

sponsible actions, but also secretly in the unusual life cunning interconnections that might well be used as a plot for the adventure story. The light of the high actionable world of M.M. Bakhtin wins a victory over darkness of his epoch: it is pleasant to realize this fact as the victory of good over evil. A common man in the street with his life problems and day-to-day way of life was always in the centre of his scientific investigation and contributed to the humanistic direction of his creative activities. The return from oblivion of the creative work of M.M. Bakhtin was performed by «the men of the sixties» and was represented as a moral and responsible action, the action of humanism, beauty and good, the high social and patriotic act.

**Key words:** M.M. Bakhtin, life and creative way, action, moral action, actionable circle, dialogical field, psychological mechanism of defense, identification, catharsis, altruism.

*Received January 10, 2016*

*Revised January 31, 2016*

*Accepted February 25, 2016*

УДК 159.9

*Марек Палюх*

*paluch.m@onet.eu,*

*Клаудия Пьонтковска*

*K.piatkowksa@gmail.com*

## **Профилактико-воспитательная деятельность в отношении детей и молодёжи в среде их проживания (метод стритворкинг)**

---

Paluch M. Preventive and educational activities towards children and young people in local environment (street-working method) / M. Paluch, K. Piontkovska // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 32. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2016. – P. 393–404.

---

**М. Палюх, К. Пьонтковска.** Профилактико-воспитательная деятельность в отношении детей и молодёжи в среде их проживания (метод стритворкинг). В статье проанализирован метод стритворкинг, который М. Paliukh – the scientific contribution of the co-author is 50%, К. Piontkovska – the scientific contribution of the co-author is 50%.

используется по отношению к детям и молодёжи с целью профилактики разнообразных угроз и опасностей. Исследовано явление «дети улицы» – одна из наиболее важных социально-общественных проблем в Польше. Представлена современная модель профилактики и воспитательной работы «на улице». Показано, что целостная профилактика в локальной среде требует эффективной совместной работы людей, вовлечённых в эту деятельность. Включение в исследование различных сфер жизни локального сообщества, в том числе школьной, семейной или внешкольной определяет гармоничное сотрудничество между профессионалами, а также людьми, которые своими поведением и отношением компенсируют возникающие, например, в образовании недостатки. Сделаны выводы, что правильная диагностика локальной среды ввиду потребностей и проблем детей и подростков является чрезвычайно важной. Это ведёт к поиску более эффективных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни, физического и психического здоровья, а также интеграцию эмоциональной сферы. В то же время показана сложность этого задания, с которым на протяжении уже многих лет сталкиваются педагоги в процессе поиска новых, более действенных и эффективных решений воспитательных вопросов

**Ключевые слова:** стритворкинг, профилактика, воспитательная работа, социальная патология, «дети улицы», «педагоги улицы», локальная среда.

**М. Палюх, К. Пьонтковска. Профілактично-виховна діяльність по відношенню до дітей та молоді в середовищі їх проживання (метод стрітворкінг).** У статті проаналізовано метод стрітворкінг, який застосовується по відношенню до дітей та молоді з метою профілактики різноманітних загроз і небезпек. Досліджено явище «діти вулиці», що є однією з найважливіших суспільно-громадських проблем у Польщі. Представлено сучасну модель профілактики та виховної роботи «на вулиці». Показано, що цілісна профілактика в локальному середовищі вимагає ефективної спільної роботи людей, залучених до цієї діяльності. Встановлено, що залучення у дослідження різних сфер життя локальної спільноти, у тому числі шкільної, сімейної та позашкільної, визначає гармонійну співпрацю між професіоналами та людьми, які своїми діяльністю та відношенням компенсують різноманітні недоліки, наприклад, в освіті. Зроблено висновки, що правильна діагностика локального середовища, зважаючи на потреби і проблеми дітей та молоді, є надзвичайно важливою. Вона веде до пошуку ефективніших заходів, спрямованих на поліпшення якості життя, фізичного і психічного здоров'я, а також інтеграцію емоційної сфери. Водночас показано складність цього завдання, з яким вже упродовж багатьох років стикаються педагоги в процесі пошуку нових, дієвих і ефективних рішень виховних питань.

**Ключові слова:** стрітворкінг, профілактика, виховна робота, соціальна патологія, «діти вулиці», «педагоги вулиці», локальне середовище.

**Вступлення.** В процесі відзначаючоїся в суспільстві трансформації майже кожен молодий людина може відчувати себе незрозумілим і незізнаним. Спробуючи самостійно справитися з реальністю, молодь часто шукає рішення проблеми не там, де потрібно, і нерідко із-за цього потрапляє на «вулицю». І хоча сучасна життя перевищує багатством в сфері техніки і науковим процвітанням, прогрес цивілізації веде до того, що патологічні явища стають дуже серйозною проблемою, з якою зіштовбується ХХІ століття. В сучасній дійсності молоді люди піддаються ряду випробувань, спокусу, імітують відчуття безпеки, краси, багатства, і, як наслідок, забезпечують їм нереальну якість життя. Зменшення влади, розпад сім'ї, безробіття, поширені в ЗМІ насильство і агресія – це лише деякі явища, з якими кожен день зустрічаються і борються молоді люди. Ці патогенні фактори негативно впливають на стан дітей в сім'ї, і, відповідно, стають основними мотивами пошуку сприйняття і розуміння на вулиці. Відсутність відчуття соціально-суспільної безпеки і дефіцит моральної бази призводить до того, що в групі ровесників закривається самотність, яка є ключовою причиною поширення алкоголізму, наркоманії або злочинності серед молоді. В такому випадку саме вулиця стає для дітей альтернативою, способом уникнути страхів і тривог повсякденного життя [Pospiszyl, 2008: 302]. В результаті цього руйнівна поведінка стає єдиним способом для виживання в оточуючій дійсності. В мінімізації наслідків виникаючих проблем важливою є профілактика. Зменшення розмірів нездатності, маргіналізації і соціальних патологій вимагає правильного формування соціально-емоційної сфери молодих людей. Відповідно, діяльність стритворкерів часто є єдиним шансом покращити якість життя нездатної молоді.

**Профілактика небезпек, загроз і виховна робота «на вулиці».** Профілактико-виховна робота, виконувана в різних сферах життя дитини (вулиця, мікрорайон, двір), визначається як стритворкінг (робота на вулиці). Це цільована діяльність, здійснювана в відкритій місцевій середі «вуличними» педагогами-вихователями. Стритворкінг (streetworking) – це, перш за все, профілактика – цільована і систематична діяльність, направ-

ленная на сокращение деморализации и социальной маргинализации детей и молодёжи [Sokolowska, 2012: 77]. Через заботу, эмпатию, и, прежде всего, творческое воспитание реализуется процесс, позволяющий ребёнку получить новые впечатления; включая способности к оценке, выражению мнения, или, наконец, сознанию того, что он в состоянии что-то сделать самостоятельно. Оспаривание существующих схем, укоренившихся в сознании детей улицы, несёт возможность изменить убеждения относительно самих себя и окружающего их мира [Sokolowska, 2012: 75].

Современная модель профилактики предполагает организацию мероприятий таким образом, чтобы они были адаптированы к реальным потребностям адресатов. Путём создания в локальной среде сети между учреждениями опекуноско-воспитательного характера упомянутая категория детей улицы включается в процесс поддержки и социальной активизации, так как через свою специфику она не подлежит традиционным профилактическим воздействиям. *Профилактические программы не только предотвращают неблагоприятные явления, но и способствуют надлежащему развитию человека путём укрепления здоровья и, как следствие, предотвращают дальнейшие проблемы, давая таким образом людям возможность для правильного развития их личности, реализации мечты всей жизни и чувства социального признания* [Palak, Piątek, 2011: 276]. Явление «детей улицы» очень распространенное в Польше. Можно даже сказать, что это достаточно серьезная социальная проблема. Согласно Международному Докладу, в нашей стране более 13% несовершеннолетних – это дети улицы (см. Sierocka и Drewniak, 2006). Ввиду причины и способа времяпрепровождения на улице выделяются следующие категории детей улицы:

- дети румынских Цыган;
- дети, бегущие из дома;
- дети из неблагополучных (патологических) семей;
- дети и подростки, убегающие из опекуноско-воспитательных учреждений;
- дети, работающие на улицах;
- дети, которые большую часть своего времени проводят на улице;
- дети с ключом на шею [Michel, 2011: 22–23].

Указанная выше классификация приводит к утверждению, что дети улицы – это категория детей в возрасте до 18 лет, которые длительное время живут в уличной среде. Через недосмотр роди-

телей эти дети удовлетворяют свои социально-эмоциональные потребности в среде сверстников, проводящих время на улице, во дворах, заброшенных гаражах или вокзалах. Именно в результате ослабления семейных связей источники социализации, опеки и воспитания, явление детей улицы в нашей стране имеет четкую тенденцию к усилению [Biel, Kuształ, 2011: 208].

Эффективность мер дворовой профилактики можно наблюдать в различных западноевропейских странах. Соответствующие мероприятия ранней профилактики вместе с инструментами индивидуальной и коллективной интервенции уже применены, в частности, в Германии, Швейцарии и Великобритании. В Польше постепенное уменьшение значения институциональных форм опеки и воспитания является четким сигналом к изменению прежней системы заботы о семье. Поддержка ребёнка, у которого отмечаются симптомы недостаточной социальной адаптации в его собственной среде, может значительно уменьшить количество и масштаб интервенции полиции и судов, что, в свою очередь, ведет к снижению количества детей, поступающих в опекуноско-воспитательные учреждения. Профилактика, в таком её понимании, очень эффективная, может привести к значительному ограничению явления неправильной социализации, маргинализации и даже деморализации детей и молодёжи [Biel, Kuształ, 2011: 212].

Обнаружением, а, следовательно, и борьбой с ранними симптомами неприспособленности и социального исключения занимаются «педагоги улицы», так называемые стритворкеры. Будучи связующим звеном между локальной средой ребёнка и учреждениями опекуноско-воспитательного профиля, они поддерживают работу как воспитателей, социальных работников, судебных кураторов, так и педагогов. Через всестороннее воздействие стритворкеры реализуют программные положения педагогики локальной среды, а также жизненного пространства ребенка и его семьи.

Стритворкер (streetworker) – это человек, который является аниматором свободного времени для детей, которым угрожает неприспособленность. Создавая альтернативы рискованному поведению, он организывает активные формы отдыха и досуга. Приоритетной задачей уличных педагогов является «выход» к трудным подросткам, установление контакта с ними, порождение доверия, для того, чтобы дети хотели сотрудничать, получая при этом ощутимую и нужную им пользу [Bałandynowicz, 2010: 172–173]. Поэтому представляется разумным, чтобы такая со-

временная модель творческой профилактики использовалась в работе с детьми и молодежью. Корректировка деятельности, направленной на активизацию и оказание помощи адресатам в их локальном окружении, привела бы к ликвидации факторов риска. Творческая ресоциализация имеет смысл в случае выполнения конструктивных действий, а также извлечения творческого потенциала индивида в открытой среде [Michel, 2011: 19]. Устанавливая первый контакт с ребёнком в его сублимированном окружении, педагог стремится к созданию крепких отношений с ним, ведущих к изменению антиобщественных отношений. Профилактическая работа, ведущаяся на улице, является эффективной альтернативой скуке и пассивности, охватывающей все большее число молодых людей. Часто такая молодёжь, находящаяся на краю социального маргинеса, не воспринимается обществом. Поэтому задачей стритворкера является обнаружение дремлющего потенциала в каждом молодом человеке [Kurzeja, 2008: 84–85]. В мобильной работе с социально неприспособленной молодёжью следует руководствоваться определенными правилами. Речь идет именно о том, чтобы обращать внимание локальных субъектов местного самоуправления к проблемам детей улицы, создавать отчёты и доклады о жизненной ситуации таких детей для предотвращения преступлений, находясь в поисках более эффективных способов работы с детьми, или, наконец, заниматься привлечением образовательных учреждений к сотрудничеству [Kurzeja, 2008: 61]. Каждый ребенок, будучи чувствительным и очень эмоциональным существом, является особенно внимательным адресатом воздействий. Поэтому, работая с детьми из, так называемых, групп риска, необходимо достучаться к их чувствам и переживаниям. Это будет гарантировать успех во всех профилактических и ресоциализационных мероприятиях [Kurzeja, 2008: 40–43].

Концентрируясь на воспитательной работе, проводимой стритворкерами, стоит отметить, что эта деятельность попадёт в сферу вторичной профилактики, где адресаты – люди из групп риска. Цель этих действий – наибольшее ограничение дисфункции, доступности психотропных веществ, как и беглое социальное оценивание групп из среды социального маргинеса. Профилактическая работа с детьми и молодёжью призвана укреплять, так называемые факторы защиты через популяризацию здорового способа жизни и устранение факторов риска и противодействие им. Путем применения стратегий интервенции и образования, люди, которым угрожает неприспособленность или

социальная изоляция, могут узнать о последствиях, которые несет с собой девиантное, рискованное поведение. Однако на этом этапе одной лишь информации не всегда достаточно. Следовательно, использование активных методов воспитательной работы способствует достижению желаемых результатов – восстановлению смысла жизни у молодых людей, веры в себя и свои возможности [Geldard, 2012: 27].

### **Педагог улицы в концепции постмодернистского общества.**

Источником социально неодобренных видов поведения является, прежде всего, семья. Именно там ребёнок учится поведению и навыкам, необходимых для правильного, надлежащего функционирования. Неправильная социализация ребёнка в семье нередко приводит к воспитательным проблемам, и даже, к социальной неприспособленности [Jędrzejko, Gładysz, 2014: 292]. Чрезвычайно важно как для локальной среды, так и общества в целом, чтобы дисфункции и нарушения, с которыми ребенок как бы *приходит* за помощью в учреждение, были исправлены в ней. Это своего рода вызов, потому что неуверенное поведение детей затрудняет воспитательный процесс, в том числе перевоспитание и социализацию. Только долгосрочные воздействия, подкреплены соответствующей связью, несут эффективные и действенные решения проблем детей и подростков [Karasowska, 2006: 64–66].

Перед педагогом улицы стоит трудная задача, и именно поэтому его работа требует тщательной проработки многоаспектных действий, основанных на установлении непосредственного, дружеского контакта с детьми, проводящими большую часть своего свободного времени на улице. К ним можно отнести: *распространение информации, касающейся последствий различного поведения, например, злоупотребления психотропных веществ, рискованного сексуального поведения, поощрения и мотивация детей к активному и творческому досугу, предложение занятий, ведущих к творческой жизни, учебно-компенсационные занятия, предоставление возможности питания, организация активного и интересного отдыха, в частности, во время перерывов в выполнении обязательного школьного обучения, помощь в решении сложных жизненных ситуаций дома и в школе, психолого-педагогическая помощь* [Kurzeja, 2008: 91]. Кроме того, не менее важное сотрудничество со школой и учителями, распространение брошюр, информирующих о работе педагогов улицы и альтернативных предложений для проведения свободного времени [Kurzeja, 2008: 92–93].



При работе с детьми улицы педагог разрабатывает стратегии действий, основанные на моделях системы. Стоит обратить внимание на саму личность педагога, который, делая столь специфическую работу, должен иметь определённые навыки и качества, позволяющие ему вести свой труд, гарантируя его эффективность. Стритворкер – это, прежде всего, человек – аниматор, открытый для другого человека, особенно молодых людей, которые в подростковом возрасте и период формирования собственной личности, чувствуют многочисленные виды тревоги, когда нередко агрессия является определителем всех реакций и поведения. Педагог должен знать специфику периода взросления детей и подростков, владеть знаниями в сфере расстройств личности, социальной неприспособленности, а также профилактики и лечения зависимостей [Biel, Kusztal, 2011: 210-214]. Знания и образование должны идти *рука об руку* с доверием, талантом и дипломатией в плане построения межличностных отношений. Положительное отношение и личное участие стритворкера формирует доверие между ним и адресатами его воздействий.

Ключевой ценностью является благополучие ребенка. Это право и обязанность, которыми в своей работе должен руководствоваться стритворкер. Для того, чтобы *привлечь* к себе детей и подростков, педагог должен предлагать действенную альтернативу рискованному или девиантному поведению. Это могут быть боевые искусства, разнообразные виды спорта, танцы и другие интересные хобби, которыми интересуются дети [Veřbas, 2011: 170–172]. Роль и отдельные задачи стритворкера зависят от типа адресатов, их потребностей и среды их существования. Итак можно выделить: *стритворкинг, направленный на индивида – личный контакт и личная связь является основной целью сотрудничества с клиентом; стритворкинг, направленный на работу с группой; стритворкинг, основанный на предложениях помощи (организованные акции, конкретная программа помощи, направленная на целевые группы), а также стритворкинг, направленный на укрепление целевой группы (профилактические акции, самопомощь* [17].

Благодаря работе стритворкеров, молодые люди не разрушают связь со своей средой. И что ещё более важно, педагоги улицы не предъявляют каких-либо институциональных требований ни к родителям, ни к опекунам детей. Однако, отношения, основанные на доверии и взаимном уважении, требуют определенных неудобств. Педагог должен завоевать доверие своих подопечных. Они иницируют вступление в отношения,



давая тем самым разрешение на попытку внесения изменений в собственное поведение [16].

В рамках своей работы стритворкеры предлагают бесплатные занятия и мастер-классы, реализуют проекты с участием воспитанников. Они принимают характер спортивных, краеведческих, культурно-художественных или интегрирующих занятий. Участие в таких формах проведения досуга требует от подопечных навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности и, что особенно важно, умения планировать свои действия. Реализация таких проектов дает возможность для практического развития важных жизненных навыков, в том числе: совместной работы с группой, уверенности, контроля гнева, прообщественных навыков и т. д. Несомненно, важным в этом процессе является презентация результатов деятельности, разработанная группой локального сообществ [Marzec-Holka, 2012: 170–175]. Делается это путём организации выставок, спектаклей творческих мастер-классов или вернисажей. Это нужно для того, чтобы как можно большая аудитория адресатов могла убедиться в эффективности этого метода.

Важно, чтобы педагогу удалось попасть в места, где ребёнок чаще всего проводит свое время. Профилактическая работа в локальной среде формирует у молодежи умения использовать альтернативные формы проведения свободного времени. Часто такие проблемы, как бедность, преступность, насилие, агрессия, употребление психотропных веществ замещают дефициты, связанные с отсутствием конструктивных форм проведения свободного времени. Поэтому, очень важно, чтобы профилактическая деятельность была соответствующим образом адаптирована к потребностям локальной среды и локальной специфики окружения ребёнка.

**Выводы.** Вместе с изменениями в современном обществе возрастает и потребность в индивидуализации форм влияния в сфере помощи и социальной поддержки. Воспитание молодого человека требует непосредственного контакта с ним. Чтобы соответствовать тем ожиданиям, учреждения, неправительственные организации, волонтеры, или, наконец, педагоги улицы, соответственно потребностям локального окружения, адаптируют свои собственные знания, преимущества и т. д. Стритворкеры направляют свою деятельность на детей и молодёжь, которые через отсутствие достаточного ухода проводят время в различных, часто опасных местах. Деятельность педагогов улицы, безусловно, является очень положительным явлением, которое может

предотвратит нежелательные последствия социальной патологизации. Через неформальный характер работы, стритворкинг увеличивает эффективность деятельности институциональных субъектов – судебных кураторов, работников социальных служб, учителей. Создавая общее пространство, стритворкеры дают понять обществу, что молодым людям часто достаточно уделить лишь малость времени и внимания, которых они часто не получают в своих семьях. Поэтому, так важно осознание огромной роли, которую выполняют педагоги улицы. Несмотря на то, что, педагогика улицы – это раздел педагогики, который только начинает развиваться, эффективность методов и форм работы говорит о её эффективности. Однозначно можно сделать вывод о том, что традиционные профилактико-воспитательные воздействия, предлагаемые рядом учреждений, устраняют последствия, но не противостоят социальной неприспособленности детей и подростков. Поэтому деятельность стритворкеров невероятно важна в профилактике и ресоциализации несовершеннолетних. Она является ориентиром для тех, кто имеет шанс изменить свою судьбу. Дети улицы – это тоже чувствительные, умные, полные харизмы и потенциала дети, которые оставленные без опеки и поддержки погибнут среди лавины реалий постмодернизма.

Выдающийся педагог Януш Корчак утверждал, что человек не только помнит, но и забывает, не только ошибается, но также исправляет свои разнообразные ошибки, не только теряет, но и находит. Можно научиться помнить то, что является хорошим и полезным. Я знаю многих, кого улица совсем не испортила, а закалила, выработала сильную волю, чтобы быть честным и заботливым человеком [Korczak, 1958: 38]. В силу того же убеждения, стритворкеры тратят своё время и энергию служению тем, чья судьба в наших руках.

#### **Список использованных источников**

1. Bałandynowicz A. Psychoprofilaktyka w środowisku otwartym propozycją przeciwdziałania ekskluzji i defaworyzacji nieletnich, [w:] S. Bębas (red.), Współczesne determinanty profilaktyki i resocjalizacji nieletnich, Wyd. Wyższa Szkoła Handlowa, Radom 2010.
2. Bębas S. (red.), Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji, Wyd. Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu, Radom 2011.
3. Biel K., Kusztal J., Dziecko zagrożone wykluczeniem. Elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe, Wydawnictwo

- WAM, Wyższa Szkoła Filozoficzno- Pedagogiczna «Ignatianum», Kraków 2011.
4. Dąbrowska-Bąk M., Pawełek K., Dysfunkcjonalność lokalnego społeczeństwa wychowującego, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2013.
  5. Geldard, K., Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka, Parpamedia Wyd. Edukacyjne, Warszawa 2012.
  6. Jędrzejko M., Gładysz E., Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne; wyzwania dla współczesnej profilaktyki, Studio Poligraficzne Edytorka, Warszawa 2014.
  7. Karasowska A., Profilaktyka na co dzień: jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Wyd. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych PARPA, Warszawa 2006.
  8. Korczak J., Ulica, [w:] Wybór pism, T. 4, Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa 1958.
  9. Kurzeja A., Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń, Wydawnictwo «Impuls», Kraków 2008.
  10. Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Prace Instytutu Profilaktyki Społecznej Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego, Tom 16, Zakład Graficzny Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2010.
  11. Marzec-Holka K., Profilaktyka i resocjalizacja; od dysfunkcji do funkcjonalności, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.
  12. Michel M., Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
  13. Palak, Z., Piątek M. (red.), Jakość życia młodzieży ze środowisk zagrożonych patologią społeczną, Wyd. Naukowe PWSZ, Tarnobrzeg 2011.
  14. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
  15. Sokołowska J., Pedagogika ulicy wobec stereotypu w pracy z dziećmi ulicy, [w:] Kantowicz E., Leszczyńska-Rejchert A., Stereotypy w pedagogice, pracy socjalnej i resocjalizacji, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2012.
  16. Simiot A., Oleś K., Wypychowska B., Streetworking – szansą dla dzieci ulicy, Koło Naukowe «Ruch Twórczych Główn» <https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/750/1/Streetworking%20%20szans%C4%85%20dla%20dzieci%20ulicy.pdf>, s. 2–4.

17. Szczypior E., Meller A., Standard streetworkingu (Ulicznej pracy socjalnej). <http://www.wp.ajd.czest.pl/pracasocjalna/uploads/kierunek/streetworking.pdf>, s. 4–5.
18. <http://osos.org.pl/>
19. <http://streetwork.mops.krakow.pl/>

**M. Paluch, K. Piontkovska. Preventive and educational activities towards children and young people in local environment (street-working method).** The author of the article analyses the street-working method that is used towards children and young people for the purpose of prevention of various threats and dangers. The researcher investigates phenomenon of street children that is one of the most important social problems in Poland. The modern model of prevention and educational work in the street is presented. It is shown that prevention in the local environment requires effective teamwork of people involved in this activity. In addition, the inclusion of different areas of life of the local community, including school, family or extracurricular determines the harmonious cooperation between professionals and people who compensate for their attitude resulting, for example by training deficiencies. Preventive measures must be carried out as a whole. Therefore, it is important to properly diagnose the local environment, taking into account needs and problems of children and adolescents. This leads to the search for more and more effective measures to improve the quality of life, physical and mental health, and emotional integration. It is quite a difficult task, which has been faced by educators seeking ever new, more effective and efficient educational solutions for many years. The phenomenon of street children is one of the most important social problems in our country.

**Key words:** street-working, prevention, educational work, social pathology, street children, street teachers, local environment.

*Received January 11, 2016*

*Revised January 29, 2016*

*Accepted February 27, 2016*