

УПРАВЛІНСЬКІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

УДК 613.955:796.86

ЖИТНИЦЬКИЙ А. А.Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина,
КП КДЮСШ № 9, г. Харьков**Особенности формирования учебно-тренировочных групп в детско-юношеских спортивных школах в условиях современности**

Аннотация. *Цель:* выявить факторы, влияющие на эффективность функционирования ДЮСШ на этапе начальной и предварительной базовой подготовки. **Материал и методы:** анализ литературной базы, педагогические методы исследования, методы математической статистики, анкетный опрос. **Результаты:** отображено понимание скрытых факторов влияющих на процесс обучения. Автором обосновано трехмерное понимание разнородных условий и факторов, определяющих функциональные возможности ДЮСШ с учетом мотивации учеников, сферы использования приобретенных знаний и ряда других факторов, не учитываемых педагогической наукой. **Выводы:** установлено, что на отбор контингента ДЮСШ влияют разносторонние факторы, многие из которых связаны с состоянием материально-технической базы и инфраструктуры самой школы, региона и страны в целом.

Ключевые слова: начальная подготовка, системный подход, структурно-логическая модель, учебно-тренировочные группы.

Введение. Детско-юношеская спортивная школа – внешкольное учебно-воспитательное учреждение, в котором формируется здоровый образ жизни учащихся. Двигательная активность на занятиях по программе отделений ДЮСШ удовлетворяет физиологическим потребностям учащихся в период их обучения в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

На этапе начальной и предварительной базовой подготовки значительную часть учебных часов тренер-преподаватель использует для общеразвивающих упражнений, к которым относится разминка и заключительная часть занятия, а также занятия другими видами спорта [7]. На этих этапах многолетней подготовки занимается большая часть учащихся и сформированных групп в ДЮСШ [11].

Количество групп по каждой возрастной категории устанавливается в зависимости от специфики вида спорта и условий функционирования конкретной школы. Это предполагает в настоящее время учет целого ряда факторов и условий:

– в группах начальной подготовки обеспечивается разносторонняя физическая подготовка учащихся, выявляются наиболее перспективные дети и подростки для дальнейшего совершенствования их спортивного мастерства в учебно-тренировочных группах ДЮСШ;

– учебно-тренировочные группы создаются в зависимости от наличия определенного количества учащихся, имеющих спортивную подготовку на уровне выполнения их программных требований и нормативов по определенной спортивной направленности, которые отвечали бы данной учебно-тренировочной группе, и наличии необходимых условий в ДЮСШ [5].

Также эти школы занимаются воспитательной работой с учащимися, прививая им навыки спортивной этики, гражданской и спортивной дисциплины, сочетая личностные цели с интересами коллектива и общества. При этом коллективы ДЮСШ опираются на существующие традиции спортивных интерна-

тов, СДЮСШОР, ШВСМ, а также команд мастеров по игровым видам спорта [5].

Усиление внимания в нашей стране к здоровому образу жизни населения предполагает совершенствование существующей практики учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ [1]. Базовым документом, регламентирующим задачи и типы ДЮСШ, является «Положение о детско-юношеской спортивной школе» [13]. Указанный документ принят Кабинетом министров в 2008 году, позже к нему было принято ряд дополнений.

Закономерности учения про связь движений с познавательным процессом, отношения обучения и развития освещены в работах В. Н. Платонова, В. С. Лизогуба, Ю. В. Верхошанского, В. К. Бальсевича [2; 8; 12]. Теория и методика физического воспитания и спорта изложена в работах Л. П. Матвеева, В. Н. Платонова [10; 12].

Некоторые особенности функционирования ДЮСШ изложены в работах И. И. Приходько, Г. М. Путьиной, Н. В. Середы [14; 17; 18]. При этом некоторые особенности функционирования ДЮСШ требуют дальнейшего, более глубокого изучения.

Связь исследования с научными программами, планами, темами. Работа выполнена согласно теме прикладного научного исследования кафедры валеологии ХНУ им. В. Н. Каразина на 2015–2017 гг. «Обучение и воспитание молодежи на принципах человековедения, как научной платформы образования в XXI столетии» по секции «Педагогика, психология, социология, украиноведение, проблемы образования и науки».

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на эффективность функционирования ДЮСШ на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. **Задачи:** с помощью авторских положений в форме «Трехмерной структурно-логической модели ДЮСШ» и «Общей схемы функционирования спортивной школы-системы» рассмотреть процесс обучения в системе ДЮСШ.

Материал и методы исследования: материал – статистические данные численности учащихся ДЮСШ по Украине, а также численности учащихся КДЮСШ № 9 г. Харькова, анкетный опрос учащихся и

експертов КДЮСШ № 9 г. Харькова; *методы* – педагогические методы исследования, методы математической статистики, анализ литературной базы.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для понимания места и функций ДЮСШ в общей системе обучения, важно увидеть численность учащихся на этапе начальной и предварительной базовой подготовки в этой системе. Анализируя численность учащихся, мы выбрали по три региона с низкой и высокой численностью учащихся (эти данные отражаются в отчетах государственной статистики по форме 5ФК и представлены в свободном доступе на сайте Министерства молодежи и спорта Украины).

При авторском анализе пятилетнего периода обучения в учебно-тренировочной группе выявлена следующая ситуация (табл. 1). В Винницкой области из 2877 учащихся первого года обучения на второй год сохранилось 1342 учащихся, что составляет 46,6%. Однако на третьем году численность увеличилось до 1427. На четвертый год обучения из них осталось 568, что составляет лишь 39,8%. Из указанного числа четвертого года обучения на пятом году обучения в указанной области было всего лишь 206 человек – 36,2%. Таким образом, из 2877 человек, начавших обучение в учебно-тренировочной группе, пятилетний период обучения закончили менее 10% (7,2%).

Однако это тенденция не подтверждается авторским анализом по другим областям. Так, в Волынской области из 1827 учащихся в последующие годы училось: второй год обучения – 1049 (57,4%), третий – 717 (68,3%), четвертый – 593 (82,7%); пятый – 197 (33,2). В Запорожской области из начавших обучение 3462 учащихся, в последующие годы проходило обучение 1597 (46,1%), третий – 1566 (98,0%), четвертый – 903 (57,7%), пятый – 498 (55,1%). В Харьковской области на второй год обучения осталось 52,4%, численность пятого года к четвертому составила 25,1%. В Киевской области удалось сохранить после первого года обучения 74,5%, после четвертого года – 87,1%, что показывает наглядно определенную неравномерность численности сохраненных учащихся по областям. Днепропетровская область на второй год обучения сохранила практически 50%, после четвертого года – 20,3%.

Особенности, различия и традиции работы отделений ДЮСШ и школ в целом невозможно проследить в данных государственной статистики. Однако некоторые особенности можно увидеть в составленной автором таблице (табл. 2), которая отображает численность учащихся выбранных этапов обучения в разрезе отделений КДЮСШ № 9 г. Харькова.

При отсутствии этих показателей в динамике на сайте Министерства молодежи и спорта Украины, мы выполнили анализ динамики численности учащихся по отделениям КДЮСШ № 9 г. Харькова на всех этапах подготовки (табл. 3).

Сравнивая динамику сохранения численности учащихся за исследуемые 5 лет (2010–2014 гг.) в разрезе шести видов спорта по отделениям указанной ДЮСШ, можно отметить следующие: отделение греко-римской борьбы в 2014 г. сохранила 91% численности учащихся предыдущего года. При этом снижение за 5 лет обучения с 2014 по 2010 гг. составило 97%. По легкой атлетике эти показатели составляют соответственно 94% и 112%; по боксу 101% и 108%.

Примерно такие темпы сохранения численности учащихся по другим отделениям. По плаванию – 100% и 99%, по футболу – 97% и 114% по пауэрлиф-

тингу – 98% и 68%. Таким образом, пауэрлифтинг как относительно новый силовой вид в системе ДЮСШ, сохранив 98% численности учащихся предыдущего года по сравнению с 2010 г., практически на одну треть сократил численность учащихся. За пять анализируемых лет снижение составило 32%. В то же время по футболу этот показатель составил 114%, по плаванию – 99%. На наш взгляд, это показывает, что трехмерное взаимодействие разнородных, не связанных между собой факторов и условий в реальном учебно-тренировочном процессе по-разному проявляется в рамках одной ДЮСШ в разрезе отделений.

Как известно, численность учащихся отражает не только численность населения региона, но и в значительной мере уровень семейных доходов, популярность отдельных видов спорта и традиции в социально-культурной сфере населения. Это напрямую связано с квалификацией, обеспеченностью и стажем работы тренерско-педагогического состава, а также атмосферой в общеобразовательных школах и семьях.

Для понимания общей ситуации в Украине в настоящее время, с условиями, мотивацией учащихся и тренерско-педагогического коллектива в системе ДЮСШ, нами составлена анкета. В качестве респондентов по месту работы автора было отобрано 17 учащихся различных годов обучения и шесть тренеров-преподавателей различных отделений.

Приведем некоторые результаты опроса учащихся. Наша рабочая гипотеза состояла в том, что очередность факторов и условий в разработанной нами анкете наиболее вероятно должна была совпасть с мнением учащихся. Однако полученные результаты не подтвердили эту гипотезу. Так, по нашему гипотетическому ожиданию первым фактором, влияющим на посещение учащимися, мог бы быть ответ – «Высокая общая нагрузка в СОШ наряду с ДЮСШ» однако, по мнению (23,5%) учащихся поставлен на второе место. Так, на первом месте (35,3%) был ответ – «Переход в другие группы обучения связан с выполнением высших спортивных разрядов, успешное выступление на соревнованиях»; на третьем (17,6%) – «Финансовые затраты, связанные с транспортными расходами, затратами на питание, спортивную форму и экипировку»; на четвертом (11,8%) – «Физическая неподготовленность к пятилетнему периоду обучения»; на пятом – «Переход в другое внешкольное учебное заведение, другое отделение ДЮСШ и др.» также 11,8%.

Учитывая сложный, во многом скрытый, характер причинно-следственных связей, которые влияют на эффективность процесса обучения в ДЮСШ, обратимся к работе С. Каверина «Мотивация труда» [6]. Этот ученый широко известный в научных кругах своей классификацией потребностей человека выделил уровни потребностей.

По С. Каверину первое положение состоит в том, что в ряду биогенных первичных потребностей человека, как социального и биологического индивида, наряду с потребностью в безопасности стоит потребность в двигательной активности (в детском, подростковом возрасте это реализуется в играх).

Второе состоит в том, что, как признано во всем мире, по треугольнику А. Маслоу, без удовлетворения первичных потребностей, т. е. без достаточной двигательной активности человек не может стремиться к удовлетворению потребностей более высокого уровня [9]. Очевидно афоризм «в здоровом теле – здоро-



Таблиця 1
Численність учасників ДЮСШ по регіонах груп початкової підготовки, учбово-тренувальних груп по рокам навчання за 2014 г. (складена автором по джерелу [11])

№	Область	Групи початкової підготовки	Групи учбово-тренувальні									
			1 г. о.	2 г. о.	2/1 %	3 г. о.	3/2 %	4 г. о.	4/3 %	5 г. о.	5/4 %	5/1 %
1 ²	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	1.1. Вінницька	14611	2877	1342	46,6	1427 ³	106,0	568	39,8	206	36,2	7,2
	1.2. Волинська	7315	1827	1049	57,4	717	68,3	593	82,7	197	33,2	10,8
	1.3. Запорізька	13108	3462	1597	46,1	1566	98,0	903	57,7	498	55,1	14,4
2.	2.1. Дніпропетровська	32179	5995	2990	49,8	2315	77,4	1171	50,6	238	20,3	4
	2.2. Київська	14456	3268	2369	74,5	2101	88,7	1171	55,7	1020	87,1	31,2
	2.3. Харківська	34684	5131	2687	52,4	2218	82,5	1114	50,2	280	25,1	5,5
3.	Всього по Україні	345286	25537	39535	52,3	30587	77,4	15921	52,0	6744	42,3	8,9
	КП ДЮСШ № 9, г. Харків	1263	179	56	31,3	67	119,6	30	44,8	-	-	16,7

Примечание. Г. о. – год обучения. 1 – В случае с КДЮСШ № 9, рассчитан процент, отражающий численность учащихся четвертого года обучения к первому. 2 – Графы 6, 8, 10, 12, 13 рассчитаны автором. 3 – Следует отметить, что разделение по годам обучения в учебно-тренировочных группах имеет свои особенности в системе ДЮСШ. На первом году обучения установлена нагрузка 12 часов, на втором – 14, на третьем – 18, на 4 и 5 году – по 20 часов. Учащиеся остаются на соответствующем этапе не более двух лет либо переводятся в другие группы в соответствии со своими результатами, согласно квалификационным требованиям.

Таблиця 2
Численність учасників етапу початкової та попередньої базової підготовки КДЮСШ № 9 г. Харків по відділеннях за 2014 г.

№	Наименование видов спорта	Группы начальной подготовки и спортивно-оздоровительные	Количество спортсменов в группах (чел.)				
			учебно-тренировочных				
			1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1.	Бокс	190	16	8	6	-	-
2.	Борьба греко-римская	134	40	16	18	6	-
3.	Легкая атлетика	134	63	24	-	6	-
4.	Плавание	189	20	-	-	-	-
5.	Футбол	322	32	-	37	12	-
6.	Пауэрлифтинг	126	8	8	6	6	-
7.	Спортивная ¹ аэробика	168	-	-	-	-	-
Всего:		1263	179	56	67	30	-

Примечание. 1 – Отделение спортивной аэробики появилось в структуре КДЮСШ № 9 г. Харків в 2014 г. Учитывать показатели работы этого отделения не представляется целесообразным.

Таблиця 3

Динамика численности учащихся КЗ КДЮСШ № 9 г. Харькова 2010–2014 гг. по отделениям

№	Отделения	Годы						
		2010	2011	2012	2013	2014	2014 к 2010	2014 к 2013
1.	Греко-римская борьба	225	219	235	240	220	0,97	0,91
2.	Легкая атлетика	202	232	232	239	227	1,12	0,94
3.	Бокс	218	226	228	233	236	1,08	1,01
4.	Плавание	210	208	209	209	209	0,99	1
5.	Футбол	362	424	420	427	415	1,14	0,97
6.	Пауэрлифтинг	249	174	166	173	170	0,68	0,98
Всего		1466	1483	1490	1521	1477	100,8	97,1

вый дух», пришедший к нам с глубины веков, зафиксировал эту взаимосвязь. По этой причине мы опирались на классификацию потребностей С. Каверина и А. Маслоу, как на исходные, устоявшиеся общепризнанные системы взглядов в области иерархии человеческих потребностей.

На основании вышеуказанного, нами сделана попытка представить авторскую разработку в форме трехмерной структурно-логической модели ДЮСШ (рис. 1).



Рис. 1. Трехмерная структурно-логическая модель ДЮСШ (авторская разработка)

Первая плоскость представляет собой сферу профессиональной реализации выпускников ДЮСШ в спорте, гражданском обществе, а также в структурах, подобным по своим профессиональным требованиям, МВД и МЧС.

Вторая плоскость отображает факторы основного влияния на воспитанников ДЮСШ со стороны внешней среды. Охватывает круг семьи, коллектив общеобразовательной школы и ДЮСШ. Также отображается влияние на конкретного учащегося степени развития инфраструктуры региона и страны в целом.

Третья плоскость отображает факторы, связанные с обеспеченностью конкретной школы в материально-технической базе, тренерско-преподавательским составом и качественной наполненностью группы.

На этом основании, на наш взгляд, представляется, что сам процесс научного осмысления причинно-следственных связей, обуславливающих скорость, качество и время сохранения физических качеств у учащихся ДЮСШ в учебно-тренировочной группе, требуют системного подхода (рис. 2). Имеющиеся методы педагогической науки, по изученным нами источникам, не позволяют охватить разнородные, не связанные между собой, влияющие на процесс обучения детей основные, хотя и управляемые на разных уровнях управления в системе образования, сложные, динамично развивающиеся процессы.

Трехмерное понимание единства индивидуальной мотивации учащихся с условиями и факторами функционирования ДЮСШ наиболее полно может быть представлено в рамках системного подхода. Как известно, в этом подходе всегда взаимодействуют управляющая и управляемая подсистемы, а «выход» системы через обратную связь связан с «входом».

Такой подход позволяет, на фоне статистических данных ДЮСШ, выявить и отслеживать факторы, влияющие на «отсев» контингента ДЮСШ. Широко известно, что в настоящее время спортивный отбор происходит в «стесненных» условиях функционирования ДЮСШ. Сами по себе статистические данные не могут дать ответ, сколько из отсеявшихся учащихся не прошли спортивный отбор, а сколько оставили занятия в ДЮСШ из-за невозможности продолжать обучение.

В процессе многолетней спортивной подготовки применяется нагрузка избирательной направленности, которая способствует увеличению показателей силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Выбор избирательной величины тренировочной нагрузки на всех этапах возрастного развития детей и подростков определяется закономерностями возрастного развития физических способностей. Высокий уровень и темп развития какой-либо способности в определенном возрасте являются основанием для увеличения средств воздействия на нее. Практикой доказана высокая степень эффективности такого подхода. Тренировочный эффект спортивной подготовки зависит также от общей величины нагрузки – суммы воздействий [3].

Выводы. Выявлено, что на эффективность обучения в ДЮСШ, в учебно-тренировочных группах влияет широкий спектр факторов и условий, требующих дополнительного изучения. В рамках цели и задач нашей работы при обосновании авторских положений в форме «Трехмерной структурно-логической модели ДЮСШ» и «Общей схема функционирования спортивной школы»

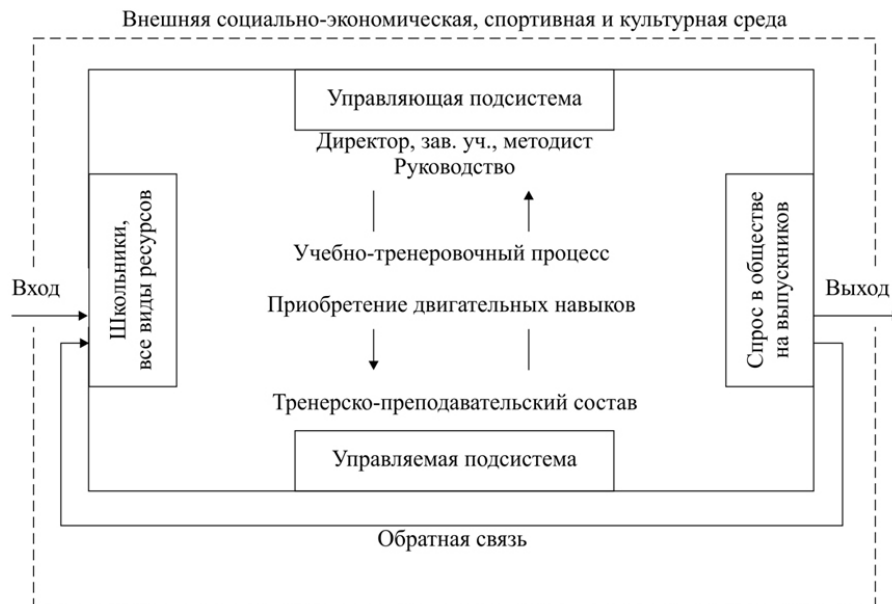


Рис. 2. Общая схема функционирования спортивной школы-системы (авторская разработка)

системы» мы исходили из результатов выполненного анализа реальной ситуации в стране в целом.

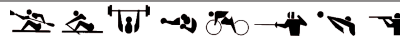
Второй вывод состоит в том, что темпы снижения контингента учащихся в ДЮСШ самые значительные у большинства регионов страны, включая представленные в таблице. На наибольший отсев в процессе первого года обучения в учебно-тренировочных группах влияют разносторонние факторы, многие из которых связаны с состоянием МТБ и инфраструктуры

самого ДЮСШ, населенного пункта, региона и страны в целом, а также с возможностью родителей учащихся ДЮСШ обеспечивать полноценный процесс обучения.

Дальнейшее исследование будет направлено на выявление особенностей обучения в ДЮСШ и скрытых факторов, влияющих на процесс обучения в ДЮСШ учебно-тренировочных групп и групп начальной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Арханогородский З. С. Совершенствование нормативно-правовой базы физической культуры и здорового образа жизни как неотъемлемая составляющая часть их развития / З. С. Арханогородский, Л. Д. Вострокнутов, В. В. Ерёменко, В. Ю. Джим // Слобожанский научно-спортивный вiсник. – Харків : ХДАФК, 2010. – № 3. – С. 159–161.
2. Бальсевич В. К. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физкультуры и спорта [Текст] / В. К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 12. – С. 18–19.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта [Текст] : учебник для студ. вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания / Л. В. Волков. – Киев : Олимп. лит., 2002. – 293 с.
4. Гончаренко М. С. Научные основы современного мировоззрения. Валеологический аспект : Учебно-методическое пособие / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 256 с.
5. Гурман Л. Д. Теорія і методика дитячого і юнацького спорту : курс лекцій / Л. Д. Гурман. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет, 2008. – 368 с.
6. Каверин С. Б. Мотивация труда / С. Б. Каверин. – Москва : Институт психологии РАН, 1998. – 224 с.
7. Капко І. О. Пауерліфтинг: навчального програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл : навчально-методичне видання / І. О. Капко, С. Г. Базаєв, В. Г. Олешко. – ВБ «Аванпост-принт», 2013. – 96 с.
8. Лизогуб В. С. Обґрунтування комплексної оцінки фізичної підготовленості учнів з урахуванням особливостей фізичного розвитку та властивостей нейродинамічних функцій / В. С. Лизогуб, В. О. Пустовалов, Г. В. Зганяйко // Слобожанський науково-спортивний вiсник. – Харків : ХДАФК, 2010. – № 1. – С. 134–137.
9. Маслоу А. Г. Мотивация и личность // Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
10. Матвеев Л. П. Модельно-целевой подход к построению спортивной тренировки / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 1. – С. 28–37.
11. Офіційний веб-сайт Міністерства молоді та спорту України. Дитячо-юнацькі спортивні школи. – Режим доступу : <http://www.dsmsu.gov.ua>.
12. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки / В. Н. Платонов. – К. : Олимп. лит., 2013. – 624 с.
13. Постанова Кабінету Міністрів України, № 993 від 05.11.2008 р. «Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу». – 2008. – 16 с.
14. Приходько И. И. Спонсорство детско-юношеских спортивных школ / И. И. Приходько // Слобожанський науково-спортивний вiсник. – Харків : ХДАФК, 2009. – № 3. – С. 376 с.
15. Приходько І. І. Стратегічний менеджмент розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні / І. І. Приходько // Слобожанський науково-спортивний вiсник. – Харків : ХДАФК, 2010. – № 3. – С. 134–138.
16. Путятіна Г. М. Визначення конкурентних переваг дитячо-юнацьких спортивних шкіл на ринку фізкультурно-спортивних послуг / Г. М. Путятіна, Н. В. Середа // Молода спортивна наука України. – Львів : ЛДУФК, 2013. – Вип. 17. – Т. 4. – С. 139–144.
17. Путятіна Г. Проблеми ефективності діяльності спортивних шкіл у сучасних умовах / Г. Путятіна // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. – Львів, 2005. – Вип. 9, Т. 3. – С. 323–326.
18. Середа Н. В. Аналіз ступеня використання маркетингу в організаційно-управлінській діяльності ДЮСШ / Н. В. Середа // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ, 2013. – № 4. – С. 60–64.
19. Стеценко А. І. Пауерліфтинг. Теорія і методика викладання // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних



закладів. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 460 с.

20. Fairclough S. "Physical education makes you fit and healthy". *Physical education's contribution to young people's physical activity levels* / S. Fairclough, G. Stratton. – *Health Educ Res*, 2005. – P. 14–23.

Стаття надійшла до редакції: 10.11.2015 р.

Опубліковано: 30.12.2015 р.

Анотація. Житницький А. А. **Особливості формування навчально-тренувальних груп у дитячо-юнацьких спортивних школах в умовах сучасності.** **Мета:** виявити фактори, що впливають на ефективність функціонування ДЮСШ на етапі початкової та попередньої базової підготовки. **Матеріал і методи:** аналіз літературної бази, педагогічні методи дослідження, методи математичної статистики, анкетне опитування. **Результати:** відображено розуміння факторів, що впливають на процес навчання в ДЮСШ. Автором обґрунтовано тривимірне розуміння різнорідних умов і факторів, що визначають функціональні можливості ДЮСШ з урахуванням мотивації учнів, сфери використання навичок і ряду інших факторів, що не враховуються педагогічною наукою. **Висновки:** встановлено, що на відбір контингенту ДЮСШ впливають різнобічні фактори, багато з яких пов'язані зі станом МТБ та інфраструктури самої школи, регіону та країни в цілому.

Ключові слова: навчально-тренувальні групи, початкова підготовка, системний підхід, структурно-логічна модель.

Abstract. Zhytnitskyi A. **Features of the formative educational training groups in Youth sports schools in terms of our time.** **Purpose:** identify the factors affecting the effective performance of the Children and Youth Sports School at the initial and preliminary stage of basic training. **Material and Methods:** analysis of the literary base, pedagogical research methods, statistical methods, questionnaire. **Results:** the understanding of the factors influencing the motor skills formation of students is displayed. The author grounded three-dimensional understanding of dissimilar conditions and factors determining the functionality of a Children and Youth Sports School taking into account the motivation of students the scope of use of the skills and other factors which don't deal with teaching science. **Conclusions:** it was found that miscellaneous factors, many of which are associated with the state of material and technical base and infrastructure of the school, the region and the country as a whole affect screening the contingent of a Children and Youth Sports School.

Keywords: initial training, structural and logical model, systematic approach, training groups.

References:

1. Arkhanogorodskiy Z. S., Vostroknutov L. D., Yeremenko V. V., Dzhim V. Yu. *Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2010, vol.3, p. 159–161. (rus)
2. Balsevich V. K. *Teoriya i praktika fiz.kultury [Theory and practice phys.culture]*, 2001, vol.12, p. 18–19. (rus)
3. Volkov L. V. *Teoriya i metodika detskogo i yunosheskogo sporta [Theory and methods of child and youth sports]*, Kiyev, 2002, 293 p. (ukr)
4. Goncharenko M. S. *Nauchnyye osnovy sovremennogo mirovozzreniya [The scientific foundations of the modern world. Valeological dimension]*, Kharkiv, 2012, 256 p. (rus)
5. Gurman L. D. *Teoriya i metodika dityachogo i yunatskogo sportu [Theory and methods of children's and youth sport]*, Kam'yanets-Podilskiy, 2008, 368 p. (rus)
6. Kaverin S. B. *Motivatsiya truda [Labor motivation]*, Moskva, 1998, 224 p. (rus)
7. Kapko I. O., Bazaev S. G., Oleshko V. G. *Pauyerlifting: navchalnogo programa dlya dityacho-yunatskikh sportivnikh shkol [Powerlifting: educational program for youth sports schools]*, 2013, 96 p. (ukr)
8. Lizogub V. S., Pustovalov V. O., Zganyayko G. V. *Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2010, vol.1, p. 134–137. (ukr)
9. Maslou A. G. *Motivatsiya i lichnost [Motivation and personality]*, SPb., 1999, 478 p. (rus)
10. Matveyev L. P. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury [Theory and Practice of Physical Culture]*, 2000, vol.1, p. 28–37. (rus)
11. *Ofitsiyiniy veb-sayt Ministerstva molodi ta sportu Ukraini. Dityacho-yunatski sportivni shkoli [The official website of the Ministry of Youth and Sports of Ukraine. Youth sports school]*, Access mode : <http://www.dsmsu.gov.ua>. (ukr)
12. Platonov V. N. *Periodizatsiya sportivnoy trenirovki [The periodization of athletic training]*, Kyiv, 2013, 624 p. (rus)
13. *Postanova Kabinetu Ministriv Ukraini, vol.993 vid 05.11.2008 r. «Polozhennya pro dityacho-yunatsku sportivnu shkolu» [Cabinet of Ministers of Ukraine, № 993 dated 05.11.2008 g. «The situation of children and youth sports school»]*, 2008, 16 p. (rus)
14. Prikhodko I. I. *Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2009, vol.3, 376 p. (rus)
15. Prikhodko I. I. *Slobozans'kij nauk.-sport. visn. [Slobozhanskyi science and sport bulletin]*, Kharkiv, 2010, vol.3, p. 134–138. (ukr)
16. Putyatina G. M., Sereda N. V. *Moloda sportivna nauka Ukraini [Young sports science Ukraine]*, Lviv, 2013, Vip. 17, T. 4, p. 139–144. (ukr)
17. Putyatina G. *Moloda sportivna nauka Ukraini [Young sports science Ukraine]* Lviv, 2005, Vip. 9, T. 3, p. 323–326. (ukr)
18. Sereda N. V. *Pedagogika, psikhologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo vikhovannya i sportu [Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports]*, Kharkiv, 2013, vol. 4, p. 60–64. (ukr)
19. Stetsenko A. I. *Pauyerlifting. Teoriya i metodika vkladannya [Powerlifting. Theory and Methods of Teaching]*, Cherkasi, 2008, 460 p. (ukr)
20. Fairclough S. "Physical education makes you fit and healthy". *Physical education's contribution to young people's physical activity levels* / S. Fairclough, G. Stratton. – *Health Educ Res*, 2005. – P. 14–23.

Received: 10.11.2015.

Published: 30.12.2015.

Житницький Артем Олексійович: КЗ КДЮСШ №9: вул. Чугуївська 35, м. Харків, 61140, Україна.
Житницький Артем Алексеевич: КП КДЮСШ №9: ул. Чугуевская 35, г. Харьков, 61140, Украина.
Zhytnitskyi Artem: Children and Youth Sport School № 9: Chuguivska Str. 35, Kharkiv, 61140, Ukraine.
ORCID.ORG/0000-0002-3869-7793
E-mail: artem88889@gmail.com

Бібліографічний опис статті:

Житницький А. А. Особенности формирования учебно-тренировочных групп в детско-юношеских спортивных школах в условиях современности / А. А. Житницький // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 6(50). – С. 63–68. – dx.doi.org/10.15391/snsv.2015-6.011

