

Якісні показники динаміки рівня сформованості деонтологічної культури в умовах англомовного навчання

Kaminska I.P. Qualitative indexes of deontological culture formation dynamics in English teaching conditions / I.P. Kaminska // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 30. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 244–256.

І.П. Камінська. Якісні показники динаміки рівня сформованості деонтологічної культури в умовах англомовного навчання. У статті проаналізовано та оцінено ефективність впровадження програми, яка розроблялася для формування деонтологічної культури майбутніх медиків засобами іноземної мови та здійснювалася шляхом порівняльного аналізу з результатами досліджуваних контрольної групи за допомогою методів первинної і вторинної математичної статистики. Визначено якісні показники динаміки рівня сформованості деонтологічної культури в умовах англомовного навчання. Досліджено зміни на рівні когнітивного компонента деонтологічної культури, яке проводилося шляхом бесід і за допомогою опитувальника. Порівняно дані інтелектуальних знань майбутніх медиків до і після експерименту та показано у процентному співвідношенні. Представлено зміни рівня емпатійних здібностей студентів після проведеного комплексу розвивальних вправ на заняттях англійської мови. Описано також зміни у показниках середнього рівня емпатійності студентів. Виявлено і представлено показники рівня емоційного інтелекту та типу поведінки у професійній діяльності майбутнього медика, які дозволили з'ясувати емоційно-ціннісні компоненти деонтологічної культури у респондентів. Порівняно показники рівня емоційного інтелекту до і після проведеного розвивального навчання. Проаналізовано динаміку змін термінальних цінностей у формуванні деонтологічної культури засобами англомовного навчання. Крім того, здійснено аналіз результатів апробації експериментального розвивального навчання на заняттях англійської. Отримані дані узагальнені та результати представлено у вигляді діаграми. Показано порівняльну картину формування комунікативних та організаторських умінь як складових деонтологічної культури після проведеного розвивального навчання англійської мови. Емпірично зафіксовано динаміку змін у психології особистості

майбутніх медиків, зокрема інтелектуальній, вольовій, емоційній і діяльній.

Ключові слова: деонтологічна культура, студент-медик, емоційно-ціннісний компонент, когнітивний компонент, конативний компонент, методи психологічної діагностики, англomовне навчання.

И.П. Каминская. Качественные показатели динамики уровня сформированности деонтологической культуры в условиях англоязычного обучения. В статье проанализированы и оценены эффективность внедрения программы, которая разрабатывалась для формирования деонтологической культуры будущих медиков средствами иностранного языка и осуществлялась путём сравнительного анализа с результатами испытуемых контрольной группы с помощью методов первичной и вторичной математической статистики. Определены качественные показатели динамики уровня сформированности деонтологической культуры в условиях англоязычного обучения. Исследованы изменения на уровне когнитивного компонента деонтологической культуры, которые проводились путем бесед и с помощью опросника. Сравнены данные интеллектуальных знаний будущих медиков до и после эксперимента и показано в процентном соотношении. Представлены изменения уровня эмпатийных способностей студентов после проведённого комплекса развивающих упражнений на занятиях английского языка. Описаны также изменения в показателях среднего уровня эмпатийности студентов. Выявлены и представлены показатели уровня эмоционального интеллекта и типа поведения в профессиональной деятельности будущего медика, которые позволили выяснить эмоционально-ценностные компоненты деонтологической культуры у респондентов. Представлены показатели уровня эмоционального интеллекта до и после проведённого развивающего обучения. Проанализирована динамика изменений терминальных ценностей в формировании деонтологической культуры средствами англоязычного обучения. Кроме того, осуществлён анализ результатов апробации экспериментального развивающего обучения на занятиях английского. Полученные данные обобщены и результаты представлены в виде диаграммы. Показано сравнительную картину формирования коммуникативных и организаторских умений как составляющих деонтологической культуры после проведённого развивающего обучения английскому языку. Эмпирически зафиксировано динамику изменений в психологии личности будущих медиков, в частности интеллектуальной, волевой, эмоциональной и деятельностной.

Ключевые слова: деонтологическая культура, студент-медик, эмоционально-ценностный компонент, когнитивный компонент, конативный компонент, методы психологической диагностики, англоязычное обучение.

Постановка проблеми. Актуальність проблем виховання молоді пов'язана з глибокими та швидкоплинними соціальними змінами, зокрема, зі зміною ідеологічних орієнтирів у вихованні

молоді і посиленням дії стихійних чинників, що впливають на становлення сучасної молоді як соціальної особистості. Тому головною метою педагогів навчальних закладів є створення умов для саморозвитку особистості. Складовими цього процесу є підтримка, посилення надії, стимулювання учнів до розвитку їх загальнолюдських цінностей.

Аналіз останніх досліджень. Теоретичний аналіз наукової літератури свідчить, що дослідження проблем формування деонтологічної культури майбутніх медиків засобами іноземної мови ґрунтуються на положеннях і висновках: теорії деонтології (І. Бентам, І. Кант й ін.); концепціях професійної деонтології (І. Бенедик, В. Горшенєв, С. Гусарєв, О. Осауленко, С. Сливка, О. Тихомиров та ін.) та культурологічної освіти (А. Арнольдєв, Л. Коган, А. Лосєв, О. Шевнюк, О. Щолокова й ін.). Крім цього, в процесі встановлення змісту навчального матеріалу, мети і завдань ми спиралися на наукові дослідження та практичні розробки психологів і педагогів (Л. Аврахова, О. Данілевич, Н. Гайдай, І. Пацар, О. Харитєнова, С. Ніколаєва, І. Захарчук, А. Янков, Т. Гужва, Є. Мансі й ін.). Проблеми формування та розвитку окремих видів культури відображено в аспектах різновидів культури: духовної (О. Олексюк, Ж. Петрєчко, А. Щєрбо та ін.); комунікативної (А. Годлевська, О. Добрович, Л. Савєнкова та ін.); національної (Ю. Рудєнко, М. Стєльмахович та ін.); професійної (І. Ісаєв, В. Лівєнцова, Т. Спіріна та ін.); формування та розвитку особистості студента вищого медичного навчального закладу розглянуто в працях І. Булах, О. Глузмана, В. Курила, В. Лісовського, Д. Пащєнка, Г. Троцко, Н. Чернухи й ін.

Мета статті: висвітлити динаміку сформованості основних психологічних складників (інтелектуальні знання, особистісно значущі якості та професійно важливі якості) емоційно-ціннісного, когнітивного та конативного компонентів деонтологічної культури до та після використання комплексу методів психологічної діагностики, спрямованої на визначення психологічних особливостей та формування деонтологічної культури майбутніх медиків в умовах англємовного навчання.

Виклад основного матеріалу. Оцінка ефективності впровадження наведеної програми здійснювалася шляхом порівняльного аналізу із результатами досліджуваних контрольної групи за допомогою методів первинної і вторинної математичної статистики. В якості контролю нами визначалися показники окремих особистісно значущих та професійно важливих якостей та інтелектуальних знань студентів першого курсу, які були екс-

периментальною групою, зокрема компоненти загальної структури деонтологічної культури — емоційно-ціннісний, когнітивний, конативний.

Було досліджено зміни на рівні когнітивно компонента деонтологічної культури, яке проводилося шляхом бесід і за допомогою опитувальника (рис.3.2.). У студентів експериментальної групи відбулося значне підвищення рівня знань. Високий рівень знань продемонстрували 59% респондентів, що на 43% більше ніж під час констатувальної діагностики. Середній рівень продемонстрували 37% респондентів. Натомість у студентів контрольної групи дані показники не зазнали значних змін. Отриманий результат свідчить про набуття студентами експериментальної групи необхідних знань для впровадження деонтологічної культури у майбутній професійній діяльності.

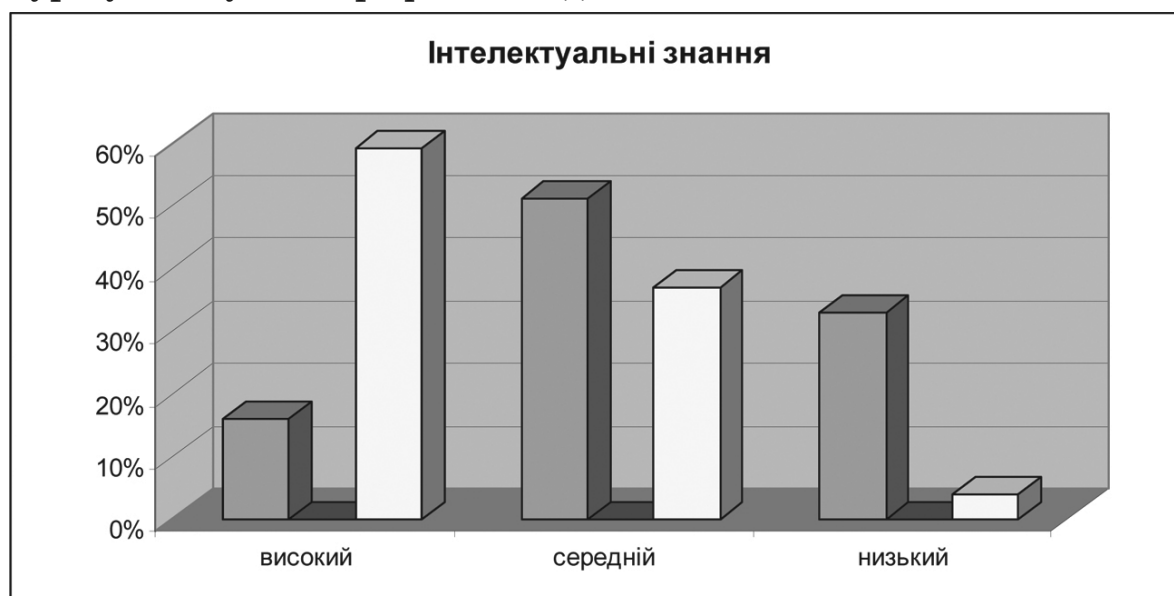


Рис.3.2. Порівняльні дані інтелектуальних знань майбутніх медиків до і після експерименту

Вивчення емоційно-ціннісного компонента деонтологічної культури майбутніх медиків в умовах англomовного навчання представлено нами за допомогою показників емоційних здібностей, емоційного інтелекту досліджуваних і ціннісних орієнтацій.

Після проведеного комплексу розвивальних вправ на заняттях англійської мови рівень емпатійних здібностей студентів зазнав значних змін. Діагностику проводили за методикою В.Бойко і отримали наступні результати (рис.3.3.).

Високий рівень емпатійності зріс з 7,3% до 18,7%, значних змін зазнав занижений (з 26,7% до 16,3%) і дуже низький рівні з 12,6% до 8,7%, що свідчить про набуття навичок

емпатійності при спілкуванні. Майбутні медики стали унікати конфліктів, їм характерне співчуття і довіра до співрозмовника.

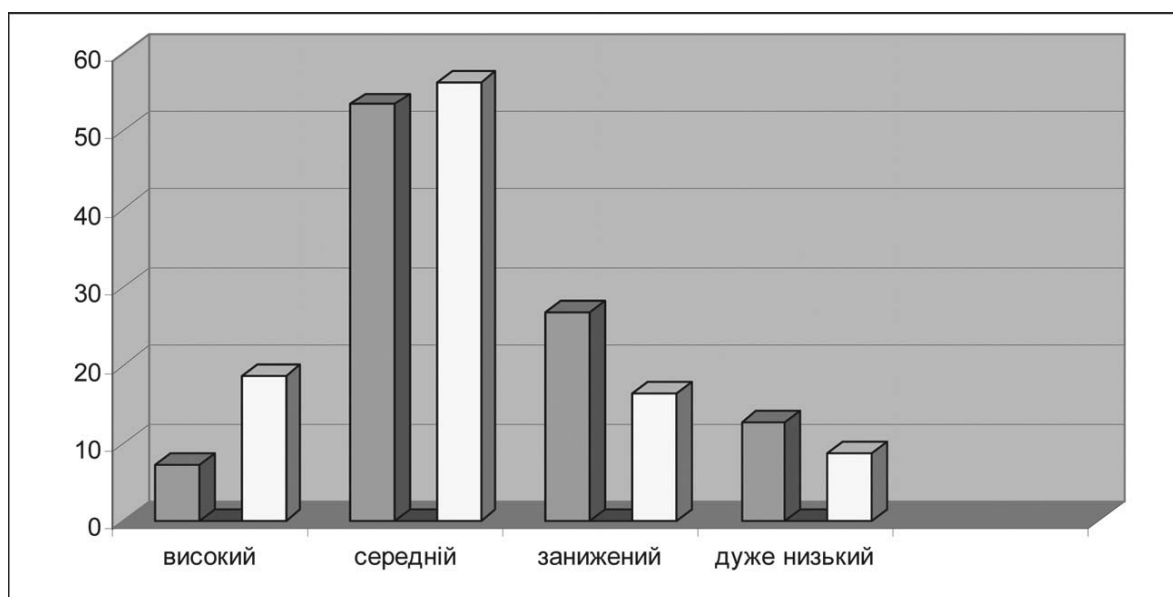


Рис. 3.3. Рівні досягнення емпатійних здібностей до і після експерименту

Повторна діагностика показала, що серед студентів ЕГ помітним є значне збільшення високого рівня емпатійних здібностей з 7,3% до 18,7%, як це видно з рис. 3.3. Також відбулося зниження кількості респондентів із заниженим і дуже низьким рівнями емпатії з 26,7% до 16,3% та 12,6% до 8,7%, відповідно. Це свідчить про набуття досліджуваними характерологічних особистісних якостей, які виражають ставлення до людей: співчуття, співпереживання, чуйність.

Було також виявлено зміни у показниках середнього рівня емпатійності, які зросли до 56,3%, що на 2,9% більше за попередній результат. Високий рівень емпатії та емпатійних здібностей збільшився на 11,4%. Відрадно та, на наш погляд, аргументовано зниження рівня заниженого показника на 10% і низького показника рівня емпатії на 3,9%.

Для того, щоб помітити загальні показники рівнів емоційних здібностей, проаналізуємо графічне зображення на рис. 3.4 після експериментального розвивального навчання на заняттях англійської мови. Очевидно, що на графіку домінує середній рівень емпатії після проведеного експерименту, що свідчить про продуктивність проведення розвивального навчання на заняттях з англійської мови. Помітно знизилися показники дуже низького рівня емпатії.

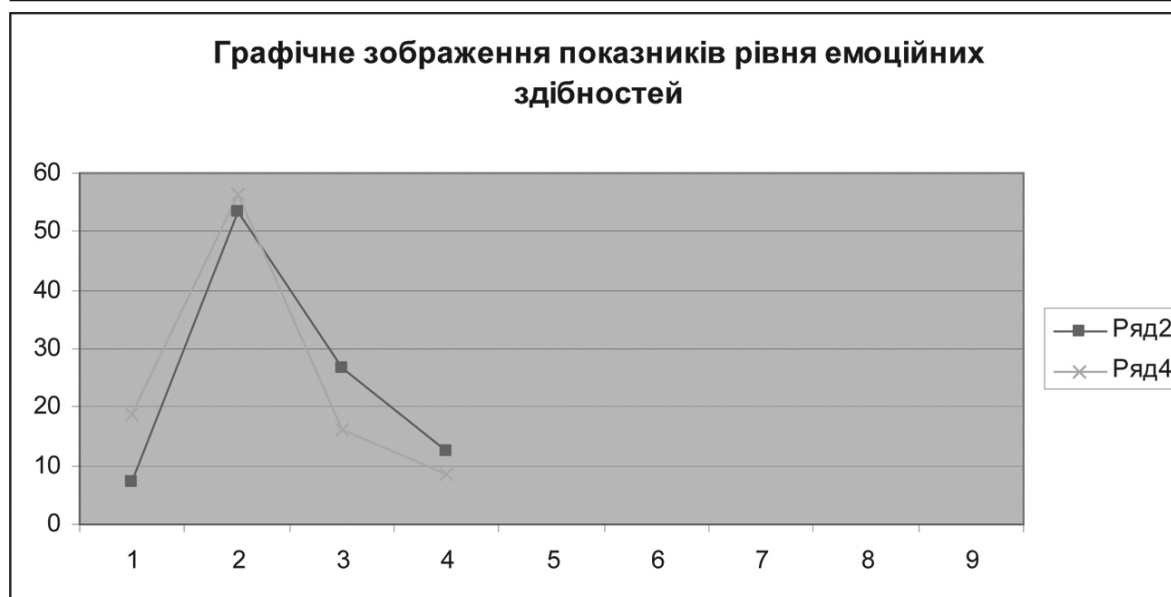


Рис. 3.4. Співвідношення емпатійних здібностей у студентів після проведеного формувального експерименту, %
 ряд 2 – дані до експерименту; ряд 4 – дані після експерименту.
 На вісі ОХ – 1 – високий; 2 – середній; 3 – занижений;
 4 – дуже низький

Узагальнення показників представленого елемента емоційного компоненту деонтологічної культури в студентів дозволяє дійти висновку, що загалом досліджуваним притаманний середній рівень сформованості особистісно-професійної якості майбутнього медика, що свідчить про спроможність реалізації ними психологічного інструментарію, а саме чуйності, співпереживання, співчуття, тактовності, ввічливості.

З метою перевірки ефективності впливу експериментального розвивального навчання англійської мови, спрямованого на розвиток емоційно-ціннісного компоненту деонтологічної культури, на здатність розуміти відносини особистості, які репрезентовані в емоціях, використовували діагностику емоційного інтелекту (Н. Холл). Діагностика емоційного компонента у нашому дослідженні передбачала виявлення показника емоційного інтелекту та типу поведінки у професійній діяльності майбутнього медика. Вона передбачала дослідження власного емоційного інтелекту за наступними шкалами: емоційної обізнаності; управління своїми емоціями; самомотивації; емпатії; розпізнання емоції інших людей.

Показники емоційного інтелекту дозволили з'ясувати емоційно-ціннісні компоненти деонтологічної культури у респондентів першого курсу (таблиця 3.10.).

Таблиця 3.10.

Рівень емоційного інтелекту студентів до і після проведеного експерименту

| Рівень | До | Після |
|----------|-------|-------|
| Високий | 20,1% | 37,5% |
| Середній | 55,8% | 50,9% |
| Низький | 24,1% | 11,6% |

Як видно з таблиці є позитивна динаміка у зміні рівнів емоційного інтелекту. У студентів після проведеного експериментального навчання сформувалися здібності краще розуміти власні емоції, керувати ними, відчувати емоції інших людей. В ході бесід з майбутніми медиками з'ясували, що вони швидше вступають у взаємодію з колегами, однокурсниками і друзями. Про це свідчать зміни у високому рівні емоційного інтелекту з 20,1% до 37,5% та низького з 24,1% до 11,6%.

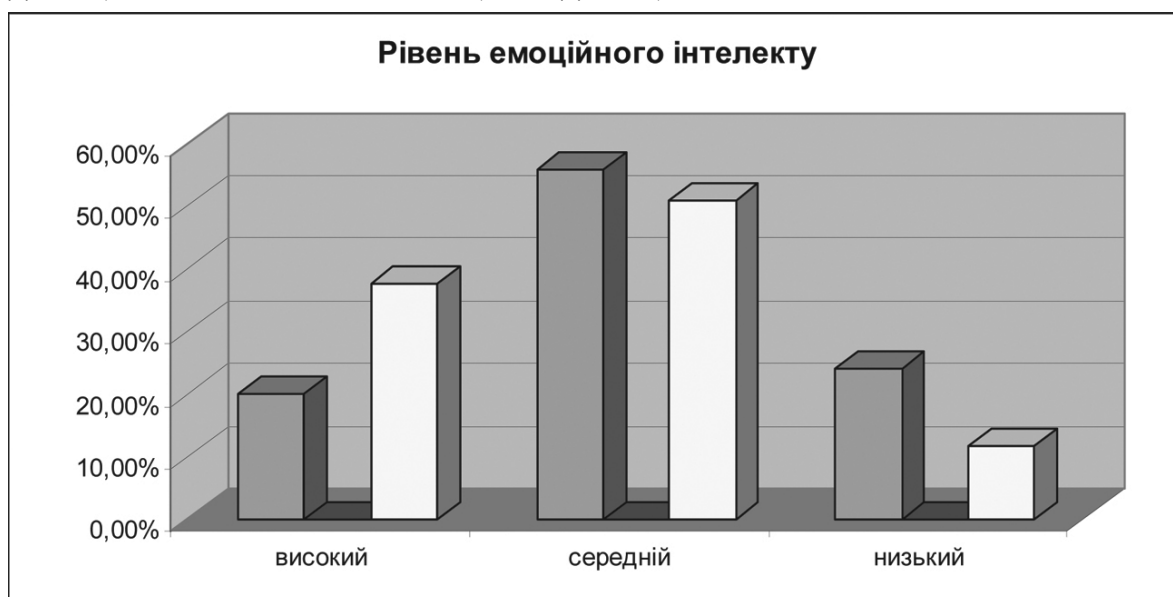


Рис. 3.5. Порівняльні показники рівня емоційного інтелекту до і після проведеного розвивального навчання

Як видно з рис. 3.5, є позитивна динаміка в зміні рівнів емоційного інтелекту. У студентів після проведеного експериментального навчання сформувалися здібності краще розуміти власні емоції, керувати ними, відчувати емоції інших людей. У бесідах з майбутніми медиками з'ясували, що вони швидше вступають у взаємодію з однокурсниками. Про це свідчать зміни у високому рівні емоційного інтелекту з 20,1% до 37,5%, та низького – з 24,1% до 11,6%.

Наступним кроком у з'ясуванні якісних показників експериментального розвивального навчання було виявлення і порівняння результатів у встановленні ієрархії цінностей за методикою М.Рокича. Наступним кроком після проведеного формувального експерименту було виявлення і порівняння результатів у встановленні ієрархії цінностей за тією ж методикою М.Рокича. З'ясовано, що значна частина респондентів вважає необхідним формувати у собі ціннісне ставлення до самого себе, навколишньої дійсності. Аналізуючи динаміку змін термінальних цінностей у формуванні деонтологічної культури засобами англomовного навчання, встановили, що такі цінності як здоров'я, любов і щасливе сімейне життя мають важливе значення до і після проведеного експериментального навчання. У першокурсників у кінці навчання спостерігаються зміни у таких цінностях, як активне діяльне життя, розвиток і громадське визнання. Вони прагнуть діяти і щось змінити для власного розвитку.

Динаміка змін спостерігається і в інструментальних цінностях, які розглядаються М.Рокичем як цінності, що є інструментом досягнення життєво важливої мети. Важливими інструментальними цінностями у майбутніх медиків є чесність, відповідальність, освіченість і вихованість. Зміни відбулися у визначенні інструментальних цінностей після експериментального англomовного навчання на сміливість у вираженні своєї думки і терпимість.

Інші цінності для формування деонтологічної культури майбутніх медиків не мають суттєвого значення.

Аналіз результатів апробації експериментального розвивального навчання на заняттях англійської мови дає підстави стверджувати, що у студентів прослідковується тенденція до формування особистісних цінностей. Значущими для нашого дослідження є цінності: раціоналізм, незалежність, сміливість, чесність, терпимість, а також морально-етичність як вихованість, відповідальність.

Названі особистісно значущі якості особистості майбутніх медиків визначають емоційно-ціннісний компонент деонтологічної культури і, зокрема, культуру поведінки та емпатійну.

Повторне емпіричне дослідження комунікативних умінь методикою КОЗ – 2 показало динаміку розвитку. Після реалізації експериментальної програми студенти оволоділи системою психічних і практичних дій, необхідних для отримання зворотного зв'язку з хворими (з'ясувати анамнез, розвиток хвороби, став-

лення пацієнта до запропонованого протоколу лікування тощо), уміння будувати спілкування на гуманній, демократичній основі (повідомити про стан здоров'я, додаткового неприємного діагностичного обстеження тощо); ініціювати позитивну емоційну атмосферу (доброзичливість, толерантність); уміння керуватися принципами і правилами професійної етики й етикету; оцінювати поведінку хворого.

Отримані дані проаналізовано та узагальнено, результати представлено у вигляді діаграми (таблиця 3.11.)

Таблиця 3.11

Узагальнені дані методики КОЗ-2 після проведеного експериментального розвивального навчання

| Рівні | Комунікативні здібності | Організаторські здібності |
|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| Високий | 30,1 | 24,5 |
| Середній | 54,8 | 61,1 |
| Нижчий середнього | 10,7 | 5,8 |
| Низький | 4,4 | 8,6 |

Порівняльну картину формування комунікативних та організаторських умінь як складових деонтологічної культури після проведеного розвивального навчання англійської мови покажемо у вигляді таблиці 3.12, рис.3.6, рис. 3.7.

Таблиця 3.12

Порівняльні результати комунікативних та організаторських здібностей майбутніх медиків методики КОЗ-2

| Рівень | Здібності | | | |
|-------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | Комунікативні (%) | | Організаційні (%) | |
| | до | після | до | після |
| Високий | 26,3 | 30,1 | 20,7 | 24,5 |
| Середній | 50,1 | 54,8 | 57,2 | 61,1 |
| Нижчий середнього | 14,2 | 10,7 | 10,1 | 5,8 |
| Низький | 9,4 | 4,4 | 12 | 8,6 |

Отримані результати засвідчують ефективність розробленої нами програми формування деонтологічної культури майбутніх медиків в умовах англомовного навчання.

Апробована програма першочергово передбачала цілеспрямований формувальний вплив на інтелект, особистісно значущі якості та професійно важливі якості. Емпірично зафіксовано ди-

наміку змін у психології особистості майбутніх медиків, зокрема інтелектуальній, вольовій, емоційній і діяльній.

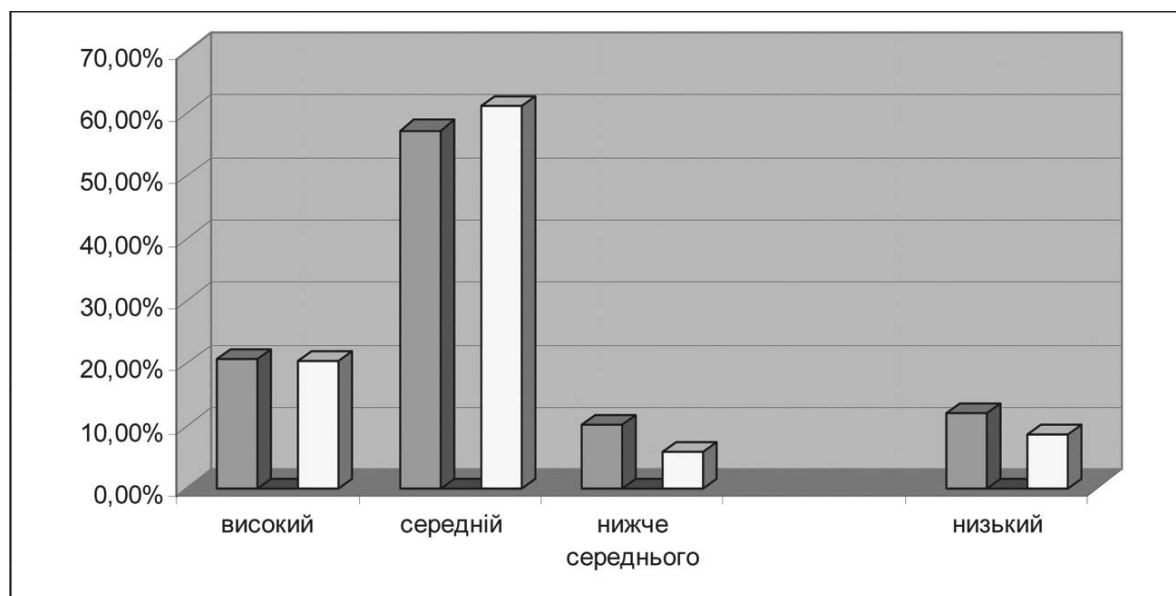


Рис. 3.6. Рівень прояву організаційних здібностей майбутніх медиків до та після експерименту

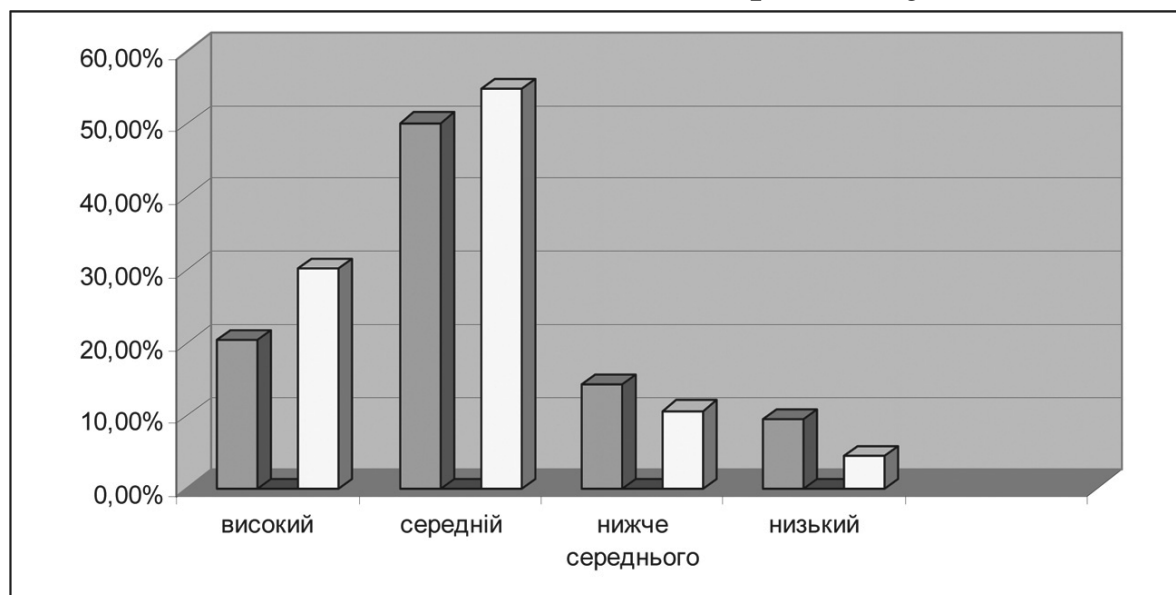


Рис. 3.7. Рівень прояву комунікативних здібностей майбутніх медиків до і після експерименту

Висновки. Отже, результати реалізації експериментального розвивального навчання на заняттях англійської мови, спрямованої на формування деонтологічної культури майбутніх медиків підтверджують положення про те, що ефективність процесу формування може бути досягнута за умови врахування психологічних особливостей формування, розвитку характерологічних

елементів особистісних якостей психологічної структури майбутнього медика і його професійно важливих якостей.

Список використаних джерел

1. Аболіна Т.Г. Етика: навч. посіб. / Т.Г. Аболіна, В.В. Єфименко, О.М. Лінчук та ін. – К. : Либідь, 1992. – 328 с.
2. Аврахова Л. Я. English for Dentists : Навчальний посібник для вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації / Л. Я. Аврахова, Ю. Е. Лавриш. – К. : Видавничий дім «Асканія», 2008. – 366 с.
3. Братусь Б.С. Психология и этика. Возможна ли нравственная психология? // Человек. – 1998. – № 1. – С.50–59.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
5. Зубалій Н. П. Формування у майбутніх психологів позитивної мотивації до професійної діяльності / Н. П. Зубалій // Персонал. – №5. – С.51–53.
6. Кахно І. Особливості дослідження мовленнєвої культури лікаря як складової успішності його професійного становлення [Текст] / І. Кахно // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Психологія. Педагогіка. Соціальна робота. – К. : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – № 4. – С.17–20.
7. Кузнецова І.В. Педагогічні умови формування емпатійної культури студентів вищих медичних навчальних закладів : дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Ірина Василівна Кузнецова; Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С.Сковороди – Харків, 2004. – 205 с.
8. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально– методичний посібник / Ольга Миколаївна Лозова. – Київ, 2010. –143 с.
9. Педагогіка вищої медичної освіти [текст]: підручник / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 288 с.
10. Рамендик Д.М. Загляни внутрь себя. Психологическое тестирование. Серьезно, но доступно / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2001. – 192 с.
11. Сопиков А.П. Механизм эмпатии / А.П. Сопиков // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания : Сб. статей. – Краснодар, 1977. – С.23–31.
12. Ширяева Т. М. Психолінгвістичні засоби розвитку пізнавальної сфери студентів в умовах оволодіння іноземною мо-

вою : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Тетяна Михайлівна Ширяєва; Нац. університет «Острозька академія». – Острог, 2009. – 256 с.

Spysok vykorystanyh dzherel

1. Abolina T.G. Etyka: navch. posib. / T.G.Abolina, V.V.Jefymenko, O.M.Linchuk ta in. – K. : Lybid', 1992. – 328 s.
2. Avrahova L. Ja. English for Dentists : Navchal'nyj posibnyk dlja vyshhyh medychnyh navchal'nyh zakladiv III – IV rivniv akredytacii' / L. Ja. Avrahova, Ju. E. Lavrysh. – K. : Vydavnychyj dim Askanija, 2008. – 366 s.
3. Bratus' B.S. Psychologija y etyka. Vozmozhna ly npravstvennaja psihologija? // Chelovek. – 1998. – № 1. – S.50–59.
4. Vygotskyj L.S. Yzbrannye psihologicheskiye yssledovanyja / L.S. Vygotskyj. – M. : Yzd-vo APN RSFSR, 1956. – 519 s.
5. Zubalij N. P. Formuvannja u majbutnih psihologiv pozytyvnoi' motyvacii' do profesijnoi' dijal'nosti / N. P. Zubalij // Personal. – №5. – S.51–53.
6. Kahno I. Osoblyvosti doslidzhennja movlennjevoi' kul'tury likarja jak skladovoi' uspishnosti jogo profesijnogo stanovlennja [Tekst] / I. Kahno // Visnyk Kyi'vs'kogo nacional'nogo universytetu im. Tarasa Shevchenka. Psychologija. Pedagogika. Social'na robota. – K. : KNU im. Tarasa Shevchenka, 2012. – № 4. – S.17–20.
7. Kuznecova I.V. Pedagogichni umovy formuvannja empatijnoi' kul'tury studentiv vyshhyh medychnyh navchal'nyh zakladiv : dys. kand. ped. nauk : spec. 13.00.04 / Iryna Vasylivna Kuznecova; Harkivs'kyj derzhavnyj pedagogichnyj universytet im. G. S.Skovorody – Harkiv, 2004. – 205 s.
8. Lozova O. M. Psychologichni aspekty zasvojennja inozemnoi' movy: Navchal'no– metodychnyj posibnyk / Ol'ga Mykolai'vna Lozova. – Kyi'v, 2010. – 143 s.
9. Pedagogika vyshhoi' medychnoi' osvity [tekst]: pidruchnyk / S.D. Maksymenko, M.M. Filonenko. – K. : Centr uchbovoi' literatury, 2014. – 288 s.
10. Ramendyk D.M. «Zagljany vnutr' sebja. Psychologicheskoe testyrovanye. Ser'ezno, no dostupno»/ D.M. Ramendyk, M.G. Ramendyk. – M. : Yzd-vo Ynstytuta Psyhoterapyu, 2001. – 192 s.
11. Sopykov A.P. Mehanyzm empatyy // Voprosy psihologyy poznanyja ljud'my drug druga y samopoznanyja: Sb. statej. – Krasnodar, 1977. – S.23–31.
12. Shyrjajeva T. M. Psycholingvistichni zasoby rozvytku piznaval'noi' sfery studentiv v umovah ovolodinnja inozemnoju

movoju : dys. kand. psychol. nauk : 19.00.07 / Myhajlivna Shyrjajeva Tetjana; Nac.universytet «Ostroz'ka akademija». – Ostrog, 2009. – 256 s.

I.P. Kaminska. Qualitative indexes of deontological culture formation dynamics in English teaching conditions. In the article, there is analysis and evaluation of effective implementing the program which was designed to form deontological culture in future doctors by means of foreign language. The program was carried out through comparative analysis with the results of reference group researched by methods of primary and secondary mathematical statistics. The qualitative indexes of deontological culture formation level dynamics under the conditions of English language teaching are defined. The research of changes on the level of cognitive component of deontological structure has been done, carried out by means of conversations and interviews. The data of intellectual knowledge of future doctors before and after the experiment was compared and displayed in percentage. There are displayed changes in level of students' empathic abilities after the complex of training exercises at the English lessons. There are also described changes in indexes of average level of students' empathy. There are found out and displayed the indexes of emotional intellect level and behavior type in the professional activities of future doctor, which allowed to find out emotional and valuable components of deontological culture of the respondents. There is a comparison of emotional intellect level indexes before and after the training study. There is the analysis of dynamics of changes in terminal values in forming deontological culture by means of English language teaching. Besides, there is the analysis of approbation results of experimental developing training at English lessons. These data are generalized, and their results are displayed as a diagram. There is shown a comparative view of forming communicative and organizational skills as components of deontological culture after the developing training in English language. There is an empirical fixation of dynamics in changes of future doctors' psychology of personality, partially intellectual, willing, emotional and activity.

Key words: deontological culture, medical student, emotional and valuable component, cognitive component, connotative component, methods of psychological diagnostics, English language training.

Received July 11, 2015

Revised August 27, 2015

Accepted September 23, 2015