

## **Формирование образа профессии у будущих медицинских психологов: социально-психологический тренинг**

---

Tamakova T.A. Formation of the image of the profession in future medical psychologists: social and psychological training / T.A. Tamakova // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D.Maksymenko, L.A.Onufriieva. – Issue 28. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 602–611.

---

**Т.А. Тамакова. Формирование образа профессии у будущих медицинских психологов: социально-психологический тренинг.** Рассмотрены предпосылки формирования образа профессии как составляющей профессиональной идентичности будущих медицинских психологов в процессе профессиональной подготовки. Разработаны теоретико-концептуальные положения проведения социально-психологического тренинга «Посвящение в профессию врача-психолога» как инструмента формирования образа профессии у студентов медико-психологического факультета. В контексте тренинга реализуются основные психологические аспекты формирования образа профессии будущего специалиста: когнитивный, поведенческий и эмоциональный. Сформулированы основные парадигмы проведения тренинга-семинара как формы активного обучения и как метода создания условий для самораскрытия участников, поиска новых путей решения поставленных задач. Описаны основные задания и примерная программа тренинга-семинара. Сформулированы главные цели тренинга: создание условий для адаптации студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении, ознакомление с содержанием и требованиями будущей профессиональной деятельности, формирование образа профессии и условий для его развития. Упражнение и задания, которые студенты выполняли на протяжении тренинга, давали возможность и создавали условия для самораскрытия и самопрезентации, определения своего места и роли в группе, способствовали осознанию мотивов выбора профессии. Сделаны выводы относительно актуальности формирования образа профессии и профессиональной идентичности на протяжении всего процесса обучения будущих медицинских психологов, сопровождение этого процесса с помощью проведения внеаудиторных мероприятий. Перспективами дальнейших исследований может являться оценка эффективности предложенных мероприятий и разработка практических рекомендаций для преподавателей, сопровождающих процесс обучения.

**Ключевые слова:** образ профессии, профессиональная идентичность, адаптация, профессиональная подготовка, социально-психологический тренинг, самопрезентация, мотивы выбора профессии, медицинские психологи.

**Т.А. Тамакова. Формування образу професії майбутніх медичних психологів: соціально-психологічний тренінг.** Розглянуто передумови формування образу професії як складової професійної ідентичності майбутніх медичних психологів у процесі фахової підготовки. Розроблено теоретико-концептуальні положення проведення соціально-психологічного тренінгу «Посвята до професії лікаря-психолога» як інструменту формування образу професії у студентів медико-психологічного факультету. У контексті тренінгу реалізуються основні психологічні аспекти формування образу професії майбутнього фахівця: когнітивний, поведінковий та емоційний. Сформульовано основні парадигми проведення тренінгу-семінару як форми активного навчання і як методу створення умов для саморозкриття учасників, пошуку нових шляхів вирішення поставлених завдань. Описано основні завдання і приблизна програма тренінгу-семінару. Сформульовані головні цілі тренінгу: створення умов для адаптації студентів в процесі навчання у вищому навчальному закладі, ознайомлення зі змістом та вимогами майбутньої професійної діяльності, формування образу професії і умов для його розвитку. Вправи та завдання, які студенти виконували протягом тренінгу, давали можливість і створювали умови для саморозкриття і самопрезентації, визначення свого місця і ролі в групі, сприяли усвідомленню мотивів вибору професії. Зроблено висновки щодо актуальності формування образу професії і професійної ідентичності впродовж усього процесу навчання майбутніх медичних психологів, супровід цього процесу за допомогою проведення позааудиторних заходів. Перспективами подальших досліджень може бути оцінка ефективності запропонованих заходів та розробка практичних рекомендацій для викладачів, що проводять процес навчання.

**Ключові слова:** образ профессии, професійна ідентичність, адаптація, професійна підготовка, соціально-психологічний тренінг, самопрезентація, мотиви вибору професії, медичні психологи.

**Постановка проблемы.** Трансформационные процессы, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, коснулись и такой важной сферы как медицина, поскольку жизнь и здоровье населения являются первостепенной задачей развитого правового государства. Уже не вызывает сомнений тот факт, что психические состояния определяют и влияют на соматическое здоровье населения, а психологическое сопровождение традиционного медицинского лечения многих заболеваний способствует благоприятному терапевтическому прогнозу. Термин «психосоматика» прочно вошел в наш повседневный обиход. При этом традицион-

ная ортодоксальная медицина зачастую игнорирует роль и влияние психологических факторов на развитие и течение соматических заболеваний, а психологам не всегда доступны и понятны глубинные физиологические и биохимические механизмы развития заболеваний. Взаимодействие медицины и психологии нашло своё отражение в создании в 2001 году на базе Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца медико-психологического факультета. Студенты факультета обучаются по образовательно-профессиональной программе (ОПП) соответственно образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ) подготовки специалистов квалификации «врач», специальности «Медицинская психология». Профессия медицинского психолога, врача-психолога ещё достаточно молодая и находится на этапе социально-психологического становления, на сегодняшний день и правовые аспекты специальности находятся на стадии обсуждения и утверждения в коридорах власти. Молодые специалисты, не имея в основе официально-правовой базы, испытывают сложности адаптации в медицинских учреждениях и имеют ограничения при осуществлении своей профессиональной деятельности. Многие студенты на всех этапах обучения испытывают сложности профессиональной идентичности, ощущая себя как будущего специалиста – медицинского психолога, врача-психолога, что сказывается на мотивации к учебной деятельности и, соответственно, на учебной успеваемости. Особенности и сложности формирования профессиональной идентичности и образа профессии как ее составляющей проявляются в виде признаков профессионального эмоционального выгорания уже в процессе обучения! Поэтому представляется актуальным формировать образ профессии и профессиональную идентичность на начальных этапах обучения, а именно на первом курсе, когда студенты только приступили к обучению. Для реализации этого задания могут быть использованы прогрессивные обучающие технологии, а именно – социально-психологический тренинг.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Постсоветская психология исследований проблемы вузовской подготовки психологов-практиков описана в работах А.Ф. Бондаренко, И.А. Володарской, Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.Ф. Петренко, Е.С. Романовой, Н.Ф. Талызиной. Концептуальные модели становления специалистов, методики и техники их реализации представлены в трудах С.Д. Максименко, А.Ф. Бондаренко, Л. Э. Орбан-Лембрик, Н. И. Повякель, А. А. Ткаченко, В. В. Рыбалки, Н. В. Чепелевой, А.С. Борисюк и других.

**Цель работы:** разработка концептуальных положений и описание опыта реализации социально-психологического тренинга «Посвящение в профессию врача-психолога», который проводится как начальном этапе формирования образа профессии и развития профессиональной идентичности у студентов медико-психологического факультета на первом курсе в самом начале обучения.

**Изложение основного материала исследования.** При разработке теоретического концептуального обоснования тренинга мы исходили из понимания того, что подготовка специалиста включает три уровня репрезентации, где специалист проявляется как субъект деятельности в системе общественных отношений: 1 – специалист как «социальная роль», где отражается объём и содержание положения и деятельности специалиста в общегосударственной системе, общественном устройстве. Это уровень мировоззренческого обеспечения подготовки специалистов, формирования стойкой системы ценностей, которая соответствует профессиональному этикету и этике, нормам и стереотипам деятельности, способам общественного поведения специалиста. Это уровень профессионального самосознания. 2-й уровень – «технологический» аспект профессиональной деятельности, набор и способность осуществления определённых трудовых функций, содержание профессиональной деятельности, профессиональной подготовки, т. е. где специалист сможет разместить свои знания, умения и навыки. Это уровень профессиональной компетенции. 3-й уровень – субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений. Реализация этого уровня не фиксируется в должностных инструкциях и представляет собой проявление «человеческого фактора», специалиста как субъекта коммуникативной деятельности. Специалист проявляется своей индивидуальностью, феноменологией своих жизненных проявлений, в качестве субъекта самого себя, своего личностного бытия. Это «функциональная личность» специалиста [1, с.167–171], в нашем контексте – медицинского психолога, врача-психолога. Эти три уровня формирования профессиональной идентичности: когнитивный, поведенческий и экзистенциально-смысловой, а в нашем контексте – эмоциональный, так как эмоции – это телесное, энергетическое отреагирование личности на экзистенции и смысл нашего бытия, придающие окраску и мотивацию нашей деятельности, и составили концептуальную основу нашего тренинга.

При выборе тренинга как формы работы, организации процесса личностных осознаний и изменений студентов, когда

они находятся в самом начале пути познания и овладения профессией, профессиональными навыками и формирования профессиональной идентичности, мы исходили из представления о психологическом тренинге как особом «культурном орудии», применяемом для овладения новым поведением. И о «зоне ближайшего развития» (ЗБР) как методологической и операциональной основе понимания и диагностики динамики изменения личности в процессе тренинга. Овладение – присвоение нового (знаний, умений, навыков) происходит в рамках «зоны ближайшего развития» (ЗБР) участников в результате совместной деятельности ведущего и участников тренинга. Это представляется нам наиболее актуальным, так как студенты находятся в самом начале пути освоения новых форм учебной и профессиональной деятельности [3, с.4–7].

При выборе парадигмы тренинга как формы практической психологической работы мы руководствовались степенью повышения ответственности и осознанности участников тренинга, в нашем случае – у студентов первого курса медико-психологического факультета. Под «парадигмой» мы понимаем обобщенный принцип деятельности, культурный стандарт, шаблон, образец. Выделяют несколько типов парадигм:

- тренинг как своеобразная форма дрессуры, при которой жесткими манипулятивными приёмами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного подкрепления «стираются» вредные и ненужные;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- тренинг как форма активного обучения, целью которой является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем [2, с.22–23].

Целям нашего тренинга по своему содержанию отвечают две последние парадигмы, хотя мы не рассматривали цели тренинга как психотерапевтические, решающие индивидуальные психологические задачи. В научной психологической литературе есть мнение о том, что в профессию психолога, психотерапевта приходят для удовлетворения детских нереализованных потребностей, и мотив помощи другим часто отражает призыв о необходимости

помощи самому себе. Нашей задачей было, скорее, повышение осознания мотивации собственной деятельности и развитие рефлексии как очень важных личностных навыков в реализации будущей профессиональной деятельности. Основными целями тренинга было создание условий для адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения, ознакомление с содержанием и требованиями будущей профессиональной деятельности. Психологические «выгоды» в виде развития рефлексии и самосознания, умения взаимодействовать и работать в команде, развитие лидерских качеств составляли контекст на протяжении всей тренинговой программы. При составлении программы тренинга и подборе упражнений для реализации наших задач мы руководствовались традиционными требованиями для таких мероприятий [4, с.40–96]. А также тем, что когнитивные, поведенческие и эмоциональные аспекты составляют основу формирования позитивного и адекватного образа профессии.

Ведущие тренинга – преподаватели кафедры общей и медицинской психологии медико-психологического факультета, имеющие многолетний научно-педагогический и практический опыт, которые сопровождают студентов в учебном процессе на всех этапах обучения. Вместе с преподавателями работают выпускники, аспиранты и студенты старших курсов медико-психологического факультета, что создает позитивную преемственность и динамику восприятия в формировании образа профессии будущих специалистов.

Мероприятие проводилось на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» НМУ имени А.А. Богомольца в поселке Киевской области Конча-Заспа, в выходной день в первый месяц обучения. Неформальная обстановка способствует созданию атмосферы психологического комфорта и доверия участников тренинга, благоприятному рабочему и творческому альянсу.

### **Примерное расписание тренинга**

Время	Содержание мероприятий
10.00-11.15	Презентация факультета: руководство факультета, преподаватели, учебные дисциплины (учебные планы, особенности преподавания дисциплин и т.д.)
11.15-11.30	Формирование рабочих групп
11.30-11.45	Работа в малых группах. Упражнение «Знакомство»: имя (личностные характеристики), символ, девиз или жизненное кредо (главная установка в жизни)
11.45-12.45	Самопрезентации в малых группах

12.45-13.30	Мотивы выбора профессии, индивидуально. Обсуждение, анализ, рефлексия. Результат – выделение групп доминирующих мотивов (социальные, профессиональные, личностные). Групповой плакат по мотивам
13.30-14.30	Обеденный перерыв
14.30-15.00	Упражнение на коммуникацию. Работа в малых группах. Рефлексия, анализ. Ассоциативный ряд с профессией. Проговорить сферы деятельности медицинского психолога.
15.00-15.45	Работа в малых группах. Образ профессии: качества – требования профессии к личности, функции–основные задачи (консультирование, терапия, просветительская деятельность), профессиональные нормы и ценности. Упражнение-групповой проект: подготовить рекламный ролик «Профессия медицинского психолога» (слоган, идея, демонстрация)
15.45-16.00	Перерыв, кофе-брейк, подготовка к презентации.
16.00-17.00	Презентация проектов в большом кругу. Рефлексия, анализ.
17.00-18.00	Ритуал посвящения в профессию врача-психолога. Завершение тренинга.

В начале официально-организационной части тренинга студенты ознакомились с образовательно-квалификационной характеристикой, образовательно-профессиональной программой и учебным планом подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня «специалист» квалификации «врач-психолог», с требованиями к учебной деятельности и правилами поведения в высшем учебном заведении. Студентам был представлен преподавательский состав кафедры общей и медицинской психологии и другие структурные подразделения медико-психологического факультета.

Упражнение и задания, которые студенты выполняли на протяжении тренинга, давали возможность и создавали условия для самораскрытия и самопрезентации, определения своего места и роли в группе, способствовали осознанию мотивов выбора профессии и возможного содержания будущей профессиональной деятельности. Итоговым действием было создание рекламного ролика «Моя профессия – врач-психолог», где студенты проявили своё понимание норм и ценностей профессии медицинского психолога, практической значимости профессии, её места в медицине, психологии, в системе общественных отношений.

Для многих студентов это был первый опыт участия в тренингах, своеобразная инициация в будущую профессиональную деятельность, обучение через действие. Проведено упражнение, где было предложено объединить свои представления о профессии до тренинга и опыт, приобретённый за время тренинга в единое целое [6, с.217]. Завершающим этапом стал ритуал вручения сертификатов участия в тренинге от имени профессионального сообщества – общественной организации «Всеукраинская ассоциация врачей-психологов», что способствовало приобщению к профессии и развитию профессиональной идентичности, началу формирования позитивного образа профессии, принадлежности к числу профессионалов.

Тренинг-семинар «Посвящение в профессию врача-психолога» проводится для студентов первого курса медико-психологического факультета несколько лет подряд и стал уже традиционным. Первоначально тренинг был частью диссертационного исследования на тему «Формирование образа специалиста в процессе профессиональной подготовки будущего медицинского психолога», где было доказано, что тренинг способствует формированию представлений о содержании будущей профессии, образа профессии, повышает учебную успеваемость и развивает мотивирующую групповую динамику [5, с.89–95].

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Формирование профессиональной идентичности и образа профессии как ее составляющей является актуальной задачей для развития будущих специалистов в реализации ими своей профессиональной деятельности и профессиональных заданий. Образ профессии должен формироваться уже на начальных этапах получения профессии и, с целью реализации этого задания, может быть использован социально-психологический тренинг. В контексте тренинга реализуются основные психологические аспекты формирования образа профессии будущего специалиста: когнитивный, поведенческий и эмоциональный. Тренинг-семинар «Посвящение в профессию врача-психолога» способствует актуализации и развитию профессионально значимых личностных качеств и навыков у студентов, адаптации к новой учебной среде и коллективу, мотивации к обучению, представлениям о содержании и значении будущей профессиональной деятельности, т.е. формирует образ будущей профессии. Формирование и адаптация образа профессии должны происходить на всех этапах обучения, этот процесс имеет комплексный характер. Представляется необходимым оптимизация работы кураторской службы, кото-

рая сопровождает студента на всех этапах его обучения. Проведение внеаудиторной работы: возможно, психологический клуб, где студенты обсуждают насущные вопросы будущей профессии и своего личностного развития; психологический практикум, где студенты обучаются техникам и методикам различных направлений медицины и психологии; психологический лекторий, где студенты знакомятся с ведущими представителями и концепциями современной медицины и психологии. Оценка эффективности и целесообразности введения таких мероприятий с целью формирования и углубления профессиональной идентичности и образа профессии и является целью и перспективами наших дальнейших исследований.

#### **Список использованных источников**

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – К. : «Освита України», 2007. – 332 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Издательство «Ось-89», 2003. – 224 с.
3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – СПб. : Речь; М. : Смысл, 2002. – 80 с.
4. Мілютіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу / К.Л. Мілютіна. – К. : МАУП, 2004. – 192 с.
5. Тамакова Т.А. Опыт формирования образа профессии врача-психолога в процессе обучения / Т.А. Тамакова // Україна наукова : Зб. наук. праць. Матеріали ХІ Міжнародної наукової інтернет-конференції 16–18 грудня 2014 р. – Ч.2. – Київ, 2014. – С. 89–95.
6. Фопель К. Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 2002. – 240 с.

#### **Spisok ispol'zovannyh istochnikov**

1. Bondarenko A.F. Psihologicheskaja pomoshh' : teoriya i praktika / A.F. Bondarenko. – K. : «Osvita Ukrainy», 2007. – 332 s.
2. Vachkov I.V. Osnovy tehnologii gruppovogo treninga. Psihotekhniki: Uchebnoe posobie / I.V. Vachkov. – M. : Izdatel'stvo «Os'-89», 2003. – 224 s.
3. Zajceva T.V. Teoriya psihologicheskogo treninga. Psihologicheskij trening kak instrumental'noe dejstvie / T.V. Zajceva. – SPb. : Rech'; M. : Smysl, 2002. – 80 s.

4. Miljutina K.L. Teorija ta praktika psihologichnogo treningu / K.L. Miljutina. – K. : MAUP, 2004. – 192 s.
5. Tamakova T.A. Opyt formirovanija obraza professii vracha-psihologa v processe obuchenija / T.A. Tamakova // Ukraïna naukova : Zb. nauk. prac'. Materiali HI Mizhnarodnoï naukovoï internet-konferencii 16–18 grudnja 2014 r. – Ch.2. – Kiïv, 2014. – S. 89–95.
6. Fopel' K. Psihologicheskie igry i uprazhnenija : Prakticheskoe posobie / K. Fopel'. – M. : Genezis, 2002. – 240 s.

**T.A. Tamakova. Formation of the image of the profession in future medical psychologists: social and psychological training.** The article envisages the prerequisites for the formation of the image of the profession as part of the professional identity of future medical psychologists in the process of professional training. The theoretical and conceptual principles of the social and psychological training «Initiation to the profession of doctor-psychologist» are developed as a means of formation of the image of profession among students of medical and psychological faculty. In the context of the training the basic psychological aspects of the formation of an image of the future specialist are realized: cognitive, behavioral and emotional. There have been formulated the basic paradigms of the training-seminar as a form of active learning and as a method of creating the conditions for self-opening the participants, search for new ways of solving tasks. The basic tasks and exemplary program of training-seminar are described. The main objectives of the training are formulated: creating the conditions for the adaptation of students in the learning process in a higher education institution, acquainting with the content and requirements for future professional activities, the formation of the image of the profession and the conditions for its development. Exercises and assignments, that students completed during the training, gave the possibility and created the conditions for self-disclosure and self-presentation, determination of their place and role in the group, contributed to the realization of motives of choice of profession. It was made the conclusions regarding the relevance of forming the image of profession and professional identity through the process of training of future medical psychologists, the support of this process by conducting extracurricular activities. The prospects for further studies may be the evaluation of the effectiveness of the proposed measures and the development of practical recommendations for teachers that accompany the learning process.

**Key words:** the image of the profession, professional identity, adaptation, professional training, social and psychological training, self-presentation, the motives of vocational choice, medical psychologists.

*Received January 12, 2015*

*Revised January 23, 2015*

*Accepted February 11, 2015*