

Вхідні результати формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання

Борис Максимчук

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, Україна

Мета: дослідження полягає в розробленні, обґрунтуванні та експериментальній перевірці теоретико-методичних засад формування валеологічної компетентності в процесі фізичного виховання студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

Матеріал і методи: під час дослідно-експериментальної роботи рівень сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання визначався шляхом усереднення оцінок за кожним експериментальним показником. У формувальному експерименті були задіяні 497 студентів з 1 по 5 курс, 35 випускників ВНЗ, які працюють учителями в школах Вінниці, і 17 викладачів ВНЗ.

Результати: низький рівень сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в усіх дослідних групах, які беруть участь в педагогічному експерименті, створює об'єктивну необхідність запровадження розробленої експериментальної моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання та комплексу обґрунтованих педагогічних умов.

Висновки: здійснений вхідний зріз засвідчив схожість експериментальних груп у поділі респондентів за рівнями сформованості валеологічної компетентності, що допускає вважати вихідні параметри вирівняними та почати реалізацію обраного плану експерименту.

Ключові слова: майбутній учитель, фізична культура, педагогічна модель, валеологія, результати експерименту, компетентність.

Вступ

Експериментальне дослідження поставленої наукової проблеми полягало в перевірці на практиці концептуальних підходів і моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. Педагогічний експеримент був націлений на апробацію розробленої моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання, включаючи її основні структурні компоненти; змісту, вираженого в комплекті освітніх програм і модулів, дидактичної системи формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання, критеріїв і умов ефективної реалізації моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання. Програма дослідно-експериментальної роботи включала три послідовні етапи: констатувальний, формувальний і оціночно-коригувальний.

Зв'язок дослідження з науковими програмами, планами, темами. Робота є складовою комплексного наукового дослідження кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Теоретико-методичні основи педагогічної підготовки майбутніх учителів» (№ 0101U007274).

Мета дослідження: розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка теоретико-методичних засад формування валеологічної компетентності в процесі фізичного виховання студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

Матеріал і методи дослідження

Учасники. Формувальний етап експерименту проводився на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Хмельницького національного університету. У формувальному експерименті були задіяні 497 студентів з 1 по 5 курс, 35 випускників ВНЗ, які працюють учителями в школах Вінниці, і 17 викладачів ВНЗ.

Організація дослідження. Формувальний етап педагогічного експерименту був спрямований на виявлення характеру динаміки (позитивна, негативна, стабільна) під час формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в умовах апробації змісту і механізмів реалізації концептуальної моделі, а також на обґрунтування технологій діагностики і розвитку валеологічної компетентності майбутніх учителів.

Зміст експериментальної діяльності в процесі формувального експерименту включав:

1. Розроблення, апробацію і впровадження в навчання компетентнісно-орієнтованих освітніх програм у межах реалізації концептуальної моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання.

2. Створення валеологічно-професійного освітнього простору, що є педагогічною технологією збагачення і розширення творчого потенціалу освітніх можливостей, самостійно вибираючи й освоюючи які студент проєктує

свій індивідуальний освітній простір (навчальне проектування з урахуванням валеологічного аспекту професійної діяльності). Це завдання знайшло своє успішне розв'язання через організацію діяльності секції студентського наукового товариства на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Результати індивідуального проектування студентами валеологічно-професійного освітнього простору були діагностично обґрунтовані та співвіднесені з етапами інтеграції валеологічної і професійної освіти: акультурацією, коадаптацією і синергією, представлених у моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання.

3. Контрольну діагностику параметрів сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання.

Статистичний аналіз. Під час дослідно-експериментальної роботи рівень сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання визначався шляхом усереднення оцінок за кожним експериментальним показником. Із цією метою застосовувалася така шкала: критичний рівень сформованості досліджуваного показника оцінювався в 0–0,5 балів, низький – в 0,75–1 бал, середній – в 1,25–1,5 балів, а високий – у 1,75–2 бали. Зауважимо, що для формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання всі зазначені показники приймали рівне значення, що не вимагало впровадження вагових коефіцієнтів.

Тому загальна формула визначення значення сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання виглядає так:

$$K_{BK} = \frac{A_1 + A_2 + A_3 + A_4}{4}, \quad (1)$$

де K_{BK} – змінна, що потрібна для обчислення міри сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання;

A_1 – оцінювання за показником знання, котрі становлять валеологічну компетентність майбутніх учителів у процесі фізичного виховання;

A_2 – оцінювання за показником уміння, котрі становлять валеологічну компетентність майбутніх учителів у процесі фізичного виховання;

A_3 – оцінювання за показником професійно-значущих особистісних якостей, котрі включені до складу валеоло-

Таблиця 1

Рівнева шкала оцінки міри сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання

Сума оцінок за показниками ($A_1 + A_2 + A_3 + A_4$)	Значення K_{BK}	Назва рівня
0	0	
1	0,25	критичний
2	0,5	
3	0,75	
4	1	низький
5	1,25	
6	1,5	середній
7	1,75	високий

гічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання;

A_4 – оцінювання за показником ціннісних орієнтацій, включених до складу валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання.

Зазначимо, що величина K_{BK} розраховується за формулою (1) для будь-якого респондента, що приймає участь в експерименті. У залежності від K_{BK} респондентів присвоюється один із чотирьох рівнів сформованості валеологічної компетентності за розробленою в процесі дисертаційного дослідження шкалою (табл. 1).

Результати дослідження та їх обговорення

Результати вхідного зрізу всіх дослідних груп представлені в табл. 2. Зазначимо, що оцінювання здійснювалося групою експертів із використанням належного діагностичного апарату, наведеного раніше.

Зазначимо, що оцінка здійснювалася групою експертів із застосуванням формули (1) усереднення оцінок за даними, наведеними раніше в табл. 2 (табл. 3).

Для здійснення порівняння в дослідних групах відобразимо сумарні результати (табл. 4).

Результати вхідного зрізу в дослідних групах зображено графічно на рис. 1.

Результати вхідного зрізу засвідчили, що до початку

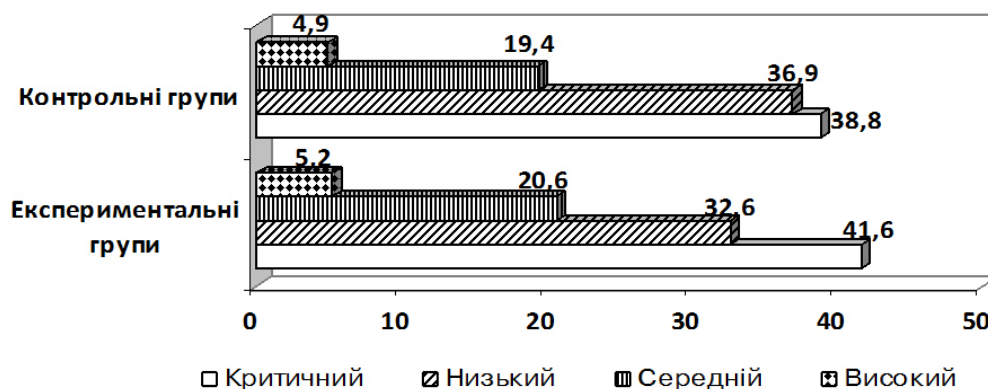


Рис. 1. Результати вхідного зрізу щодо сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в дослідних групах

Таблиця 2

Результати вхідного зрізу за даними сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання

Група	К-ть студ.	Показник	Рівні							
			критичний		низький		середній		високий	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЕГ-1	95	A ₁ – знання	41	43,2	32	33,6	17	17,9	5	5,3
		A ₂ – уміння	40	42,1	34	35,8	18	18,9	3	3,2
		A ₃ – проф.-знач. особист. якості	39	41,1	29	30,5	21	22,1	6	6,3
		A ₄ – ціннісні орієнтації	37	39,0	33	34,7	23	24,2	2	2,1
ЕГ-2	99	A ₁ – знання	44	44,4	28	28,3	20	20,2	7	7,1
		A ₂ – уміння	38	38,4	34	34,3	22	22,2	5	5,1
		A ₃ – проф.-знач. особист. якості	42	42,4	29	29,3	21	21,2	7	7,1
		A ₄ – ціннісні орієнтації	46	46,4	28	28,3	19	19,2	6	6,1
ЕГ-3	97	A ₁ – знання	43	44,3	32	33,0	18	18,6	4	4,1
		A ₂ – уміння	39	40,2	36	37,1	17	17,5	5	5,2
		A ₃ – проф.-знач. особист. якості	37	38,2	36	37,1	21	21,6	3	3,1
		A ₄ – ціннісні орієнтації	40	41,2	27	27,8	23	23,7	7	7,3
КГ-1	101	A ₁ – знання	40	39,6	37	36,6	17	16,8	7	7,0
		A ₂ – уміння	38	37,6	36	35,6	19	18,8	8	8,0
		A ₃ – проф.-знач. особист. якості	41	40,6	34	33,7	21	20,8	5	4,9
		A ₄ – ціннісні орієнтації	39	38,6	35	34,6	23	22,8	4	4,0
КГ-2	105	A ₁ – знання	38	36,2	40	38,1	21	20,0	6	5,7
		A ₂ – уміння	41	39,0	37	35,2	22	21,0	5	4,8
		A ₃ – проф.-знач. особист. якості	39	37,1	45	42,9	18	17,1	3	2,9
		A ₄ – ціннісні орієнтації	40	38,1	42	40,0	19	18,1	4	3,8

Таблиця 3

Усереднені результати вхідного зрізу за даними сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання

Група	Кількість студентів	Рівні							
		критичний		низький		середній		високий	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЕГ-1	95	39	41,1	32	33,7	20	21,0	4	4,2
ЕГ-2	99	42	42,4	30	30,3	21	21,2	6	6,1
ЕГ-3	97	40	41,2	33	34,0	19	19,6	5	5,2
Разом ЕГ	291	121	41,6	95	32,6	60	20,6	15	5,2
КГ-1	101	40	39,6	35	34,7	20	19,8	6	5,9
КГ-2	105	40	38,1	41	39,1	20	19,0	4	3,8
Разом КГ	206	80	38,8	76	36,9	40	19,4	10	4,9

педагогічного експерименту більшість респондентів мають критичний (41,6%) і низький (32,6%) рівні валеологічної компетентності (що становить близько 74% із усієї сукупності респондентів). Ця обставина підтверджує необхідність вирішення поставленої проблеми, а особливо її актуалізує те, що ці результати одержані в респондентів, які свідомо обрали напрям педагогіки, де валеологічне спрямування є одним із базових складників професійного навчання, а орієнтація на валеологічні цінності – основоположним чинником успішної професійної діяльності. Подібне становище склалося з кожним із показників ва-

леологічної компетентності: 44% респондентів – мають критичний і 31,6% респондентів – низький рівні сформованості знань; 40,2% респондентів – критичний і 35,7% – низький рівні умінь; 40,6% респондентів – мають критичний і 32,3% – низький рівні професійно-значущих особистісних якостей; 42,2% респондентів – мають критичний і 30,3% – низький рівні ціннісних орієнтацій.

Таким чином, результати вхідного зрізу засвідчили невисокий рівень сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання, що підтверджує необхідність вирішення поставленої

Таблиця 4

Результати вхідного зрізу за сумарними даними сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в контрольних та експериментальних групах

Група	Кількість респондентів	Рівні							
		критичний		низький		середній		високий	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Експериментальні групи: ЕГ-1, ЕГ-2, ЕГ-3	291	121	41,6	95	32,6	60	20,6	15	5,2
Контрольні групи: КГ-1, КГ-2	206	80	38,8	76	36,9	40	19,4	10	4,9

Таблиця 5

Значення критерію χ^2 К. Пірсона на вхідному зрізі

Групи	Одержане значення	Критичні значення змінної χ^2 К. Пірсона за рівнями значущості	
		0,01	0,05
		КГ-1 і ЕГ-1	0,364
КГ-1 і ЕГ-2	0,438		
КГ-1 і ЕГ-3	0,095		
КГ-2 і ЕГ-1	0,624		
КГ-2 і ЕГ-2	0,003	11,345	7,815
КГ-2 і ЕГ-3	0,686		
ЕГ-1 і ЕГ-2	0,518		
ЕГ-1 і ЕГ-3	0,144		
ЕГ-2 і ЕГ-3	0,362		

проблеми шляхом впровадження розробленої нами моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання і комплексу сформульованих педагогічних умов.

Перш ніж відобразити процес впровадження моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання і педагогічних умов, здійснимо перевірку, чи дійсно обрані дослідні групи із зазначеними вище розподілами респондентів за рівнями сформованості валеологічної компетентності не мають статистично значущих розбіжностей і можуть розглядатися як подібні за контингентом.

З метою статистичного опрацювання даних педагогічного експерименту було проведено зіставлення рівня розвитку валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в експериментальних (ЕГ-1, ЕГ-2, ЕГ-3) і контрольних (КГ-1, КГ-2) групах за критерієм χ^2 К. Пірсона, емпіричне значення якого розраховується за формулою:

$$\chi^2_{\text{емпир.}} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{\frac{n_i + m_i}{N + M}}, \quad (2)$$

де N і M – кількість респондентів експериментальної та контрольної груп;

n_i , m_i – кількість респондентів експериментальної та контрольної груп, які показали i -тий рівень знань;

L – кількість виділених рівнів.

Критерій χ^2 К. Пірсона дає можливість перевірити нульову гіпотезу H_0 достовірності збігу мотивації в експериментальній і контрольній групах.

За «нульову гіпотезу» H_0 прийнято припущення, що розподіл респондентів за рівнями сформованості валеологічної компетентності в дослідних групах, котрі беруть участь у педагогічному експерименті, є однаковим. За умови, що емпіричне значення змінних χ^2 під час попарного порівняння дослідних груп виявиться менше табличного, гіпотеза вважатиметься доведеною. Дані використання критерію χ^2 К. Пірсона відображені в табл. 5.

Як засвідчило використання критерію χ^2 К. Пірсона, за рівня значущості $\alpha=0,01$ і $\alpha=0,05$ та числа ступенів вільності варіації $v=k-1$, де k – кількість оцінок, $v=4-1=3$ за таблицею «Критичні значення критерію χ^2 для рівнів статистичної значущості $\alpha \leq 0,05$ і $\alpha \leq 0,01$ за різної кількості ступенів вільності», одержали $\chi^2_{\text{крит}(\alpha=0,01)}=11,345$, $\chi^2_{\text{крит}(\alpha=0,05)}=7,815$.

Між експериментальними групами, котрі беруть участь у педагогічному експерименті немає статистично суттєвих розбіжностей у сформованості валеологічної компетентності (отже «нульова гіпотеза» H_0 доведена), оскільки всі експериментальні значення $\chi^2_{\text{крит}}$ нижчі табличних. Що дає підстави використати обраний раніше план дослідження та коректно розтлумачити одержані під час педагогічного експерименту результати.

Висновки

Здійснений вхідний зріз засвідчив:

- низький рівень сформованості валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання в усіх дослідних групах, які беруть участь в педагогічному експерименті, що стверджує об'єктивну необхідність запровадження розробленої експериментальної мо-

делі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання та комплексу обґрунтованих педагогічних умов;

– засвідчив схожість експериментальних груп у поділі респондентів за рівнями сформованості валеологічної компетентності, що допускає вважати вихідні параметри

вирівняними та почати реалізацію обраного плану експерименту.

Перспективи подальших досліджень. Запровадження розробленої експериментальної моделі формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання.

Конфлікт інтересів. Автор заявляє, що немає конфлікту інтересів, який може сприйматися таким, що може завдати шкоди неупередженості статті.

Джерела фінансування. Ця стаття не отримала фінансової підтримки від державної, громадської або комерційної організації.

Список використаної літератури

1. Гомонюк О. М. Значення інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні валеологічної компетентності майбутніх педагогів // Зб. наук. праць. Вип. 1-№74, Серія : Педагогічні та психологічні науки/ Національна академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. – С. 72–94.
2. Гомонюк О. М. Особливості формування валеологічної компетентності як складової професійно-педагогічної культури майбутнього педагога // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 46 / Редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 149–154.
3. Гуревич Р. С. Професійна спрямованість вивчення загальноосвітніх дисциплін у профільній школі: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 33 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012 – С. 3–7.
4. Костюкевич В. М. Факторная структура специальных способностей хоккеистов на траве высокой квалификации / Фізична культура, спорт та здоров'я нації /збірник наукових праць. – Випуск 10. – Вінниця, 2010. – С. 74–82.
5. Максимчук Б. А. Формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект): [монографія] / Борис Анатолійович Максимчук ; за ред. д-ра пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України Р. С. Гуревича. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – 385 с.
6. Максимчук І. А. Провідні компоненти змісту діяльності вчителя фізичної культури у контексті розвитку педагогічної майстерності / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 33 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. / Ірина Анатоліївна Максимчук – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012 – С. 393–398.
7. Максимчук І. А. Формування педагогічної майстерності майбутнього учителя фізичної культури / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 29 / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. / Ірина Анатоліївна Максимчук – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012 – С. 419–423.
8. Becker M. H. The health belief model and personal health behaviour / M. H. Becker// Health Educat. Monogr. – 1974. – V. 2. – P. 324–508.
9. Bucher G. B. Foundations of Physical Education / G. B. Bucher // St. Louis : Mosby Company, 1960, pp. 8–48.

Стаття надійшла до редакції: 03.11.2016 р.

Опубліковано: 31.12.2016 р.

Анотация. Максимчук Б. Входящие результаты формирования валеологической компетентности будущих учителей в процессе физического воспитания. Цель: исследование заключается в разработке, обосновании и экспериментальной проверке теоретико-методических основ формирования валеологической компетентности в процессе физического воспитания студентов педагогических высших учебных заведений. **Материал и методы:** во время опытно-экспериментальной работы уровень сформированности валеологической компетентности будущих учителей в процессе физического воспитания определялся путем усреднения оценок по каждому экспериментальному показателю. В формирующем эксперименте были задействованы 497 студентов с 1 по 5 курс, 35 выпускников вузов, работающих учителями в школах Винницы, и 17 преподавателей вузов. **Результаты:** низкий уровень сформированности валеологической компетентности будущих учителей в процессе физического воспитания во всех опытных группах, участвующих в педагогическом эксперименте, создает объективную необходимость внедрения разработанной экспериментальной модели формирования валеологического компетентности будущих учителей в процессе физического воспитания и комплекса обоснованных педагогических условий. **Выводы:** проведенный входящий срез показал сходство экспериментальных групп в разделе респондентов по уровням сформированности валеологической компетентности, допускает считать выходные параметры выровненными и начать реализацию выбранного плана эксперимента.

Ключевые слова: будущий учитель, физическая культура, педагогическая модель, валеология, результаты эксперимента, компетентность.

Abstract. Maksymchuk, B. The entering results of formation of valeological competence of future teachers in the course of physical education. Purpose: the research consists in development, justification and experimental check of theoretical-methodical bases of formation of valeological competence of the process of physical education of students of pedagogical higher educational institutions. **Material & Methods:** the level of formation of valeological competence of future teachers in the course of physical education was determined by averaging of estimates by each experimental indicator during the skilled-experimental work. 497 students from 1 till 5 courses, 35 university graduates, working as teachers at schools of Vinnitsa, and 17 teachers of higher education institutions were involved in the forming experiment. **Results:** the low level of formation of valeological competence of future teachers in the course of physical education in all skilled groups, participating in the pedagogical experiment, creates the objective need of introduction of the developed experimental model of formation valeological competence of future teachers in the course of physical education and complex of reasonable pedagogical conditions. **Conclusions:** the carried-out entering test showed the similarity of experimental groups in the section of respondents on levels of formation of valeological competence, allows to consider output parameters leveled and to begin implementation of the chosen plan of experiment.

Keywords: future teacher, physical culture, pedagogical model, valeology, results of experiment, competence.

References

1. Gurevich, R. (2012), "Professional orientation study general subjects in profile school", *Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, practice, problems*, No 33, pp. 3-7. (in Ukr.)
2. Homonyuk, A. (2016), "The value of ICT in shaping valeological competence of future teachers", *Series: Pedagogical and Psychological Science*, No 33, pp. 72-94. (in Ukr.)
3. Homonyuk, A. (2016a), "Features valeological competence formation as part of professional pedagogical culture of the future teacher", *Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, practice, problems*, No 46, pp. 149-154. (in Ukr.)
4. Kostyukevich, V. (2010), "Faktornaya structure of special abilities hokkeystov herbal Peak qualifications", *Physical education, sports and health of the nation*, No 10, pp. 74-82. (in Ukr.)
5. Maksymchuk, B. (2016), *Formation valeological competence of teachers in physical education* [Theoretical and methodological aspect], Vinnitsa. (in Ukr.)
6. Maksimchuk, I. (2012), "The leading component content of the teacher of physical training in the context of pedagogical skills", *Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, practice, challenges*, No 33, pp. 393-398. (in Ukr.)
7. Maksimchuk, I. (2012a), "Formation of pedagogical skills of teachers of physical culture", *Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, practice, challenges*, No 29, pp. 419-423. (in Ukr.)
8. Becker, M. (1974), *The health belief model and personal health behaviour* [Health Educat. Monogr.], Michigan.
9. Bucher, G. (1960), *Foundations of Physical Education*, St. Louis: Mosby Company, London.

Received: 03.11.2016.

Published: 31.12.2016.

Максимчук Борис Анатолійович: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського: вул. Острозького, 32, Вінниця, Вінницька область, 21000, Україна.

Максимчук Борис Анатольевич: Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского: ул. Островского, 32, Винница, Винницкая область, 21000, Украина.

Borys Maksymchuk: Vinnytsia State Pedagogical University name Kotsiubynskyi: Ostrozkogo Street, 32, Vinnitsya region, 21000, Ukraine.

ORCID.ORG/0000-0002-3287-8403

E-mail: maksimchhook@gmail.com

Бібліографічний опис статті:

Максимчук Б. Вхідні результати формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання / Борис Максимчук // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 6(56). – С. 56-63. – doi:10.15391/sns.v.2016-6.009