

Характеристика аспектов подготовленности тренера

**Тони Хазим
Владимир Паевский**

Харьковская государственная академия физической культуры, Харьков, Украина

Цель: определить аспекты подготовленности тренеров, необходимые для совершенствования системы подготовки спортсменов.

Материал и методы: аспекты деятельности тренеров определялись посредством изучения документальных материалов, анализа и синтеза, абстрагирования, индукции и дедукции, идеализации и обобщения.

Результаты: представлены аспекты подготовленности тренера (педагогический, медико-биологический, организационный и материально-технический).

Выводы: совершенствование дифференцированной подготовки тренерских кадров для работы со спортсменами различных возрастных групп и квалификации является актуальным вопросом, решение которого позволит повысить эффективность подготовки спортсменов на каждом этапе многолетнего тренировочного процесса с учетом наивысшего спортивного результата.

Ключевые слова: тренер, аспекты подготовленности, педагогический, медико-биологический, организаторский, материально-технический.

Введение

Возникшие в Украине новые организационно-управленческие условия развития спорта, которые касаются также и деятельности тренеров, раскрыты в Концепции Общегосударственной целевой социальной программы развития физической культуры и спорта на 2012–2016 гг. Они характеризуются уменьшением количества молодежи, способной выдерживать тренировочные нагрузки и занимающихся спортом, влиянием на результат спортсменов инновационных технологий, несоответствием существующего ресурсного обеспечения развития спорта в условиях современной Украины, что повышает уровень требований к качеству как моделей совершенствования построения системы подготовки спортсменов, так и улучшения содержания подготовки тренеров по спорту.

Очевидно, что спортивные менеджеры разного уровня, к ним мы относим также и тренеров, выступают ключевым фактором совершенствования системы подготовки спортсменов. Уникальность компетентностей специалистов в области спорта заключается в специфической широте их профессионально-важных качеств и сторон профессионализма [6–8], отсюда неправомерно рассматривать тренеров лишь как специалистов, которые занимаются только планированием и проведением учебно-тренировочных занятий. Подготовка спортсменов далеко выходит на содержание тренировок и представляет собой комплексный процесс, в котором должны быть увязаны, на подходящей для этого спортивной базе и при необходимом материальном и финансовом обеспечении, разнообразные неспецифические составляющие (участие медицинского персонала, психологов, специалистов по спортивному питанию и т. д.). Главное действующее лицо здесь тренер, выступающий организатором разнопланового процесса подготовки, а его компетентность, как

менеджера, в значительной мере определяет итоговый спортивный результат [2–4].

В вузах Украины содержание подготовки студентов не способствует формированию у будущих тренеров группы компетентностей менеджера, самостоятельности и инициативности как определяющих качеств спортивного педагога и организатора спорта [1; 5]. Тем не менее, очевидно, тренеры должны сегодня обладать не только достаточными знаниями, умениями и навыками построения учебно-тренировочного процесса, но и иметь компетентности для управления людьми, а также для принятия обоснованных решений, осуществления системы поощрений и наказаний, предвидения тенденций развития отрасли и сферы спорта и т. д. [2; 4; 9].

Связь исследования с научными программами, планами и темами. Исследование проводилось в соответствии со Сводным планом НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. по теме 2.6 «Теоретико-методические основы совершенствования тренировочного процесса и соревновательной деятельности в структуре многолетней подготовки спортсменов» (номер госрегистрации 0111U001168).

Цель исследования: определить требования к подготовленности тренеров, необходимые для совершенствования системы подготовки спортсменов.

Материал и методы исследования

Требования к определению аспектов деятельности тренеров определялись посредством изучения документальных материалов, анализа и обобщения.

Результаты исследования и их обсуждение

Тема профессиональной деятельности тренеров по спорту особенно остро встала в последние десятиле-

тия после начала нового этапа интенсивного развития спорта и актуализации научного управления в практике спорта.

Сложившаяся в Украине система подготовки спортсменов включает все государственные и общественные организации, которые в соответствии с положениями и уставами об их деятельности принимают участие в деле привлечения детей и молодежи к систематическим тренировкам, другим важным неспецифическим мероприятиям (сопутствующему медицинскому контролю, лечению и восстановлению после травм, организации питания, фармакологической и психологической поддержке и пр.) с целью максимального повышения уровня их спортивного мастерства. Эти организации проводят соревнования, обеспечивают участие ведущих спортсменов, клубов и сборных команд страны в соревнованиях любителей более высокого уровня, включая чемпионаты Европы, мира и Олимпийские игры, а также в соревнованиях среди спортсменов-профессионалов [10].

Выполнив такую фиксацию, отделяют [10] систему подготовки спортсменов, направленную на всемерное повышение их мастерства, от занятий населения массовым спортом («Спорт для всех»), не ориентированных на достижение занимающимися все более высокими показателями согласно требованиям Спортивной Классификации Украины, на демонстрацию максимальных спортивных результатов и установление высших достижений страны, Европы, мира и Олимпийских игр, но направлены на сохранение уровня физической подготовленности и здоровья.

Результаты подготовки спортсменов образуют, прежде всего, организации, которые, обычно, относят к объекту управления – это организации детско-юношеского, резервного спорта и спорта высших достижений (из числа давно существующих, это ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, училища олимпийского резерва, школы-интернаты спортивного профиля, училища физической культуры, специализированные учебные заведения, в отдельных случаях – спортивные секции и команды, созданные на успешных государственных предприятиях – общим для всех них является бюджетное финансирование и финансирование из прибылей предприятий). Это также создаваемые новые структуры (как правило, спортивные клубы), которые действуют на условиях самокупаемости, используя средства родителей, спонсоров и меценатов.

К субъекту управления системой подготовки спортсменов относятся государственные и общественные организации центрального, областного и местного уровня, в функции которых входит содействие развитию детского, юношеского спорта и спорта высших достижений, включая учебные заведения, обеспечивающие подготовку и повышение квалификации кадров тренеров по специальности «Физическая культура и спорт». Однако одной лишь этой фиксации мало, ведь на уровне организаций, отнесенных к объекту управления, также осуществляется процесс постоянного и целенаправленного воздействия на ход спортивной подготовки, что относится к деятельности менеджмента, и обеспечивается непосредственно самими тренерами.

Для эффективного управления подготовкой спортсменов тренеру необходимо своевременно принимать целесообразные решения и реализовывать их на практике. Детские тренеры и тренеры студенческих команд должны иметь хорошие организаторские способности,

быть преданными своему делу, поскольку обычно они работают не только в условиях ограниченного материального обеспечения, но и при отсутствии моральной поддержки, часто в выходные и праздничные дни. Лишь тренеры, работающие на этапе высшего спортивного мастерства, как бы в чем-то выше других своих коллег, так как уделяют меньше внимания поиску и привлечению ресурсов в ходе спортивной подготовки (это делают другие специалисты).

Основываясь на поданном выше, под *совершенствованием системы подготовки спортсменов* следует понимать различные научно-обоснованные мероприятия, осуществляемые на законодательной и нормативной базе, проводимые с целью отбора перспективных в спортивном плане детей, а также с целью тренировки детей и молодежи для достижения ими максимальных результатов. В совершенствовании системы подготовки спортсменов принимают участие как работники организаций, относящихся к высшему уровню субъекта управления (Верховный Совет Украины, Президент и Кабинет Министров Украины, Министерство молодежи и спорта Украины, а также другие Министерства, обеспечивающие принятие законодательных и нормативных актов, регулирующих отношения в области спорта), так и специалисты других причастных к управлению спортом государственных и общественных организаций, включая национальные федерации по видам спорта и их структуры областного и местного уровней управления. Однако в совершенствовании системы подготовки спортсменов непосредственное участие принимают тренеры по видам спорта, поскольку именно через их управленческие решения проводятся в практику спортивной подготовки те необходимые мероприятия, которые и обеспечивают рост мастерства спортсменов, повышение уровня их спортивных результатов. При этом результат их труда будет тем выше, чем более благоприятными являются созданные в Украине условия для процесса спортивной подготовки молодежи.

Работу тренера сравнивают [9] с работой компьютера, в который вводятся данные, отражающие все стороны подготовки спортсменов, эти данные подвергаются обработке и выдаются соответствующие тренировочные программы. В связи с этим компьютер (здесь, тренер) должен быть насыщен программами, которые смогли бы обработать все данные и дать наиболее эффективный ответ. Поэтому программы должны предусматривать усвоение определенного багажа знаний и компетентностей, требуемых в условиях неопределенности, на основании которых производится анализ и принимаются эффективные решения. Ограниченное содержание программ или сужает, либо вообще не дает возможности принять эффективное решение.

В ходе подготовки спортсменов принято выделять такие уровни: группы начальной подготовки, учебно-тренировочные, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [3]. Поэтому следует рассматривать разноуровневые по значимости составляющие подготовки, которые различаются в зависимости от контингента спортсменов.

В наиболее общем виде диапазон управленческих воздействий тренера включает педагогический, медико-биологический, организаторский и материально-технический аспекты уровней подготовки (рис. 1), которые различны по значимости для отдельных групп подготовки спортсменов.

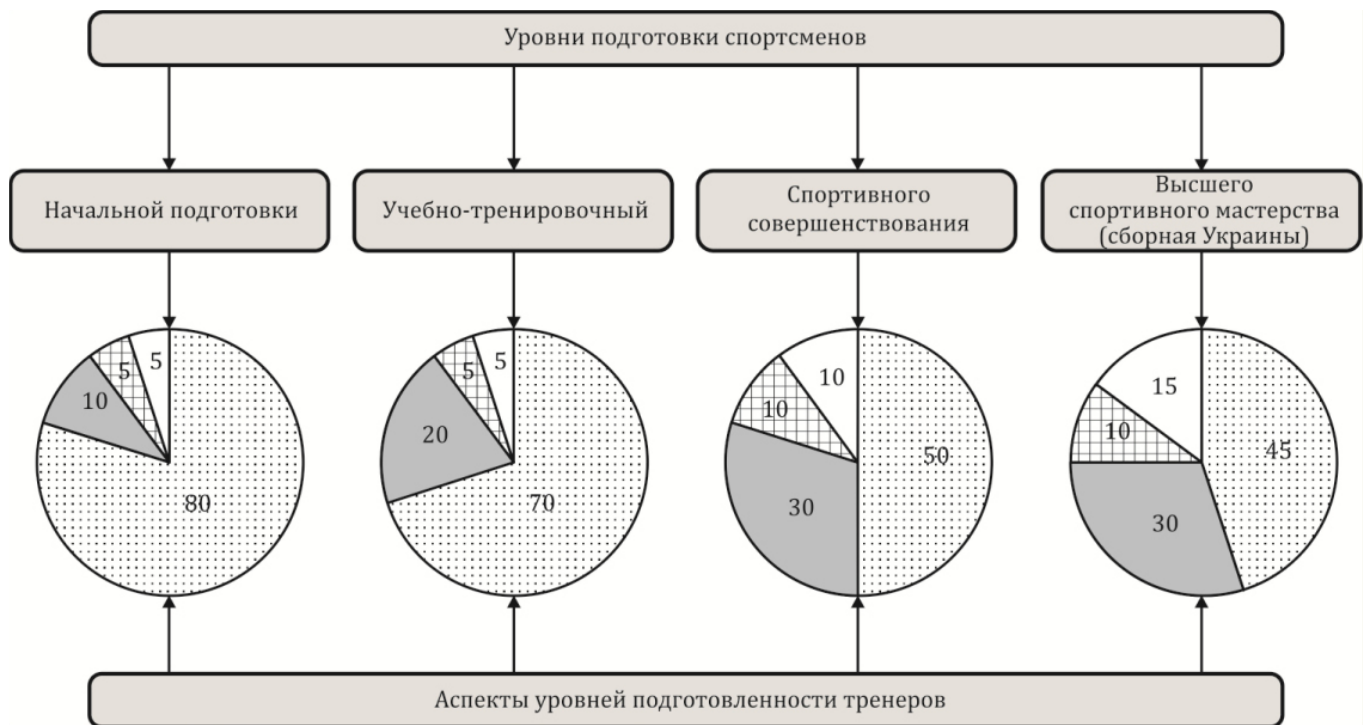


Рис. 1. Общая структура подготовленности тренера (в %)

Педагогический аспект деятельности следует рассматривать как базовый, из которого как бы вытекают все остальные. Он предусматривает овладение комплексом знаний, которые позволяют тренеру осуществлять процесс становления различных сторон подготовленности спортсменов. Тренеру важно знать и использовать как все общедидактические методы, так и методы спортивной подготовки в ходе планирования макро-, мезо-, микроциклов и отдельных занятий; обладать знаниями контроля за различными сторонами подготовленности и умениями использовать его данные в ходе управления учебно-тренировочным процессом. Важно также знание критериев отбора и ориентации спортсменов, моделирования и прогнозирования различных составляющих подготовки. С ростом мастерства возрастает значимость учета внутренировочных и внесоревновательных факторов.

Педагогический аспект подготовленности тренера занимает ведущее место в занятиях с группами начальной подготовки (до 80%), поскольку именно в этот период требуется преимущественное использование принципов как общедидактических, так и принципов физического воспитания, связанных с обучением движениям. На последующих уровнях подготовки спортсменов большое значение имеют специфические принципы спортивной подготовки (направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, единство взаимосвязи и структуры подготовленности спортсмена и др.).

Организаторский аспект деятельности тренера включает комплекс составляющих, позволяющих обеспечивать педагогический процесс. Его значимость различна на отдельных этапах многолетнего тренировочного процесса. Если на первых этапах наибольшее значение имеют факторы, формирующие личность спортсмена, то на

завершающих все более ценными для тренера являются аспекты его организаторской деятельности, которые обеспечивают условия для качественного проведения как тренировочного процесса, так и всей системы подготовки спортсменов (они связаны прежде всего с работой со спонсорами, рекламной деятельностью, качественным инвентарем, экипировкой и др.) (рис. 2).

Спортивное совершенствование требует дальнейшего углубления знаний тренеров о физиологических, биохимических и психологических процессах, происходящих в организме спортсмена во время физических нагрузок, а также психофизиологических основ нагрузки, утомления и восстановления. Именно знание этих процессов позволяет тренеру целенаправленно планировать тренировочный процесс, решая конкретные задачи тренировочного занятия.

Таким образом, подготовленность тренера имеет различные аспекты (педагогический, медико-биологический, организаторский и материально-технический). Их значимость не одинакова в разные периоды многолетнего тренировочного процесса. Так, при начальной подготовке спортсменов тренер в большей степени должен обладать знаниями о построении занятий, касающихся методики обучения основным движениям, воспитания нравственных и физических качеств. Для занятий с учебно-тренировочными группами тренеру уже следует расширить знания, касающиеся структуры, функций, систем организма и контроля за их состоянием.

При работе тренера с группой высшего спортивного мастерства, а это, как правило, сборные команды республики, все более остро встают вопросы, тесно связанные с организаторскими и материально-техническими аспектами подготовленности тренера. Спортсмены высокой квалификации нуждаются в организации бытовых условий и условий подготовки на уровне современных требований, в обеспечении качественным инвентарем и



Рис. 2. Организаторский аспект подготовленности тренера по спорту

оборудованием и т. п.

Кроме этого, уровень подготовленности тренера должен позволять ему осуществлять поиск новых путей индивидуализации подготовки спортсменов с привлечением современных компьютерных технологий.

Итак, совершенствование дифференцированной подготовки тренерских кадров для работы с различными возрастными и квалификационными уровнями спортсменов, включая выделенный нами в качестве одного из наиболее важных организаторский аспект, является актуальным вопросом, решение которого позволит повысить эффективность подготовки спортсменов на каждом этапе многолетней тренировки с учетом конечного спортивного результата. Подготовка тренеров в значительной мере и определяет результативность всего многогранного про-

цесса подготовки спортсменов.

Выводы

Учитывая вышеизложенное, совершенствование дифференцированной подготовки тренерских кадров для работы со спортсменами различных возрастных групп и квалификации является актуальным вопросом, решение которого позволит повысить эффективность подготовки спортсменов на каждом этапе многолетнего тренировочного процесса с учетом наивысшего спортивного результата.

Перспектива дальнейших исследований предусматривает выявление особенностей аспектов подготовленности тренеров в различных видах спорта.

Конфликт интересов. Авторы заявляют, что нет конфликта интересов, который может восприниматься как такой, что может нанести вред беспристрастности статьи.

Источники финансирования. Эта статья не получила финансовой поддержки от государственной, общественной или коммерческой организации.

Список использованной литературы

1. Безкоровайна Л. В. Педагогічні технології у процесі формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту / Л. В. Безкоровайна, К. В. Короленко, Н. І. Смірнова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 102. – Т. II. – Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2012. – С. 327–329.
2. Быстрицкая Е. В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в обла-

сти физической культуры и спорта / Е. В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – №11. – С. 50–55.

3. Горбенко А. В. Организационно-управленческие условия развития системы профессионального образования по физической культуре и спорту в Украины / А. В. Горбенко // Стратегічне управління розвитку галузі «Фізична культура і спорт»: Матеріали І регіональної науково-практичної інтернет-конференції, 23 жовтня 2012 р. – Харків: ХДАФК, 2012. – С. 73–75.

4. Дубревський Ю. М. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту / Ю. М. Дубревський // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2011. – Вип. 11. – С. 85–93.

5. Теоретичні основи формування системи підготовки менеджерів спорту для всіх в Україні / М. Дутчак // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2009. – №1. – С. 3–9.

6. Казакова Т. Б. Профессионально-педагогическая направленность личности тренера: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / Т. Б. Казакова. – СПб, 1992. – 20 с.

7. Кийко Е. Н. Структура курса «Спортивный менеджмент и маркетинг» / Е. Н. Кийко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: матер. XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год, 12–20 апреля 2011 г. – Часть 1. – Минск, БГУФК, 2011. – С. 269–271.

8. Колодезникова М. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / М. Г. Колодезникова, Д. Н. Платонов, В. И. Егоров // Вектор науки Тюменского государственного университета, 2012. – №1(8). – С. 151–153.

9. Мулик В. В. Сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера / В. В. Мулик // Теорія і методика фізичного виховання і спорту, 2002. – №4. – С. 11–15.

10. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.: ил.

Стаття надійшла до редакції: 18.09.2016 р.

Опубліковано: 31.10.2016 р.

Анотація. Хазім Т., Паєвський В. Характеристика аспектів підготовленості тренера. **Мета:** визначити аспекти підготовленості тренерів, необхідні для вдосконалення системи підготовки спортсменів. **Матеріал і методи:** аспекти діяльності тренерів визначалися за допомогою вивчення документальних матеріалів, аналізу і синтезу, абстрагування, індукції і дедукції, ідеалізації і узагальнення. **Результати:** у роботі представлені аспекти підготовленості тренера (педагогічний, медико-біологічний, організаційний та матеріально-технічний), а також особливості їх значущості при роботі зі спортсменами різного віку та рівня підготовленості. **Висновки:** удосконалення диференційованої підготовки тренерських кадрів для роботи зі спортсменами різних вікових груп і кваліфікації є актуальним питанням, рішення якого дозволить підвищити ефективність підготовки спортсменів на кожному етапі багаторічного тренувального процесу з урахуванням найвищого спортивного результату.

Ключові слова: тренер, аспекти підготовленості, педагогічний, медико-біологічний, організаційний, матеріально-технічний.

Abstract. Hazim, T. & Paievskiy, V. Characteristic of aspects of preparedness of a coach. **Purpose:** to define aspects of preparedness of coaches which are necessary for the improvement of the system of training of sportsmen. **Material & Methods:** aspects of activity of coaches were decided by means of studying of documentary materials, analysis and synthesis, abstraction, induction and deduction, idealization and generalization. **Results:** aspects of preparedness of a coach (pedagogical, medico-biological, organizational and material and technical), and also features of their importance during the work with sportsmen of different age and level of preparedness are presented in the work. **Conclusions:** the improvement of the differentiated preparation of coach staffs for the work with sportsmen of different age groups and qualification is the topical issue, which solution will allow increasing the efficiency of training of sportsmen at each stage of the long-term training process, taking into account the highest sports result.

Keywords: coach, aspects of preparedness, pedagogical, medico-biological, organizational, material and technical.

References

1. Bezkorovaina, L. V., Korolenko, K. V. & Smirnova, N. I. (2012), "Teaching technology in the process of formation of professional competence of future specialists in physical education and sport", *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya: Pedahohichni nauky. Fizychnye vykhovannia ta sport*, No 102, T. II, pp. 327-329. (in Ukr.)
2. Bystritskaya, Ye. V. (2007), "Projective approach to building a professional-pedagogical competence of the expert in the field of physical culture and sport", *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, No 11, pp. 50-55. (in Rus.)
3. Gorbenko, A. V. (2012), "Organizational-administrative conditions of professional education development of physical culture and sports in Ukraine", *Strategichne upravlinnya rozvitku galuzi «Fizichna kultura i sport»: Materiali I regionalnoi naukovo-praktichnoi internet-konferentsii, 23 zhovtnya 2012 r* [Strategic management of the field "Physical Culture and Sports": Materials of regional scientific and practical Internet conference], Kharkiv, October 23, 2012, pp. 73–75. (in Rus.)
4. Dubrevskiy, Yu. M. (2011), "Problems of management competence of future specialists in physical education and sport", *Naukovy chasopys NPU imeni M. P. Dragomanova. Seriya 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoy kultury (fizychna kultura i sport)*, No 11, pp. 85-93. (in Ukr.)
5. Dutchak, M. (2009), "Theoretical Foundations of sports training system for all managers in Ukraine", *Sportyvnyi visnyk Prydniprov'ya*, No 1, pp. 3-9. (in Ukr.)
6. Kazakova, T. B. (1992), *Professionally-pedagogical orientation of the individual coach: PhD thesis abstract*, SPb, 20 p. (in Rus.)
7. Kiyko, Ye. N. (2011), "The structure of the course "Sports management and marketing"", *Nauchnoe obosnovanie fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki i podgotovki kadrov po fizicheskoy kulture, sportu i turizmu: mater. KhII Mezhhdunar. nauch. sessii po itogam NIR za 2010 god, 12–20 aprelya 2011 g.* [Scientific substantiation of physical education, sports training and training on Physical Culture, Sports and Tourism: mater. XII Intern. scientific. session on the results of research in 2010], Minsk, April 12–20, 2011, pp. 269–271. (in Rus.)
8. Kolodeznikova, M. G., Platonov, D. N. & Yegorov, V. I. (2012), "Formation of administrative competence of the future experts of physical training and sports", *Vektor nauki Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta*, No 1(8), pp. 151-153. (in Rus.)
9. Mulyk, V. V. (2002), "Current requirements for fitness trainer", *Teoriya i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu*, No 4, pp. 11-15. (in Ukr.)
10. Platonov, V. N. (2015), *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Obshchaya teoriya i ee prakticheskie prilozheniya* [The system of training athletes in Olympic sports. The general theory and its practical applications], Olimpiyskaya literatura, Kyiv, Book 1, 680 p. (in Rus.)

Received: 18.09.2016.
Published: 31.10.2016.

Хазім Тоні: Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская, 99. г. Харьков, 61058, Украина.

Хазім Тоні: Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська, 99, м. Харків, 61068, Україна.

Toni Hazim: Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0003-0066-7721

E-mail: toni.khazim@mail.ru

Паєвський Володимир Валерійович: к. фіз. вих., Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська, 99, м. Харків, 61068, Україна.

Паєвский Владимир Валерьевич: к. физ. восп.; Харьковская государственная академия физической культуры: ул. Клочковская, 99. г. Харьков, 61058, Украина.

Vladimir Paievskiy: Ph.D. (Physical Education and Sport); Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-9068-1422

E-mail: v.paievskiy2@mail.ru

Бібліографічний опис статті:

Хазім Т. Характеристика аспектов подготовленности тренера / Тони Хазим, Владимир Паевский // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 5(55). – С. 89–94. – doi:10.15391/snsv.2016-5.0016