

УДК 159.9

DOI10.32626/2227-6246.2018-41.287-301

Беата Анна Пехота

beata.anna.piechota@gmail.com

Ізабела Зайдель

adebe@interia.pl

ДРУЖБА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Piechota Beata Anna. Friendship and its value in human life / Beata Anna Piechota, Izabela Zaidel // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, G. S. Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine / scientific editing by S. D. Maksymenko, L. A. Onufrieva. – Issue 41. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2018. – P. 287–301.

Beata Anna Piechota, Izabela Zaidel. Friendship and its value in human life. In social life, alongside with family, friend and professional relations and ties, the friendship is very important. Friendship is popularly described as a stronger relation, stronger than the relationship of colleagues and often accompanied with feelings: cordiality, compassion, devotion, empathy, kindness, tolerance. The relationship of friendship between people quite often strengthens their common world of values, the same interests and needs.

In the process of upbringing, an important element in shaping an individual's personality is readiness to enter, develop and maintain a collegial relations, friendship and love. These feelings give us the opportunity to develop our emotional needs, but it is also a response to the needs of others. In addition, the ability to enter into a relationship of friendship broadens our relationship with the external environment, teaches respect for the needs of the other person, responsibility for the proper implementation of these needs.

The child should be prepared for this important aspect of human life. This can be served by proper preparation in the area of interpersonal communication (the right amount of words, concepts, verbalisation of feelings, interpersonal communication respecting the principles of good education, the ability to conduct conversations, dialogue, negotiations, mediation), education in the spirit of tolerance, morality, ethics, observance of the law and principles of social coexistence. These are certainly the foundations for friendship between people.

Key words: friendship, upbringing, child, education, pedagogy.

Беата Анна Пехота, Ізабела Зайдель. Дружба и ее значение в жизни человека. В социально-общественной жизни, наряду с семейными,

Beata Anna Piechota – the scientific contribution of the co-author is 50% ,

Izabela Zaidel – the scientific contribution of the co-author is 50% .

приятельскими и профессиональными отношениями и связями, очень важной является дружба, которая в простонародье считается более крепкой и сильной, нежели приятельские отношения, часто дружбу сопровождают чувства тепла, сострадания, преданности, эмпатии, доброты и терпимости. Довольно часто дружба между людьми, кроме всего прочего, укрепляет их общий мир ценностей, защищает интересы и потребности.

В процессе воспитания важным элементом формирования личности человека является готовность к принятию, развитию и поддержанию приятельских отношений, дружбы и любви, которые способствуют не только развитию эмоциональных потребностей, но и являются реакцией / ответом на нужды / потребности других людей. Кроме того, умение дружить расширяет наши связи с внешним окружением, учит уважать потребности другого человека, ответственности за надлежащую реализацию этих нужд.

К этому важному этапу и аспекту жизни человека необходимо соответствующим образом готовить ребенка. Этому может способствовать правильная подготовка в сфере человеческой коммуникации (надлежащий словарный запас, ресурс понятий, вербализация чувств, межличностное общение, считающееся правилом хорошего воспитания, умение поддержать разговор, вести переговоры, выступать посредником), воспитание в духе толерантности, нравственности, этики, соблюдения законов и правил социально-общественного сосуществования. Это, несомненно, те принципы и устои, которые влияют на дружбу между людьми.

Ключевые слова: дружба, воспитание, ребенок, образование, педагогика.

Вступление. В эпоху молниеносного развития разнообразных гаджетов и средств человеческого общения (Интернет, мобильная и спутниковая связь, телевидение и т. д.) люди чаще всего используют именно такую возможность, облегчающую установление контакта и обмен информацией с другим человеком – тем самым ограничивая прямое межличностное общение. Поэтому существует реальная угроза исчезновения непосредственного, прямого контакта человека с человеком, в пользу виртуальных связей на расстоянии.

Никого не нужно убеждать в том, что отношения и связи, основанные на дружбе, могут поддерживаться вышеупомянутыми формами человеческой коммуникации, однако, прежде всего, прямой контакт является наиболее ценной формой поддержания и развития дружбы. Именно поэтому в своей жизни огромное количество людей ценят дружбу и воспринимают ее как ценность, данную Богом.

Дружба, наряду с любовью, является одним из ключевых аспектов жизни человека, который, согласно утверждениям социологии, является существом социальным и для надлежащего функционирования нуждается в других людях, что выражается в необходимости иметь эмоциональный контакт с другим человеком¹. Среди всего прочего такая связь проявляется в способности человека любить и дружить.

Нужды и желания, касающиеся межличностных отношений, таких как потребность в том, чтобы быть воспринятым и значимым для других – сводятся и к появлению дружбы, которая, как и любовь – является связью, способствующей тому, что человек не чувствует себя одиноким на своем жизненном пути, может поделиться и передать свой опыт тому, кто его поймет. Друг – это тот, кто сумеет выслушать, посоветовать, не будет смеяться, не предаст и не использует. В то же время дружба – это связь, которая не возникает внезапно, а формируется и развивается постепенно.

Современность, к глубочайшему сожалению, характеризуется резкими экономическими, социальными и политическими переменами, которые не способствуют дружбе и все чаще делают так, что люди испытывают отторжение, отчуждение и одиночество. Всеобъемлющий консюмеризм (потребительство), преобладание «культуры момента» и жизненная суета противоречат идее создания глубоких связей между людьми. Часто в погоне за успехом, деньгами и популярностью люди становятся нечистоплотными и поверхностными в отношениях. Тогда преобладают «быстрые» встречи, на которых, в основном, люди улаживают свои проблемы и интересы, а также пытаются временно заглушить одиночество.

Дружба – это, своего рода, сфера формирования ценностей, она также является ценностью сама по себе, ее нужно развивать и лелеять, однако для этого необходимо время, которого в нашу эпоху исключительно мало.

Поэтому стоит поразмышлять над смыслом и сущностью дружбы, которая, несомненно, способствует нашему развитию и существенно влияет на межличностные отношения.

Часто педагоги подчеркивают, насколько важную роль в успехе процесса образования и воспитания играют воспитательные примеры, модели и их восприятие, т. е. индивидов, вступаю-

¹ Obuchowski K. Galaktyka potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich. Poznań: Wydawnictwo «Zysk i Spółka», 2000. S. 198–230.

щих в межличностные отношения с людьми, которые подвергаются образовательным и воспитательным воздействиям². Поэтому человек, с которым мы дружим, имеет многогранное влияние на нашу жизнь, а мы, в свою очередь, не безразличны к ходу его жизненного пути.

Этимология слова дружба. Понятие дружбы функционировало уже в античности. Это слово происходит от древнегреческого термина *philia* и более старого *philos*, которые означают *хороший, дорогой, свой, собственный*. В качестве термина для обозначения *товарища, приятеля* Гомер использовал слово *philoshetairos*, что должно было подчеркивать тесную связь между неродными людьми³.

*В свою очередь, слово *terminphilia* обозначало человека, дающего прибежище (*philedora*), дом человека, поступающего по-дружески (*philedota*), родную землю, которую с ностальгией вспоминают и оплакивают воины, сражающиеся вдали от нее (*philegaia*), а также родимую землю с теплом дома (*philen es patridagaian*)⁴. Эти понятия, как вы уже заметили, использовались в различных значениях, однако они всегда были связаны с близкими и тесными отношениями между людьми, что подчеркивает сущность дружбы как глубокой связи между индивидами.*

Что такое дружба? Христиане-экзистенциалисты в сфере философии (Марсель, Ясперс) и теологии (Шестов, Барт, Ранер) интерпретируют человеческое существование, видя в нем, прежде всего, направленность не только на Трансценденцию, но и на другого человека. Без «приобщения» к другим не существует личности. Человек не становился свободным, если не контактировал с другими. Такие межличностные отношения приобретают различный характер и различные формы – от сочувствия, через определенные этапы любви (симпатию, дружбу), к предельному моменту свободы, которым является бескорыстная любовь⁵. Та-

² B. Zięba. Kompetencje wychowawcy drogą do sukcesu w procesie opiekuńczo-wychowawczym (w:) Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej. Konteksty polsko-słowacko-czeskie / U. Gruca-Miąsik, A. Tokarova, E. Lukac (red.). Rzeszów, 2010. S. 94.

³ Platon. Lizys: o przyjaźni / w przekładzie J. Sowy. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2007, S. 7–10.

⁴ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // Perspektiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 161.

⁵ Wartość i dynamika przyjaźni według Arystotelesa. <https://portal.tezus.pl/2004/11/30/wartosc-i-dynamika-przyjazni-wedlug-arystotelesa/> [wyswietlono 27.02.2018].

ким образом, дружба, как отношения с другими людьми, явля-
ется одним из условий человеческой свободы и обретения себя.

Словарь Польского языка PWN определяет *дружбу* как *близкие, сердечные отношения с кем-либо, основанные на взаимной доброжелательности и доверии*⁶. Как видно из определения, подружившись с кем-то, мы желаем ему добра и удачи, а также надеемся на то, что другой человек имеет те же намерения и желает нам всего наилучшего.

По мнению Пифагора, дружба – мать всех добродетелей, она присуща лишь людям, желающим руководствоваться добром другого человека. Дружба не является привычкой, каким-либо ограничением или интересом, она – это отдаваемый и обретаемый дар⁷.

В наше время Янковский считает, что люди, подружившись, получают удовлетворение от пребывания вместе, возможности честно и бескорыстно поделить своими проблемами и радостями. Этот процесс сопровождается относительным отсутствием зависти, взаимностью в поведении, лояльностью, пониманием, солидарностью, альтруизмом, чувством равенства, а также относительной общностью взглядов и мнений⁸. Дружба – это отношения взаимной и бескорыстной заботы о благе друга ввиду его самого. Эту связь характеризует глубокая близость, которая отражается во взаимном доверии и подтверждается потребностью в общей деятельности и общении⁹. В дружбе человек желает блага другому человеку не ввиду какой-либо выгоды или принуждения, а из-за него самого. Это направленность на другого человека, открытость ему.

Античная мысль. Дружба, как указывает сама этимология слова, существовала и описывалась еще в древности. Главными античными философами, исследовавшими сущность дружбы, были Платон и Аристотель. Наиболее значимыми творениями того времени, которые касались дружбы, были: диалог Платона *«Лизис: о дружбе»* и *«Никомахова этика»* Аристотеля. Несмо-

⁶ Przyjaźń. Internetowy Słownik Języka Polskiego PWN. <https://sjp.pwn.pl/sjp/przyjazn;2512094.html> [wyświetlono 27.02.2018].

⁷ Olejniczak A., Iskra J. Psychologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn. Warszawa: Difin, 2016. S. 13–14.

⁸ Jankowski K. Przyjaźń na wszelki wypadek // Charaktery. № 2/2002. S. 12.

⁹ Szutta N. Normatywność pojęcia przyjaźni i jego miejsce we współczesnych teoriach etycznych // Roczniki Filozoficzne. Tom LVIII. № 2/2010. S. 126.

тря на то, что они жили и творили примерно 400–300 лет до нашей эры, их размышления относительно сущности дружбы кажутся универсальными и актуальными по сей день.

Дружба Платона – это, прежде всего, отношения между схожими и подобными людьми. В этом смысле дружба объединяет философов, которые ищут высшие истины, а также людей, стремящихся жить в спокойствии, порядке и справедливости. Платон предполагал, что то, что человек ищет в естественных отношениях, всегда ссылается и направляет на что-то другое, большее. Дружба обретает истинный смысл ввиду «Первого Друга»¹⁰. В диалоге «Лизис» Платон развивает эту мысль, утверждая, что человек может стать приятелем для других ввиду Первого Друга. Из контекста диалога следует, что им является первородное, абсолютное Добро, Благо. Люди хотят подружиться с кем-либо, когда они видят в том человеке «нечто», основывающееся на абсолютном Благѣ¹¹. Поэтому человек, отмечая в другом человеке его добрую природу и благие намерения, принимает решение и хочет с ним познакомиться, наладить связь.

В сфере социально-общественной жизни, по Платону, дружба вдохновляет друзей на формирование в себе навыков добродетельного поведения. Он утверждает, что добро является тем элементом, который формирует человека в высшей степени, а зло – делает его чуждым для других и самого себя. Поэтому дружба, по мнению Платона, – это связь, основанная на добре и объединяющая себе подобных. Главным условием дружбы, по Платону, являлось ее развитие во взаимности. Если нет взаимности, тогда речь идет о симпатии или филантропии. Именно взаимность позволяет трансформировать симпатию в дружбу¹².

Также стоит подчеркнуть, что не все межличностные отношения, по словам Платона, могут являться дружбой. Дружественными отношениями не могут быть те, которые затрагивают чувственный аспект или привязанности корысти и удовольствия. *Эрос может превратиться в philia только тогда, когда это чувство является чистым, не эгоистичным или чувственным. Также нельзя говорить о дружбе, когда она связывает зло*

¹⁰ Reale G. Historia filozofii starozytnej. Tom II. Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 1996. S. 259.

¹¹ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // *Perspectiva*. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 162.

¹² Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // *Perspectiva*. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 163.

умышленников или хорошего человека с плохим. Настоящая дружба – это когда взаимная дружеская любовь направлена на конечную цель, которой является, по Платону, «Первично Дружественное» (Proton Philon)¹³.

После Платона о дружбе писал и Аристотель, широко анализируя ее сущность, условия формирования и виды. Он утверждал, что дружба – *это некая добродетель или нечто связанное с добродетелью, что-то наиболее необходимое для жизни; ибо без друзей никто не желал бы жить, даже имея все блага; ведь, кажется, и те люди, которые имеют богатство, положение в обществе и власть, наиболее сильно нуждаются в друзьях; ведь какой смысл в таком благополучии и успехе, если нельзя оказывать услуги другим, с чем и связана, в первую очередь, дружба¹⁴.* Эти слова Аристотеля с книги «Никомахова этика» указывают на огромное значение дружбы в жизни человека и ее преобладание над обретаемым состоянием, должностью, положением в социуме или властью.

Аристотель подчеркивал, что дружить с человеком значит желать ему того, что мы считаем хорошим и к осуществлению чего мы стремимся изо всех сил. Таким образом, в дружбе, в который раз, подчеркивается добро как самый важный аспект жизни. Ключевым для человека должно быть добро и благо его друга, а также реальное стремление к нему, собственная деятельность и активность¹⁵.

Также Аристотель указывал на типы дружбы. По его словам, дружба – это связь, объединяющая людей вокруг трех видов блага (ценности), которые обуславливают возникновение трех типов дружбы¹⁶. Первый из них – дружба ради выгоды, например, между торговцами. Ее цель – получение выгоды и пользы, которые может предоставить другой человек. Второй тип – дружба между людьми ради удовольствия – от такой взаимосвязи они получают приятные и позитивные эмоции. Например, дружба

¹³ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // *Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 163.*

¹⁴ Arystoteles. *Etyka Nikomachejska. Księga VIII 1155a* / w przekładzie D. Gromskiej. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981. S. 282.

¹⁵ Szutta N. Normatywność pojęcia przyjaźni i jego miejsce we współczesnych teoriach etycznych // *Roczniki Filozoficzne. Tom LVIII. № 2/2010. S. 126–127.*

¹⁶ Arystoteles. *Etyka Nikomachejska. Księga VIII 1155a* / w przekładzie D. Gromskiej. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981. S. 286–291.

с музыкантом, слушание композиций которого доставляет нам удовольствие. Третий тип – дружба, опирающаяся на благо; такой Аристотель признавал только дружбу между добродетельными людьми (которые живут по добродетели, справедливости, мудрости, храбрости, могут побороть похоти тела и т. д.), способными дружить друг с другом ввиду этически делимой природы человека. Однако, это не исключает того, что такая дружба может быть и приятной, и полезной¹⁷. Здесь можно отметить определенную разницу во взглядах и позициях Платона и Аристотеля. Для Платона дружба должна быть лишена аспекта удовольствия или извлечения выгоды, в то время как у Аристотеля выделялись именно такие типы дружбы. Несмотря на это, дружбой, в полном смысле этого слова, он признавал лишь обозначение ее Платоном.

Также Аристотель определял условия для существования дружбы, которыми, по его мнению, являются: желание добра для друга (*benevolenza*), единство / сходство (*unità*) и взаимность в отношениях (*reciprocità*). Такая дружба побуждает к принятию ответственности за других и себя самого. Зрелая дружба – умение сохранять хорошие отношения и «существовать» в них, поэтому философ часто относит ее к категории добродетели¹⁸.

Аристотель также определил понятие друга – *альтер эго* человека, то есть как «другого себя», что подчеркивает связь индивидуальности с собой. Друзья видят друг в друге «другого себя» – это идея личностной идентичности, которая для философа являлась одним из элементов сущности дружбы¹⁹.

Понятие дружбы в христианстве. Обсуждая и описывая дружбу, нельзя пропустить ключевой для нашей культуры христианский взгляд на этот вопрос. Несмотря на то, что в библейском иврите не существовало конкретного термина, выражающего отношения дружбы, в Библии представлены прекрасные ее примеры. В Ветхом Завете Давид и Ионафан были примером такой дружеской связи. Они любили друг друга, как самого себя, а

¹⁷ Szutta N. Normatywność pojęcia przyjaźni i jego miejsce we współczesnych teoriach etycznych // Roczniki Filozoficzne. Tom LVIII. № 2/2010. S. 126–127; Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 165.

¹⁸ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 160.

¹⁹ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 167–168.

свою дружбу підтвердили обміном подарками і клятвой на верність Богу²⁰.

Що саме головне, сам Христос говорив про дружбу, її цінності і сутності, даючи нам заповідь любові: *Ся єсть заповідь Моя, да любите друг друга, як Я возлюбив вас. Нет більше той любові, як если кто положит душу свою за друзей своих.*

Ісус також назвав своїх учеників своїми друзями, говоря: *«Вы друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедую вам. Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего. Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал [...]»*²¹. Христос, називаючи своїх учеників друзями, в той же час підкреслює, що він вибрав їх і виділив для цієї дружби. Це унікальна трактовка дружби, як зв'язи людини з Богом.

В давньому світі метою дружби було досягнення досконалості людини, щоб він був корисний для держави. З дружби і любові Христос створює реальність, більш важливу, ніж держава і життя, які, якщо потрібно буде, слід присвячувати їй. Він сам став зразком дружескої любові. Таке розуміння дружби сильно і щільно об'єднує людей, впливаючи на внутрішній світ людини, серце якого б'ється на порозі спільних духовних цінностей, а між друзями стає третій друг – сам Христос. Прикладами дружби, сформованої навколо Христа, були пари святих: Златоуста і Олімпії, Франциска і Кларі, Бенедикта і Схоластики, Августина і Моніки, Жерома і Паулі, Абельяра і Елоїзи²².

В християнському контексті про дружбу писав також св. Фома Аквінський. Сутність *неземної любові caritas (agápe)* він роз'яснював саме через поняття дружби. Така дружба, на думку святого Фомы, крім античної етичної доблесті, передбачає і об'єднання з неземною / сверб'єстествою благопоклонно-

²⁰ Biblia Tysiąclecia – Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu. Stary Testament. Pierwsza Księga Samuela 18:1–4. Poznań – Warszawa: Pallottinum, 1990.

²¹ Biblia Tysiąclecia – Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu. Nowy Testament. Ewangelia wg św. Jana 15:12–17. Poznań – Warszawa: Pallottinum, 1990.

²² Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // *Perspectiva*. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne. Rok II 2003. № 1. S. 169–170.

стью. В этом смысле она должна охватывать не только идеальные этические черты человека, но и сверхъестественную благодать. В христианстве дружба считалась связью, которая объединяла не только хороших людей между собой, но и с самым Богом²³.

Современно о дружбе. В работах современных авторов относительно дружбы отмечается некая схожесть с упомянутыми ранее античными и христианскими мыслями. Рассуждая о дружбе, К. С. Льюис определяет ее как наименее завистливую любовь, которая отмечается между людьми, которых объединяют общие интересы. Это отношения, свободные от инстинктов и приземленности. Также Льюис разделяет понятие дружбы и товарищества, которое основано на взаимодействии, и только дружба приобретает духовное измерение, что сопутствует столкновению двух миров, взаимному познанию. В понимании Льюиса, дружба является ценностью самой в себе²⁴.

Майкл Аргайл считает, что друзья – *это люди, которых мы любим, которым верим и обществу которых мы всегда рады. Они не принадлежат к семье, но у нас с ними много общего и нас влечет к ним*²⁵. Здесь снова следует подчеркнуть сходство и обоюдную радость от проведенного вместе времени, как важных аспектов дружбы.

Петр Шарота утверждает, что *«человек налаживает дружеские отношения на протяжении всей жизни, начиная с самого детства, и это, помимо любовных связей, является наиболее важным для его благосостояния. Небезосновательно дружба рассматривается как важный элемент «социального капитала»*²⁶. Таким образом, дружба рассматривается не только как ценность для индивида, конкретного человека, но и как нечто очень важное для существования всего общества, она становится важным аспектом функционирования сообщества и частью его капитала.

Леон Небжидовский обозначил ценности, которые следует рассматривать в качестве фундаментальных элементов дружбы:

²³ Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej // *Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne*. Rok II 2003. № 1. S. 171.

²⁴ Olejniczak A., Iskra J. *Przycologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn*. Warszawa: Difin, 2016. S. 14.

²⁵ Argyle M. *Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN, 2001. S. 159.

²⁶ Szarota P. *Przyjaźń pod mikroskopem. Problemy metodologiczne w badaniach nad funkcjonowaniem relacji przyjacielskich* // *Psychologia Społeczna*. 1/2014. S. 28.

аутентичний спосіб быття, уваження і признание, підтримка і допомога, восхищення досягненнями і характером, сходство, поминання і відкритість в існуванні²⁷.

Психотерапевт Валеріо Альбісетті підкреслює, що дружба не є випадковістю, це правильний і усвідомлений вибір, повне сприйняття іншої людини і безмежне довіряє. Сперва людина повинна зрозуміти і пізнати самого себе, щоб мати можливість встановити зв'язок, в якій він не боятися відкрити своє справжнє «Я», а, відповідно, свої недоліки і слабкості²⁸. В дружбі присутній і аспект саморозвитку. Для встановлення справжньої, дійсної, міцної дружескої зв'язки з іншою людиною необхідно власне самосвідомість, засноване на самопізнанні, а також вміння відкривати своє справжнє обличчя перед іншою людиною.

Розвиток приятельських і дружеских відносин. Дружба не з'являється спонтанно, а розвивається поступово, як і людина. Тому важливим аспектом життя є формування вміння налагоджувати близькі дружескі відносини і зв'язки.

Дитинство – перший період в житті людини, коли виникають дружескі відносини, дозволяють дітям навчитися розуміти, співчувати і співпереживати іншим людям²⁹.

Діти вчаться дружити в процесі чотирьох взаємопроникаючих етапів розвитку.

Перший етап – егоцентризм, триває від 3 до 7 років. В цей період діти вступають в зв'язок з ровесниками, які ведуть себе і думають схоже; вибирають друзів, керуючись привабливістю іграшок або спільними іграми.

Другий етап – задоволення потреб, продовжується від 4 до 9 років. В цей етап друг сприймається дитиною як джерело задоволення його потреб. Діти не люблять бути самотні, тому і встановлюють зв'язки з ровесниками. Такі зв'язки стають одним з джерел відчуття безпеки.

Наступний етап – це етап взаємності, триває від 6 до 12 років. В цей етап проявляється потреба в рівності і взаємності.

²⁷ Niebrzydowski L. Psychologia stosunków interpersonalnych. T. 2. Zielona Góra: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1995. S. 331.

²⁸ Albisetti V. Być przyjacielem czy mieć przyjaciela? Sposób na poznanie siebie samego i innych. Kielce: Wydawnictwo «Jedność», 1999. S. 131.

²⁹ Olejniczak A., Iskra J. Psychologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn. Warszawa: Difin, 2016. S. 49.

В этот период дети воспринимают дружбу категориями оказания взаимных услуг или обмена подарками. Как правило, в этой фазе дети вступают в тесные отношения всего лишь с одним другом.

Последняя фаза – это фаза интимности, продолжается от 9 до 12 лет. Это этап заключения близкой дружбы, оказания взаимной помощи между детьми, общего переживания эмоций и проблем. Люди, которые на этом этапе останутся одинокими, в зрелом возрасте могут иметь проблемы с установлением дружеских связей³⁰.

Дружба имеет огромное значение для человека на протяжении всей его жизни, однако в период между детством и зрелостью потребность в отношениях с близким человеком, которому можно доверять, на которого можно рассчитывать и положиться, ощущается особенно сильно³¹. С возрастом дети формируют и расширяют рамки своей дружбы. Сначала это совместные игры, оказание помощи, доверительные связи и раскрытие своих секретов. С течением времени важным становится не только взаимодействие, но и особенности характера друга, такие как честность и преданность. В старших классах школы подростки начинают понимать важность социально-общественной поддержки, получаемой от друзей³². Развитие навыков установления дружбы, в процессе упомянутых четырех фаз, позволяет понять, насколько важным для детей младшего школьного возраста является правильная реализация каждой фазы. В таком случае важной оказывается поддержка как родителей, так и педагогов.

Дружба – это элемент существования в окружении людей, поэтому он входит в сферу социальной компетенции – очень важной составляющей части жизнедеятельности человека. В школах наряду с реализацией программы обучения ключевым становится и развитие в учеников социальной компетенции (умения общаться), а, следовательно, и навыков установления истинных, настоящих дружеских связей³³.

Как подчеркивает Шапиро, *установление дружбы – это умение, которое трудно освоить после периода детства. [...] От-*

³⁰ Olejniczak A., Iskra J. *Przycologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn*. Warszawa: Difin, 2016. S. 44.

³¹ Szmigielska B. Nie ma sklepów z przyjaciółmi // *Charaktery*. № 2/2002. S. 20–21.

³² Olejniczak A., Iskra J. *Przycologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn*. Warszawa: Difin, 2016. S. 44–45.

³³ Szczepańska M., Gaweł-Luty E. *Przyjaźń jako wartość w relacjach społecznych dzieci i młodzieży*. Kraków: Oficyna Wydawnicza «Impuls», 2009. S. 9.

*существование друзей в детстве не означает отсутствия близких людей в зрелом возрасте, дело в том, что формирование определенных эмоциональных и социальных навыков приходится на конкретные периоды развития*³⁴. В этом аспекте достойными внимания являются индивидуальные возможности педагогов-воспитателей, заключающиеся в создании авторских программ, которые подчеркивают эмоциональные, когнитивные и моральные преимущества пребывания в дружеских отношениях. Такие программы-конспекты могут успешно реализовываться, например, на воспитательных часах и быть очень полезными для учеников.

Выводы. Дружба действительно является неким отражением ценностей человека. Именно в дружбе с другими людьми раскрывается человеческая доброта, искренность, бескорыстная преданность другому. Человек не может в полной мере раскрыться и стать самим собой без «помощи» друга. Дружба – это сознательный, добровольный выбор и дар, который отдают либо получают, это связь, объединяющая схожих людей, а в ее основе лежит взаимность и добро, в широком смысле этого понятия. В ней нет места собственным интересам, ревности, недоверию или личной выгоде.

Дружба – это связь и отношения, формирующиеся постепенно через любопытство, желание узнать другого человека, ввиду сочувствия, вплоть до готовности к взаимному раскрытию истинного себя и совместным переживаниям, как радости и счастливых моментов, так и печалей и неудач, без каких-либо оценок, обязанностей или корысти.

Очень часто дружбу определяют и понимают неправильно, а ее суть и значение преуменьшают. Понимание того, чем является дружба, позволяет принять ответственное решение относительно выбора друзей и требований этой дружбы, ибо это связь, требующая самопожертвования, но взамен приносящая человеку огромную пользу, связанную с формированием и реализацией основных потребностей в близости и контакте с другим человеком.

Для формирования тесных и дружеских отношений с другими людьми дети и молодежь очень сильно нуждаются в своего рода «помощниках», позволяющим им понять суть дружбы. И тут важную роль начинает играть учитель, наставник, который,

³⁴ Shapiro L. E. Jak wychowywać dzieci z wysokim EQ. Przewodnik dla rodziców. Warszawa: Prószyński i S-ka, 1999. S. 167.

реалізують програму навчання, формують і соціальну компетентність шляхом надання допомоги в пізнанні дружби. Для цього використовується не тільки власний приклад вихователя-вчителя, але й моделі з дитячої і підліткової літератури в формі шкільних читань, завдань яких є формування правильного ставлення до дружби і до іншої людини. Серед великої кількості доступної літератури, часто використовують такі приклади, як:

Астрид Ліндгрєн: *«Пеппи Длинний чулок»* – дружба Пеппи, Томми і Анніки.

Люїс Мод Монтгомері: *«Аня із Зелених Мезонінов»* – роман про дружбу Ані і Діани, Ані і Марилли.

Карл Май: *«Виннету»* – роман про дружбу вождя апачей – Виннету з білим Шаттерхендом.

Мігель де Сервантес: *«Хитроумний ідалго Дон Кіхот Ламанський»* – роман про дружбу Дон Кіхота і Санчо Панси.

Александр Дюма: *«Три мушкетера»* – дружба трьох чоловіків, яка зав'язалась в час спільної драки.

Генрік Сенкевич: *«В пустині і пущі»* – дитяча дружба Стася і Нель, яка допомагала пережити різноманітні життєві небезпечності і невдачі, а в результаті переросла в любов.

У сфері педагогіки розуміння природи і сутності дружби приносить велику користь в роботі з вихованцями, оскільки дозволяє педагогу / вихователю передавати своїм підопечним важливі цінності, показувати, чим є дружба, а також надавати підтримку на певних етапах формування у них здібностей до створення дружеских зв'язків і стосунків.

Список використаних джерел

1. Albisetti V. Być przyjacielem czy mieć przyjaciela? Sposób na poznanie siebie samego i innych / V. Albisetti. – Kielce : Wydawnictwo «Jedność», 1999.
2. Argyle M. Psychologia stosunków międzyludzkich / M. Argyle. – Warszawa : PWN, 2001.
3. Arystoteles. Etyka Nikomachejska. Księga VIII 1156a-b / Arystoteles ; w przekładzie D. Gromskiej. – Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981.
4. Biblia Tysiąclecia – Pismo Święte Starego i Nowego Testamentu. – Poznań – Warszawa : Pallottinum, 1990.
5. Internetowy Słownik Języka Polskiego PWN. – <https://sjp.pwn.pl/sjp/przyjazn;2512094.html> [wysświetlono 27.02.2018].

6. Jankowski K. Przyjaźń na wszelki wypadek / K. Jankowski // Charaktery. – № 2/2002.
7. Niebrzydowski L. Psychologia stosunków interpersonalnych. T. 2 / L. Niebrzydowski. – Zielona Góra : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1995.
8. Olejniczak P. Psychologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn / P. Olejniczak, J. Iskra. – Warszawa : Difin, 2016.
9. Pazgan J. Przyjaźń w refleksji filozoficznej / J. Pazgan // *Perspectiva. Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne*. – Rok II 2003. – № 1.
10. Platon. Lizys: o przyjaźni / Platon; w przekładzie J. Sowy. – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2007.
11. Reale G. Historia filozofii starożytnej. Tom II / G. Reale. – Lublin : Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 1996.
12. Shapiro L. E. Jak wychowywać dzieci z wysokim EQ. Przewodnik dla rodziców / L. E. Shapiro. – Warszawa : Prószyński i S-ka, 1999.
13. Szarota P. Przyjaźń pod mikroskopem. Problemy metodologiczne w badaniach nad funkcjonowaniem relacji przyjacielskich / P. Szarota // *Psychologia Społeczna*. – 1/2014.
14. Szczepańska M. Przyjaźń jako wartość w relacjach społecznych dzieci i młodzieży / M. Szczepańska, E. Gaweł-Luty. – Kraków : Oficyna Wydawnicza «Impuls», 2009.
15. Szutta N. Normatywność pojęcia przyjaźni i jego miejsce we współczesnych teoriach etycznych / N. Szutta // *Roczniki Filozoficzne*. – Tom LVIII. – № 2/2010.
16. Wartość i dynamika przyjaźni według Arystotelesa. – <https://portal.tezeusz.pl/2004/11/30/wartosc-i-dynamika-przyjazni-wedlug-arystotelesa/> [wyświetlono 27.02.2018].
17. Zięba B. Kompetencje wychowawcy drogą do sukcesu w procesie opiekuńczo-wychowawczym (w:) *Profesjonalizm w opiece, wychowaniu i pracy socjalnej* / B. Zięba // *Konteksty polsko-słowacko-czeskie* / U. Gruca-Miąsik, A. Tokarova, E. Lukac (red.). – Rzeszów, 2010.

Received February 20, 2018

Revised March 15, 2018

Accepted April 5, 2018