

ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАСОБИ І ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ТА СПОРТІ

УДК 796.562:796.015.44

ОЛЬХОВИЙ О. М.¹, ТЕМЧЕНКО В. А.², ПЕТРЕНКО Ю. М.²¹Харьковская государственная академия физической культуры²Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание

Аннотация. Цель: определение влияния информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в регулярные занятия спортивно-ориентированным физическим воспитанием. **Материал и методы:** в исследованиях задействованы студенты основного отделения 1–5 курсов Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (n=36402). **Методы:** анализ литературных источников, формирующий педагогический эксперимент, социологические исследования, математическая статистика. **Результаты:** экспериментальными исследованиями констатировано, что использование информационно-коммуникационных технологий в авторской модели спортивно-ориентированного физического воспитания высшего учебного заведения способствовало увеличению количества студентов, занимающихся избранными видами спорта (двигательной активности), на 14,4% (1463 человека). **Выводы:** использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе опосредствовано способствовало увеличению количества студентов, занимающихся в спортивно-ориентированных группах.

Ключевые слова: студент, спортивно-ориентированное физическое воспитание, информационно-коммуникационные технологии.

Введение. В связи с реорганизацией учебного процесса в высших учебных заведениях (вуз) Украины в настоящее время основным критерием сохранения учебной дисциплины «Физическое воспитание» и одним из системоопределяющих факторов функционирования системы физического воспитания вузов становится степень вовлеченности студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом [5].

Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности. На современном этапе содержательная часть традиционной системы физического воспитания вузов, которая построена на строгой регламентации и авторитарности образовательного процесса, нуждается во внедрении новых направлений организации занятий по физической культуре. Использование традиционных подходов к организации занятий по физическому воспитанию в настоящее время не имеет должного воздействия на стремление студентов к физической активности, занятиям спортом и постоянному совершенствованию [4; 5].

В сегодняшних условиях тенденции развития образования предполагают перевод управления процессом обучения на новый технологический уровень, предусматривающий использование информационных технологий, что является непременным условием повышения качества образования [2; 3; 9]. Однако на современном этапе нет единого подхода к организации в вузах спортивно-ориентированного физического воспитания (СОФВ) с использованием информационных технологий. Влияние применения информационных технологий как на формирование спортивно-ориентированных учебных групп, так и на эффективность СОФВ исследовано недостаточно. В связи этим исследование теоретической и практической составляющих данного аспекта является актуальным и имеет существенное значение для сохранения и совершенствования системы физического

воспитания в вузах.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что в настоящее время в вузах все шире используется СОФВ студентов, которое базируется на принципах конверсии спортивной тренировки, свободного выбора вида спорта и способствует формированию личностной физической культуры обучающихся [4; 8]. Занятия спортом или различными видами физической (двигательной) активности являются незаменимым способом организации естественного процесса поддержания гомеостаза – жизненно необходимого условия формирования, укрепления и сохранения физического, духовного и нравственного здоровья человека. Научно обоснованная необходимость интеграции систем физического воспитания послужила причиной создания концепции СОФВ [1].

Использование в физическом воспитании студенческой молодежи спортивно-ориентированных технологий способствует повышению интереса студентов к физической культуре в образовательном пространстве вузов, в результате чего происходит поэтапное повышение уровня их знаний по физическому воспитанию и определенной виду спорта, возрастание объема двигательной активности в учебное и во внеурочное время [4; 7].

Большинство исследователей убеждены, что массовая компьютеризация вузов формирует целесообразность работы в этом направлении, для чего необходимы: глубокие и разносторонние исследования учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание» с учетом целенаправленности и эффективности внедрения информационных технологий; детальная разработка конкретных методик и создание принципиально новой модели всего процесса обучения физическому воспитанию [3; 6; 9].

Связь исследования с научными программами, планами, темами. Исследование проведено в соответствии со Сводным планом научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта на 2013–2014 гг. по теме «Теоретико-методические основы применения информационных, педагогических и медико-биологических технологий для формирования здорового образа жизни» (№ государственной регистрации 0113U002003).

dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-4.013

© ОЛЬХОВИЙ О. М., ТЕМЧЕНКО В. А., ПЕТРЕНКО Ю. М., 2015



Цель исследования: определить влияние применения информационно-коммуникационных технологий на уровень вовлеченности студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом при спортивно-ориентированном физическом воспитании.

Материал и методы исследования. Для определения влияния информационно-коммуникационных технологий на динамику вовлечения студентов Харьковского национального университета (ХНУ) имени В. Н. Каразина в спортивно-ориентированные группы в период с сентября 2005 по май 2014 г. нами был проведен социологический эксперимент, в котором путем анкетирования определялась заинтересованность студентов относительно занятий выбранными видами спорта (двигательной активности). В анкетировании приняли участие студенты (n=36402) 1–5 курсов основного отделения.

Результаты исследования и их обсуждение. По мнению большинства ученых, сегодня важной проблемой является оптимизация объема двигательной активности студентов с использованием различных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию [4; 5; 8].

За девять учебных лет после внедрения в 2005/2006 учебном году авторской модели СОФВ произошли существенные изменения показателя вовлеченности и заинтересованности студентов ХНУ направлениями СОФВ по 17 видам спорта (двигательной активности), которые были объединены в три направления: фитнес, игровые виды спорта, единоборства (табл. 1).

После переведения учебного процесса по физическому воспитанию на спортивно-ориентированную форму организации было зафиксировано повышение абсолютного количества студентов дневной формы обучения (табл. 1) и процентного показателя (рис. 1) их вовлеченности в регулярные занятия предпочтенными видами спорта (двигательной активности). Так, в 2006/2007 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом количество студентов, которые за-

нимались СОФВ, возросло с 2671 до 4023 человек (с 31,7% до 45,5%). На протяжении последующих трех лет отмечается увеличение количества студентов с 4161 человек (45,6%) до 4547 человек (48,4%), что свидетельствует о повышении их интереса относительно занятий в системе СОФВ.

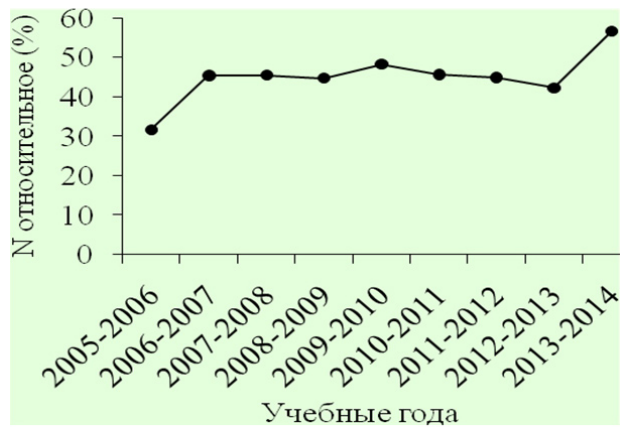


Рис. 1. Динамика процентного показателя вовлечения студентов в учебные группы СОФВ

На протяжении последующих 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 учебных лет нами зафиксировано снижение заинтересованности студентов относительно занятий СОФВ на 3,4% – с 4224 человек (45,7%) до 3625 человек (42,3%), что послужило причиной внедрения и использования в авторской модели СОФВ информационно-коммуникационных технологий.

На наш взгляд, на современном этапе реорганизации системы высшего образования Украины, которая должна давать необходимые знания о новой информационной среде общества и формировать у обучаемых новое мировоззрение, именно использование информационного компонента выступает неотъемлемой и ведущей составляющей адаптированной к нынешним реалиям модели СОФВ вуза. В связи с

Таблица 1
Распределение студентов основного отделения по направлениям СОФВ

Направления СОФВ	Учебный год								
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Игровые виды спорта, кол-во	1194	1666	1565	1767	2012	1861	1709	1468	1951
Единоборства, кол-во	403	616	577	455	491	427	365	423	614
Фитнесс, кол-во	1074	1741	2019	2070	2044	1936	1697	1734	2523
Всего, кол-во	2671	4023	4161	4292	4547	4224	3771	3625	5088
Общее кол-во студентов дневной формы обучения	8424	8843	9117	9585	9390	9239	8385	8569	8978

этим назрела необходимость активного освоения и внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс физического воспитания, поскольку компьютеризация образовательной деятельности это объективная потребность, требующая проявления мобильности, инициативы и творчества [6]. Поэтому создание Интернет-сайта кафедры физического воспитания и спорта (<http://sport.univer.kharkov.ua>), связанного со страницей кафедры на сайте ХНУ (http://www.univer.kharkov.ua/ua/structure/leisure/sport_department), с целью повышения эффективности функционирования СОФВ в университете, стало одним из фундаментальных направлений использования информационных технологий, применявшихся в нашем исследовании.

При разработке и создании сайта нами учтено педагогическую целесообразность применения в предметной среде физического воспитания информационно-коммуникационных технологий, которые в нашем случае лично-ориентированы и направлены на учебную деятельность студента.

С помощью сайта систематизировано работу по СОФВ в вузе, предоставляя как студентам, так и абитуриентам возможность еще до поступления в университет получить информацию о порядке организации учебного процесса, спортивных сооружениях, на которых проходят учебные занятия. Публичность, которая отличает кафедральный сайт, делает материалы доступными для восприятия студентами и преподавателями, предоставляет возможность оставлять комментарии и получать обратную связь от участников учебного процесса.

По итогам проведенного анализа литературных и документальных источников, учитывая базовые положения теории физического воспитания и спорта (Л. П. Матвеев, 1991; В. М. Платонов, 2004–2013; Т. Ю. Круцевич, 2003–2013) и результаты исследований практической работы кафедр физического воспитания различных вузов, в 2013/2014 учебном году нами оптимизировано и внедрено в учебный процесс ХНУ авторскую модель СОФВ [7], которая содержит такие ключевые компоненты:

- концептуальный – определяет цель, задачи, принципы целевых ориентаций, педагогические условия управления учебным процессом при СОФВ, которые реализуются посредством форм организации и методов применения ИТ;
- мотивационно-деятельностный – определяет

целевую направленность и образовательное взаимодействие информационно-коммуникационных технологий по направлениям СОФВ для усвоения студентами содержания учебной программы, реализации цели и задач;

– результативный – определяет эффективность учебного процесса по ФВ в вузах путем определения уровня вовлеченности и заинтересованности обучаемых регулярными занятиями физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в студенческой среде.

Полученные данные свидетельствуют, что после внедрения в 2013/2014 учебном году в учебный процесс СОФВ информационно-коммуникационных технологий, повышение уровня вовлеченности обучаемых в спортивно-ориентированные группы физического воспитания от общего количества студентов дневной формы обучения составило 14,4%. Было зафиксировано позитивную динамику общего и относительного показателей (см. табл. 1, рис. 1) количества студентов, вовлеченных в регулярные занятия физической культурой и спортом при СОФВ с 3625 человек (42,3%) до 5088 человек (56,7%).

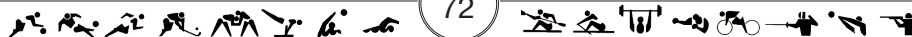
Выводы. По результатам проведенных исследований нами зафиксировано, что в период с 2005/2006 по 2013/2014 учебные годы количество студентов, занимающихся предпочтительными видами спорта и двигательной активностью при СОФВ в ХНУ имени В. Н. Каразина, возросло с 2671 до 5088 человек. Отмечено также увеличение не только общего количества студентов, занимающихся СОФВ в университете, но и 25%-е возрастание относительно показателя вовлеченности студентов дневной формы обучения в СОФВ: – с 31,7% в 2005/2006 учебном году до 56,7% в 2013/2014 учебном году.

Итогом использования в течение одного учебного года в учебном процессе университета авторской модели СОФВ с применением информационно-коммуникационных технологий, по данным социологических исследований, стала констатация повышения уровня вовлеченности обучаемых в регулярные занятия выбранными видами спорта и двигательной активности на 14,4% (1463 человека).

Перспективы дальнейших исследований. Предполагается проведение исследований по научному обоснованию применения информационных технологий в спортивно-ориентированном физическом воспитании студентов вузов.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
2. Ильницкая А. С. Образовательный компонент интернет-технологий как стимулирующий фактор к занятиям физической культурой / А. С. Ильницкая // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка : Міжнародна наукова конференція, Чернігів, 2013. – Т. 3. – С. 33–38.
3. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х. : ХДАФК, 2011. – № 4. – С. 157–163.
4. Коник Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Коник, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. научных трудов / под ред. проф. С. С. Ермакова. – Х. : ХГАДИ (ХХПИ), 2009. – № 4. – С. 68–74.
5. Ольховий О. М. Стан функціонування системи фізичного виховання закладів вищої освіти / О. М. Ольховий // Теорія і методика фізичного виховання і спорту (наук.-теорет. журнал). – К. : НУФВС України, 2014. – Т. 2. – С. 79–83.
6. Отношение студентов к возможностям применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию / А. С. Ильницкая // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 2. – С. 18–23.
7. Темченко В. О. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : автореф. дис. ... к. фіз. вих. : 24.00.02 / В. О. Темченко. – Дніпропетровськ, 2015. – 20 с.
8. Тимошенко В. В. Оптимізація процесу фізичного виховання в вищому навчальному закладі (ВУЗ) з використанням спортивно-орієнтованих технологій / В. В. Тимошенко, Я. В. Бобылева // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 531–533.



9. Футорный С. Информационные технологии и Internet-ресурсы в формировании здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания / С. Футорный, М. Караватская // Молодіжний науковий вісник : Фізичне виховання і спорт. – Луцьк, 2013. – Вип. 9. – С. 68–73.

Стаття надійшла до редакції: 12.07.2015 р.
Опубліковано: 30.08.2015 р.

Анотація. Ольховий О. М., Темченко В. О., Петренко Ю. М. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на залучення студентів до спортивно орієнтованого фізичного виховання. **Мета:** визначення впливу інформаційно-комунікаційних технологій на залучення студентів до регулярних занять спортивно орієнтованим фізичним вихованням. **Матеріал і методи:** у дослідженні задіяні студенти основного відділення 1–5 курсів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (n=36402). Методи: аналіз літературних джерел, формуючий педагогічний експеримент, соціологічні дослідження, математична статистика. **Результати:** експериментальними дослідженнями констатовано, що використання інформаційно-комунікаційних технологій в авторській моделі спортивно орієнтованого фізичного виховання вищого навчального закладу сприяло збільшенню кількості студентів, які займаються обраними видами спорту (руховою активністю), на 14,4% (1463 особи). **Висновки:** використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі опосередковано сприяло збільшенню кількості студентів у спортивно орієнтованих групах.

Ключові слова: студент, спортивно орієнтоване фізичне виховання, інформаційно-комунікаційні технології.

Abstract. Olkhovoy O., Temchenko V., Petrenko Y. Influence of information communicative technologies on students' sport-oriented physical education interest. **Purpose:** determination the influence of information communicative technologies on students' interest in regular exercise of sport-oriented physical education. **Material and Methods:** in the researches were involved 1–5 year basic department students of V. N. Karazin Kharkov National University (n=36402). Methods: analysis of literature sources, formatted pedagogical experiment, sociological research, maths statistics. **Results:** through experimental research we found out that that usage of information communicative technologies in authors' model of sport-oriented physical education in high schools had provided increase in amount of students, who engaged in chosen sports (moving activity), by 14,4% (1463 persons). **Conclusion:** the usage of information communicative technologies in educational process promoted increasing of student quantity in the sport-oriented groups.

Keywords: student, sport-oriented physical education, information communicative technologies.

References:

1. Balsevich V. K., Lubysheva L. I. Teoriya i praktika fiz. Kultury [Theory and Practice of Physical Culture], 2003, vol. 5, p. 19–22. (rus)
2. Ilnitskaya A. S. Visnik Chernigivskogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu im. T. G. Shevchenka [Journal of Chernihiv State Pedagogical University], Chernigiv, 2013, vol. 3, p. 33–38. (rus)
3. Kashuba V. A., Futorny S. M., Golovanova N. L. Slobozans'kij nauk. -sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin], Kharkiv, 2011, vol. 4, p. 157–163. (rus)
4. Konik G. A., Temchenko V. A., Usova T. Ye. Fizicheskoye vospitaniye studentov tvorcheskikh spetsialnostey [Physical training of students of creative specialties], Kharkiv, 2009, vol. 4, p. 68–74. (rus)
5. Olkhoviy O. M. Teoriya i metodika fizichnogo vikhovannya i sportu [Theory and Methodology of Physical Education and Sport], Kyiv, 2014, vol. 2, p. 79–83. (ukr)
6. Ilnitskaya A. S. Fizicheskoye vospitaniye studentov [Physical education students], 2014, vol. 2, p. 18–23. (rus)
7. Temchenko V. O. Sportivno-orientovane fizichne vikhovannya u vishchikh navchalnikh zakladakh iz zastosuvannyam informatsiyних tehnologiy : avtoref. k. fiz. vikh [Sports-oriented physical education in higher education through information technology : PhD thesis], Dnipropetrovsk, 2015, 20 p. (ukr)
8. Timoshenko V. V., Bobyleva Ya. V. Molodoy uchenyy [Young scientist], 2013, vol. 12, p. 531–533. (rus)
9. Futorny S., Karavatskaya M. Molodizhnyi naukoviy visnik : Fizichne vikhovannya i sport [Youth Research Bulletin: Physical education and sport], Lutsk, 2013, vol. 9, p. 68–73. (rus)

Received: 12.07.2015.
Published: 30.08.2015.

Ольховий Олег Михайлович: д. фіз. вих. доцент; Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, Харків, 61058 Україна.

Ольховый Олег Михайлович: д. физ. восп. доцент; Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, Харьков, 61058 Украина.

Oleg Olkhoviy: Doctor of Science in Physical Education and Sport, Associate Professor; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-5223-5229

E-mail: skZirka@email.ua

Темченко Володимир Олександрович: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна: майдан Свободи 4, Харків, 61022, Україна.

Темченко Владимир Александрович: Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина: пл. Свободы 4, 61022, Харьков, Украина.

Volodymyr Temchenko: V. N. Karazin Kharkiv National University: Svobody sq. 4, 61022, Kharkov, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-0171-4614

E-mail: sport@karazin.ua

Петренко Юрій Михайлович: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна: майдан Свободи 4, Харків, 61022, Україна.

Петренко Юрий Михайлович: Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина: пл. Свободы 4, 61022, Харьков, Украина.

Yuriy Petrenko: V. N. Karazin Kharkiv National University: Svobody sq. 4, 61022, Kharkov, Ukraine.

E-mail: sport@karazin.ua

Бібліографічний опис статті:

Ольховый О. М. Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание / О. М. Ольховый, В. А. Темченко, Ю. М. Петренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 4(48). – С. 70–73. – dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-4.013

