

Глобальный мир – глобальное межкультурное образование – перспектива медиальной педагогики

Mionso Yanush. The global world – global cross-cultural education – prospects of media pedagogics / Yanush Mionso // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 32. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2016. – P. 352–358.

Я. Мьонсо. Глобальний світ – глобальна міжкультурна освіта – перспектива медіальної педагогіки. У статті показано і проаналізовано явища глобалізації і медіатизації, які сьогодні є одними з найбільших викликів для світу і кожного народу. Виявлено, що ми все більше відчуваємо амбівалентність медіатизації – величезні переваги і можливості – Україна прямує до свободи, люди головним чином завдяки мас-медіа, а також зростаючому почуттю національної гідності і самостійності борються за свою національну ідентичність та автономію. Водночас війни і конфлікти не припиняються, бо жахаюча економіка, наприклад, торгівля зброєю, зміцнює міграційні тренди, люди шукають кращого світу і знову ж таки завдяки глобальній мобільній телефонії швидко інформують один одного, куди прямувати. Досліджено явище «культурного міксу», яке йде слідом за міграційним трендом і безсумнівно породжує найбільшу потребу міжкультурної освіти. Показано різноманітність ідей і пропозицій у цьому питанні, які, однак, не допомагають уникнути труднощів. Зроблено висновки, що варто популяризувати таку міжкультурну освіту, яка зміцнює власну totoжність і одночасно відкрита для інших, що не є простим завданням. У персоналістичній концепції Ч. Бартніка (2000) людина є уособленням добра, що виграє у боротьбі зі злом і вміє безперервно трансформувати себе та інших на вищий, кращий рівень життя часто через страждання і біль, однак ця натуральна доброта людини є нашою потужною надією на краще суспільство і кращий світ.

Ключові слова: глобалізація, мас-медіа, медіальна педагогіка, міжкультурна освіта, інформаційне суспільство, транскультурна комунікація.

Я. Мьонсо. Глобальный мир – глобальное межкультурное образование – перспектива медиальной педагогики. В статье проанализированы явления глобализации и медиатизации, которые на сегодня являются

одними из наибольших вызовов для мира и каждого народа. Показано, что мы все больше чувствуем амбивалентность медиатизации – огромные преимущества и возможности – Украина направляется к свободе, люди, главным образом, благодаря масс-медиа, а также растущему чувству национального достоинства и самостоятельности борются за свою национальную идентичность и автономию. В то же время войны и конфликты не прекращаются, потому что ужасающая экономика, как например торговля оружием, укрепляет миграционные тренды, люди ищут лучшего мира и опять же благодаря глобальной мобильной телефонии быстро информируют друг друга, куда направиться. Исследовано явление «культурного микса», которое идёт следом за миграционным трендом и порождает, несомненно, наибольшую потребность межкультурного образования. Показано разнообразие идей и предложений в этом вопросе, которые, однако, не помогают избежать трудностей. Сделаны выводы, что стоит популяризировать такое межкультурное образование, которое укрепляет собственную тождественность и одновременно открыто для других, что не является, по мнению автора, простым заданием. В персоналистической концепции Ч. Бартника (2000) человек является олицетворением добра, которое выигрывает в борьбе со злом и умеет непрерывно трансформировать себя и других на высший, лучший уровень жизни часто через страдание и боль, однако эта натуральная доброта человека является нашей мощной надеждой на лучшее общество и лучший мир.

Ключевые слова: глобализация, масс-медиа, медиальная педагогика, межкультурное образование, информационное общество, транскультурная коммуникация.

Вступление. Перспектива глобальной деревни Маршалла Маклуэна (Griffin, 2003) в настоящее время, несомненно, подверглась радикальной интенсификации, прежде всего посредством СМИ и благодаря масс-медиа, которые в огромном масштабе ускорили и ускоряют передачу информации именно в глобальном измерении (Dijk, 2010). Очень быстро мы узнаём обо всём, что происходит в мире, о светлых и темных сторонах современного мира, следовательно, одновременно осуществляется глобальное образование всех и всего, что является большим вызовом для образования современности, для родителей, учителей, а также журналистов и всех обеспокоенных лучшим образом человечества и общества. Поэтому в данной статье я хочу призвать к обучению и содействию межкультурному образованию, которое в глобальном мире является путём к большему взаимопониманию и созданию лучшего мира.

Глобальный мир, информационное общество и масс-медиа. Агнешка Цыбаль-Михальска и Томаш Гмэрэк в статье «Глобализация – образовательный и социализационный аспект» детально анализируют актуальную ситуацию глобализации, которую

трудно сформулировать однозначно, поскольку спектр этого семантического поля очень широкий, а явление одновременно очень сложное и дифференцированное. Глобализация относится к этим всем проблемам, в результате которых разные народы мира включены в одно мировое общество, глобальное общество, следовательно, это комплекс процессов, которые создают один общий мир (Cybal-Michalska, Gmerek, 2015, с. 10)

Поэтому авторы утверждают, что перспективы обзора глобализирующегося мира трудно уловить, учитывая динамический характер. В следствии явление глобализации, а в частности его процессуальный контекст, считается в большой степени неконтролируемым, спонтанным, а также неотвратимым. Кроме того, сложно определить состояние глобализации современного мира – его удел, кажется, зависит в значительной степени от случайности на поприще глобальных действий, зависимостей и интересов, как подчёркивают авторы (Cybal-Michalska, Gmerek, 2015, с. 10).

Глобализация, по моему мнению, является амбивалентным процессом, который несет огромный масштаб преимуществ, создание большой человеческой семьи, но и одновременно влечет за собой трудности, потому что инкультурация не происходит всегда и везде, а последние трудности с иммиграционными процессами в Европе, к сожалению, показывают актуальность и сложность этих проблем. Потому что унификация и диверсификация в глобализации являются комплементарными, взаимовлияющими процессами, ключевыми для современной фазы развития глобального общества (Cybal-Michalska, Gmerek, 2015, с. 14).

Следовательно, необходимо показать основные темы, которые присутствуют в избранных концепциях глобального образования и задуматься над их главной идеей:

- Роберт Ханвей: 1) перспективное сознание; 2) ответственность за планету; 3) межкультурное сознание; 4) понимание динамики глобальных процессов; 5) сознание человеческих выборов;

- Вильям Кнейп: 1) универсальные и отличающиеся ценности и культуры; 2) глобальные системы (экономические, политические, технологические и экологические); 3) нынешние проблемы и глобальные решения (мир и безопасность, развитие и прогресс, среда, права человека); 4) история мира;

- Шарлотта Андерсон: 1) ты являешься человеческим существом; 2) твой дом – это планета Земля; 3) ты являешься гражданином многокультурного общества; 4) ты живешь во взаимозависимом мире;

• Стивен Ламы: 1) предоставление учителям независимой и проверенной информации; 2) создание учителям возможности определять ключевые позиции и ценности; 3) подготовка учеников к участию в будущей жизни через предоставление им широкой сферы аналитических и критических компетенций; 4) предоставление ученикам знаний на тему стратегий, которые послужат участию и ангажированию в локальные, национальные и международные вопросы;

• Мерри Меррифилд: 1) человеческие взгляды и ценности; 2) глобальные системы; 3) глобальные проблемы и решения; 4) межкультурное понимание и взаимодействие; 5) понимание человеческих выборов; 6) развитие аналитических и критических компетенций; 7) стратегии в интересах участия и ангажирования;

• Американский форум глобального образования, действующий в интересах развития программ глобального образования в школах США: 1) конфликты; 2) экономические системы; 3) мировые системы взглядов; 4) права человека; 5) возможности принимать решения и управлять планетой; 6) политические системы; 7) популяция; 8) раса и этничность; 9) технократическая революция; 10) уравновешенное развитие;

• Global Perspectives Framework for Australian Schools – программа, которая развивается в австралийских школах: 1) соотношение и глобализация; 2) тождественность и культурное дифференцирование; 3) общественная справедливость и права человека; 4) строение развития и решение конфликтов; 5) спокойное будущее (Cybal-Michalska, Gmerek, 2015, с. 20-21).

• Анализируя новую общественную ситуацию, в которой общество определяется как информационное, а информация и медиа как мощные силы, трансформирующие жизнь человека, Януш Гнитэцки обратил внимание на следующие культурные и цивилизационные вопросы, в которых речь идёт о:

- цивилизации, в которой знания и информация занимают центральную позицию в обществе;
- новой технической цивилизации, которая выходит за пределы применяемых до сих пор технологических, информационных и организационных схем;
- цивилизации, образующей новые оригинальные процессы создания, накопления, дистрибуции и использования информации;
- цивилизации, основанной на процессах переработки информации, превышения актуального состояния сознания человека и создания нового состояния;

- цивилизации, основанной на процессе совершенствования человека, который актуализируется в процессе переработки информации в битовой, кубитовой, субкубитовой системе;
- цивилизации, в которой изменения битовой, кубитовой, субкубитовой информации являются источником цивилизационных изменений (Gnitecki, 2005, с. 82- 83).

Предложение межкультурного образования. В контексте значительной экспансии масс-медиа и информации, о чем акцентировалось выше, еще более существенными являются вызовы в сфере межкультурного образования. Эти вызовы будут особенно важны в будущем для необходимости взаимопонимания и взаимного сосуществования в глобальном измерении. Ежи Никиторович в своей концепции межкультурного образования обращает внимание на следующие важные проблемы, которые могут содействовать большему взаимопониманию и лучшему сосуществованию:

- познание своей культуры и других культур, что позволяет укрепить ценности своей собственной культуры и в то же время отказаться от колонизации сознания других и навязывания им своей культуры;
- взаимное обогащение в процессе коммуникации и обмен ценностями, подготовка к миролюбивому сожительству, формирование сознания равноправия всех культур;
- замечание этнических и религиозных проблем в программах образования и проявление уважения к другим;
- противопоставление всевозможным формам невежества, враждебности и дискриминации по отношению к группам меньшинств, внедрение позитивного восприятия отличий;
- проявление толерантности, уважения к традициям, языку, религии и отличающихся стилей жизни, взаимное культурное обогащение;
- повышение чувства ценности собственной этнической группы, развитие культурной гордости (Nikitorowicz, 2009, с. 279 – 296).

Вместе с тем, я хотел бы пригласить к созданию общества открытого типа с помощью транскультурной коммуникации, в оппозиции к закрытому типу, чему может способствовать:

- систематический тренинг отличия;
- презентация общественной реальности как разносторонней, богатой и разнообразной;
- обучение тому, как ценить образ жизни других обществ;
- систематическое образование в направлении ослабления и ликвидации негативных эмоций и агрессивного поведения

- ния (ощущение отчуждения в коллективе может быть драматическим и укрепляющим враждебные позиции);
- образование в направлении демифологизации травм и комплексов, антипатии, накопленной на протяжении истории, которая несёт огромный масштаб фальши, полуправд, тенденциозности;
 - анализ трудных глобальных и локальных проблем призывает обществу потребность **переступания границ собственной культуры**, принятие трудного задания освобождения внутренних сил индивидуума и сил общественных групп, и в результате формирования открытого человека и открытого общества;
 - непрерывная забота о собственной национальной, общественной и личной культуре, её сохранение, умножение, обогащение и популяризация (Nikitorowicz, 2009, с. 327 – 328).

По моему мнению, в мире, который подвергается постоянной глобализации и переполнен неясностями и трудностями, существенными проблемами образования является укрепление собственной тождественности, чему будет способствовать:

- идентификация с собственной культурой через закоренелое родство и передачу наследства большой отчизны (страна, народ) и малой отчизны (регион);
- понимание, познание и непрерывный анализ трендов амбивалентности и поликультурности мира;
- ассимиляция многокультурности вынужденного и добровольного характера;
- интеграция с основной и высокой самооценкой родной культуры, которая является результатом диалога, негосподствующей и перманентной работы над её укреплением и обогащением (Nikitorowicz, 2009, с. 390).

Выводы. Глобальный и одновременно медиальный мир, на мой взгляд, является в настоящее время наибольшим вызовом для людей в Польше, как и в Украине, а также практически в каждом уголке мира. Глобальный мир – это, прежде всего, мир масс-медиа, мир телевидения, радио, Интернета, газет, а может скорее людей медиа, журналистов, а также тех, кто стремится улучшить мир, кто посредством медиальной передачи информации стремится разрушить стены зла и строить мосты добра между людьми. Существуют и трудности, потому что мир кажется еще более сложным, особенно в контексте конфликтов, миграции и огромного масштаба культурных отличий, но имен-

но поэтому, наверное, одним из наибольших вызовов является межкультурное образование, также при помощи СМИ, которая может стать огромной надеждой на лучший мир, чего искренне желаю уважаемым читателям.

Список использованных источников

1. Bartnik Cz. Personalizm. – Lublin 2000.
2. Cybal–Michalska A., Gmerek T., Globalizacja – aspekt edukacyjny i socjalizacyjny, Łódź 2015 // Pyżalski J., red., Wychowawcze i społeczno – kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. – Łódź, 2015. – S. 9–30.
3. Dijk v. J. Społeczne aspekty nowych mediów. – Warszawa, 2010.
4. Griffin E. Podstawy komunikacji społecznej. – Gdańsk, 2003.
5. Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa. – Warszawa, 2009.
6. Siemieniecki B. Pedagogika medialna. – Warszawa, 2007.

Mionso Yanush. The global world – global cross-cultural education – prospects of media pedagogics. In the article the author analyzes the phenomena of globalization and mediatization that are one of the greatest challenges for the world and people today. It is shown that we feel much more ambivalence of mediatization, i.e. enormous advantages and possibilities; Ukraine heads for freedom, people mainly due to mass-media and growing sense of national dignity and independence fight for the national identity and autonomy. At the same time wars and conflicts do not cease, because offensive economy, as for example trade in arms, strengthens migration trends; people search the best world and again due to global mobile telephony quickly inform each other, where to direct one's steps. The author investigates the phenomenon of cultural mix that goes right behind a migratory trend and generates undoubtedly the largest necessity of cross-cultural education. It is shown the variety of ideas and suggestions in this question that however does not help to avoid difficulties. The researcher concludes that we need to promote such cross-cultural education which strengthens one's own identity and simultaneously is open for the others, that is not a simple task in author's opinion. In personality-based conception of Cz. Bartnik (2000) a man personifies good that wins in a fight against evil and is able to transform itself and other to the higher, better standard of living often through suffering and pain, however this natural kindness is our powerful hope of the better society and the better world.

Key words: globalization, mass-media, media pedagogics, cross-cultural education, informative society, transcultural communication.

Received January 11, 2016

Revised January 28, 2016

Accepted February 12, 2016