

## О МЕТОДАХ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ СУГГЕСТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

---

Manilov I. F. On the methods of multimodal suggestive psychotherapy / I. F. Manilov // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G. S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S. D. Maksymenko, L. A. Onufrieva. – Issue 38. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2017. – P. 281–292.

---

**I. F. Manilov. On the methods of multimodal suggestive psychotherapy.** Some methodological aspects of multimodal suggestive psychotherapy are investigated. It is established that multimodal suggestive psychotherapy is an original psychotherapeutic system with its specific theoretical base and methodological principles. It is shown that one of the main psychotherapeutic tasks is correction of nonadaptive inference. It is noted that nonadaptive conclusions of an individual disrupt true perception of himself and the world decrease a level of his thinking adaptiveness and provoke various emotional and behavior deviations. It is paid attention to necessity to make goal-oriented direction of client's actions by means of psychotherapeutic suggestion. It is found that multimodal suggestive psychotherapy allows to practice adaptive modification of thinking for humans with neurotic disorders. Mainly, multimodal suggestive psychotherapy is aimed at determining of a personally ideal lifestyle for a client, as well as developing such basic abilities as self-sufficiency, adaptiveness and creativity. There were considered the following ten key methods of multimodal suggestive psychotherapeutic influence: complex verification of inference, psychotherapeutic hypotheses, attitudinal suggestion, suggestive modeling of the future, provocation of physiological and mental stresses, immersion into reality, suggestive pressing by setting conditions, psychotherapeutic confrontational suggestion, actualization of creativity, psychotherapeutic travel alone. It is ascertained that these methods are considered to be effective for psychotherapeutic assistance to humans with various neurotic disorders.

**Key words:** suggestion, psychotherapy, suggestive influence, multimodal suggestive psychotherapy, neurotic disorders, nonadaptive inference, personally ideal lifestyle, adaptive suggestive modification of thinking.

**И. Ф. Манилов. Про методи мультимодальної сугестивної психотерапії.** Розглянуто деякі методологічні аспекти мультимодальної сугестивної психотерапії. Визначено, що мультимодальна сугестивна психотерапія є оригінальною психотерапевтичною системою, зі своїм

власним теоретичним обґрунтуванням та методологічними принципами. Показано, що одним з основних завдань психотерапії є корекція неадаптивних умовиводів. Визначено, що неадаптивні умовиводи порушують реалістичність сприйняття індивідом себе і світу, зменшують рівень адаптивності мислення та провокують усілякі емоційні й поведінкові девіації. Вказано на необхідність задавати певну спрямованість діям клієнта за допомогою психотерапевтичного навіювання. Доведено, що мультимодальна сугестивна психотерапія дозволяє послідовно здійснювати адаптаційну модифікацію мислення людей, що страждають на невротичні розлади. Основними завданнями мультимодальної сугестивної психотерапії є пошук персонально ідеального стилю життя клієнта, а також розвиток таких базових здібностей, як: самодостатність, адаптивність, креативність. Виділено десять основних методів мультимодального сугестивного психотерапевтичного впливу: комплексна верифікація умовиводів, психотерапевтичні гіпотези, настановлювальна сугестія, сугестивне моделювання майбутнього, провокація фізіологічного та психологічного стресу, занурення в реальність, сугестивний режимний пресинг, психотерапевтична конфронтаційна сугестія, актуалізація креативності, психотерапевтичне подорожування наодинці. Установлено, що ці методи дозволяють надавати ефективну психотерапевтичну допомогу людям із різноманітними невротичними розладами.

**Ключові слова:** навіювання, психотерапія, сугестивний вплив, мультимодальна сугестивна психотерапія, невротичні розлади, неадаптивні умовиводи, персонально ідеальний стиль життя, адаптаційна сугестивна модифікація мислення.

**И. Ф. Манилов. О методах мультимодальной суггестивной психотерапии.** Рассмотрено некоторые методологические аспекты мультимодальной суггестивной психотерапии. Установлено, что мультимодальная суггестивная психотерапия является оригинальной психотерапевтической системой со своим собственным теоретическим обоснованием и методологическими принципами. Показано, что одной из основных задач психотерапии является коррекция неадаптивных умозаключений. Отмечено, что неадаптивные умозаключения нарушают реалистичность восприятия индивидом себя и мира, снижают уровень адаптивности мышления и провоцируют всевозможные эмоциональные и поведенческие девиации. Указано на необходимость задавать целевую направленность действиям клиента с помощью психотерапевтического внушения. Доказано, что мультимодальная суггестивная психотерапия позволяет последовательно осуществлять адаптационную модификацию мышления людей, страдающих на невротические расстройства. Основными задачами мультимодальной суггестивной психотерапии является поиск персонально идеального стиля жизни клиента, а также развитие у него таких базовых способностей как: самодостаточность, адаптивность, креативность. Выделено десять основных методов мультимодального суггестивного психотерапевтического воздействия: комплексная верификация умозаключений, психотерапевтические гипо-

тезы, установочная суггестия, суггестивное моделирование будущего, провокация физиологического и психологического стресса, погружение в реальность, суггестивный режимный прессинг, психотерапевтическая конфронтационная суггестия, актуализация креативности, психотерапевтическое путешествие в одиночку. Установлено, что данные методы позволяют оказывать эффективную психотерапевтическую помощь людям с различными невротическими расстройствами.

**Ключевые слова:** внушение, психотерапия, суггестивное воздействие, мультимодальная суггестивная психотерапия, невротические расстройства, неадаптивные умозаключения, персонально идеальный стиль жизни, адаптационная суггестивная модификация мышления.

**Постановка проблемы.** Мультимодальная суггестивная психотерапия – система психотерапевтической помощи людям с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами. Это относительно новое направление, которое постепенно приобретает черты вполне самостоятельной психотерапевтической модальности со своей собственной идеологией и методологическими принципами. В прежних публикациях автора статьи уже были представлены концептуальные положения мультимодальной суггестивной психотерапии и результаты ее практического применения [8; 9]. Также достаточно подробно описаны такие методы, как психотерапевтическая конфронтационная суггестия и психотерапевтическое путешествие в одиночку [6; 7]. Иные, весьма важные методы психотерапевтического воздействия практически не представлены в тематических публикациях. В связи с этим представляется актуальным четкое определение и описание всех основных методов психотерапевтического воздействия, которые применяются в мультимодальной суггестивной психотерапии. Данной проблеме и посвящена настоящая статья.

**Анализ основных исследований и публикаций.** Мультимодальная суггестивная психотерапия, по сути своей, синтетическая система психотерапевтического вспоможения. Это следует из анализа публикаций, в которых рассматриваются ее основные концептуальные положения и технологии [4; 7; 8; 9]. В мультимодальной суггестивной психотерапии творчески переработаны идеи и принципы суггестивной, когнитивно-поведенческой и традиционной отечественной патогенетической психотерапии. Кроме того, в ней присутствуют некоторые заимствования из психодинамической, экзистенциальной и клиент-центрированной психотерапии.

Методы патогенетической и суггестивной психотерапии хорошо представлены в публикациях К. И. Платонова, М. С. Лебе-

динского, С. И. Консторума, В. Е. Рожнова, К. М. Варшавского, Б. Д. Карвасарского, П. И. Буля, А. П. Слободяника, Е. М. Бурно, А. А. Александрова, Р. Д. Тукаева [1; 3]. Подробное описание методов когнитивно-поведенческой психотерапии можно найти в работах А. Бека, А. Эллиса, Д. Прохазки, Д. Норкросса, В. Гвидано, Г. Лиотти, М. Махони, К. С. Добсона, А. Лазаруса [1; 2].

Несмотря на разнообразие своих прототипов, мультимодальная суггестивная психотерапия не эклектична и предлагает свою, вполне оригинальную, теоретически цельную методологическую базу. В то же время, все это не нашло должного отражения в предыдущих публикациях. Далее в статье сделана попытка восполнить этот пробел и представить основные методы мультимодальной суггестивной психотерапии.

**Цель данной статьи** – выделить и описать основные методы мультимодальной суггестивной психотерапии.

**Изложение основного материала.** В процессе исследований было выделено десять основных методов мультимодальной суггестивной психотерапии: комплексная верификация умозаключений, психотерапевтические гипотезы, установочная суггестия, суггестивное моделирование будущего, провокация физиологического и психологического стресса, погружение в реальность, суггестивный режимный прессинг, психотерапевтическая конфронтационная суггестия, актуализация креативности, психотерапевтическое путешествие в одиночку. Данные методы были выделены в результате анализа материалов психотерапевтических сессий с людьми, страдающими на различные невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (всего 287 человек). Далее дано общее описание выделенных методов мультимодальной суггестивной психотерапии.

**Комплексная верификация умозаключений.** Данный метод предполагает комплексную проверку различных мотивирующих умозаключений на предмет их логичности и практической полезности. Мотивирующие умозаключения – это всевозможные мысли, идеи, убеждения, которые обладают личностным смыслом для данного конкретного человека и побуждают его хотеть, стремиться, реагировать, действовать. Под логичностью мотивирующих умозаключений предполагается их непротиворечивость, а под полезностью – адаптационный потенциал. Все умозаключения, которые нарушают реалистичность восприятия индивидом себя и мира, провоцируют эмоциональные и поведенческие девиации, относятся к неадаптивным. Именно они являются основной мишенью психотерапевтической работы.

Комплексная верификация предполагает поиск логико-семантических ошибок умозаключений и их проработку. Для коррекции логических ошибок используются такие техники, как: намеренное преувеличение – доведение идеи до крайности или даже до полного абсурда; подсчитывание вероятности наилучшего варианта событий; «шкалирование» – смягчение крайностей суждений за счет введения «континуума оценок»; реатрибуция – пересмотр представлений о вкладе внутренних и внешних факторов в случившееся, а с ним и пересмотр ответственности за действия и результат; оценка позитивных и негативных последствий сохранения или изменения убеждений [1; 2; 7]. Комплексность достигается за счет сочетания различных модальностей верифицирующего воздействия – когнитивного (структурированные диалоги и саногенная рефлексия), аффективного (провокация различных эмоциональных состояний), поведенческого (провокация психотерапевтических ситуаций). Данные формы воздействия позволяют психотерапевту и клиенту искать и находить альтернативы неадаптивным умозаключениям.

*Психотерапевтические гипотезы* – это различные психологические и медицинские модели, объясняющие «причины» возникновения у клиента проблемы. В основе метода лежит потребность человека в структурировании событий жизни и получении более-менее логичной картины происходящего. Наличие понятной для клиента причинно-следственной цепочки фактов уже само по себе терапевтично. Понятная умозрительная модель позволяет выстраивать линию поведения для выхода из проблемы. Важна способность этой модели, на первых порах, побуждать клиента к целенаправленным, последовательным действиям по преодолению проблемной ситуации. Первичную модель нужно выбирать в соответствии с мировоззренческими предпочтениями данного конкретного человека. Это может быть патогенетическое, психоаналитическое, когнитивное, бихевиоральное, гуманистическое, экзистенциальное, трансцендентальное видение проблемы. Со временем круг «рабочих» моделей расширяется, дабы была понятна их условность. Клиента необходимо подвести к мысли, что он имеет дело лишь с моделью проблемы. Вопрос ее истинности отходит на второй план, а главным становится ее практическая полезность.

*Установочная суггестия* – это прямая или косвенная гетерогенная суггестия, задающая целевую направленность действиям клиента. Осуществляется она психотерапевтом. Чаще всего, это внушение необходимости поиска персонально идеального

(имманентного данному індивиду) стиля життя, і позитивності любові активності, любого результату цих пошуків. Крім того, формується установка на розвиток таких базових навчків, як: самодостаточність, адаптивність, креативність.

*Суггестивне моделювання майбутнього* – це побудова альтернативного майбутнього або повністю конкретного «образу результату». Осуществляється самим клієнтом при підтримці психотерапевта. Наявність бажаної перспективи мотивує людину до послідовних, цілеспрямованих дій. При цьому знати «що хочу» і «як цього досягти» ще недостатньо для запуску волевого цілеспрямованого поведіння. Абсолютно необхідно до образу бажаного майбутнього «прив'язати» позитивну емоцію. Для цього необхідно смодельувати майбутнє і пережити задоволення від його «віртуального проживання». Необхідною умовою успіху є створення такої моделі, в якій майбутнє і теперішнє логічно пов'язані. Моделей можливого майбутнього повинно бути не менше трьох. Всі вони повинні представляти собою прийнятні альтернативи.

Модель майбутнього дозволяє будувати реалістичні плани і більш ефективно розпорядитися теперішнім. Хорошим підспорьем в реалізації планів є «Суггестивний стимулятор змін». Частіше за все це конкретний предмет невеликих розмірів, який втілює собою поставлену мету. Цей предмет має особливий символічний сенс і вибирається індивідуально. Найкраще, коли клієнт майструє його самостійно і здійснює своєрідний ритуал «освячення». Стимулятор змін знаходиться у клієнта і постійно нагадує про плани на майбутнє і підкріплює бажання їх досягти.

*Провокація фізіологічного і психологічного стресу.* Ідея корисності деяких сильних форм стресу (еустресу) випливає з положень вчення про стрес і загальному адаптаційному синдромі. Багаточисленні експерименти показали, що вплив свіжого стимула-раздражника активізує роботу всієї адаптаційної системи організму. Затрагиваються всі рівні, в тому числі і когнітивна сфера. Підвищується рівень адаптивності мислення в цілому. Для злегчення запуску цього процесу використовується стрес від перепадів температур, світлових подразників, голоду, експериментів з їжею, підвищених м'язових навантажень і провокаційних соціальних ситуацій.

*Погруження в реальність.* Наривнення повноцінного контакту з дійсністю – дуже поширене явище

среди людей, страдающих на невротические расстройства. Полное погружение в проблемную ситуацию и неадекватные переживания по этому поводу приводят к обеднению общей картины мира. Все, что не относится напрямую к проблеме и может повышать уровень тревоги, вытесняется и блокируется. Человек закрывается от любой информации, которая может вызвать сильные эмоции. В связи с этим, одной из задач комплексного психотерапевтического воздействия является восстановление полноценного контакта с реальностью. Для этого необходимо спровоцировать столкновение клиента с разнообразными фактами, которые расширят его представление о мире и покажут события и явления во всем их многообразии и неоднозначности.

Погружение в реальность (или установление контакта с реальностью) осуществляется с помощью структурированных просветительских бесед, чтения специально подобранных книг и статей, просмотра документальных и художественных фильмов, посещения мест, где представлены различные стороны жизни человека во всей их неприкрытости. Главное – это реализм без купюр, без идеологических правок, избыточного морализма и ханжеского украшательства. Жизнь должна представлять такой, какова она есть, откровенной и достаточно натуралистичной. Естественная борьба за выживание, «запретные» желания, бунтарские настроения, жестокость и порок – все это становится предметом для осознания и переосмысления. При этом следует избегать смакования натуралистических сюжетов и сцен, как некой самоцели. Продукты изощренной фантазии авторов драматических фантазмагорий также не рекомендованы, поскольку являются условно патогенными. Психотерапевтический реализм предполагает сбалансированность эмоциональных нагрузок.

**Суггестивный режимный прессинг.** У людей, страдающих от невротических расстройств, часто снижен волевой компонент, что не дает возможности последовательно осуществлять психотерапевтические мероприятия. В этом случае весьма эффективен метод суггестивного режимного прессинга, когда клиенту, в промежутке между сеансами, строится плотный график заданий и режимных предписаний. Этому предшествует формирование суггестивной установки на их полезность и необходимость неукоснительно соблюдать всю последовательность действий без малейших отступлений. Для усиления эффекта дополнительно вводится требование ежедневной обязательной отчетности перед психотерапевтом (e-mail, смс).

*Психотерапевтичеськая конфронтационная суггестия.*

Основные положения метода психотерапевтической конфронтационной суггестии выглядят следующим образом: 1) существуют базовые общенаучные принципы и мировоззренческие идеи, которые являются антагонистами неадаптивных умозаключений; 2) данные идеи-принципы можно передавать с помощью гетерогенной суггестии; 3) столкновение внушенных идей-принципов с неадаптивными умозаключениями приводит к саногенной коррекции последних [7; 8].

К базовым отнесены идеи-принципы непрерывной изменчивости, взаимосвязи, относительности, необратимости, самоорганизации, динамического равновесия. Именно они разрушают незыблемость и абсолютность неадаптивных умозаключений и позволяют преодолевать их смысловую ограниченность и нелогичность. С помощью психотерапевтической конфронтационной суггестии осуществляется структурная оптимизация общей картины мира.

*Актуализация креативности.* Потребность в познании и творчестве является базовой. Творческий элемент представлен в жизни практически любого человека, вне зависимости от его интеллектуальных возможностей. Исключение составляют лишь случаи тяжелой психической патологии. Усиление творческой активности клиента создает условия для развития адаптивного мышления и стабилизации эмоционального состояния.

Метод актуализации творчества предполагает внушение идеи необходимости творческого подхода ко всему, с чем клиент сталкивается в жизни. Создание произведений искусства (рисунков, рассказов, поделок, фотографий и т. п.), творческое решение бытовых проблем (ремонт, разработки полезных устройств и т. д.), эксперименты с различными социальными ролями, оригинальные хобби, околонуточные эксперименты, изыскания в профессиональной сфере, психологические опыты – вот некоторые из основных направлений творческих поисков. Для поддержания творческих начинаний клиентов требуется суггестивное сопровождение, которое позволяет поддерживать достаточно высокий уровень мотивации.

*Психотерапевтичеськое путешествие в одиночку* – метод пролонгированного психотерапевтического воздействия, которое позволяет формировать и закреплять у клиента психоэмоциональные реакции, поведенческие паттерны и мировоззренческие представления, которые характерны здоровой, социально адаптированной личности. В этом методе активно используется



психотерапевтический потенциал суггестии. Путешествие в одиночку позволяет продлевать и усиливать положительный эффект предшествующей психотерапевтической работы [5; 6].

Для реализации психотерапевтических задач во время путешествия в одиночку необходимо придерживаться следующих базовых положений: самостоятельность и личная ответственность; добровольность; приоритет настоящего; отношение к путешествию как к процессу, а не событию; открытость новому опыту и отсутствие «культурной цензуры»; оптимальный темп перемещения; умеренность нагрузок; разумность и оправданность риска; разнообразие форм и способов путешествия; непрерывность перемещений; минимализм в дороге; мимикрия; фиксирование впечатлений. В процессе такого путешествия в полной мере реализуется психотерапевтическая метафора – «жизнь – это путешествие в одиночку».

Приведенные выше методы психотерапевтического воздействия являются базовыми. Они не исчерпывают всего методического арсенала мультимодальной суггестивной психотерапии. В статье не были рассмотрены весьма эффективные методы поведенческой психотерапии. Их использование при соответствующей суггестивной подготовительной работе заметно повышает результативность психотерапии. В мультимодальной суггестивной психотерапии такой интегративный подход осуществляется в рамках метода селекции адаптогенных эмоциональных реакций и поведенческих паттернов. Анализ и описанию данного метода будут посвящены дальнейшие публикации автора статьи.

**Выводы.** Мультимодальная суггестивная психотерапия – это оригинальная психотерапевтическая система со своей собственной идеологией и методологическими принципами. Выделено десять основных методов мультимодальной суггестивной психотерапии: комплексная верификация умозаключений, психотерапевтические гипотезы, установочная суггестия, суггестивное моделирование будущего, провокация физиологического и психологического стресса, погружение в реальность, суггестивный режимный прессинг, психотерапевтическая конфронтационная суггестия, актуализация креативности, психотерапевтическое путешествие в одиночку. Данные методы позволяют оказывать эффективную помощь людям с различными невротическими и соматоформными расстройствами.

В ближайшей перспективе планируется продолжить исследования по разработке общей стратегии мультимодального психотерапевтического суггестивного воздействия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александров А. А. Психотерапия : учеб. пособ. / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
2. Бек Дж. С. Когнитивная терапия: полное руководство / Джудит Бек. – М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2006. – 400 с.
3. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия / М. Е. Бурно. – М. : Академический Проект ; Деловая книга, 2006. – 800 с.
4. Манілов І. Ф. Словесне психотерапевтичне навчання: можливість вдосконалення / І. Ф. Манілов // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : зб. наук. праць. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2014. – Вип. 2.13 (109). – С. 140–145.
5. Манілов І. Ф. Психокорекційні можливості, види і мотиви мандрування / І. Ф. Манілов // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – 2012. – Т. XIV, ч. 4. – С. 125–132.
6. Манілов І. Ф. Психотерапевтична подорож наодинці: базові положення / І. Ф. Манілов // Актуальні проблеми психології. Т. III : Консультативна психологія та психотерапія : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Логос, 2014. – Вип. 10. – С. 184–196.
7. Манилов И. Ф. Развитие адаптивного мышления с помощью конфронтационной суггестии [Электронный ресурс] / И. Ф. Манилов // Технологии развития интеллекту. – 2016. – Т. 2, № 1 (12). – Режим доступа : [http://www.psytir.org.ua/upload/journals/2.1/authors/2016/Manilov\\_Igor\\_Felixovich\\_Rozvytok\\_adaptyvnogo\\_myslennya\\_zadopomogoyu\\_konfrontatsijnoi\\_sugestii.pdf](http://www.psytir.org.ua/upload/journals/2.1/authors/2016/Manilov_Igor_Felixovich_Rozvytok_adaptyvnogo_myslennya_zadopomogoyu_konfrontatsijnoi_sugestii.pdf).
8. Манилов И. Ф. Суггестивная коррекция дисфункционального мышления: мультимодальный подход [Электронный ресурс] / И. Ф. Манилов // Технологии развития интеллекту. – 2016. – Т. 2, № 3 (14). – Режим доступа : [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current).
9. Манилов И. Ф. О концептуальных положениях мультимодальной суггестивной психотерапии / И. Ф. Манилов // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН

України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. – Вип. 36. – С. 197–207.

### Spisok ispol'zovannyh istochnikov

1. Aleksandrov A. A. Psihoterapiya : ucheb. posob. / A. A. Aleksandrov. – SPb. : Piter, 2004. – 480 s.
2. Bek Dzh. S. Kognitivnaya terapiya: polnoe rukovodstvo / Dzhudit Bek – M. : ООО «I. D. Vil'yams», 2006. – 400 s.
3. Burno M. E. Klinicheskaya psihoterapiya / M. E. Burno. – M. : Akademicheskii Proekt ; Delovaya kniga, 2006. – 800 s.
4. Manilov I. F. Slovesne psyhoterapevtychne naviyuvannya: mozhlyvosti vdoskonalennya / I. F. Manilov // Naukovii visnik Mikolaivs'kogo nacional'nogo universitetu imeni V. O. Suhomlyns'kogo. Psihologichni nauki : zb. nauk. prats' / za nauk. red. S. D. Maksimenka, N. O. Evdokimovoi. – Mikolaiv : MNU im. V. O. Suhomlyns'kogo, 2014. – Vyp. 2.13 (109). – S. 140–145.
5. Manilov I. F. Psyhokorekciyni mozhlyvosti, vydy i motyvy mandruvannya / I. F. Manilov // Problemy zagal'noi ta pedagogichnoi psihologii : zb. nauk. prats' Institutu psihologii im. G. S. Kostyuka NAPN Ukrainy. – 2012. – T. XIV, ch. 4. – S. 125–132.
6. Manilov I. F. Psihoterapevtychna podorozh naodyntsi: bazovi polozhennya / I. F. Manilov // Aktual'ni problemy psihologii. T. III : Konsul'tatyvna psihologiya ta psihoterapiya : zb. nauk. prats' Instytutu psihologii imeni G. S. Kostyuka NAPN Ukrainy. – K. : Logos, 2014. – Vyp. 10. – S. 184–196.
7. Manilov I. F. Razvitie adaptivnogo myshleniya s pomosh'yu konfrontatsionnoi suggestii [YElektronniy resurs] / I. F. Manilov // Tekhnologii rozvytku intelektu. – 2016. – T. 2, № 1 (12). – Rezhym dostupa : [http://www.psytir.org.ua/upload/journals/2.1/authors/2016/Manilov\\_Igor\\_Felixovich\\_Rozvytok\\_adaptyvnogo\\_myslennya\\_zh\\_dopomogoyu\\_konfrontatsijnoi\\_suggestii.pdf](http://www.psytir.org.ua/upload/journals/2.1/authors/2016/Manilov_Igor_Felixovich_Rozvytok_adaptyvnogo_myslennya_zh_dopomogoyu_konfrontatsijnoi_suggestii.pdf).
8. Manilov I. F. Suggestivnaya korrektsiya disfunktsional'nogo myshleniya: mul'timodal'nyi podhod [Elektronniy resurs] / I. F. Manilov // Tekhnologii rozvytku intelektu. – 2016. – T. 2, № 3 (14). – Rezhym dostupu : [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current).
9. Manilov I. F. O konceptual'nyh polozheniyah mul'timodal'noi suggestivnoi psihoterapii / I. F. Manilov // Problemy suchas-

noi' psychologii' : zb. nauk. prac' Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universytetu imeni Ivana Ogijenka, Instytutu psychologii' imeni G. S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny / za nauk. red. S. D. Maksymenka, L. A. Onufrijevoi'. – Kam'janec'-Podil's'kyj : Aksioma, 2017. – Vyp. 36. – S. 197–207.

*Received June 30, 2017*

*Revised July 25, 2017*

*Accepted August 28, 2017*

УДК 159.923.2:37.013.42

*С. А. Михальська*

*svitlana2308@hotmail.com*

## СОЦІАЛЬНА СИТУАЦІЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Mykhalska S. A. The social situation of a preschool child's development / S. A. Mykhalska // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G. S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S. D. Maksymenko, L. A. Onufrieva. – Issue 38. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2017. – P. 292–301.

**S. A. Mykhalska. The social situation of a preschool child's development.** The scientific and theoretical analysis of the development of the problem on the social development of a child of preschool age is presented in the article. It is determined that the social development of a personality is an interconnected process of socialization and individualization of a preschool child. It is proved that preschool age is characterized by a new social situation of development, when the sphere of interaction and the circle of a child's communication are considerably expanding; the communication with adults is much more complicated, and it acquires new forms and content. It is noted that a preschooler's relationship with an adult acquires cognitive and imitative content, that is in games a child copies the activities of an adult and asks him a large number of questions. It is proved that the game is social in its origin and content, it is a historical entity associated with the development of society, its culture; it represents activities, where children play the role of adults, performing their lives, work and relationships between them through the game, preschoolers meet their needs in communication with adults, in social life with them. It is stated that the relationship between preschoolers is particularly attractive and significant,