

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

УДК 796.41-057.874

МУЛЛАГИЛЬДИНА А. Я., КРАСОВА И. В., МАРЧЕНКОВ М. К.

Харьковская государственная академия физической культуры

Мотивация учащихся 7–8-х классов к занятиям гимнастикой

Аннотация. *Цель:* выявить мотивы и интересы учащихся 7–8-х классов к занятиям гимнастикой. **Материал и методы:** проводилось анкетирование учащихся 7–8-х классов в школах с разными возможностями культивирования модуля гимнастики. Вопросы анкеты раскрывали отношение учащихся к урокам физической культуры и модулю «гимнастика». **Результаты:** анкетирование выявило влияние модуля гимнастики на отношение учеников к гимнастическим упражнениям. **Выводы:** 31% учеников не осознают важности двигательной активности для укрепления своего здоровья. На отрицательное отношение к гимнастике влияет отсутствие уроков гимнастики в школе: 14% в школе, где проводятся уроки гимнастики и 52% в школе, где такие уроки отсутствуют ($P < 0,01$); нравится выполнять упражнения на гимнастических снарядах 23%, не нравится – 8% ($P < 0,05$). 40% подростков занимаются уличными видами гимнастики.

Ключевые слова: подростки, гимнастика, мотивация, физическая культура, школа.

Введение. В Национальной доктрине развития образования Украины [5] предусмотрен переход к новому типу гуманистически инновационного образования, обеспечивающему высокий рост интеллектуального, культурного, духовно-нравственного потенциала личности и общества. В данном документе указывается, что приоритетными задачами системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к наивысшей индивидуальной и общественной ценности.

Специалисты указывают, что специфика физического воспитания основывается на том, что полученная информация становится мотивационным побуждением к выполнению физических упражнений, использованию природных факторов и формированию способа жизни, направленного на достижение собственных и общественных целей [1; 3; 4; 8].

Внутренними побудителями деятельности личности являются мотивы (идеалы, интересы, моральные чувства, сознание необходимости и т. п.) [2]. Мотивы также формируются в процессе воспитания. Факторами, влияющими на мотивацию детей и подростков к занятиям физическими упражнениями, являются: личностное позитивное отношение к урокам по физической культуре; авторитет учителя; доступность заданий; знания о полезности занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья; положительное отношение к спорту в микросфере (товарищ, «улица»), результативность собственной деятельности в этом направлении.

С 2009 года учебная программа по физической культуре для 5–11-х классов построена по модульной системе и состоит из двух инвариантных модулей (теоретико-методические знания и общая физическая подготовка) и вариативных модулей (футбол, волейбол, легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжная подготовка, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, гандбол). Учебный материал программам соответствует возрастно-половым особенностям учеников, учитывает интересы занимающихся, материально-техническое и кадровое обеспечение школы [9; 10].

Общеизвестно, что занятия гимнастикой форми-

руют школу движений, гармонично развивают физические качества, положительно влияют на все системы организма и создают фундамент для дальнейших занятий различными видами спорта. Исключение средств гимнастики в двигательном опыте детей и подростков, безусловно, отрицательно сказывается на их физическом развитии.

Связь исследования с научными программами, планами, темами. Исследование выполняется в рамках комплексного научного проекта «Теоретико-методологические принципы формирования личностной физической культуры у детей и молодежи как основы их здоровья» (номер государственной регистрации: 0113U001205).

Цель исследования: выявить мотивы и интересы учащихся 7–8-х классов к занятиям гимнастикой.

Задачи исследования: 1) определить отношение подростков к гимнастическим видам спорта; 2) изучить организационные условия для проведения уроков гимнастики в школе.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 87 учеников 7–8-х классов ООШ № 38 и ООШ № 63 Фрунзенского района г. Харькова. Методом исследования было анкетирование. Анкета состояла из двух частей и содержала вопросы, позволившие получить информацию в широких пределах заданной тематики, доступность и однозначность вопросов обеспечивали объективность ответов. В первой части анкеты рассматривалось отношение учащихся к урокам физической культуры в школе, во второй части рассматривалось отношение учеников к гимнастическим видам спорта. Блоки анкеты соответствовали факторам, влияющим на формирование физической культуры личности, раскрывали степень осознания подростками полезности физической культуры для их здоровья и физического развития, определяли уровень двигательной активности. Отдельные блоки раскрывали приоритетные направления в двигательной активности учащихся 7–8-х классов, влияние коммуникативной среды, изучалось отношение подростков к гимнастическим видам спорта и индивидуальный опыт занятий гимнастикой.

Для оценки достоверности процентной разницы ответов респондентов использовался метод исследования значимости разницы частей [6]. Рассчитывался коэффициент z по формуле:

[dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-6.019](https://doi.org/10.15391/sns.v.2015-6.019)

© МУЛЛАГИЛЬДИНА А. Я., КРАСОВА И. В., МАРЧЕНКОВ М. К., 2015



$$z = \frac{|v_1 - v_2|}{\sigma}$$

где v_1, v_2 – процентные результаты двух выборок,

$$\sigma = \sqrt{v(1-v) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}, \quad v = \frac{v_1 n_1 + v_2 n_2}{n_1 + n_2}$$

Критические значения z : для $p=0,05$ – $z_{кр}=1,96$; для $p=0,01$ – $z_{кр}=2,58$.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате анкетирования определилось, что подавляющее большинство школьников (84%) посещают уроки физической культуры. У 16% учеников выявлены пропуски уроков, что несколько меньше, чем наличие негативных отношений к этим урокам (21%). Традиционно учащимся школы нравятся игровые виды спорта (от 26% до 37%). 63% учеников считают, что задания на уроках для них вполне доступны, остальные 37% детей испытывают трудности при осуществлении поставленных задач. Настораживает выявленный факт, что 31% учеников к подростковому возрасту еще не прочувствовали на практике и не осознали важность двигательной активности для укрепления своего здоровья. Исследуемый контингент вполне располагает потенциальными возможностями для организованных занятий двигательной активностью, так, 93% имеют возможность гулять на свежем воздухе и проводят свой досуг с друзьями (49%).

Высокими показателями уровня личностной физической культуры исследуемого контингента являются тренировки в спортивных секциях (25%), посещение тренажерного зала (9%) и самостоятельное выполнение физических упражнений (14%) (табл. 1).

Необходимо отметить, что ООШ № 38 и ООШ № 63 находятся вблизи с активно действующими спортивными сооружениями г. Харькова: стадионом ХТЗ, ДФК «Гарт», ДЮСШ № 7. Дети микрорайона имеют возможность заниматься спортивной акробатикой, плаванием, борьбой, легкой атлетикой, волейболом и баскетболом, прыжками на батуте, футболом, настольным теннисом, посещать тренажерные залы.

На степень осознания подростками ценностей физической культуры влияет коммуникативная среда, большинство из них просматривают спортивные передачи и сайты (80%), активно посещают спортивные соревнования (71%). Большинство сверстников (76%) положительно относятся к занятиям спортом и чаще всего составляют друг другу компанию при посещении спортивных соревнований (51%). 29% исследуемого контингента организовано занимаются спортом и танцами, несколько меньше из них посещают спортивные оздоровительные комплексы (23%).

Во второй части анкеты более подробно рассматривалось отношение подростков к гимнастическим видам спорта, а также имеющийся, если такой есть, опыт занятий гимнастикой. Отдельно подсчитывались ответы учеников 38-й и 63-й школ, так как в первой школе имеются объективные условия для проведения модуля гимнастика, во второй школе таких условий недостаточно. Закономерно, что 86% детей из 38-й школы ответили утвердительно на вопрос о наличии уроков гимнастики в школе. 20-ть детей из 52-х, что составило 38% из опрошенных в 63-ей школе, также утвердительно ответили о наличии модуля «гимнастики» на уроках физической культуры (табл. 2).

Несколько больше половины, 54% в одной школе и 37% учеников другой школы, выбрали однозначный ответ о том, что им нравятся уроки гимнастики ($P>0,05$). Однако достоверно отличается выбор отрицательного ответа по урокам гимнастики в первой и второй школе, 14% и 52% соответственно ($P<0,01$). Ученикам, у которых проводятся уроки гимнастики в школе, нравится выполнять упражнения на гимнастических снарядах (23%), на развитие гибкости (17%) и силы (34%) ($P<0,05$). Учащимся школы, где недостаточно условий для регулярного проведения модуля гимнастики, также нравится выполнять упражнения на развитие силы (12%), но они совсем не любят выполнять упражнения на гимнастических снарядах (8%), ($P<0,05$). Из гимнастических снарядов подросткам нравится лазить по канату (49% и 15%), выполнять опорные прыжки (29% и 12%), но таких предпочтений в школе с регулярным проведением гимнастики достоверно больше ($P<0,01$; $P<0,05$). Таких, у кого получается на уроках гимнастики выполнять все задания и частично получается из 35-ти учеников – 80% в одной школе, в другой школе из 52-ух учеников – 35%, что является достоверным различием на уровне: $P<0,01$ и $P<0,05$.

В последующих вопросах анкеты не было выявлено достоверных различий между двумя категориями опрошенных. Больше половины 69% и 65% детей осознают, что занятия гимнастикой полезны для здоровья. Подростки активно проводят свой досуг и способны самостоятельно выполнять различные упражнения: (от 11% до 46%) и 80%, заниматься уличными видами гимнастики: 49% и 35% в общей сложности. Незначительно зависят у подростков показатели накопленного практического опыта занятий спортивными видами гимнастики от наличия регулярности проведения модуля гимнастики в школе. Спортсменов-гимнастов в 38-й школе все-таки больше, 43% против 37% в 63-ей школе. Определилось, что в школе, где ученики имели больше опыта занятий гимнастикой, подавляющее большинство из них желают, что бы на уроках физической культуры модуль гимнастики проводился ($P<0,05$).

Выявлено ряд закономерностей в отношении учащихся 7–8-х классов к урокам физической культуры и к гимнастическим видам спорта. Опрошенный контингент более оптимистично относится к урокам по физической культуре вообще, чем к модулю гимнастики (рис. 1).

79% учеников нравятся уроки физической культуры, уроки гимнастики нравятся только 44% учеников, и как было указано выше, по последнему показателю не выявилось достоверных различий по двум школам. Безусловно, гимнастика не пользуется популярностью, 37% учеников гимнастика не нравится и 20% учеников не все нравится в занятиях гимнастикой. В отношении физической культуры подростки не столь категоричны: 7% – «нет»; 11% – «не все нравится». Однако необходимо отметить, что данные показатели имеют достоверные различия по школам, на общие результаты негативного отношения к гимнастике повлияли ответы респондентов, где гимнастика проводится эпизодически.

Необходимо отметить, что на уроках физической культуры у несколько большего процента учеников возникает ощущение сильной усталости (5%), чем на модуле гимнастики (3%). Не получается справиться с заданиями бывает чаще на занятиях гимнастикой, чем на других модулях (10% и 7% соответственно).



Таблица 1

Отношение учеников к физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Вопросы анкеты	Результаты (%) , n=87
1.	Посещаете ли Вы уроки физической культуры в школе?	
1.1.	Да	84
1.2.	Нет	5
1.3.	Не постоянно	8
1.4.	Много пропускаю	3
2.	Нравятся ли Вам уроки физической культуры в школе?	
2.1.	Да	79
2.2.	Нет	8
2.3.	Не все нравятся	13
3.	Чем Вы больше любите заниматься на уроках физической культуры?	
3.1.	Физическими упражнениями	6
3.2.	Гимнастикой	3
3.3.	Футболом	26
3.4.	Баскетболом	37
3.5.	Волейболом	31
3.6.	Лёгкой атлетикой	1
3.7.	Подвижными играми	7
3.8.	Другое (напишите)	7
4.	Тяжело ли Вам выполнять задания на уроках физической культуры?	
4.1.	Не получается выполнять задания	8
4.2.	Частично получается выполнять задания	23
4.3.	При выполнении упражнений сильно устаю	6
4.4.	Получается выполнять задания	63
5.	Помогают ли занятия физической культурой и спортом укрепить Ваше здоровье	
5.1.	Да	69
5.2.	Нет	10
5.3.	Не знаю	21
6.	Как часто Вы гуляете на свежем воздухе?	
6.1.	Каждый день	70
6.2.	Иногда	23
6.3.	У меня совсем не остается времени на прогулки	7
7.	Как Вы проводите свое свободное время?	
7.1.	Посещаю спортивные секции	25
7.2.	Посещаю тренажерный зал	9
7.3.	Самостоятельно занимаюсь физическими упражнениями	14
7.4.	Гуляю с друзьями	49
7.5.	Сажу за компьютером	5
7.6.	Другое (напишите)	15
8.	Смотрите ли Вы спортивные сайты, телевизионные передачи?	
8.1.	Да	40
8.2.	Нет	20
8.3.	Иногда	40
9.	Как Ваши друзья относятся к занятиям спортом?	
9.1.	Хорошо	76
9.2.	Плохо	5
9.3.	Безразлично	4
9.4.	Не знаю	15
10.	Посещаете ли Вы спортивные соревнования как зритель? С кем?	
10.1.	Посещаю сам	13
10.2.	Посещаю с родителями	8
10.3.	Посещаю с друзьями	51
10.4.	Не посещаю	34
11.	Занимаетесь ли Вы спортом, танцами?	
11.1.	Да (каким видом)	29
11.2.	Нет	52



Продолжение табл. 1

№ п/п	Вопросы анкеты	Результаты (%), n=87
11.3.	Не регулярно	19
12.	Посещаете ли Вы спортивные оздоровительные комплексы?	
12.1.	Да, с родителями	11
12.2.	Да, с друзьями	18
12.3.	Да, самостоятельно	16
12.4.	Нет, не посещаю	54

Таблица 2

Отношение учеников к гимнастике

№ п/п	Вопросы анкеты	Результаты, %		Оценка достоверности	
		n=35	n=52	Z	P
1.	Проводятся ли у Вас уроки гимнастики в школе?				
1.1.	Да	86	38	4,37	P<0,01
1.2.	Нет	14	62	4,37	P<0,01
2.	Нравятся ли Вам уроки гимнастики в школе?				
2.1.	Да	54	37	1,64	P>0,05
2.2.	Нет	14	52	3,57	P<0,01
2.3.	Нравятся частично	31	12	2,29	P<0,05
3.	Какие гимнастические упражнения Вам больше нравятся выполнять?				
3.1.	Выполнять упражнения на гимнастических снарядах	23	8	2,01	P<0,05
3.2.	Выполнять акробатические упражнения	9	10	0,17	P>0,05
3.3.	Выполнять упражнения на развитие гибкости	17	2	2,56	P<0,05
3.4.	Выполнять упражнения на развитие силы	34	12	2,57	P<0,05
3.5.	Выполнять упражнения на развитие ловкости	9	8	0,15	
3.6.	Выполнять упражнения с предметами (палки, мячи, скакалки и т.д.)	11	4	1,37	P>0,05
3.7.	Выполнять упражнения без предметов (на месте, в движении, в колонне, шеренге, кругу, в парах)	11	2	1,87	P>0,05
4.	Нравится ли Вам выполнять упражнения на гимнастических снарядах?				
4.1.	Да, нравится на бревне (гимнастической скамейке)	14	2	2,23	P<0,05
4.2.	Да, нравится прыгать через коня, козла	29	12	2,01	P<0,05
4.3.	Да, нравится выполнять упражнения на перекладине	6	10	0,66	P>0,05
4.4.	Да, нравится лазить по канату	49	15	3,35	P<0,01
4.5.	Нравится другое (напишите)	3	12	1,46	P>0,05
5.	Получается ли у Вас выполнять задания по гимнастике?				
5.1.	Не получается выполнять задания	11	10	0,27	P>0,05
5.2.	Частично получается выполнять задания	46	12	4,32	P<0,01
5.3.	При выполнении упражнений сильно устаю	0	9	1,45	P>0,05
5.4.	Получается выполнять задания	34	23	2,05	P<0,05
6.	Считаете ли Вы, что занятия гимнастикой полезны для Вашего здоровья?				
6.1.	Да	69	65	0,31	P>0,05
6.2.	Нет	6	17	1,6	P>0,05
6.3.	Не знаю	26	17	0,95	P>0,05
7.	Занимаетесь ли Вы физическими упражнениями самостоятельно?				
7.1.	Выполняю упражнения на гибкость	11	12	0,02	P>0,05
7.2.	Выполняю упражнения на силу	23	23	0,02	P>0,05
7.3.	Провожу активно свой досуг (бегаю, прыгаю, играю)	46	33	1,23	P>0,05
8.	Занимаетесь ли Вы уличными видами гимнастики?				
8.1.	Parkour	34	19	1,58	P>0,05
8.2.	Breaking (экстремальные уличные танцы с использованием акробатических элементов)	9	8	0,15	P>0,05
8.3.	Workout (упражнения на перекладине, брусьях, гимнастических стенках и прочих конструкциях, на земле)	6	8	0,36	P>0,05
8.4.	Другое (напишите)	34	21	1,36	P>0,05
9.	Занимаетесь ли Вы гимнастическими видами спорта, какими?				
9.1.	Нет, не занимаюсь	69	77	0,87	P>0,05
9.2.	Да, спортивной гимнастикой	9	2	1,45	P>0,05

Продолжение табл. 2

№ п/п	Вопросы анкеты	Результаты, %		Оценка достоверности	
		n=35	n=52	Z	P
9.3.	Да, художественной гимнастикой	6	4	0,41	P>0,05
9.4.	Да, акробатикой	3	4	0,25	P>0,05
9.5.	Да, прыжками на батуте	6	6	0,01	P>0,05
9.6.	Другое (напишите)	9	8	0,15	P>0,05
10.	Имеете ли Вы спортивный разряд	3	0	0,87	P>0,05
10.1	Нет	80	88	1,45	P>0,05
10.2	Да (вид спорта, разряд)	20	12	0,41	P>0,05
11.	Занимались ли Вы раньше гимнастическими видами спорта?				
11.1.	Да	43	37	0,59	P>0,05
11.2	Нет	57	63	0,59	P>0,05
12.	Что стало причиной, что Вы перестали заниматься гимнастикой?				
12.1	Травма	9	2	1,45	P>0,05
12.2	Перешел на другой вид спорта	20	13	0,81	P>0,05
12.3	Тяжело	3	6	0,64	P>0,05
12.4	Не интересно	6	8	0,36	P>0,05
12.5	Другое (напишите)	6	8	0,36	P>0,05
13.	Хотели бы Вы, чтобы у Вас в школе проводились уроки гимнастики?				
13.1	Да	73	49	0,94	P<0,05
13.2	Нет	13	31	1,12	P>0,05
13.3.	Не знаю	14	31	0,07	P>0,05

Частично получается выполнять задания в модуле гимнастики у 25%, что совпадает с другими модулями (23%), но получается выполнять все задания значительно реже (28% против 55%). Противоречивыми (и достоверными) являются ответы на два последних вопроса, так, ученики 38-й школы ответили в основном, что у них частично получается выполнять задания по гимнастике, а ученики 63-й школы считают, что у них получаются все задания.

С введением в 2009 году модульной системы учителя дано право самостоятельного планирования на учебный год 3–6 модулей. Поэтому во многих школах города Харькова модуль гимнастики не планируется. В основном проводятся легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, футбол, гандбол, баскетбол). Это в первую очередь связано с материально-технической базой школы, спортивными традициями, индивидуальной специализацией учителя физической культуры и желанием школьников. Учет мнения учеников при выборе вариативных модулей является обязательным. Не во всех школах города Харькова есть гимнастическое оборудование. В некоторых школах оно есть частично. Также учителя физической культуры не желают вести модуль гимнастики, так как данный вид деятельности может привести к высокому травматизму на уроках.

В результате опроса 35 учителей физической культуры – представителей всех районов города Харькова, было выявлено, что только в 15 школах из 35 ведется модуль гимнастики и то не во всех классах. Как правило, это начальная школа и в лучшем случае 5–6-е классы. Учителя это связывают с физиологическими особенностями детей: чем меньше ребенок, тем легче ему выполнять гимнастические упражнения, а учителю легче его страховать. Также использование модуля гимнастики зависит от участия школы в соревнованиях, где требуются навыки владения гимнастическими упражнениями. Как правило, в таких соревнованиях участвуют ученики младшей и сред-

ней школы.

В 2012–2013 и 2014 учебных годах впервые в Украине была проведена ученическая олимпиада по физической культуре, в которой участвовали ученики 11-х классов. Программа олимпиады состояла из двух частей: теоретико-методической и практической. Практические конкурсные испытания включали в себя задания по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гандболу, футболу туризму и гимнастике. В конкурсе по гимнастике юноши и девушки выполняли акробатическую комбинацию, состоящую более чем из 10-ти, относительно сложных для школьников элементов. Необходимо отметить, что абсолютными победителями заключительного этапа Всеукраинской ученической олимпиады по физической культуре среди юношей и девушек стали представители Харьковской области: Островерх Игорь и Яковлева Анастасия. Ученическая олимпиада проводилась 2 года подряд, поэтому во всех школах Харькова и области, хотя бы в рамках подготовки к олимпиаде, частично проводился модуль гимнастики, а именно использовались акробатические упражнения. Следует отметить, согласно протоколам городского и областного этапа ученической олимпиады, 63% учеников (юношей и девушек) показали средний и высокий уровень выполнения акробатической комбинации.

В настоящее время ученическая олимпиада по физической культуре не проводится. Данный факт существенно влияет на выбор модулей, которые планируют ввести учителя на уроках физической культуры. Уроки гимнастики стали неактуальными, т. к. пропала мотивация к их проведению. Сегодня все реже и реже встречаются школы, где модуль гимнастики проводится.

Но, не смотря на данный факт, 65% учеников из 87 опрошенных хотят заниматься гимнастикой на уроках физической культуры, посещают спортивные секции, самостоятельно выполняют гимнастические упражнения и осознают их полезность.

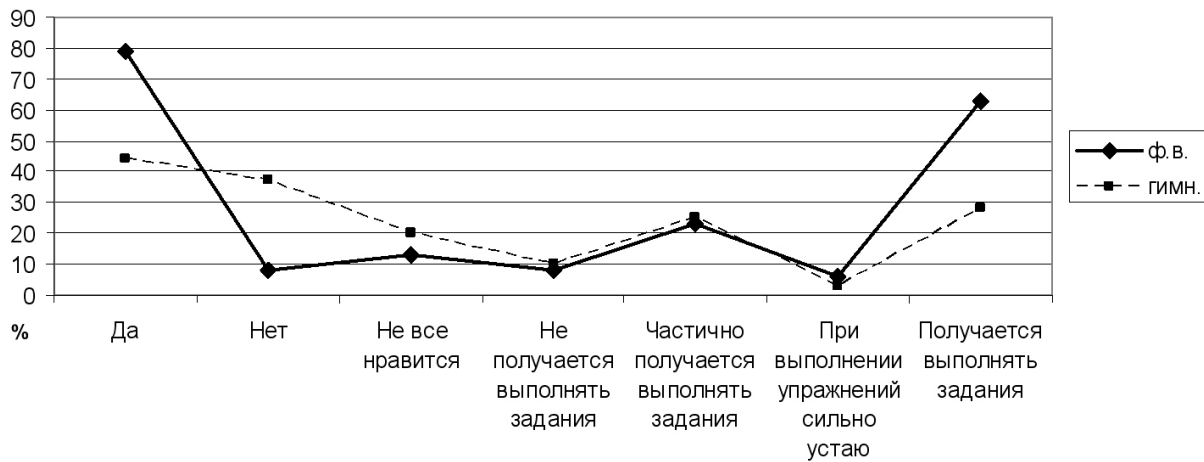


Рис. 1. Сравнительный анализ симпатий и успешности подростков в физической культуре и в гимнастике

Согласно письму МОН Украины от 22 мая 2015 г. № 1/9 – 253 «Про структуру 2015/2016 учебного года и учебные планы общеобразовательных учебных заведений», часть учебной нагрузки может быть использована на изучение отдельных учебных предметов, которые обеспечивают двигательную активность учеников (хореография, ритмика, плавание и др.), при условии наличия соответствующей базы, педагогических кадров и учебных программ, имеющих гриф МОН Украины.

Так, например, в этом учебном году в ХООШ № 38 третьим уроком в неделю в 1–5-х классах введена хореография с элементами акробатики. Также на базе данной школы в 2014/2015 учебном году, согласно Договору о сотрудничестве, в 5–8-х классах была внедрена технология формирования культуры двигательной деятельности за счет использования средств основной гимнастики, разработанная в диссертационной работе старшим преподавателем кафедры танцевальных видов спорта, фитнеса и гимнастики ХГАФК А. Х. Дейнеко. Таким образом, была сохранена преемственность учебного материала от начальной школы к средней и продолжено формирование у учеников культуры двигательной деятельности, а следовательно, совершенствование личностной физической культуры.

Выводы:

1. Было выявлено, что 84% школьников посещают уроки физической культуры, 31% учеников не осознают важности двигательной активности для укрепления своего здоровья. Просматривают спортивные передачи и сайты – 80%, посещают спортивные со-

ревнования – 71%, положительно относятся к занятиям спортом – 76%. В спортивных секциях занимаются 25% исследуемого контингента учащихся, в тренажерных залах – 9% и самостоятельно выполняют физические упражнения – 14%.

2. На отрицательное отношение к гимнастике влияет отсутствие уроков гимнастики в школе: 14% – в школе, где проводятся уроки гимнастики и 52% – в школе, где такие уроки отсутствуют ($P < 0,01$); нравится выполнять упражнения на гимнастических снарядах 23%, не нравится – 8% ($P < 0,05$). Из гимнастических снарядов подросткам нравится лазить по канату (49% и 15%), выполнять опорные прыжки (29% и 12%) ($P < 0,01$; $P < 0,05$).

Ощущение сильной усталости, на модуле «гимнастика» испытывают 3%, на других модулях – 5%. Не получается справиться с заданием на гимнастике возникает в 10% случаев, на других модулях – 7%.

3. Подростки посвящают свой досуг самостоятельным выполнениям различным упражнениям (от 11% до 46%), занимаются уличными видами гимнастики (40%). Спортивными видами гимнастики занимаются 16-ть человек, что объясняется наличием в микрорайоне активно работающих спортивных учреждений. Желают приступить к выполнению гимнастических упражнений 43%.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в использовании результатов исследования отношений подростков к гимнастическим видам спорта для совершенствования их личностной физической культуры.

Список использованной литературы:

1. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11-х класів : автореф. дис. з фіз.вих. і спорту / Г. В. Безверхня. – Львів, 2004. – 23 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
3. Круцевич Т. Мотивация у учнів 6-9 класів до уроків фізичної культури / Т. Круцевич, О. Іщенко, Т. Імас // Спорт. Вісн. Придніпров'я. – 2014. – № 2. – С. 68–72.
4. Лисяк В. М. Формування інтересу до занять фізичною культурою та спортом у школярів 6–11 класів : дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.02 / В. М. Лисяк. – Х., 2006. – 211 с.
5. Национальная доктрина развития образования: Утверждено Указом Президента Украины от 17.04.2002г. № 347/2002 // Официальный веб-портал Верховной Рады Украины [Электронный ресурс] : zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002.
6. Паниотто В. И. Количественные методы в социологических исследованиях / В. И. Паниотто, В. С. Максименко. – Киев, 2003. – 191 с.
7. Про структуру 2015/2016 навчального року та навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів: Лист М-ва освіти і науки України № 1/9-253 від 22 травня 2015 р.
8. Теорія і методика фізичного виховання / За ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008 – Т. 2. – 368 с.
9. Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи / за загальною редакцією Т. Ю. Круцевич. – К., 2012. – 294 с.

10. Фізична культура в школі: 5–11 класи: методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. – К. : Літера ЛТД, 2011. – 368 с.

Стаття надійшла до редакції: 10.11.2015 р.
Опубліковано: 30.12.2015 р.

Анотація. Муллагільдіна А. Я., Красова І. В., Марченков М. К. Мотивація учнів 7–8-х класів до занять гімнастикой. **Мета:** виявити мотиви й інтереси учнів 7–8-х класів до занять гімнастикой. **Матеріал і методи:** проводилося анкетування учнів 7–8-х класів у школах з різними можливостями культивування модуля гімнастики. Питання анкети розкривали ставлення учнів до уроків фізичної культури та модулю «гімнастика». Блоки анкет відповідали факторам, що впливають на формування фізичної культури особистості. **Результати:** анкетування виявило вплив модуля гімнастики на ставлення учнів до гімнастичних вправ. **Висновки:** 31% учнів не усвідомлюють важливості рухової активності для зміцнення свого здоров'я. На негативне ставлення до гімнастики впливає відсутність уроків гімнастики в школі: 14% в школі, де проводяться уроки гімнастики і 52% в школі, де такі уроки відсутні ($P < 0,01$); подобається виконувати вправи на гімнастичних снарядах 23%, не подобається – 8% ($P < 0,05$). 40% підлітків займаються вуличними видами гімнастики.

Ключові слова: підлітки, гімнастика, мотивація, фізична культура.

Abstract. Mullagildina A., Krasova I., Marchenkov M. The motivation of pupils of 7–8 classes in gymnastics. **Purpose:** to identify motives and interests of pupils of 7–8 classes in gymnastics. **Material and Methods:** the questionnaire of pupils of 7–8 classes was conducted in schools with different capabilities cultivation of module of gymnastics. Questions revealed the ratio of students to lessons of physical culture and module "gymnastics". **Results:** the questionnaire has revealed the impact of gymnastics lessons on the attitude to gymnastic exercises. **Conclusions:** 31 per cent of pupils do not realize the importance of physical activity for improving the health. Absence of the gymnastic lessons at school negatively influences the attitude to gymnastics. 14 per cent of pupils have negative attitude to gymnastics at school where gymnastic lessons are conducted. 52 per cent of pupils have negative attitude to gymnastic at school where gymnastic lessons are not conducted ($P < 0,01$). 23 per cent of pupils like to do the exercises on gymnastic apparatus. 8 per cent of pupils do not like to do the exercises on gymnastic apparatus ($P < 0,05$). 40 per cent go in for street kind of gymnastics.

Keywords: teenagers, gymnastics, motivation, physical culture, school.

References:

1. Bezverkhnya G. V. Motivatsiya do zanyat fizichnoyu kulturoyu i sportom shkolyariv 5-11-kh klasiv : avtoref. dis.z fiz.vikh. i sportu [Motivation for physical education and sport students 5-11 grades : PhD thesis], Lviv, 2004, 23 p. (ukr)
2. Ilin Ye. P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives], SPb., 2000, 512 p. (rus)
3. Krutsevich T., Ishchenko O., Imas T. Sport. Visn. Pridniprovya [Sports Bulletin Dnieper], 2014, vol. 2, p. 68–72. (ukr)
4. Lisyak V. M. Formuvannya interesu do zanyat fizichnoyu kulturoyu ta sportom u shkolyariv 6–11 klasiv : dis. ... kand. nauk z fiz. vikh. ta sportu [Formation of interest to physical training and sport in grade 6-11 students], Kharkiv, 2006, 211 p. (ukr)
5. Natsionalnaya doktrina razvitiya obrazovaniya: Utverzhdeno Ukazom Prezidenta Ukrainy ot 17.04.2002 g. vol. 347/2002 [National Doctrine of Education Development: Approved by Presidential Decree of 17.04.2002 № 347/2002], Access mode : zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002. (rus)
6. Paniotto V. I., Maksimenko V. S. Kolichestvennyye metody v sotsiologicheskikh issledovaniyakh [Qualitative methods in sociological research], Kiyev, 2003, 191 p. (ukr)
7. Pro strukturu 2015/2016 navchalnogo roku ta navchalni plani zagalnoosvitnikh navchalnikh zakladiv [On the structure of the academic year 2015/2016 and curricula of secondary schools], 2015 r. (ukr)
8. Krutsevich T. Yu. Teoriya i metodika fizichnogo vikhovannya [Theory and methods of physical education], Kyiv, 2008, T. 2, 368 p. (ukr)
9. Krutsevich T. Yu. Fizichna kultura. Navchalna programa dlya zagalnoosvitnikh navchalnikh zakladiv 5–9 klasi [Physical Education. The curriculum for secondary schools Grades 5-9], Kyiv, 2012, 294 p. (ukr)
10. Dyatlenko S. M. Fizichna kultura v shkoli: 5–11 klasi: metodichnyy [Physical education in school: grades 5–11] Kyiv, 2011, 368 p. (ukr)

Received: 10.11.2015.
Published: 30.12.2015.

Муллагільдіна Алла Ядікарівна: к. пед. н., доцент; Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, г. Харків, 61058, Україна.

Муллагільдіна Алла Ядікарівна: к. пед. н., доцент; Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61058, Украина.

Alla Mullagildina: Ph.D. (Pedagogical), Associate Professor; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-9232-6387

E-mail: gimnastika.sokol@mail.ru

Красова Інна Вікторівна: Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, г. Харків, 61058, Україна.

Красова Інна Вікторівна: Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99: Харьков, 61022, Украина.

Inna Krasova: Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-8111-3917

E-mail: krasov.arm@mail.ru

Марченков Михайло Костянтинович: Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, Харків, 61058, Україна.

Марченков Михаил Константинович: Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61058, Украина.

Mikhailo Marchenkov: Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-7640-8972

E-mail: marchenkov.mihail@mail.ru

Бібліографічний опис статті:

Муллагільдіна А. Я. Мотивация учащихся 7–8-х классов к занятиям гимнастикой / А. Я. Муллагільдіна, И. В. Красова., М. К. Марченков // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 6(50). – С. 104–110. – dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-6.019

МУЛЛАГИЛЬДИНА А. Я., КРАСОВА И. В., МАРЧЕНКОВ М. К. Мотивация учащихся 7–8-х классов к занятиям