 2014. – 198 с.

Стаття надійшла до редакції: 20.03.2015 р.

Публіковано: 30.04.2015 р.

Анотація. Новицька Н. А. Проблема організації фізичного виховання студентів вишів з урахуванням їх інтересів, рівня фізичної підготовленості та індивідуального фізичного розвитку. **Мета:** обґрунтувати побудову системи фізичного виховання студентів вишів з урахуванням сучасних норм і стандартів фізичного розвитку. **Матеріал і методи:** аналіз джерел літератури та державних документів, що стосуються організації фізичного виховання в Україні. **Результати:** аналіз даних літератури з даної проблеми дозволяє вважати, що теоретично обґрунтовані положення про те, що тіло людини є зовнішнім відображенням обмінних процесів і слугує основою донозологічної діагностики, відображаючи індивідуальні особливості будови соматотипа, що дозволяє використовувати клінічну антропометрію як метод встановлення фізичного розвитку людини в будь-якому його віці. **Висновки:** рівень фізичної підготовленості з поділом її на загальну і спеціальну залишається найбільш невіршеним завданням у питанні організації індивідуалізації процесу фізичного виховання. Це пов'язано з відсутністю системи тестів, які дозволяють оцінювати кількісний та якісний характеристики фізичної підготовленості з урахуванням індивідуальної схильності морфофункціональної організації соматотипа до переважних форм фізичної діяльності, що визначають схильність до занять ними.

Ключові слова: фізичний розвиток, біологічний вік, фізичний стан, фізична підготовленість, індивідуальна норма.

Abstract. Novitskaya N. Problem organization of physical education of university students in accordance with their interests, level of physical fitness and physical development of the individual. Purpose: to substantiate the construction of a system of physical education university students with current norms and standards of physical development. **Material and Methods:** analysis of the sources of literature and public documents relating to the organization of physical education in Ukraine. **Results:** analysis of the literature on this problem suggests that theoretically grounded on the belief that the human body is an outward display of metabolic processes and is the basis of preclinical diagnosis, reflecting the individual structural features of somatotype, allowing clinical anthropometry as a method of establishing the physical development of a person in any of its age. **Conclusions:** the level of physical fitness with its division into general and special remains the unsolved problem in organizing the process of individualization of physical education. This is due to the lack of tests that assess the quantitative and qualitative characteristics of physical fitness with the individual predisposition morphofunctional organization somatotype to preferred forms of physical activity which determine their propensity for classes.

Keywords: physical development, biological age, physical condition, physical fitness, individual norm.

References:

1. Rasporiyazheniye Kabineta Ministrov Ukrainy ot 31 avgusta 2011 goda vol.828-r. Ob odobrenii kontseptsii Obshchegosudarstvennoy tselevoy sotsialnoy programmy na 2012–2016 gg. [The Cabinet of Ministers of Ukraine dated August 31, 2011 №828-p. On approval of the concept for the National Social Program for 2012–2016.]. (rus)
2. Sutula V. A., Vlasov G. V. Teoriya i praktika fizicheskoy kultury [Theory and Practice of Physical Culture], 2013, vol. 5, p. 10–14. (rus)
3. Sutula V. O. Teoretiko-metodichni zasady formuvannya fizichnoi kulturi osobistosti v umovakh tsilisnoi sotsialno-pedagogichnoi sistemi : dis. ... d. ped. nauk [Theoretical and methodological principles of formation of physical culture of the individual in terms of an integrated social and educational systems : diss. doctor of science], Kharkiv, 2012, 440 p. (ukr)
4. Azhippo A. Yu., Pugach Ya. I., Pyatisotskaya S. S., Zhernovnikova Ya. V., Druz V. A. Ontologiya teorii postroyeniya kontrolya i otsenki urovnya fizicheskogo razvitiya i fizicheskogo sostoyaniya [Ontology theory of building monitoring and evaluation of the level of physical development and physical condition], Kharkov, 2015, 192 p. (rus)
5. Sepp Ye. K. Istoriya razvitiya nervnoy sistemy pozvonochnykh [The history of the development of the vertebrate nervous system], Moscow, 1949, 422 p. (rus)
6. Druz V. A., Artemyeva G. P., Pugach Ya. I., Buren N. V., Zhernovnikova Ya. V. Teoreticheskiye i prikladnyye osnovy postroyeniya monitoringa fizicheskogo razvitiya, fizicheskoy podgotovlennosti i fizicheskogo sostoyaniya razlichnykh grupp naseleniya [Theoretical and practical bases for the construction of monitoring physical development, physical fitness and physical condition of the various population groups], Kharkov, 2015, 116 p. (rus)
7. Druz V. A., Buren N. V., Pugach Ya. I., Pyatisotskaya S. S., Dzhim V. Yu., Zhernovnikova Ya. V. Teretiko-metodologicheskkiye osnovy postroyeniya sistemy massovogo kontrolya i otsenki urovnya fizicheskogo razvitiya i sostoyaniya fizicheskoy podgotovlennosti razlichnykh grupp naseleniya [Theoretical and methodological foundations of building a system of mass control and assess the level of physical development and physical fitness of the various population groups], Kharkov, 2014, 128 p. (rus)
8. Breytman M. Ya. Tablitsy dlya klinicheskoy antropometrii [Tables for Clinical anthropometry], Leningrad, 1926, 82 p. (rus)
9. Breytman M. Ya. Klinicheskaya semiotika idifferentsialnaya diagnostika endokrinnnykh zabolovaniy [Clinical semiotics idiferentsialnaya diagnosis of endocrine diseases], Leningrad, 1949, 568 p. (rus)
10. Bakanova A. F. Fizicheskoye vospitaniye studentov [Physical education students], Kharkiv, 2012, vol. 1, p. 3–7. (rus)
11. Artemyeva G. P., Druz V. A., Pugach Ya. I. Problema adaptatsii v strukture nauchnykh issledovaniy sistemy olimpiyskogo obrazovaniya [The problem of adaptation in structure research of Olympic Education], Kharkov, 2014, 113 p. (rus)
12. Pugach Ya. I., Druz V. A. Fizicheskoye vospitaniye i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. Sbornik Kh Mezhdunarodnoy konferentsii. Ch II. [Physical education and sport in higher educational institutions. Collection X International Conference], Belgorod-Kharkov-Krasnoyarsk-Moscow, 2014, p. 172–182. (rus)
13. Hirata K. The evaluation method of physique and Physical fitness its Practical application / K. Hirata // Tokyo International Congress Sports Medicine, 1968, 132 p.
14. Bunak V. V. Kommentarii, V kn. : Biologiya cheloveka : Per. s angl. [Comments. In the book. : Human Biology], Moscow, 1968, 330 p. (rus)
15. Panin L. Ye. Khimiya i zhizn [Chemistry and Life], 1982, vol. 1, p. 11–12. (rus)
16. Khrisanfova Ye. N., Perevozchikov I. V. Antropologiya [Anthropology], Moscow, 1991, 320 p. (rus)
17. Kharison Dzh., Uayner Dzh., Tenner N., Reynolds V. Biologiya cheloveka [Human Biology], Moscow, 1979, 612 p. (rus)
18. Korolkov A. A., Petlenko V. P. Filosofskiyе problemy teorii normy v biologii i meditsine [Philosophical problems of the theory of the norm in biology and medicine], Moscow, 1972, 392 p. (rus)
19. Mazhuga P. M., Khrisanfova Ye. N. Problemy biologii cheloveka [Problems of Human Biology], Kyiv, 1980, 328 p. (rus)
20. Pugach Ya. I. Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya dvigatelnyim deystviyam v fizicheskom vospitanii, sporte i fizicheskoy reabilitatsii [Innovative technologies teaching motor actions in physical education, sport and physical rehabilitation], Sevastopol, 2013, p. 24–28. (rus)
21. Pugach Ya. I. Vliyaniye emotsionalnogo sostoyaniya sportsmenov razlichnoy kvalifikatsii na uspehnost sorevnovatelnoy deyatelnosti : dis. ... kand. nauk. fiz. vosp. i sporta [Influence the emotional state of the athletes of various qualification on the success of competitive activity : PhD diss.], Kharkov, 2014, 198 p. (rus)

Received: 20.03.2015.

Published: 30.04.2015.

Новицька Наталія Анатоліївна: Полтавський університет економіки та торгівлі: вул. Ковалю, 3, м. Полтава, 36003, Україна.

Новицкая Наталья Анатольевна: Полтавский университет экономики и торговли: ул. Ковалю, 3, г. Полтава, 36003, Украина.

Natalia Novitskaya: Poltava University of Economics and Trade: Kovalya str. 3, Poltava, 36003, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-0774-1357

E-mail: foot@mail.ru

Бібліографічний опис статті:

Новицкая Н. А. Проблема организации физического воспитания студентов вузов с учетом их интересов, уровня физической подготовленности и индивидуального физического развития / Н. А. Новицкая // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 2(46). – С. 143–147. – dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-2.028